



ESCOLA SUPERIOR DE  
TECNOLOGIA DA SAÚDE  
DE LISBOA  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

---

# R

elatório de

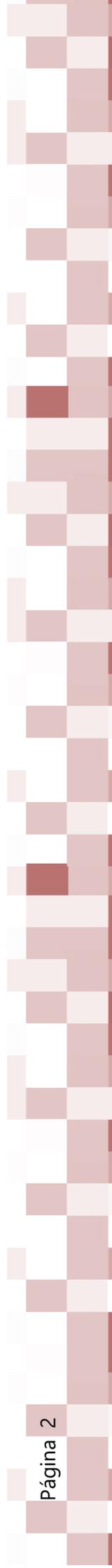
# A

tividades

---

2019

---



## ÍNDICE

<i>Lista de siglas e abreviaturas</i> .....	5
<i>Lista tabelas</i> .....	7
<i>Lista de figuras</i> .....	9
<i>Nota metodológica</i> .....	9
<b>NOTA INTRODUTÓRIA</b> .....	<b>13</b>
<b>MISSÃO</b> .....	<b>17</b>
<b>ÓRGÃOS DE GOVERNO, SERVIÇOS E ESTRUTURA ORGANIZACIONAL</b> .....	<b>21</b>
<i>Órgãos de Governo</i> .....	21
<i>Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia</i> .....	21
<i>Serviços técnicos e administrativos</i> .....	23
<i>Estrutura Organizacional</i> .....	23
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2019, POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (OBE)</b> .....	<b>27</b>
<b>REFORÇAR A RELEVÂNCIA DA OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA (OBE 1)</b> .....	<b>27</b>
<i>Oferta Formativa Conferente de Grau</i> .....	27
<i>Estudantes</i> .....	28
<i>Candidatos e Vagas</i> .....	30
<i>Sucesso Académico</i> .....	35
<i>Empregabilidade</i> .....	37
<i>Oferta Formativa Não Conferente de Grau</i> .....	38
<i>2.1.7 Síntese de Resultados</i> .....	40
<b>APOIAR A INTEGRAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES (OBE 2)</b> .....	<b>41</b>
<i>Integração e Bem-Estar dos Estudantes</i> .....	41
<i>Apoio à Aprendizagem dos Estudantes</i> .....	43
<i>Transição para a Vida Ativa</i> .....	45
<i>Síntese de Resultados</i> .....	46
<b>PROGREDIR NA INVESTIGAÇÃO (OBE 3)</b> .....	<b>51</b>
<i>Centro de Investigação e Projetos de I&amp;D</i> .....	51
<i>Produção I&amp;D e Reuniões Científicas</i> .....	55
<i>Síntese de Resultados</i> .....	59
<b>INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO (OBE 4)</b> .....	<b>63</b>
<i>Acordos Internacionais no Âmbito da Mobilidade</i> .....	63
<i>Expressão da Mobilidade Internacional na ESTeSL</i> .....	66
<i>Estudantes Internacionais</i> .....	70
<i>Redes Internacionais</i> .....	70
<i>Cooperação Interinstitucional Internacional</i> .....	71
<i>Cooperação Estratégica CPLP</i> .....	73
<i>Síntese de Resultados</i> .....	74
<b>PROMOVER A COOPERAÇÃO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL (OBE 5)</b> .....	<b>79</b>
<i>Parcerias Estratégicas</i> .....	79
<i>Promoção da Saúde na Comunidade</i> .....	82
<i>Sustentabilidade Ambiental</i> .....	84
<i>Síntese de Resultados</i> .....	88
<b>PROMOVER A COMUNICAÇÃO E A IMAGEM INSTITUCIONAL (OBE 6)</b> .....	<b>89</b>
<i>Captação de Novos Estudantes</i> .....	89
<i>Comunicação Digital</i> .....	91
<i>Eventos Institucionais</i> .....	92
<i>Prémios</i> .....	94
<i>Síntese de Resultados</i> .....	95
<b>AVANÇAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO SIGQ (OBE 7)</b> .....	<b>99</b>

<i>Implementação Global do SIGQ</i> .....	99
<i>Inquéritos de Qualidade</i> .....	99
<i>Acreditação de Ciclos de Estudos</i> .....	100
<i>Definição de Procedimentos</i> .....	100
<i>Síntese de Resultados</i> .....	102
VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS (OBE 8) .....	103
<i>Pessoal Docente</i> .....	103
<i>Pessoal Não Docente</i> .....	105
OTIMIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E OS ESPAÇOS FÍSICOS (OBE 9) .....	108
<i>Instalações e Infraestruturas</i> .....	108
<i>Equipamentos</i> .....	109
<i>Síntese de Resultados</i> .....	110
ALCANÇAR O EQUILÍBRIO ORÇAMENTAL (OBE 10) .....	111
<i>Receita</i> .....	111
<i>Despesa</i> .....	112
<i>Síntese de Resultados</i> .....	113
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>116</b>
ANEXO 1 – PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO SUBMETIDOS NO ÂMBITO DO H&TRC .....	123
ANEXO 2 – PROJETOS I&D FINANCIADOS EM CURSO NO ÂMBITO DO H&TRC .....	125
ANEXO 3A – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS INTERNACIONAIS .....	127
ANEXO 3B – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS NACIONAIS .....	131
ANEXO 3C – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM LIVROS .....	133
ANEXO 3D – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM CAPÍTULOS DE LIVROS .....	135
ANEXO 4 – DISTRIBUIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES ESTeSL PELO SISTEMA DE QUARTIS .....	137
ANEXO 5 – REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS OU COORGANIZADAS PELA ESTeSL .....	139
ANEXO 6 – PARTICIPAÇÃO DA ESTeSL EM REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS POR OUTRAS ENTIDADES .....	143
ANEXO 7 – EVENTOS ORGANIZADO OU COORGANIZADOS EM 2019 PELA ESTeSL .....	145
ANEXO 8A – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS NA COMUNIDADE ESTeSL-IPL .....	152
ANEXO 8B – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS POR ENTIDADES EXTERNAS À COMUNIDADE ESTeSL .....	156

## Lista de siglas e abreviaturas

A3ES	AGÊNCIA DE AVALIAÇÃO E ACREDITAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR
AES	ACESSO AO ENSINO SUPERIOR
AKDN	AGA KHAN DEVELOPMENT NETWORK
ABAE	ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA
ACEF	RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
AULA-CAVILA	ASSOCIAÇÃO DE UNIVERSIDADES LATINO-AMERICANAS
IDI&CA	PROGRAMA DE FINANCIAMENTO 'INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA, DESENVOLVIMENTO, INOVAÇÃO E CRIAÇÃO ARTÍSTICA' NO IPL
CPLP	COMUNIDADE DE PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA
ESTeSL	ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA DA SAÚDE DE LISBOA
FCT	FUNDAÇÃO PARA A CIÊNCIA E TECNOLOGIA
GAED	GABINETE DE APOIO AO ESTUDANTE E DIPLOMADO
IES	INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR
IPL	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA
MOOC	MASSIVE OPEN ONLINE COURSE
OE	ORÇAMENTO DE ESTADO
OBÉ	OBJETIVO ESTRATÉGICO
QUAR	QUADRO DE AVALIAÇÃO E RESPONSABILIDADE
RCAAP	REPOSITÓRIO CIENTÍFICO DE ACESSO ABERTO DE PORTUGAL
RJES	REGIME JURÍDICO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR
SIGQ	SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DA QUALIDADE
UO	UNIDADE ORGÂNICA



## Lista tabelas

TABELA 1	EIXOS E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEFINIDOS NO PLANO DE ATIVIDADES ESTeSL 2019
TABELA 2	CURSOS CONFERENTES DE GRAU, MINISTRADOS PELA ESTeSL, EM 2019/20
TABELA 3	ESTUDANTES INSCRITOS NA ESTeSL, EM 2018/19 E 2019/20
TABELA 4	ALTERAÇÕES DO Nº DE VAGAS PARA O CONTINGENTE GERAL PARA OS 1º CICLOS DE ESTUDOS DA ESTeSL, A PARTIR DE 2017/18
TABELA 5	ALGUNS INDICADORES RELATIVOS AO CONTINGENTE GERAL DE ACESSO AO ENSINO SUPERIOR NA ESTeSL EM 2019/20
TABELA 6	TAXA DE COLOCAÇÃO DOS CANDIDATOS AOS CURSOS DA ESTeSL, AES (1ª FASE) 2019/20
TABELA 7	TAXA DE OCUPAÇÃO DAS VAGAS DOS CURSOS DA ESTeSL NA CNAES (1ª FASE) 2019/20
TABELA 8	TAXA DE SUCESSO DOS CURSOS DE 1ª CICLO DA ESTeSL, EM 2018/19
TABELA 9	TAXA DE SUCESSO DOS CURSOS DE 2º CICLO DA ESTeSL, EM 2018/19
TABELA 10	TAXA DE DESEMPREGO DOS DIPLOMADOS DA ESTeSL, POR CURSO
TABELA 11	FORMAÇÃO NÃO CONFERENTE DE GRAU, MINISTRADA NA ESTeSL, EM 2019
TABELA 12	FORMAÇÃO NÃO CONFERENTE DE GRAU, MINISTRADA NA ESTeSL, EM 2018 E 2019
TABELA 13	ATENDIMENTO EFETUADO PELO GAED EM 2018/19
TABELA 14	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2018/19 NO ÂMBITO DO PROGRAMA DE TUTORIA DA ESTeSL
TABELA 15	FORMAÇÃO DE ESTUDANTES SOBRE PESQUISA DE INFORMAÇÃO EM BASE DE DADOS
TABELA 16	RESULTADOS NO ÂMBITO DO OBJETIVO ESTRATÉGICO 02 – APOIAR A INTEGRAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES
TABELA 17	ÁREAS DE INVESTIGAÇÃO DO H&TRC - CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE E TECNOLOGIA
TABELA 18	PROJETOS NO ÂMBITO DO H&TRC SUBMETIDOS A PROGRAMAS DE FINANCIAMENTO, NO DECURSO DE 2019
TABELA 19	PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO EM CURSO NO H&TRC EM 2018 E 2019
TABELA 20	NÚMERO DE PUBLICAÇÕES E DE COMUNICAÇÕES CIENTÍFICAS, COM AFILIAÇÃO ESTeSL, EFETUADAS EM 2019
TABELA 21	RESULTADOS NO ÂMBITO DO OBJETIVO ESTRATÉGICO 03 – PROGREDIR NA INVESTIGAÇÃO
TABELA 22	NÚMERO DE PROTOCOLOS/ENTIDADES PARA A MOBILIDADE INTERNACIONAL, POR PAÍS
TABELA 23	NÚMERO DE ACORDOS DE COOPERAÇÃO, PARA MOBILIDADE INTERNACIONAL, POR PROGRAMA ESPECÍFICO E PAÍS
TABELA 24	NÚMERO DE ACORDOS EM VIGOR EM 2019, PARA MOBILIDADE INTERNACIONAL, POR PAÍS E CURSO DE 1º CICLO DA ESTeSL
TABELA 25	NÚMERO DE ACORDOS PARA MOBILIDADE INTERNACIONAL, POR TIPO DE ACORDO E CURSO DE 1º CICLO DA ESTeSL
TABELA 26	RESULTADOS NO ÂMBITO DO OBJETIVO ESTRATÉGICO 04 - AUMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO
TABELA 27	EVENTOS REGISTRADOS
TABELA 28	ORÇAMENTOS E CONTRATOS DE CEDÊNCIA/ALUGUER DE ESPAÇOS
TABELA 29	INDICADORES NO ÂMBITO DAS AÇÕES DE PROMOÇÃO DA SAÚDE, 2018 E 2019
TABELA 30	EVENTOS ESTeSL NO DOMÍNIO DA SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL, 2019
TABELA 31	RESULTADOS NO ÂMBITO DO OBJETIVO ESTRATÉGICO 05 - PROMOVER A COOPERAÇÃO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL
TABELA 32	PRÉMIOS ATRIBUÍDOS A MEMBROS DA COMUNIDADE ESTeSL, EM 2019
TABELA 33	RESULTADOS NO ÂMBITO DO OE 06 - PROMOVER A COMUNICAÇÃO E A IMAGEM INSTITUCIONAL
TABELA 34	RESULTADOS NO ÂMBITO DA IMPLEMENTAÇÃO DO SIGQ, NA ESTeSL, EM 2019
TABELA 35	CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DA ESTeSL, 31 DE DEZEMBRO DE 2019
TABELA 36	DOCENTES DA ESTeSL QUE SE DOUTORARAM EM 2019
TABELA 37	CARACTERIZAÇÃO DO CORPO NÃO DOCENTE DA ESTeSL, 31 DE DEZEMBRO DE 2019
TABELA 38	RESULTADOS NO ÂMBITO DO OBJETIVO ESTRATÉGICO 08 --: VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS
TABELA 39	ATUALIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS E AUDIOVISUAIS, 2019
TABELA 40	RESULTADOS NO ÂMBITO DO OBJETIVO ESTRATÉGICO 09 – OTIMIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E OS ESPAÇOS FÍSICOS
TABELA 42	VALORES DE RECEITA FINAL COBRADA DA ESTeSL, DE 2016 A 2019, POR FONTE DE FINANCIAMENTO
TABELA 43	VALOR DAS RECEITAS PRÓPRIAS DA ESTeSL DE 2016 A 2019, POR PROVENIÊNCIA
TABELA 44	VALORES DE DESPESA FINAL EXECUTADA DA ESTeSL, DE 2016 A 2019, POR FONTE DE FINANCIAMENTO
TABELA 45	VALORES DE DESPESA FINAL EXECUTADA DA ESTeSL, DE 2016 A 2019, POR SECTOR DE EXECUÇÃO
TABELA 46	RESULTADOS NO ÂMBITO DO OBJETIVO ESTRATÉGICO 10 – ALCANÇAR O EQUILÍBRIO ORÇAMENTAL



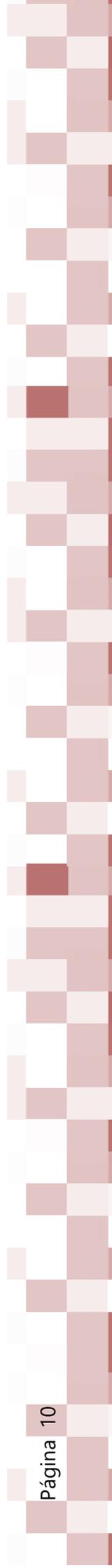
## Lista de figuras

FIGURA 1	ESTUDANTES INSCRITOS NOS 1º E 2º CICLOS DE ESTUDO DA ESTeSL, NO ANO LETIVO 2019/20
FIGURA 2	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NOS 1º E 2º CICLOS DE ESTUDO DA ESTeSL, DE 2015/16 A 2019/20
FIGURA 3	ÍNDICE DE PROCURA DOS CURSOS DA ESTeSL, ENTRE 2015/16 E 2016/17
FIGURA 4	NÚMERO DE VAGAS E DE COLOCADOS NA 1ª FASE DE ACESSO AO ENSINO SUPERIOR NOS CURSOS DE 1º CICLO DA ESTeSL, ENTRE 2015/16 E 2019/20
FIGURA 5	NÚMERO DE VAGAS E DE MATRICULADOS DOS CURSOS DE 2º CICLO DA ESTeSL EM 2019/20
FIGURA 6	NÚMERO DE DIPLOMADOS DA ESTeSL, DE 2015/16 A 2018/19
FIGURA 7	TAXA DE SUCESSO DOS CURSOS DE 1º CICLO DA ESTeSL, DE 2015/16 A 2018/19
FIGURA 8	TAXA DE SUCESSO DOS CURSOS DE 2º CICLO DA ESTeSL, DE 2015/16 A 2018/19
FIGURA 9	NÚMERO DE ARTIGOS INDEXADOS NAS PRINCIPAIS PLATAFORMAS CIENTÍFICAS
FIGURA 10	DEPÓSITOS NO REPOSITÓRIO CIENTÍFICO IPL (AFILIAÇÃO ESTeSL)
FIGURA 11	CONSULTAS E DOWNLOADS DO REPOSITÓRIO CIENTÍFICO IPL (AFILIAÇÃO ESTeSL)
FIGURA 12	MOBILIDADE INTERNACIONAL ESTeSL 2015/16 A 2018/19, ESTUDANTES
FIGURA 13	PAÍSES DE DESTINO DA MOBILIDADE OUTGOING ESTeSL 2018/19, ESTUDANTES
FIGURA 14	PAÍSES DE ORIGEM DOS ESTUDANTES EM MOBILIDADE INCOMING NA ESTeSL, EM 2018/19
FIGURA 15	MOBILIDADE INTERNACIONAL ESTeSL 2015/16 A 2018/19, DOCENTES
FIGURA 16	PAÍSES DE DESTINO DA MOBILIDADE OUTGOING ESTeSL 2018/19, DOCENTES
FIGURA 17	PAÍSES DE ORIGEM DA MOBILIDADE INCOMING ESTeSL, 2018/19, DOCENTES
FIGURA 18	MOBILIDADE INTERNACIONAL DOS NÃO DOCENTES DE 2015/16 A 2018/19
FIGURA 19	PAÍSES DE PROVENIÊNCIA DOS ESTUDANTES INTERNACIONAIS DA ESTeSL EM 2019/20
FIGURA 20	NÚMERO DE PROTOCOLOS, DE ÂMBITO NACIONAL, VIGENTES EM 2019
FIGURA 21	INDICADORES DA COMUNICAÇÃO DIGITAL DA ESTeSL ENTRE 2016 E 2019
FIGURA 22	EVOLUÇÃO DA HABILITAÇÃO QUALIFICADA DOS DOCENTES ETI DA ESTeSL, ENTRE 2016 E 2019
FIGURA 23	EVOLUÇÃO DA HABILITAÇÃO QUALIFICADA DOS NÃO DOCENTES DA ESTeSL, ENTRE 2016 E 2019
FIGURA 24	VALORES DE RECEITA DA ESTeSL, DE 2016 A 2019, POR FONTE DE FINANCIAMENTO

## Nota metodológica

As fontes para os dados constantes no presente relatório são os Serviços da ESTeSL, os relatórios de atividades da ESTeSL de anos transatos, assim como o RAIDES 2019 (ou de anos anteriores, em análises temporais). Sempre que a informação tenha sido colhida noutra fonte que não as referidas, tal é objeto de referência no texto ou em nota à tabela que a apresente.

Tratando-se do relatório de atividades referente ao ano civil 2019 (1 de janeiro a 31 de dezembro de 2019), estão contidos parte de dois anos letivos nesse período – os de 2018/19 e de 2019/20. Tal como apresentado no RAIDES 2019, a data de referência para o reporte é a de 31 de dezembro de 2019. Assim, para matérias que versam, p. ex., candidatos, ingressos ou cursos em funcionamento, relatam-se os dados referentes ao ano letivo 2019/20; para matérias que versam, p. ex., balanço de número de diplomados ou de estudantes em programas de mobilidade, relatam-se os dados referentes ao ano letivo 2018/19, por serem aqueles que, à data usual de redação e entrega dos relatórios de atividade (março/abril) se encontram disponíveis.



# NOTA INTRODUTÓRIA



## NOTA INTRODUTÓRIA

O Relatório de Atividades (RA) 2019 da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL) é um instrumento de gestão cuja finalidade é recolher, analisar e divulgar as atividades desenvolvidas, bem como os resultados atingidos, durante o ciclo de gestão de 2019. O RA assenta na missão da ESTeSL, bem como nos objetivos e estratégias definidos para este período. A ESTeSL é, desde 2004, uma Unidade Orgânica (UO) do Instituto Politécnico de Lisboa (IPL), pelo que as suas atividades se desenvolvem em alinhamento estratégico com o IPL, bem como com os objetivos estratégicos e operacionais definidos no Quadro de Avaliação e Responsabilidade (QUAR) para do IPL para o quadriénio 2016/19.

Em 2008, a ESTeSL procedeu à adequação dos seus cursos de licenciatura ao Processo de Bolonha, tendo, em 2009, iniciado o desenvolvimento de cursos de mestrado. Em 2019/20, ministrou nove cursos de 1º ciclo de estudos (um em associação) e 11 cursos de 2º ciclo (três em associação), devidamente acreditados pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). A 30 de Junho de 2010, a ESTeSL adequou os seus estatutos ao Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES) e iniciou em 2011 um novo ciclo "regulamentar". Em 2017 o Conselho de Representantes deu início a um processo de revisão dos Estatutos, cuja aprovação superior transitou, ainda, para o ano de 2020.

As principais atividades da ESTeSL centram-se no ensino e na investigação na área das ciências da saúde. Desenvolve estudos e forma diplomados, essencialmente, futuros profissionais de profissões reguladas de diagnóstico e terapêutica, dotando-os com competências no âmbito do diagnóstico e intervenção terapêutica e da reabilitação, na promoção da saúde, entre outras. As atividades realizadas e os resultados atingidos no decurso de 2019 encontram-se organizadas e sistematizadas em torno de seis grandes eixos estratégicos, no âmbito dos quais, por sua vez, se inserem os objetivos estratégicos para o desenvolvimento da ESTeSL em 2019, conforme delineado no Plano de Atividades 2019 da ESTeSL, e que se apresenta na tabela 1.

Tabela 1 – Eixos e Objetivos Estratégicos Definidos no Plano de Atividades ESTeSL 2019

Eixos Estratégicos	Objetivos Estratégicos
<b>Ensino e Formação</b>	ObE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes
<b>Investigação e Desenvolvimento</b>	ObE 3 – Progredir na Investigação
<b>Internacionalização</b>	ObE 4 – Aumentar a Internacionalização
<b>Comunicação e Extensão à Sociedade</b>	ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional
<b>Sistema Interno de Garantia da Qualidade</b>	ObE 7 – Avançar na Implementação do SIGQ
<b>Gestão de Recursos</b>	ObE 8 - Valorizar os Recursos Humanos ObE 9 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos ObE 10 - Alcançar o Equilíbrio Orçamental

Ao longo do documento que se apresenta, será possível constatar que os objetivos estratégicos, previstos no PA 2019 da ESTeSL, foram substancialmente atingidos, com progressos muito significativos nos diversos eixos considerados, consubstanciados na melhoria de indicadores cruciais para o crescimento e a afirmação de uma Instituição de Ensino Superior (IES), com destaque para os objetivos estratégicos relacionados com o ensino e a formação, a investigação e desenvolvimento, a comunicação e promoção da imagem institucional, o sistema interno de garantia da qualidade e a aposta, sem precedentes, numa gestão valorizadora dos recursos proporcionados pelos docentes da ESTeSL.



# MISSÃO



## MISSÃO

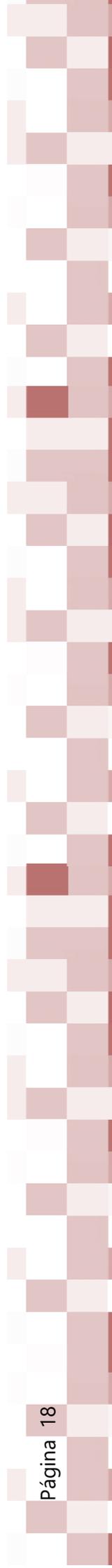
A missão de ESTeSL encontra-se definida nos seus Estatutos, no artigo 2º.

*“...é uma instituição de alto nível orientada para a criação, transmissão e difusão da ciência, tecnologia e cultura e tem como missão a excelência do ensino, da investigação e da prestação de serviços no âmbito das Ciências da Saúde, contribuindo para a promoção da Saúde e melhoria da sua qualidade.”* DR 2.ª série - N.º 225, de 17 de novembro de 2015.

A ESTeSL, no âmbito da sua missão: (1) ministra ciclos de estudo conferentes de grau, (2) oferece formação ao longo da vida, de curta e de longa duração, não conferente de grau académico, (3) promove e/ou participa em projetos de investigação, e (4) desenvolve ações no âmbito dos seus domínios científico e tecnológico, visando a satisfação de interesses ou necessidades da comunidade.

A ESTeSL iniciou atividade de ensino em 1980, constituindo-se como uma unidade orgânica (UO) do IPL em 2004, com relevante contributo social na formação inicial e avançada de profissionais que atuam na promoção da saúde, no diagnóstico e intervenção terapêutica e na reabilitação.

Em 2008, a ESTeSL procedeu à adequação dos seus cursos de licenciatura ao Processo de Bolonha. A partir de 2009, apostou no desenvolvimento de cursos de mestrado. Estes foram entrando em declínio, tendo-se iniciado, em 2018/19, uma aposta clara neste segmento de formação. Em 2010 adaptaram-se os estatutos ao Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior, iniciando-se em 2011 um novo ciclo “regulamentar”. O Conselho de Representantes viria a promover, a partir de 2017, a revisão destes estatutos, que se encontra em curso.

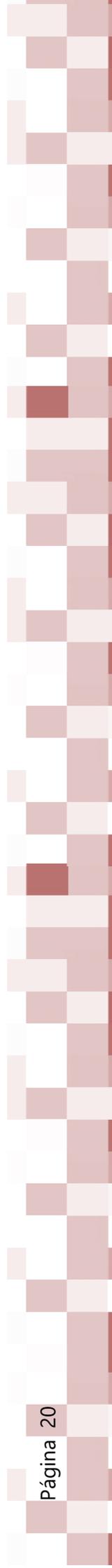


ÓRGÃOS DE GOVERNO

SERVIÇOS

ESTRUTURA

ORGANIZACIONAL



## ÓRGÃOS DE GOVERNO, SERVIÇOS E ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

### Órgãos de Governo

São órgãos de governo da ESTeSL, de acordo com os seus Estatutos: o Conselho de Representantes, o Presidente, o Conselho Técnico-Científico, o Conselho Pedagógico. Conta ainda, com outros Órgãos fundamentais para o cumprimento da sua missão, como Conselho Consultivo e o Conselho de Ética. À data de realização do presente relatório, os órgãos em funcionamento na ESTeSL são os seguintes:

#### **Presidente da ESTeSL**

Anabela Graça

#### **Vice-Presidentes da ESTeSL**

Maria Beatriz Fernandes  
Maria da Graça Andrade

#### **Presidente do Conselho de Representantes**

Maria Helena Soares

#### **Presidente do Conselho Técnico-Científico**

Lina Vieira

#### **Presidente do Conselho Pedagógico**

André Coelho

#### **Presidente do Conselho de Ética**

Maria Helena Soares

### Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia

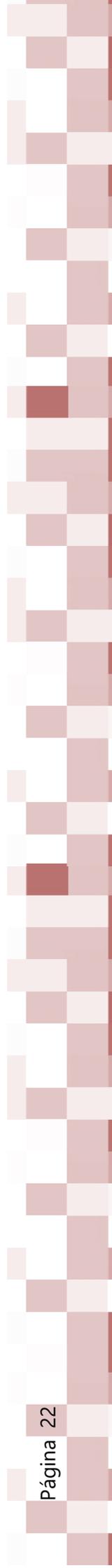
A ESTeSL conta ainda com um centro de investigação, H&TRC - Health and Technology Research Center- financiado pela FCT e que congrega docentes e as áreas de investigação em desenvolvimento na instituição.

#### **H&TRC – Coordenador**

Rui Miguel Brito

#### **Comissão Cordenadora**

Maria Beatriz Fernandes  
Edna Ribeiro  
Marina Silva  
Vanessa Mateus

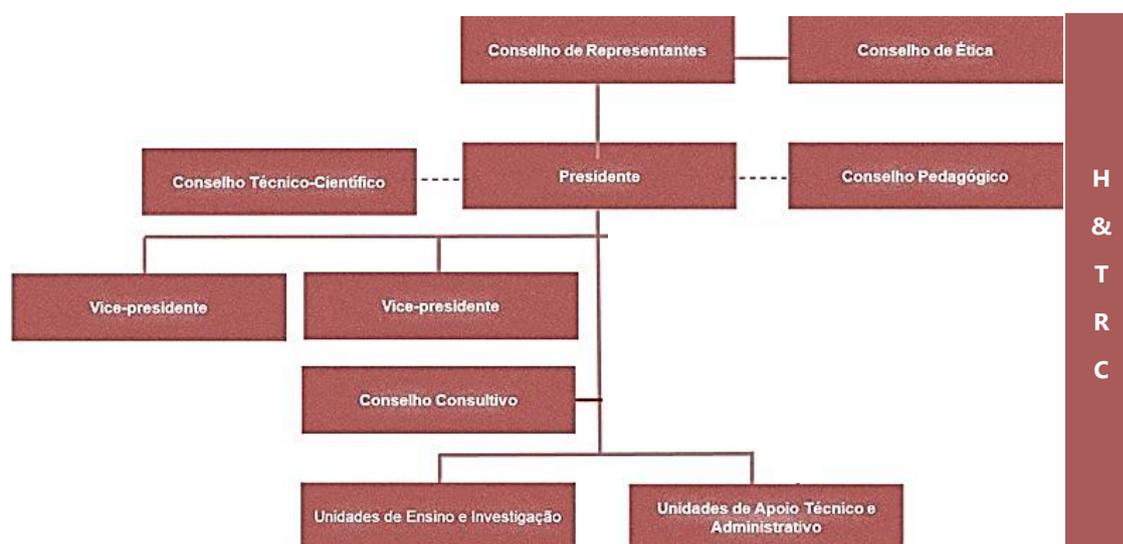


## Serviços técnicos e administrativos

Na ESTeSL, os serviços técnicos e administrativos organizam-se em quatro divisões distribuídos por serviços e gabinetes. Estes são estruturantes da instituição e contribuintes para o cumprimento da sua Missão, apoiam os diferentes órgãos de governo, o H&TRC, os departamentos, os docentes e os estudantes.

<b>Divisão de Gestão Académica</b> Patrícia Almeida	<b>Divisão de Gestão de Recursos Humanos e Financeiros</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mobilidade Académica</li><li>- Gabinete Apoio ao Estudante e ao Diplomado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Serviço de Recursos Humanos Joaquina Madeira</li><li>- Serviços Financeiros Sónia Ramos</li></ul>
<b>Divisão de Informação, Comunicação e Relações Externas</b>	<b>Divisão de Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gabinete de Relações Externas Cláudia Guerreiro</li><li>- Biblioteca – Documentalista Maria da Luz Antunes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Serviços de Logística, Ambiente e Segurança Ana Sabino</li></ul>
<b>Gabinete de Projetos Especiais, Investigação e Inovação</b> Paula Carvalho	

## Estrutura Organizacional





# ENSINO



## ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2019, POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (OBE)

### REFORÇAR A RELEVÂNCIA DA OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA (OBE 1)

A excelência e distintividade de uma IES, como a ESTeSL, manifesta-se na qualidade dos profissionais de saúde que forma, segundo valores éticos-deontológicos, para que sejam, também, no futuro, melhores cidadãos.



A oferta formativa deve adequar-se às necessidades sociais e ser aliciente, do ponto de vista académico e profissional.

Nos anos recentes, a ESTeSL promoveu a atualização dos seus 1º e 2º ciclos de estudos, com processos de fusão, reestruturação e inovação curricular. Formaram-se, também, parcerias na lecionação de cursos, com outras UO do IPL, ou IES.

#### Oferta Formativa Conferente de Grau

O ano letivo 2019/20 é o segundo ano, de um estável e renovado ciclo da oferta de cursos de licenciatura, e de reforço da oferta do 2º ciclo, com o início do mestrado em Tecnologias de Física Médica e do mestrado em Farmácia (acreditados pela A3ES, respetivamente, em 18/09/2018 e em 31/07/2019).

São ministrados nove cursos de licenciatura - 1º ciclo e 10 cursos de mestrado - 2º ciclo (tabela 2), para além de cursos não conferentes de grau.

Tabela 2 – Cursos Conferentes de Grau, Ministrados pela ESTeSL, em 2019/20

1º Ciclo (Licenciatura)	2º Ciclo (Mestrado)
- Ciências Biomédicas Laboratoriais	- Farmácia
- Dietética e Nutrição	- Fisioterapia
- Farmácia	- Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde <sup>2</sup>
- Fisiologia Clínica	- Radiação Aplicadas às Tecnologias da Saúde
- Fisioterapia	- Segurança e Higiene no trabalho
- Imagem Médica e Radioterapia	- Tecnologias Clínico-Laboratoriais
- Ortoprotesia <sup>1</sup>	- Tecnologias de Física Médica
- Ortopática e Ciências da Visão	- Tecnologias Moleculares em Saúde
- Saúde Ambiental	- Engenharia Biomédica <sup>3</sup>
	- Nutrição Clínica <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Em associação com o Instituto Superior de Engenharia de Lisboa (ISEL)-IPL, gestão da ESTeSL;

<sup>2</sup> Em associação com a Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve, gestão da ESTeSL;

<sup>3</sup> Em associação com o ISEL, sob gestão desta UO do IPL;

<sup>4</sup> Em associação com a Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, sob sua gestão.

## Estudantes

A 31 de dezembro de 2019 frequentavam a ESTeSL 1957 estudantes, dos quais 1622 em cursos de 1º ciclo de estudos, e 335 em cursos de 2º ciclo de estudos, na proporção que se apresenta na figura 1.

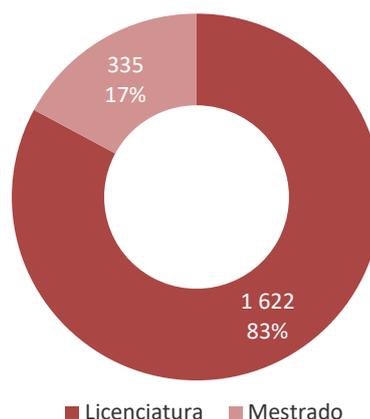


Figura 1 – Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo da ESTeSL, no Ano Letivo 2019/20

O aumento no total de estudantes, mais 7% que no ano letivo anterior, resulta, sobretudo, do crescimento da oferta formativa do 2º ciclo. Na 1ª fase do Concurso Nacional de Acesso (CNA) ao Ensino Superior existem diversos contingentes especiais, para além do contingente geral, aos quais são afetadas determinadas percentagens de vagas, destinadas aos candidatos que cumpram as condições de cada contingente. Logo, o número de vagas do contingente geral da 1ª fase afeta todos os outros. No CNA de 2019/20 foram impostas reduções do número de vagas para alguns cursos da ESTeSL. Essas reduções, afetam igualmente a 2ª fase, que contempla, também o contingente especial para candidatos com deficiência. Na 3ª fase existe apenas um contingente único, o contingente geral. O número de estudantes admitidos pela ESTeSL em 2019/20, em especial no que concerne ao 1º ciclo de estudos, deve ser analisado face a estas restrições. A figura 2, apresenta a evolução do número de estudantes inscritos (ou matriculados) nos cursos de 1º e 2º ciclos de estudos da ESTeSL, nos últimos cinco anos letivos. É patente a estabilização do número de estudantes no 1º ciclo, na casa das 16 centenas, e o aumento significativo do número de estudantes de 2º ciclo, que quintuplicou. No total o número de estudantes aumentou 12% nestes cinco anos.

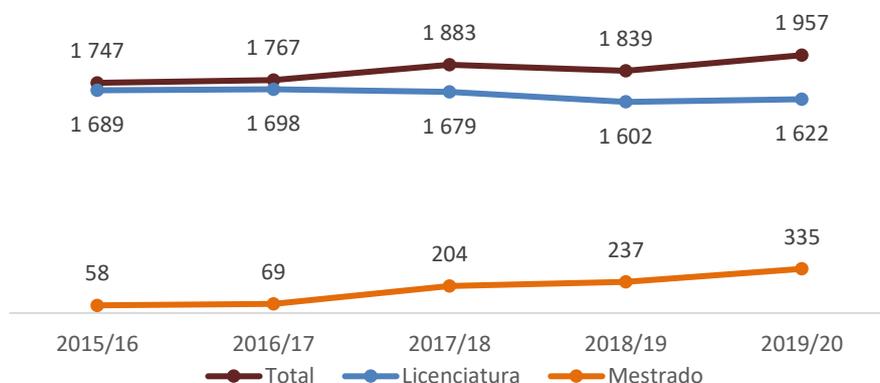


Figura 2 – Evolução do Número de Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo da ESTeSL, de 2015/16 a 2019/20

Considerando a população estudantil de 1º ciclo da ESTeSL, em 2018/19 e 2019/20 (tabela 3), anos letivos em que já não houve inscrições nos cursos descontinuados, o curso com maior número de estudantes em 2019/20 foi o de Imagem Médica e Radioterapia (246), e aquele que teve o menor foi o de Ortoprotesia (99), concordante com o facto de terem sido os que disponibilizaram, respetivamente, o maior e o menor número de vagas no contingente geral de Acesso ao Ensino Superior (AES).

Tabela 3 – Estudantes Inscritos na ESTeSL, em 2018/19 e 2019/20

Ciclos de Estudo	2918/19	2919/20	Δ %
<b>1º Ciclo</b>			
Ciências Biomédicas Laboratoriais	235	228	-3,0%
Dietética e Nutrição	178	190	+6,7%
Farmácia	188	182	-3,2%
Fisiologia Clínica	160	169	+5,6%
Fisioterapia	202	209	+3,5%
Imagem Médica e Radioterapia	245	246	+0,4%
Ortótica e Ciências da Visão	180	168	-6,7%
Ortoprotesia	89	99	+11,2%
Saúde Ambiental	132	131	-0,8%
<b>Subtotal 1º Ciclo</b>	<b>1 609</b>	<b>1 622</b>	<b>+0,8%</b>
<b>2º Ciclo</b>			
Farmácia	-	6	-
Fisioterapia	16	34	+112,5%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	45	65	+44,4%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	29	39	+34,5%
Segurança e Higiene no trabalho	13	23	+76,9%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	11	22	+100,0%
Tecnologias de Física Médica	-	7	-
Tecnologias Moleculares em Saúde	8	16	+100,0%
Engenharia Biomédica (Gestão ISEL-IPL)	68	79	+16,2%
Nutrição Clínica (Gestão FM-UL)	47	44	-6,4%
<b>Subtotal 2º Ciclo</b>	<b>237</b>	<b>335</b>	<b>+41,4%</b>
<b>Total (1º ciclo + 2º ciclo)</b>	<b>1 846</b>	<b>1 957</b>	<b>+6,0%</b>

A diminuição de estudantes inscritos nos cursos de Ortótica e Ciências da Visão (-2,3%), de Farmácia (-2,1%) e de Saúde Ambiental (-0,8%), pode já expressar a diminuição do número de vagas, imposta pela tutela, nos dois anos letivos em apreciação. Também, o curso de Ciências Biomédicas Laboratoriais diminuiu o número de estudantes (-2,6%), mas, neste caso, o número de vagas não sofreu alteração. É de notar que, este curso é aquele que apresenta a taxa de sucesso mais elevada, portanto, com menor acumulação de inscrições nos diversos anos curriculares.

Alguns cursos que diminuíram o número de vagas, apresentaram aumento no número de estudantes inscritos em 2019/20, face ao ano anterior, com destaque para o de Ortoprotesia (+11,2%), o curso que perdeu mais vagas no conjunto dos dois anos (-12).

Para além das vagas do AES (a detalhar à frente), o número de estudantes depende também da possibilidade de ingresso, através de outros contingentes de acesso, cujas vagas correspondem a percentagens calculadas a partir do número de vagas para o contingente geral, bem como da já referida taxa de sucesso, e ainda a de abandono, sendo possível perfis diferenciados dos estudantes de cada curso, nesses domínios.



Quanto aos cursos de 2º ciclo, como já referido, o mestrado em Farmácia e o mestrado em Tecnologias de Física Médica iniciaram-se no ano letivo 2019/20. Dos restantes cursos de mestrado, quatro aumentaram pelo menos para o dobro o número de estudantes, comparativamente a 2018/19. O que mais aumentou foi o mestrado em Fisioterapia (+112%). Dos 10 cursos de 2º ciclo ministrados pela ESTeSL em 2019/20, apenas o de Nutrição Clínica (gerido pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa), viu o número de estudantes decrescer em 2019/20.

No cômputo geral, o número de estudantes da ESTeSL no ano letivo 2019/20 aumentou em 6% em relação a 2018/19. Para tal contribuiu, sobretudo, o aumento de estudantes de mestrado (+41,4%).

## Candidatos e Vagas

### *1º Ciclo de Estudos*

Nos últimos dois anos letivos, o Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES) impôs, como já atrás foi referido, critérios adicionais à fixação do número de vagas ao para o contingente geral de Acesso ao Ensino Superior, com impacto nas IES das regiões metropolitanas de Lisboa e Porto, com intenção de equilíbrio territorial na oferta pública do 1º ciclo de estudos superiores (Despacho n.º 5036-A/2018, de 21 de maio e Despacho n.º 5782-A/2019, de 19 de junho).

A tabela 4, apresenta as alterações decorrentes da aplicação desses critérios à oferta de vagas para frequência dos cursos da ESTeSL, via AES. Apenas as licenciaturas de Ciências Biomédicas Laboratoriais e de Fisioterapia não foram afetados pelos critérios reguladores de oferta. A licenciatura em Saúde Ambiental é o curso que perdeu mais vagas, num total de 12. Decorrente das reduções referidas, a ESTeSL disponibilizou 364 vagas para o contingente geral de AES em 2019/20.

Tabela 4 – Alterações do Número de Vagas para o Contingente Geral para os 1º Ciclos de Estudos da ESTeSL, a partir de 2017/18

1º Ciclo	Nº de Vagas 2017/18	Redução de vagas 2018/19	Redução de vagas 2019/20	Δ Total
Ciências Biomédicas Laboratoriais	55	0	0	0
Dietética e Nutrição	40	0	-2	-2
Farmácia	50	0	-3	-3
Fisiologia Clínica	40	0	-2	-2
Fisioterapia	40	0	0	0
Imagem Médica e Radioterapia	60	0	-3	-3
Ortoprotesia	35	-5	-2	-7
Ortóptica e Ciências da Visão	40	-5	-2	-7
Saúde Ambiental	40	-10	-2	-12
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>400</b>	<b>-20</b>	<b>-16</b>	<b>-36</b>

No conjunto dos seis pares instituição/curso, que os candidatos ao contingente geral de Acesso ao Ensino Superior podem indicar, como opções de candidatura, os cursos da ESTeSL, estes foram referidos 2281 vezes. O número de candidatos que referenciaram um curso da ESTeSL como 1ª opção na sua candidatura foi de 417.

Sistematizam-se alguns indicadores relativos ao Acesso ao Ensino Superior na ESTeSL na tabela 5. Esses indicadores, colocam em perspetiva as vagas que a IES disponibiliza e a possibilidade do seu preenchimento ser satisfeito pelos candidatos, quer na procura, manifestada nas seis opções possíveis das candidaturas (índice de procura), quer na procura, restringida à 1ª opção (índice de satisfação da procura).

Tabela 5 – Alguns Indicadores Relativos ao Contingente Geral de Acesso ao Ensino Superior na ESTeSL em 2019/20

1º Ciclo	Nº Vagas 2019/20	Nº de vezes que os Cursos foram Indicados	Nº de vezes que os Cursos foram Indicados em 1ª Opção	Índice de Procura dos Cursos	Índice de Satisfação da Procura
	(a)	(b)	(c)	(b/a)	(c/a)%
Ciências Biomédicas Laboratoriais	55	338	77	6,1	140%
Dietética e Nutrição	38	267	63	7,0	166%
Farmácia	47	318	38	6,8	81%
Fisiologia Clínica	38	274	41	7,2	108%
Fisioterapia	40	409	132	10,2	330%
Imagem Médica e Radioterapia	57	272	33	4,8	58%
Ortoprotesia	28	120	6	4,3	21%
Ortóptica e Ciências da Visão	33	170	17	5,2	52%
Saúde Ambiental	28	113	10	4,0	36%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>364</b>	<b>2 281</b>	<b>417</b>	<b>6,3</b>	<b>115%</b>

O índice de procura dos cursos de licenciatura da ESTeSL foi de 6,3, ou seja, o número de vezes que os cursos foram indicados pelos candidatos, no conjunto das seis opções possíveis, foi 6,3 vezes superior às vagas, expressando a forte capacidade de a oferta ser satisfeita pela procura. Destaque para a licenciatura em Fisioterapia, com um índice superior a 10, seguido de Fisiologia Clínica, e de Dietética e Nutrição, com procura 7 vezes superior às vagas.

Por sua vez, o índice de satisfação da procura, para a oferta formativa da ESTeSL no AES de 2019/20, foi de 115%, significando que o número de candidaturas com indicação de cursos da ESTeSL na 1ª opção ultrapassou em 15% o número de vagas a concurso. Destaca-se a licenciatura em Fisioterapia, com um índice de satisfação da procura superior a 300%, bem como as licenciaturas em Fisiologia Clínica, em Ciências Biomédicas Laboratoriais e em Dietética e Nutrição, com valores do índice de satisfação da procura acima dos 100%, ou seja, com mais candidatos em 1ª opção do que vagas.



A procura dos cursos da ESTeSL tem-se mantido elevada, nos últimos cinco anos, conforme se indica na figura 3. Apenas em 2016/17 o número candidatos ao AES, no conjunto das seis opções, não foi mais de seis vezes superior ao número de vagas.

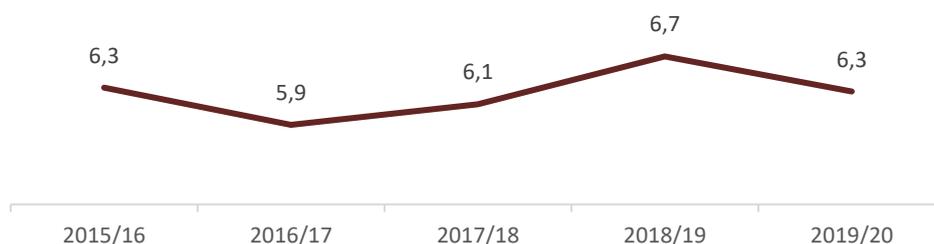


Figura 3 – Índice de Procura dos Cursos da ESTeSL, entre 2015/16 e 2016/17

A figura 4, retrata o número global de vagas disponibilizadas pela ESTeSL, para os novos estudantes, para AES de 2015/16 até ao de 2019/20, bem como o número de candidatos colocados na 1ª fase do concurso. É patente como, depois de um período de crescimento e estabilidade de vagas, as políticas restritivas da tutela ocasionaram uma quebra significativa, nos últimos dois anos. Por outro lado, o número de colocados na 1ª fase aumentou nesses mesmos dois anos, face ao número de vagas, o que sugere que a ESTeSL, e os seus cursos, têm vindo a ganhar visibilidade e apetência junto dos candidatos, tendo também ocorrido um menor desperdício das oportunidades formativas disponibilizadas.

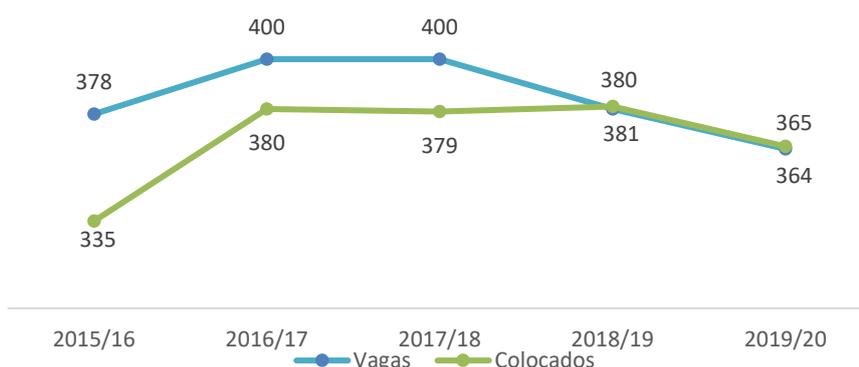


Figura 4 – Número de Vagas e de colocados na 1ª Fase de Acesso ao Ensino Superior nos Cursos de 1º Ciclo da ESTeSL, entre 2015/16 e 2019/20

A relação entre vagas preenchidas (ou candidatos colocados) na 1ª fase de AES, e o número de vagas disponibilizadas, constitui a taxa de colocação (tabela 6). A sua expressão, para o conjunto da oferta de 1º ciclo da ESTeSL, em 2019/20, foi de 100,3%. Na licenciatura em Farmácia foi 102,1%, pois tendo havido empate na classificação dos últimos dois candidatos, foi originado um colocado a mais do que o número de vagas inicialmente colocadas a concurso.

Tabela 6 – Taxa de Colocação dos Candidatos aos Cursos da ESTeSL, AES (1ª Fase) 2019/20

1º Ciclo	Nº Vagas 2019/20 (a)	Nº Colocados (1ª fase) (b)	Taxa Colocação (b/a)
Ciências Biomédicas Laboratoriais	55	55	100,0%
Dietética e Nutrição	38	38	100,0%
Farmácia	47	48	102,1%
Fisiologia Clínica	38	38	100,0%
Fisioterapia	40	40	100,0%
Imagem Médica e Radioterapia	57	57	100,0%
Ortoprotesia	28	28	100,0%
Ortótica e Ciências da Visão	33	33	100,0%
Saúde Ambiental	28	28	100,0%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>364</b>	<b>365</b>	<b>100,3%</b>



Concluídas as três fases da CNAES 2019, em seis dos cursos foram ocupadas a totalidade das vagas.

Através de efetivação de matrícula (tabela 7), verificou-se uma taxa de ocupação de 99,2%, traduzindo a matrícula de 361 estudantes. As licenciaturas em Farmácia, em Ortoprotesia e em Ortótica e Ciências da Visão ficaram com uma vaga desocupada, cada.

Tabela 7 – Taxa de Ocupação das Vagas dos Cursos da ESTeSL na CNAES (1ª Fase) 2019/20

1º Ciclo	Nª Vagas 2019/20 (a)	Nº Matriculados (c)	Taxa Ocupação (c/a)
Ciências Biomédicas Laboratoriais	55	55	100,0%
Dietética e Nutrição	38	38	100,0%
Farmácia	47	46	97,9%
Fisiologia Clínica	38	38	100,0%
Fisioterapia	40	40	100,0%
Imagem Médica e Radioterapia	57	57	100,0%
Ortoprotésia	28	27	96,4%
Ortóptica e Ciências da Visão	33	32	97,0%
Saúde Ambiental	28	28	100,0%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>364</b>	<b>361</b>	<b>99,2%</b>

## 2º Ciclo de Estudos

O número crescente de estudantes da ESTeSL inscritos no 2º ciclo de estudos é fruto do esforço para promover a oferta de formação pós-graduada especializada, em resposta às necessidades dos profissionais, aos desafios colocados pelas novas políticas educativas, ao imperativo de formação e especialização ao longo da vida, de conferir expressão à crescente qualificação dos docentes, e por fim, e não menos importante a criação de receita própria.



O número de vagas e de estudantes matriculados, no âmbito do concurso local de 2º ciclo 2019/20 sistematiza-se na figura 5. Disponibilizaram-se 24 vagas, por curso sob gestão da ESTeSL, totalizando 192, mais 7% do que as de 2018/19. Concorreram 144 candidatos, mais 32% do que em 2019/19. Matricularam-se 124 novos estudantes de mestrado.

É de salientar que, no ano letivo 2019/20, iniciaram-se 2 mestrados: Tecnologias de Física Médica e o de Farmácia, este com período tardio de divulgação, face à data da sua acreditação. O mestrado de Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde foi o que teve maior procura.

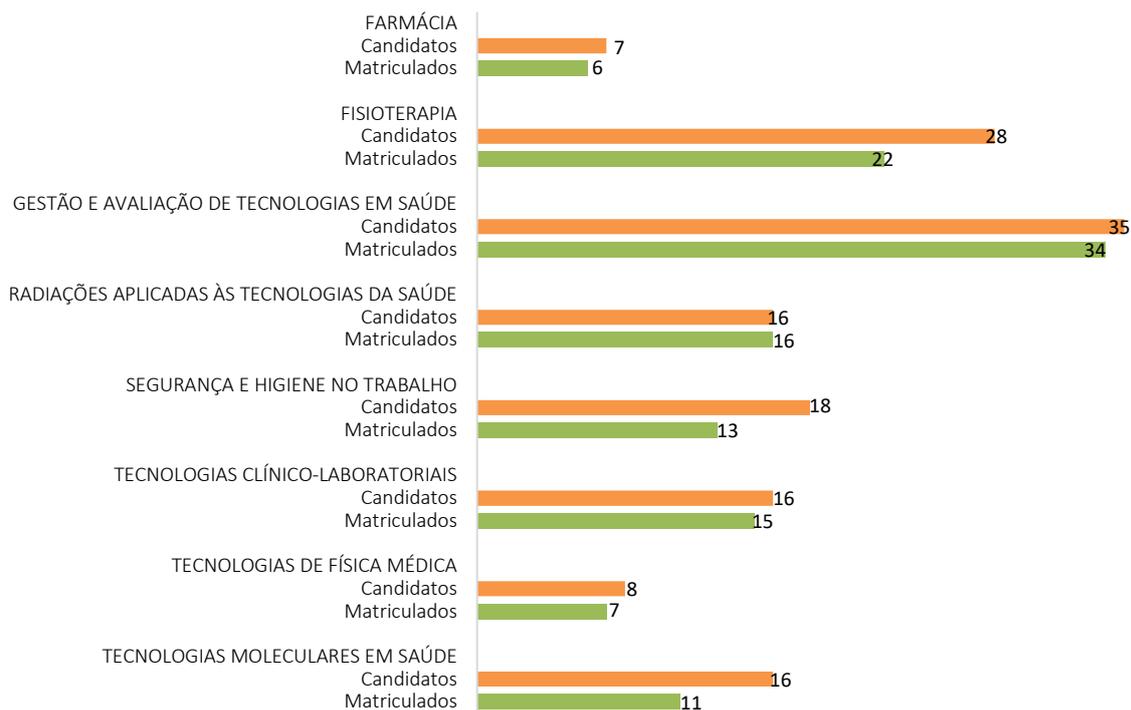


Figura 5 – Número de Vagas e de Matriculados dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL em 2019/20

### Sucesso Académico

Em termos globais, em 2018/19, diplomaram-se 404 estudantes na ESTeSL, mais 79 do que em 2017, o que representa um aumento de 24,3 %. Dos 404 diplomados, 363 obtiveram o grau de licenciado e 41 o grau de mestre. Em relação com o ano anterior, o número de diplomados apresenta decréscimo, quer nas licenciaturas, quer nos mestrados (figura 6).

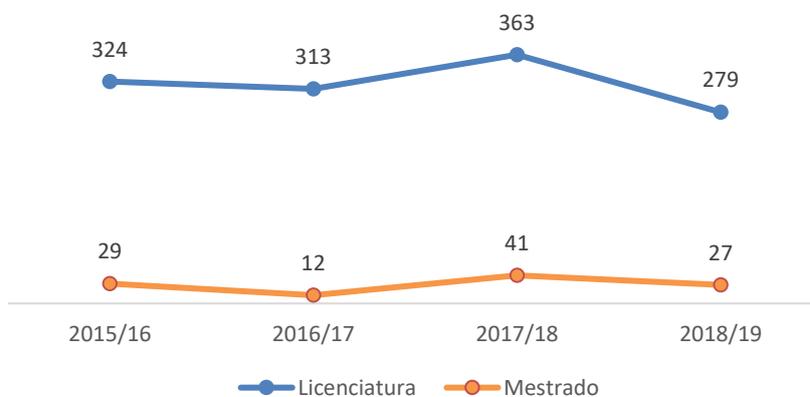


Figura 6 – Número de Diplomados da ESTeSL, de 2015/16 a 2018/19

## 1º Ciclo de Estudos

No ano 2019, foram diplomados, pela ESTeSL (tabela 8), com o grau de licenciado, 279 estudantes, de oito cursos distintos (Ortoprotesia só poderá ter diplomados em 2019/20). Atendendo aos quatro anos regulares de duração dos cursos, o número de diplomados em 2018/19 nas licenciaturas é proporcional ao número de ingressos ocorridos no ano 2015/16. Assim, as licenciaturas que mais estudantes diplomaram, foram as de Ciências Biomédicas Laboratoriais, de Imagem Médica e Radioterapia e de Fisioterapia, respetivamente, com 56, 51 e 43 diplomados.

Tabela 8 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 1º Ciclo da ESTeSL, em 2018/19

1º Ciclo	Matriculados 2015/16	Diplomados 2018/19	Taxa de Sucesso
Ciências Biomédicas Laboratoriais	61	56	91,8%
Dietética e Nutrição	45	30	66,7%
Farmácia	43	25	58,1%
Fisiologia Clínica	45	26	57,8%
Fisioterapia	52	43	82,7%
Imagem Médica e Radioterapia	61	51	83,6%
Ortótica e Ciências da Visão	52	32	61,5%
Saúde Ambiental	53	16	30,2%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>412</b>	<b>279</b>	<b>67,7%</b>

A taxa de sucesso da ESTeSL, ao nível do 1º ciclo de estudos (figura 7), situou-se nos 67,7%. Observa-se o retorno a valores de sucesso académico semelhantes aos de anos anteriores a 2017/18. Neste, o valor foi excecionalmente alto, devido a medidas de conclusão dos planos de transição e dos cursos descontinuados, que elevou excecionalmente o número de inscritos (semestre adicional) e de diplomados.

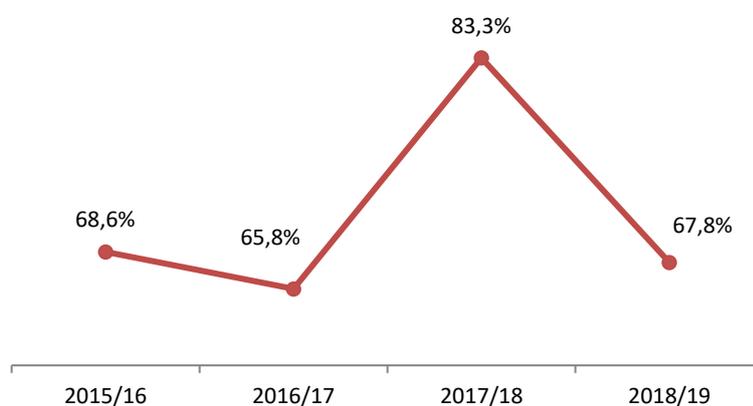


Figura 7 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 1º Ciclo da ESTeSL, de 2015/16 a 2018/19

## 2º Ciclo de Estudos

Relativamente ao 2º ciclo de estudos, a ESTeSL diplomou, com o grau de mestre, 27 estudantes, a maioria dos quais em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde (tabela 9).

Tabela 9- Taxa de Sucesso dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL, em 2018/19

2º Ciclo	Matriculados 2017/18	Diplomados 2018/19	Taxa de Sucesso
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	31	20	61,3%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	16	7	43,8%
<b>Total 2º Ciclo</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>57,4%</b>

A taxa de sucesso em 2018/19, ao nível do 2º ciclo de estudos, situou-se nos 57,4%. Também, neste nível ocorre o retorno aos valores anteriores a 2017/18 (figura 8), pelos mesmos motivos dos acima referidos para as licenciaturas.

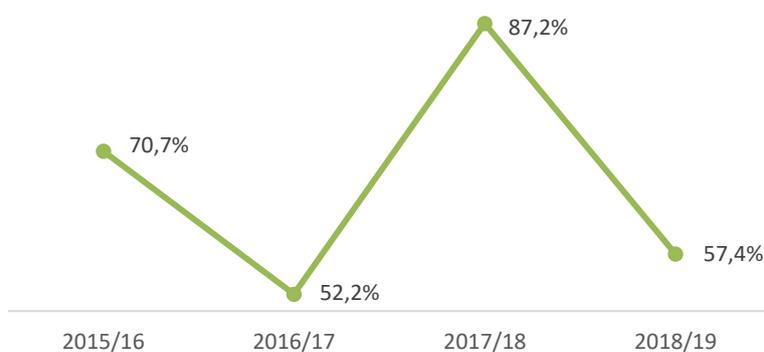


Figura 8 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL, de 2015/16 a 2018/19

## Empregabilidade

A oferta formativa deve responder às necessidades da sociedade. Um indicador de adequação entre oferta e procura é a capacidade de integração, no mercado de emprego, dos diplomados com determinada tipologia de formação. A taxa de desemprego pode, assim, ser considerada um indicador da adequação da oferta formativa.



A monitorização do desemprego tem vindo a assentar no rácio entre o número de diplomados nos quatros anos letivos anteriores e o de inscritos no Instituto de Emprego e Formação Profissional, que completaram esses mesmos cursos. Na tabela 10 apresentam-se as taxas de desemprego dos recém-diplomados nas diferentes licenciaturas da ESTeSL.

Tabela 10 – Taxa de Desemprego dos Diplomados da ESTeSL, por Curso

1º Ciclo	Curso	Área de Formação
Ciências Biomédicas Laboratoriais	0,1%	2,4%
Dietética e Nutrição	1,8%	3,5%
Farmácia	0,4%	1,5%
Fisiologia Clínica	0,3%	2,4%
Fisioterapia	0,9%	3,5%
Imagem Médica e Radioterapia	1,9%	2,4%
Ortoprotesia	0,6%	2,4%
Ortóptica e Ciências da Visão	0,3%	2,4%
Saúde Ambiental	1,4%	5,4%

Fonte: Portal InfoCursos (<http://infocursos.pt>)

informação que integra os cursos ativos e com registo válido a 31-12-2019. O número de registos de desemprego no IEFP diz respeito à média entre os registos à data de 30-06-2019 e à data de 31-12-2019. O número total de estudantes recém-diplomados por curso, corresponde ao período de referência 2014/15 - 2017/18

As taxas de desemprego apuradas para os diplomados das licenciaturas da ESTeSL, no período de referência, situam-se entre 0,1% para os licenciados em Ciências Biomédicas Laboratoriais e 1,9% para os licenciados em Imagem Médica e Radioterapia. Os cursos da ESTeSL parecem possuir boa competitividade para integração no mercado de emprego, face aos congéneres ou a outros integrados na mesma área de educação e formação, uma vez que as taxas de desemprego dos diplomados se situam abaixo das taxas das respetivas áreas de educação e formação.

### Oferta Formativa Não Conferente de Grau

No ano letivo 2019/20 foram aprovados e divulgados 25 cursos de curta duração/ações de formação, numa perspetiva de formação ao longo da vida (FLV), não conferentes de grau, que receberam a inscrição de 217 interessados. Oito dessas ações de formação foram concretizadas (tabela 11).



Tabela 11 – Formação Não conferente de Grau, Ministrada na ESTeSL, em 2019

<b>Cursos</b>	<b>Nº Participantes</b>	<b>Nº Horas</b>	<b>Coordenação</b>
Cardiologia Nuclear	15	22	Sérgio Figueiredo
Síntese Proteica Patogénese	20	17	Ana Ramos
Ressonância Magnética Funcional	52	8	Ricardo Ribeiro
Multimodalidade de Imagem (...) em Radioterapia	10	30	Marco Caetano
Gestão em Farmácia e Parafarmácia (...)	17	30	Paulo Monteiro
Desregulação Endócrina: Misturas e Toxidade	15	8	Edna Ribeiro
Avanços em Oncobiologia Molecular Aplicada (...)	10	106	Ana Ramos
Investigação Clínica 2ª edição	35	30	André Coelho
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>251</b>	

Em 2019, a disponibilização de cursos de curta duração para FLV, a disponibilizar aos profissionais no terreno, apresentou melhores indicadores, comparativamente ao ano anterior (tabela 12).

Tabela 12 – Formação Não Conferente de Grau, Ministrada na ESTeSL, em 2018 e 2019

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>Δ %</b>
Nº Ações	7	8	+14%
Nº Participantes	160	174	+9%
Nº Horas	121	251	+107%

Importa prosseguir a aposta na formação não conferente de grau, designadamente no que se refere a cursos de formação pós-graduada, com mais de 60 ECTS.

## 2.1.7 Síntese de Resultados

A tabela 13 sintetiza os resultados referentes às metas consideradas no Plano de Atividades 2019, no âmbito do Objetivo Estratégico 01 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, bem como observa os resultados alcançados.

Tabela 13- Resultados no Âmbito do Objetivo Estratégico 01 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 01 – Aumentar a oferta formativa</b>	
Nº de cursos de 2º ciclo em funcionamento em 2019/20, superior ao de 2018/19 (gestão ESTeSL)	<b>Meta alcançada</b> 2018/19- <b>08</b> 2019/20- <b>10</b>
	Obs. +25%
Aprovação em CTC em 2019/20 de, pelo menos, 1 curso de pós graduação (mais de 60 ECTS)	<b>Meta não alcançada</b> Obs. Processo em curso
Realização de ações de formação não conferentes de ECTS em 2019/20, em número superior ao 2018/19	<b>Meta alcançada</b> 2019/20- <b>08</b> 2018/19- <b>07</b>
	Obs. +14%
<b>Objetivo Operacional 02 – Aumentar a procura dos cursos</b>	
Taxa de colocação dos candidatos nas vagas em 2019/20, igual ou superior a 95%	<b>Meta alcançada</b> Taxa de colocação: <b>100,3%</b>
Taxa de ocupação das vagas das licenciaturas em 2019/20, igual ou superior a 95%	<b>Meta alcançada</b> Taxa de ocupação <b>99,3%</b>
Índice de procura dos cursos 1º ciclo da ESTeSL em 2019/20, superior a 6	<b>Meta alcançada</b> Índice de procura: <b>6,3</b>
Índice de satisfação da procura dos cursos do 1º ciclo da ESTeSL em 2019/20, superior a 110%	<b>Meta alcançada</b> Índice de satisfação da Procura: <b>115%</b>
Nº de estudantes de 2º ciclo em 2019/20, superior ao de 2018/19	<b>Meta alcançada</b> 2019/20- <b>355</b> 2018/19- <b>237</b>
	Obs. +50%
Nº de formandos em cursos não conferentes de grau em 2019/20, superior ao de 2018/19	<b>Meta alcançada</b> 2018/19- <b>251</b> 2019/20- <b>121</b>
	Obs. +107%
<b>Objetivo Operacional 03 – Aumentar o sucesso académico</b>	
Taxa de diplomação no 1º ciclo superior a 60%	<b>Meta alcançada</b> Taxa de diplomação: <b>67,7%</b>
Taxa de diplomação no 2º ciclo superior a 60%%	<b>Meta Não alcançada</b> Taxa de diplomação <b>57,4%</b>

Das onze metas estabelecidas no âmbito do Objetivo Estratégico 01 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, apenas duas, as relativas à criação de oferta de um curso de pós-graduação (mais de 60 ECTS), não conferente de grau, e ao nível da taxa de diplomação dos estudantes de 2º ciclo, ficaram por alcançar. Este desempenho, traduz o compromisso dos agentes da comunidade ESTeSL na reconfiguração da oferta educativa e formativa mais atrativa, uma aposta já vencida.

## APOIAR A INTEGRAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES (OBE 2)

O Gabinete de Apoio ao Estudante e ao Diplomado (GAED), dinamizado por uma equipa de Gestão e Acompanhamento constituída pelos docentes: Teresa Denis, que coordena, Amadeu Ferro, Ana Sofia Tavares, Gilda Cunha, Graça Andrade, Joana Belo e Teresa Guimarães e com o Apoio Técnico-Administrativo de Maria João Gonçalves é a estrutura da ESTeSL que centraliza o desenvolvimento de atividades dirigidas a necessidades específicas dos estudantes, designadamente ao nível da integração destes quando do seu ingresso, no início do ano letivo, do apoio e acompanhamento da sua aprendizagem, da promoção da sua saúde e bem-estar, de eventual encaminhamento para apoios específicos de ação social, serviços médicos ou psicológicos e, ainda, da transição para o mercado de emprego.

Também, a Biblioteca da ESTeSL desenvolveu atividades dirigidas a necessidades específicas dos estudantes, no âmbito da promoção de competências em domínios da literacia da informação e no âmbito da pesquisa e referência bibliográfica, de grande utilidade no processo de aprendizagem.

### Integração e Bem-Estar dos Estudantes

#### *Receção, Atendimento e Encaminhamento dos Estudantes*

O acolhimento aos novos estudantes do ano letivo 2019/20 integrou iniciativas na Praça da Saúde da ESTeSL, que mobilizaram a comunidade da ESTeSL. Participaram ativamente a Associação de Estudantes e colegas de anos mais avançados, bem como docentes e não docentes, em diversas iniciativas de sensibilização das quais se destacam:

- o Dia Nacional de Prevenção do Cancro da Mama (30/out), com a criação de um laço humano;



- o Dia Mundial da Diabetes (14/nov), com criação de um círculo humano azul.





Das atividades de acolhimento e apoio aos estudantes do primeiro ano, destacaram-se, na semana das matrículas de 2019/20:

- Prestação de informações, esclarecimentos e ajuda, de uma forma mais direta e personalizada;
- Declarações de matrícula para efeitos da ADSE e de transportes públicos (passe sub23);
- Sessão de esclarecimento SAS – Bolsa de estudo.

Para além do atendimento personalizado no âmbito de procedimentos académicos junto dos novos estudantes, o GAED disponibiliza o espaço de atendimento vocacionado a que qualquer estudante da ESTeSL para que possa expor eventuais problemas e/ou necessidades e receber orientações de acordo com a sua situação. A tabela 14 inscreve o conjunto global de atendimentos realizados pelo GAED a estudantes no decurso de 2019:

*Tabela 14 – Atendimento Efetuado pelo GAED em 2018/19*

Tipo de Atendimento	Nº
Presencial	820
Telefónico	310
Via email	225
<b>Total</b>	<b>1 355</b>

No decurso de 2018/19, os atendimentos presenciais aumentaram substancialmente em número, comparativamente aos de 2017/18 (134), dado que o GAED passou a apoiar os novos estudantes no âmbito de procedimentos académicos. Já os atendimentos telefónicos e por via email mantiveram-se na mesma ordem de grandeza dos realizados no ano letivo anterior. Em 2018/19, o GAED diligenciou o encaminhamento de estudantes da ESTeSL para consulta psicológica, em funcionamento nos Serviços de Ação Social do IPL.

Os estudantes foram encorajados a participar em eventos de índole científica e outra natureza, como estratégia de facilitação da sua integração e bem-estar e forma de promover competências transversais. Nos anexos 5, 6 e 7 estão assinaladas um total de 16 atividades particularmente relevantes para a promoção de competências transversais, disponibilizadas à comunidade ESTeSL no decurso de 2019.

### *Programa de Voluntariado*

O Programa de Voluntariado visa incentivar a participação dos estudantes em atividades de responsabilidade social, fomentar o espírito de solidariedade e uma atitude de cidadania, com benefícios para a transição para a vida ativa.

Ao assumir o Estatuto de Estudante Voluntário, este pode colaborar na organização de projetos, eventos ou ações alinhadas com a missão da ESTeSL, obtendo, em contrapartida o desenvolvimento das competências acima referidas, enriquecer o seu CV, através de certificado descritivo das atividades voluntárias em que participou e referência destas no Suplemento ao Diploma, e ainda aceder à realização de exames em época especial, mediante cumprimento de condições definidas.

Em 2019, 10 estudantes formalizaram o Estatuto de Estudante Voluntário, cerca de um terço dos que o obtiveram em 2018. Contudo, o número de inscritos na Bolsa de Estudantes Voluntários, que integra estudantes que não obtiveram estatuto formal é bastante mais alargado, somando, no término do primeiro semestre de 2019, mais de 120 estudantes. O GAED procede à gestão desta bolsa (incluindo a emissão dos respetivos certificados) que engloba a dinamização de iniciativas diversas, em especial as relativas à promoção da saúde e prevenção da doença em cooperação com agentes diversos da comunidade envolvente.



Por fim, e de referir que a coordenadora do GAED, a docente Teresa Denis, participou no “Encontro de Voluntariado Universitário: Modelos e Práticas”, que decorreu na Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, no dia 29 de janeiro de 2019, com vista a dar a conhecer, refletir e sistematizar práticas de voluntariado desenvolvidas em contexto académico.

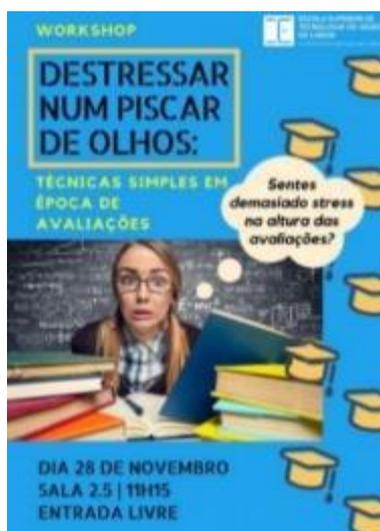
## Apoio à Aprendizagem dos Estudantes

### *Programas de Tutorias e Sala de Estudo*

O Programa de Tutorias, promovido pelo GAED, sob a coordenação da docente Gilda Cunha, visa contribuir para a integração, adaptação e o sucesso académico dos estudantes, na transição do ensino secundário para o ensino superior e ao longo do seu percurso na ESTeSL, através da participação voluntária de docentes-tutores, que acompanham estudantes do 1º ano dos cursos de licenciatura, também estes auto inscritos. No decurso do ano letivo 2018/19 o programa prosseguiu o seu funcionamento, com a realização das atividades referidas na tabela 15:

*Tabela 15 – Atividades Desenvolvidas em 2018/19 no Âmbito do Programa de Tutoria da ESTeSL*

<b>Atividades</b>	<b>Realização em</b>
Divulgação do programa de tutorias nas turmas do 1º ano das licenciaturas	Set e out 2018
Atribuição de tutores aos estudantes inscritos	Out 2018
Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos tutores	Nov e dez 2018
Reuniões de trabalho com a Comissão para o Sucesso Académico do ISEL com vista ao desenvolvimento de ações conjuntas	Nov e dez 2018
Sessão <i>Focus Group</i> “Tutorias na perspetiva do estudante”	19 mar 2019
Workshop “Andei sozinho à procura de alguém”	16 jul 2019



No âmbito de iniciativas do GAED promotoras do acompanhamento personalizado dos estudantes na sua integração e aprendizagem, encontram-se em estudo e/ou apreciação projetos de mentoria entre estudantes e sua eventual articulação a projeto de salas de estudo.

Dinamizado pelo docente Nuno Teixeira, também formador em Mindfulness, e pela estudante Maria Nunes (4º ano) realizou-se no dia 28 de novembro de 2019 o workshop "Destressar num piscar de olhos: técnicas simples em época de exames". A iniciativa visou proporcionar aos estudantes ferramentas para reconhecer processos internos que podem gerar perda de controlo, familiarizando-os com estratégias baseadas em mindfulness para ajuda à gestão do stress, em tempos de avaliação académica.

### *Iniciativas no âmbito da Literacia da Informação*

No terceiro trimestre de 2019, por iniciativa da documentalista Maria da Luz Antunes, responsável pela Biblioteca da ESTeSL, e integrado no projeto "Literacia da informação e o uso ético da informação" foram promovidas sessões, sistematizadas na tabela 16 para desenvolvimento de competências em leitores, no âmbito da pesquisa de Informação em base de dados, junto de estudantes de anos iniciais e finais de cursos de licenciatura, e também junto de mestrandos, totalizando 28 horas de formação.

*Tabela 16 – Formação de Estudantes Sobre Pesquisa de Informação em Base de Dados*

<b>Data</b>	<b>Estudantes Alvo</b>	<b>Duração</b>
23- set	1º ano Lic. Fisioterapia	1:30h
02- out	1º ano Lic. Dietética e Nutrição	1:30h
03- out	Mestrado Engenharia Biomédica	3:00h
07- out	1º ano Lic. Farmácia	1:30h
09- out	1º ano Lic. Saúde Ambiental	1:30h
09- out	4º ano Lic. Fisiologia Clínica	2:30h
14- out	1º ano Lic. Ortoprotesia	1:30h
19- out	Mestrado Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	2:00h
29- out	1º ano Lic. Ortopática e Ciências da Visão	1:30h
30- out	4º ano Lic. Ortopática e Ciências da Visão	2:00h
04- nov	1º ano Lic. Imagem Médica e Radioterapia	1:30h
09- nov	Mestrado Fisioterapia	2:00h
25- nov	4º ano Lic. Imagem Médica e Radioterapia	1:30h
05- dez	1º ano Lic. Ciências Biomédicas Laboratoriais	1:30h
09- dez		1:00h
16- dez	4º ano Lic. Dietética e Nutrição	2:00h
	<b>Total</b>	<b>28:00</b>

O projeto sobre literacia da informação e o seu uso ético, promoveu no dia 21 de outubro o Workshop “Recursos Educacionais Abertos”, dinamizado pela documentalista Madalena Carvalho da Universidade Aberta.



## Transição para a Vida Ativa

### *Formação para a Empregabilidade*

A promoção de competências de empregabilidade constitui um domínio de atuação fundamental no apoio à transição de estudantes finalistas ou recém-diplomados para a vida ativa. O GAED disponibiliza recursos de apoio, através da Página Institucional da ESTeSL, sob a designação “Carta de apresentação e Curriculum Vitae” e “Como preparar uma entrevista de emprego”.

Para além dos recursos online, o GAED promoveu, no dia 27 de junho de 2019, a 7ª edição do Workshop “Elaboração de Curriculum Vitae e Preparação de Entrevistas de Emprego”. O workshop reuniu mais de 50 conselhos práticos que poderão ser decisivos para elaborar um Curriculum Vitae de qualidade, com impacto junto de empregadores, bem como sugestões de preparação para a entrevista de emprego.

Em junho de 2019, foi ainda desenvolvida uma ação de divulgação pela empresa *Vitae Professionals* sobre recrutamento de licenciados no domínio da saúde e suas tecnologias para exercício profissional no Reino Unido.



Ainda integrado no projeto sobre literacia da informação e o seu uso ético, decorreu, no dia 12 de novembro de 2019, o Webinar promovido pela FCT, sobre a plataforma de gestão curricular CIÊNCIAVITAE, que permite criar, gerir e promover o curriculum vitae, de forma rápida e simples, por parte dos diferentes intervenientes do sistema académico-científico nacional. A iniciativa apresentou as principais funcionalidades, à comunidade académica ESTeSL, desta ferramenta desenvolvida e gerida pela FCT.

## Divulgação de Emprego

A área de apoio e acompanhamento ao diplomado do GAED disponibiliza informação como elemento facilitador da integração dos recém-licenciados da ESTeSL no mercado de trabalho nacional e internacional. Através da Página Institucional da ESTeSL são divulgadas ofertas de emprego.

No decurso de 2019 o GAED procedeu à publicitação de 162 ofertas de emprego, mais do dobro das realizadas no ano anterior (76). O maior número de ofertas de emprego divulgadas ocorreu no âmbito da Farmácia (68), da Fisioterapia (27), da Ortóptica (18) e da Fisiologia Clínica (16).

## Síntese de Resultados

Procurou-se espelhar na tabela 17 os resultados referentes às metas consideradas no Plano de Atividades 2019 no âmbito do Objetivo Estratégico 02 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes:

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 04 – Apoiar a integração e o bem-estar dos estudantes</b>	
Nº de atendimentos do GAED aos estudantes (presenciais, online e telefónicos) em 2018/19, superior ao de 2017/18	<b>Meta alcançada</b> 2018/19- <b>1.355</b> 2017/18- <b>654</b> Obs. + 107%.
Marcar e encaminhar, no decurso de 2018/19, 100% das solicitações de consultas, efetuadas pelos estudantes, para o Gabinete de Psicologia dos Serviços de Ação Social do IPL	<b>Meta alcançada</b> Obs. A todos foi marcada a 1ª
Promover a participação de estudantes no Programa de Voluntariado no decurso de 2018/19 e efetuar a sua gestão	<b>Meta alcançada</b> Obs. Foi efetuada a gestão e emitidos os respetivos certificados
<b>Objetivo Operacional 05 – Apoiar a aprendizagem dos estudantes</b>	
Dar continuidade ao Programa de Tutoria no decurso de 2018/19	<b>Meta alcançada</b> Obs. O programa prosseguiu o seu funcionamento
Dar continuidade ao Programa Sala de Estudo no decurso de 2018/19	<b>Meta alcançada</b> Obs. O Programa foi submetido a apreciação superior no decurso de 2019
Realizar, no decurso de 2018/19, pelo menos, duas iniciativas no domínio da promoção de competências úteis ao contexto do ensino superior, p. ex., métodos e técnicas de estudo	<b>Meta não alcançada</b> Obs. Foi realizada apenas uma iniciativa (no âmbito da gestão de stress face à avaliação).
Realizar, no decurso de 2018/19, pelo menos, 20 horas de formação a estudantes de 1º e 2º ciclos sobre pesquisa de informação em base de dados	<b>Meta alcançada</b> Obs. Foram realizadas 28 horas de formação direta a estudantes, neste âmbito
<b>Objetivo Operacional 06 – Apoiar a transição dos estudantes para a vida ativa</b>	
Realizar, no decurso de 2018/19, pelo menos, duas iniciativas sobre CV e entrevista de emprego	<b>Meta alcançada</b> Obs. Foram realizadas três atividades neste âmbito
Nº de ofertas de emprego divulgadas na Página Institucional da ESTeSL no decurso de 2018/19, superior ao de 2017/18	<b>Meta alcançada</b> 2018/19- <b>162</b> 2017/18- <b>76</b> Obs. +113%.

Das nove metas estabelecidas no âmbito do Objetivo Estratégico 02 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, apenas uma delas ficou parcialmente por alcançar, por dificuldades circunstanciais em assegurar atividades que, em anos anteriores já foram dinamizadas junto dos estudantes, no âmbito da promoção de competências úteis ao contexto do ensino superior, como são o caso de ações sobre métodos e técnicas de estudo, ou sobre a gestão do tempo.

A acumulação das responsabilidades inerentes ao GAED, com as demais inerentes à docência e investigação, por parte dos docentes que integram a sua gestão e acompanhamento, bem como a reduzida expressão de recursos técnico-administrativos, limitam a capacidade de crescimento para respostas de âmbito mais alargado. De notar o forte incremento ao nível do atendimento, sobretudo no âmbito do apoio prestado aos novos estudantes, aquando da semana das matrículas, uma oportunidade para divulgar o GAED e para prestar um acolhimento mais personalizado.



# I&D



## PROGREDIR NA INVESTIGAÇÃO (OBE 3)

### Centro de Investigação e Projetos de I&D

No decurso de 2019 logrou-se a aprovação, e assim o financiamento plurianual pela FCT, do H&TRC – Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia da ESTeSL. O H&TRC organiza-se em quatro áreas de investigação que partilham áreas de estudo no âmbito das das tecnologias da saúde, da saúde e do bem-estar (tabela 18).



Tabela 18 – Áreas de Investigação do H&TRC - Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia

Áreas	Âmbitos de Investigação
Ambiente e Saúde	Estudo dos fatores de risco presentes no ambiente
Genética e Metabolismo	Aprendizagem, ensino e investigação em genética e bioquímica
Gerontologia e Saúde Geriátrica	Aprendizagem, ensino e investigação em gerontologia e saúde geriátrica
Radiação e Saúde	Ferramentas de diagnóstico e terapia com radiação

Os membros do H&TRC são docentes com grau de doutor. A 31 de dezembro de 2019, o H&TRC era constituído por 40 membros integrados e 21 membros colaboradores (integrados noutros centros de investigação). A gestão do H&TRC é assegurada pelo seu Coordenador, Rui Miguel Brito conjuntamente com mais 4 docentes: Maria Beatriz Fernandes, Edna Ribeiro, Marina Silvae e Vanessa Mateus. Conta, ainda, com o apoio técnico-administrativo de Paula Carvalho e Anabela Balbino.

O apoio técnico-administrativo do H&TRC e do Gabinete de Projetos Especiais, Investigação e Inovação da ESTeSL, em termos genéricos, assessoria os investigadores no processo de materialização dos projetos científicos, assegura o processo de submissão destes às respetivas entidades financiadoras, executa o financiamento plurianual e promove a divulgação das atividades do Centro, estabelecendo a comunicação entre os diversos tipos de intervenientes nestes processos.

O financiamento da atividade do H&TRC é de âmbito interno e externo. O primeiro, ocorre por concurso anual a verbas do IPL através do programa financiador IDI&CA e de verbas da ESTeSL.



O H&TRC e os seus investigadores têm visto aprovados e financiados vários "projectos IDI&CA", inclusive captando financiamento sobranante. O número de projetos com financiamento no valor de 5.000 € tem variado, nos últimos quatro anos entre nove e 11.



Decorreu no dia 13 de maio de 2019, no Salão Nobre dos Serviços da Presidência do IPL, a cerimónia de assinatura dos nove projetos selecionados pelo IDI&CA, de entre os 28 apresentados em 2018 por docentes e investigadores da ESTeSL.

A atividade do H&TRC também é financiada externamente, nomeadamente através:

- Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT);
- Iniciativas/programas como a parceria FCT - Aga Khan Development Network (AKDN);
- EEA Grants Portugal 2014-2021;
- Prémio MSD Investigação em Saúde;
- Programas e acordos entre a Comissão Europeia e Portugal, em vigor entre 2014 e 2020, designadamente, Portugal 2020, Lisboa 2020 e Horizonte 2020.



Membros da coordenação do H&TRC, estiveram em Bruxelas, em 4 de julho, na iniciativa "Horizon 2020 Health Partnering Day 2019", que juntou mais de 300 investigadores europeus, para potenciar colaborações e tomar contacto com fontes de financiamento para projetos de I&D H2020.



### Projetos de I&D Submetidos a Financiamento

Em termos gerais, desde 2016, verifica-se uma tendência crescente no número de projetos submetidos, embora este fique, por vezes, constringido pelo número de *calls* disponíveis em cada ano, em áreas científicas adequadas às linhas de investigação do H&TRC. A tabela 19 apresenta o número de projetos de I&D, propostos a financiamento no âmbito da atividade do Centro de Investigação da ESTeSL, entre 2016 e 2019 (o Anexo 1 identifica os propostos a financiamento em 2019).

Tabela 19– Projetos no Âmbito do H&TRC Submetidos a Programas de Financiamento, no Decurso de 2019

Projetos	2016	2017	2018	2019
<b>Submetidos na condição de</b>				
Proponente	22 (19 IDI&CA)	26 (25 IDI&CA)	36 (27 IDI&CA)	31 (17 IDI&CA)
Parceiro	3	5	6	1
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>32</b>
<b>Resultado</b>				
Financiado	16 (11 IDI&CA)	15 (9 IDI&CA)	15 (8 IDI&CA)	12 (7 IDI&CA)
Não financiado	9	16	27	15
Aguarda avaliação	-	-	-	5
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>32</b>

A contagem dos projetos de I&D exige um período temporal alargado, já que a resposta ao financiamento dos mesmos alonga-se no tempo. De notar que poderá ter ocorrido mudança nos critérios de determinação do número de projetos submetidos a financiamento, pelo que as diferenças numéricas para o ano de 2019 necessitam ser analisadas com cautela. Ainda assim, em 2019, dos 32 projetos submetidos a financiamento, 12 lograram obter financiamento, aguardando-se, ainda, o resultado de cinco projetos submetidos na condição de proponente.

### Projetos de I&D em Curso

Relativamente aos projetos financiados, e em que docentes da ESTeSL desenvolveram atividades de I&D no decurso de 2019 discriminados no anexo 2, totalizaram 24, menos 6 do que em 2018, Também aqui poderão interferir mudanças de critérios na contagem. A tabela 20 quantifica os projetos I&D em curso nos últimos dois anos.

Tabela 20 - Projetos de Investigação em Curso no H&TRC, em 2018 e 2019

	2018	2019
<b>Ano de início</b>		
2016 ou antes	11	-
2017	13	4
2018	5	9
2019	-	11
<b>Subtotal</b>	<b>30</b>	<b>24</b>

Tabela 20 - Projetos de Investigação em Curso no H&TRC, em 2018 e 2019 (continuação)

<b>Submetidos na condição de</b>		
Proponente	26	22
Parceiro	4	2
<b>Subtotal</b>	<b>30</b>	<b>24</b>
<b>Programa de financiamento</b>		
IDI&CA-IPL	22	15
Lisboa 2020	6	1
FCT	1	2
FCT- Aga Khan	-	1
IRSST: Santé et en Sécurité du Travail	-	1
STAMI	-	1
Cost Action	-	1
H2020	-	1
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>24</b>

O dinamismo e capacidade crescente de conceção e execução de atividade I&D é determinante para o desenvolvimento e consolidação do H&TRC e traduz-se no facto de 83% dos projetos I&D em curso durante o ano de 2019 ter sido iniciada precisamente nesse ano, ou no anterior (+23%, comparativamente ao ocorrido em 2018). Os projetos em curso em 2019 foram, na sua maior parte (92%), concebidos e propostos por iniciativa e responsabilidade de investigadores do Centro de Investigação (+5% do que o ocorrido em 2018).

Em 2019, embora prevaleçam os projetos I&D com financiamento proveniente do IPL, foi possível subir para oito o número de projetos com financiamento externo, bem como diversificar as fontes de financiamento.

Refira-se, a título de exemplo dos projetos I&D em curso em 2019, o projeto de que o H&TRC foi proponente, coordenado pelo docente Miguel Brito, *SCAFoldChild - Sickle Cell Anemia and Fetal Hemoglobin. Genetic modifiers in an Angolan Children Cohort*, financiado pela FCT/AgaKhan, em 294.785 € (1º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenvolvimento).

O projeto decorre desde 2017, e estuda relações entre mutações genéticas, hemoglobina fetal e anemia falciforme em crianças angolanas, contando com a participação do Centro de Investigação em Saúde de Angola, do Hospital Geral do Bengo, da Faculdade de Medicina da Universidade Agostinho Neto (FMUAN) e da Fundação Calouste Gulbenkian.



Outro exemplo é o projeto HBM4EU - *The European Human Biomonitoring Initiative*, onde o H&TRC assume o papel de *linked third partner* do Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge.



Coordenado pela docente Susana Viegas, com financiamento proveniente do Programa Horizonte 2020, no valor global de 55 897,63 €.

O projeto decorre desde 2017, integrado num consórcio de 40 instituições de 28 países, e visa estabelecer uma Plataforma Europeia de Biomonitorização Humana, que apoiará a prevenção e melhoria da saúde dos cidadãos, com base na redução da exposição a agentes químicos tóxicos e

estudo de potenciais efeitos adversos de substâncias químicas presentes no corpo humano (biomarcadores).

#### Produção I&D e Reuniões Científicas

##### *Revista Saúde e Tecnologia*

A revista científica Saúde & Tecnologia, editada pela ESTeSL, de acesso aberto e com revisão de pares, publica, desde 2009, artigos de investigação e ensaios que apresentem resultados originais e avanços conceptuais de interesse nas áreas das ciências e tecnologias da saúde ou a elas aplicadas. Nos dois números publicados em 2019, 1/3 dos artigos possuem afiliação exclusiva de docentes da ESTeSL, 1/3 foram escritos em colaboração com autores externos e os restantes (1/3) são de autores com afiliações institucionais totalmente externas (1/3).

##### *Números da Produção Científica*

A produção científica de docentes, não docentes e estudantes da ESTeSL, nos quatro últimos anos, encontra-se em números na tabela 21, No anexo 3 detalha-se essa produção a nível de revistas internacionais (anexo 3A), revistas internacionais (anexo 3B), livros (anexo 3C) e capítulos de livros anexo 3D).

Em termos globais, comparando com os números de 2018, em 2019 observa-se um decréscimo global de 28,5% na produção científica. A internacionalização das equipas de trabalho e das atividades científicas apresentam fortes implicações para o contexto da sua produção e divulgação, apresentando expressão no decréscimo de produtos científicos divulgados em âmbito nacional, com destaque para as revistas nacionais (-33,3%) e as comunicações orais nacionais (-62,1%). Já a quebra registada na publicação de artigos em revistas internacionais (-20%), carece de análise mais atenta.

Tabela 21 – Número de Publicações e de Comunicações Científicas, com Afiliação ESTeSL, Efetuadas em 2019

Nº de produtos científicos	2016	2017	2018	2019	Δ% 19-18
Artigos científicos revistas internacionais	48	77	80	64	-20,0%
Artigos científicos revistas nacionais	21	13	24	16	-33,3%
Capítulos de livros	10	23	22	14	-36,4%
Livros	4	3	2	6	+200,0%
Comunicações orais internacionais	49	65	52	51	-1,9%
Comunicações orais nacionais	82	41	116	44	-62,1%
Papers* internacionais	11	8	14	15	+7,1%
Papers* nacionais	8	3	2	1	-50,0%
Posters internacionais	52	50	56	50	-10,7%
Posters nacionais	10	14	14	12	-14,3%
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>297</b>	<b>382</b>	<b>273</b>	<b>-28,5%</b>

\*Documentos em texto integral, derivados de comunicações orais em eventos científicos e publicados em formato de *proceeding papers*

### Produção Científica Indexada

Conforme se apresenta na figura 9, tem aumentado o número de publicações em revistas indexadas, que constam de bases bibliográficas como a Web of Science (Clarivate Analytics), a Scopus (Elsevier) ou a MEDLINE/PubMed. Tratam-se de bases de referência, reconhecidas pela seleção dos seus conteúdos, com revisão por pares e exigência ética, cujas revistas possuem fator de impacto no *Journal of Citation Reports* e procedem à monitorização das citações subsequentes.

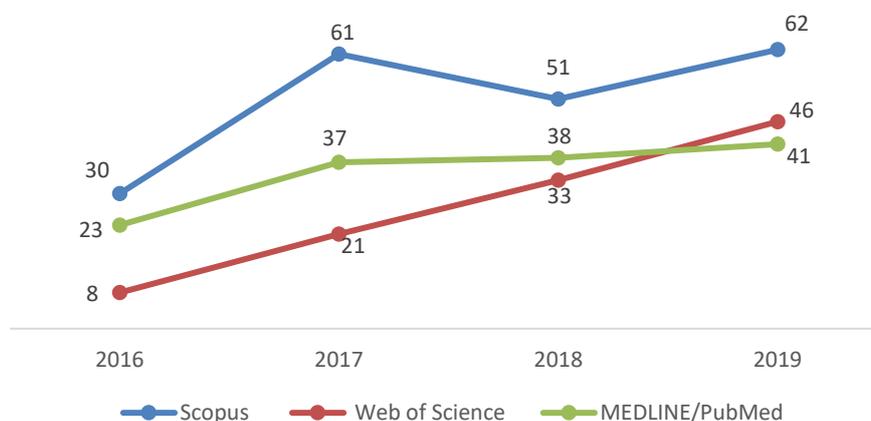


Figura 9 – Nº de Artigos Indexados nas Principais Plataformas Científicas

Em 2019, por comparação a 2018, o número de artigos com afiliação IPL-ESTeSL indexados aumentou em cada uma das três plataformas científicas: 39% na *Web of Science*, 22% na *Scopus* e 8% na *MEDLINE/PubMed* (note-se que uma mesma revista científica pode estar indexada em mais do que uma plataforma, sendo estas sistemas referenciais independentes entre si).

Assim, a diminuição registada na tabela 21 resultam de mudanças na estratégia de divulgação da produção científica, por parte dos investigadores da ESTeSL, com racionalização e orientação da mesma

para revistas de âmbito internacional, de reconhecida qualidade e indexadas a bases de dados de referência.

### *Quartis das Revistas em que Foram Publicados os Artigos*

Considerando o sistema de classificação das revistas em quartis (de acordo com os seus indicadores de impacto no *Journal of Citation Reports* e no *Scimago Journal Rank*), a relevância e o prestígio científico das publicações com afiliação ESTeSL, tem vindo a aumentar. O anexo 4 apresenta a distribuição das publicações pelo sistema de quartis. Considerando a divisão dos 80 artigos científicos com afiliação ESTeSL pelos quartis, em 2019 38,8% foram publicados em revistas classificadas no primeiro 1º Quartil e 26,3% em revistas classificadas no 2º Quartil, totalizando 65% nos dois quartis de maior prestígio; em 2018 a representação dos dois primeiros quartis foi de 61,3%.

### *Repositório Científico IPL*

O Repositório Científico do IPL divulga e dissemina a investigação científica realizada por investigadores, docentes, não docentes e estudantes, no âmbito da sua atividade académica, com afiliação institucional IPL ou das suas UO.

Em 2019 foi efetuado o depósito no Repositório Científico do IPL de 253 documentos científicos com afiliação ESTeSL, o que corresponde a um aumento de 7,7% relativamente a 2018 (figura 10).



*Figura 10 – Depósitos no Repositório Científico IPL (Afiliação ESTeSL)*

É importante continuar a sensibilizar a comunidade académica ESTeSL para o registo, no Repositório Científico do IPL, da produção científica realizada, pois mantém-se alguma perda no respetivo reporte aos serviços responsáveis pela respetiva inscrição. Mas, ao longo dos últimos quatro anos, tem crescido a utilização do reportório de produção científica da ESTeSL disponível no Repositório Científico do IPL (figura 11), em especial nos anos de 2017 e 2018.

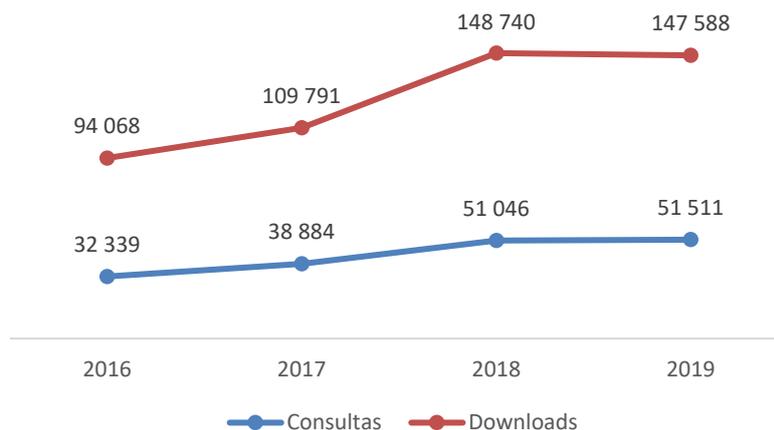


Figura 11– Consultas e Downloads do Repositório Científico IPL (Afiliação ESTeSL)

### Reuniões Científicas

No decurso de 2019 foram realizadas, por iniciativa organizativa da ESTeSL ou em estreita colaboração com outras entidades, 40 reuniões científicas, conforme se apresenta no anexo 5.

Estes eventos, decorridos nas instalações da ESTeSL, constituem oportunidade de disseminação de informação científica entre docentes, investigadores e técnicos, no âmbito da produção científica das diversas áreas das ciências da saúde e suas tecnologias, envolvendo departamentos, cursos e grupos de investigação.

Com a realização destas reuniões cumprem-se objetivos de disseminação científica dentro da comunidade académica ESTeSL, chama-se os parceiros técnico-científicos, bem como se disponibilizam oportunidades de atualização e formação profissional em áreas emergentes para os profissionais no terreno. Ao proporcionarem o acolhimento, na casa ESTeSL, de público externo, de outras UO, e de profissionais do terreno, constitui-se, assim, um fórum de troca de informações e de experiências, de aproximação e diálogo com parceiros sociais e científicos.

Para além das reuniões científicas organizadas pela ESTeSL, diversos membros da ESTeSL participaram em reuniões/eventos científicos organizados por outras entidades. O número de participações registadas de membros da ESTeSL em reuniões científicas externas (anexo 6) foi de 11, embora, evidentemente, esta constitua uma pequena amostra da realidade ocorrida.

Ainda é de relatar as iniciativas do H&TRC de partilha e discussão de perpestivas futuras.



Para construção de espírito de equipa e partilha de informação sobre os projetos em curso e perspetivas futuras das atividades de I&D do Centro de Investigação, foi organizada a iniciativa I H&TRC Bootcamp 2019, que decorreu no dia 10 de julho, em Palmela. A iniciativa reuniu um número alargado de membros integrados e colaboradores do H&TRC da ESTeSL.



### Síntese de Resultados

A tabela 22 apresenta os resultados referentes às metas consideradas no Plano de Atividades 2019 no âmbito do Objetivo Estratégico 03 – Progredir na Investigação.

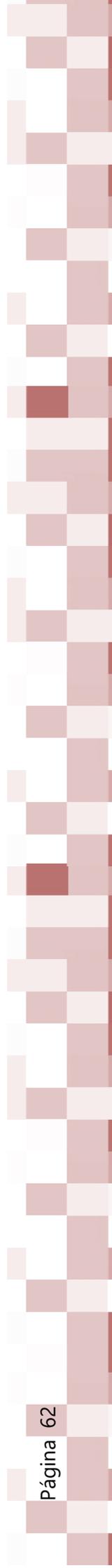
Das 12 metas definidas com vista à promoção da produção científica da ESTeSL, sete foram alcançadas, com destaque para a aprovação da candidatura do H&TRC à rede de unidades I&D da FCT, que tornou possível manter a forte aposta na conceção de projetos a submeter à apreciação de entidades financiadoras, assim como capacidade para implementar e acompanhar os projetos entretanto financiados.

Constata-se, também, uma reorientação da estratégia de publicação dos docentes/investigadores, com priorização de divulgação da sua atividade de escrita científica para revistas indexadas a sistemas de referência científica. Trata-se de revistas com critérios de aceitação mais exigentes e forte competitividade entre os proponentes, daí resultando um desafio importante ao fazer científico da comunidade ESTeSL, que procura ir ao encontro da satisfação dos critérios de avaliação colocados pela FCT ao H&TRC.

Tabela 22 - Resultados no Âmbito do Objetivo Estratégico 03 – Progredir na Investigação

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 7 – Reforçar os projetos de investigação</b>	
Obter aprovação e financiamento da FCT para o H&TRC - Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia	<b>Meta alcançada</b> Obs. Aprovação provisória em 24/6/2019 e definitiva em 20/12/2019. Classificação: Bom
Nº de projetos I&D submetidos a financiamento em 2019, superior a 30	<b>Meta alcançada</b> Obs. <b>32</b> projetos I&D propostos
Nº de projetos em curso em 2019, superior a 25	<b>Meta não alcançada</b> Obs. <b>24</b> projetos I&D em curso
Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 8 – Aumentar a produção científica e a sua divulgação</b>	
Nº de artigos científicos publicados em revistas internacionais, superior em 5% ao de 2018	<b>Meta não alcançada</b> 2019- <b>64</b> 2018- <b>80</b> Obs. - 20%
Nº de artigos indexados na Web of Science, superior em 5% ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>46</b> 2018- <b>33</b> Obs. +38%
Nº de artigos indexados na Scopus, superior em 5% ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>62</b> 2018- <b>51</b> Obs. +22%
Nº de artigos indexados na MEDLINE/PubMed, superior em 5% ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>41</b> 2018- <b>38</b> Obs. +8%
Nº de artigos publicados em revistas de 1º e 2º quartis, superior em 5% ao nº de 2018	<b>Meta não alcançada</b> 2019- <b>65,0%</b> 2018- <b>61,3%</b> Obs. +3,7%
Nº de publicações com afiliação ESTeSL registadas e acessíveis para consulta no Repositório IPL, superior em 5% aos de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>253</b> 2018- <b>235</b> Obs. +8%
Nº de livros publicados em 2019, superior em 5% ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>6</b> 2018- <b>2</b> Obs. +200%
Nº de capítulos de livros publicados em 2019, superior em 5% ao de 2018	<b>Meta não alcançada</b> 2019- <b>14</b> 2018- <b>22</b> Obs. - 36,4%
Nº de comunicações orais internacionais, superior em 5% ao de 2018	<b>Meta não alcançada</b> 2019- <b>51</b> 2018- <b>52</b> Obs. - 1,9%

# INTERNACIONALIZAÇÃO



#### INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO (OBE 4)

Com o processo de globalização, a internacionalização das IES ganhou importância acrescida, não só com vista ao intercâmbio de conhecimentos e experiências, mas também para garantir o reposicionamento institucional, face à forte competitividade no panorama nacional e internacional do ensino superior.

Através das ações abrangidas pelo Programa Erasmus+, cujo objetivo é permitir que os estudantes do ensino superior possam estudar noutro país europeu, foi também estendido a outras valências relativas à formação, juventude, desporto e estágios. São 34 os países que podem participar em todas as ações do programa Erasmus+, os 28 da União Europeia e ainda a República da Macedónia do Norte, a Islândia, o Liechtenstein, a Noruega, a Sérvia e a Turquia.



#### Acordos Internacionais no Âmbito da Mobilidade



A ESTeSL incentiva os seus estudantes a participarem em programas de mobilidade em IES estrangeiras congéneres, ou de outro tipo, às quais levem a sua experiência de estudo e nas quais experienciem outras realidades. São também oportunidades para desenvolver a autonomia, a responsabilidade e ainda competências linguísticas e culturais. Também os docentes e não docentes da ESTeSL são estimulados a participar em projetos de parceria internacional, com benefícios para as atividades de ensino, de investigação e de organização dos serviços prestados

De acordo com dados fornecida aos Serviços Académicos da ESTeSL pelo Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica (GRIMA) do IPL, que foi objeto de tratamento estatístico, em 2019, estavam vigentes 128 protocolos de cooperação com entidades internacionais para a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes da ESTeSL, envolvendo 28 países. Espanha e Itália são os países com os quais se estabeleceram mais protocolos, 49,3% dos 128. (tabela 23).

Tabela 23 – Número de Protocolos/Entidades para a Mobilidade Internacional, por País

Países	Nº Protocolos/Entidades	%
Espanha	45	35,2%
Itália	18	14,1%
Brasil	7	5,5%
Reino Unido	7	5,5%
Bélgica	4	3,1%
Dinamarca	4	3,1%
Finlândia	4	3,1%
França	4	3,1%
Polónia	4	3,1%
Suécia	4	3,1%
Áustria	3	2,3%
Bulgária	3	2,3%
Turquia	3	2,3%
Estónia	2	1,6%
Grécia	2	1,6%
Holanda	2	1,6%
Outros (1 entidade cada)	12	9,4%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0%</b>

Cada protocolo contempla acordos de cooperação específicos, que em 2019 totalizaram 413 (tabela 24). A maior parte dos acordos de cooperação de mobilidade são Erasmus + Estudos (SMS) e Erasmus + Staff Teaching (STA), que, no seu conjunto, representam 60,8% dos 413 acordos. Espanha e Itália são responsáveis por 53,4% de todos os acordos internacionais SMS e STA, vigentes em 2019.

Tabela 24 – Número de Acordos de Cooperação, para Mobilidade Internacional, por Programa Específico e País

País	Nº de Acordos de Cooperação - Programas Específicos						Total	%
	Erasmus +				Intercâmbio			
	Estágio (SMP)	Estudos (SMS)	Staff Teaching (STA)	Staff Training (STT)				
Espanha (ESP)	31	31	30	15	-	107	25,9%	
Itália (ITA)	10	39	34	6	-	89	21,5%	
Finlândia (FIN)	2	13	13	13	-	41	9,9%	
Dinamarca (DEN)	2	7	7	6	-	22	5,3%	
Brasil (BRA)	-	-	-	-	16	16	3,9%	
Bélgica (BEL)	3	5	4	3	-	15	3,6%	
Estónia (EST)	-	5	5	5	-	15	3,6%	
Suécia (SWE)	2	3	3	2	-	10	2,4%	
Turquia (TUR)	1	3	3	3	-	10	2,4%	
Reino Unido (GBR)	7	1	1	1	-	10	2,4%	
Outros Países (1 entidade cada)	12	23	21	16	6	78	18,9%	
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>130</b>	<b>121</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>413</b>	<b>100,0%</b>	
<b>%</b>	<b>16,9%</b>	<b>31,5%</b>	<b>29,3%</b>	<b>16,9%</b>	<b>5,3%</b>	<b>100,0%</b>		

A distribuição dos acordos internacionais pelos nove cursos de 1º ciclo da ESTeSL encontra-se estruturada na tabela 25. Os cursos de Fisioterapia (25,4%), de Dietética e Nutrição (19,1%) e de Imagem Médica e Radioterapia (17,2%) são, no seu conjunto, responsáveis por 62% dos 413 acordos. Espanha e Itália são os países com mais acordos no âmbito dos dois primeiros cursos referidos.

Tabela 25 – Número de Acordos em Vigor em 2019, para Mobilidade Internacional, por País e Curso de 1º Ciclo da ESTeSL

Curso 1º Ciclo	Países											Total	%
	ESP	ITA	FIN	DEN	BRA	BEL	EST	SWE	TUR	GBR	Outros		
Ciências Biomédicas Laboratoriais	-	11	9	6	1	6	3	-	-	5	5	46	11,1%
Dietética e Nutrição	32	15	-	6	5	6	-	-	6	-	9	79	19,1%
Farmácia	12	8	4	-	4	-	-	-	-	-	8	36	8,7%
Fisiologia Clínica	-	2	3	-	-	-	-	5	-	1	-	11	2,7%
Fisioterapia	38	17	9	5	4	-	6	-	3	-	23	105	25,4%
Imagem Médica e Radioterapia	5	16	10	5	1	3	3	3	1	4	20	71	17,2%
Ortoprotesia	17	10	3	-	-	-	-	2	-	-	4	26	6,3%
Ortótica e Ciências da Visão	1	8	-	-	1	-	-	-	-	-	3	23	5,6%
Saúde Ambiental	2	2	3	-	-	-	3	-	-	-	6	16	3,9%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>89</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>78</b>	<b>413</b>	<b>100,0%</b>
<b>%</b>	<b>25,9%</b>	<b>21,5%</b>	<b>9,9%</b>	<b>5,3%</b>	<b>3,9%</b>	<b>3,6%</b>	<b>3,6%</b>	<b>2,4%</b>	<b>2,4%</b>	<b>2,4%</b>	<b>18,9%</b>	<b>100,0%</b>	

A tabela 26 especifica o tipo de acordos de mobilidade em vigor em 2019, para cada um dos nove cursos de licenciatura. Ao nível da mobilidade Staff STA e STT, a licenciatura em Fisioterapia é a que apresenta maior número de acordos. As licenciaturas em Ortoprotesia e em Imagem Médica e Radioterapia destacam-se ao nível dos acordos para mobilidade de estágio.

Tabela 26 – Número de Acordos para Mobilidade Internacional, por Tipo de Acordo e Curso de 1º Ciclo da ESTeSL

Curso	Erasmus +					Total	%
	Estágio (SMP)	Estudos (SMS)	Staff Teaching (STA)	Staff Training (STT)	Intercâmbio		
Ciências Biomédicas Laboratoriais	6	15	13	10	2	46	11,1%
Dietética e Nutrição	7	27	24	15	6	79	19,1%
Farmácia	4	12	11	4	5	36	8,7%
Fisiologia Clínica	1	4	4	2	-	11	2,7%
Fisioterapia	6	39	35	20	5	105	25,4%
Imagem Médica e Radioterapia	22	17	18	12	2	71	17,2%
Ortoprotesia	21	2	2	1	-	26	6,3%
Ortótica e Ciências da Visão	3	8	8	2	2	23	5,6%
Saúde Ambiental	-	6	6	4	-	16	3,9%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>130</b>	<b>121</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>413</b>	<b>100,0%</b>
	<b>16,9%</b>	<b>31,5%</b>	<b>29,3%</b>	<b>16,9%</b>	<b>5,3%</b>	<b>100,0%</b>	

## Expressão da Mobilidade Internacional na ESTeSL

### Mobilidade de Estudantes

No ano letivo 2018/19, a ESTeSL enviou 77 dos seus estudantes, em mobilidade para países da Europa, tendo recebido 67 estudantes estrangeiros. Nos dois últimos anos letivos, a mobilidade *outgoing* de estudantes da ESTeSL tem registado uma redução, traduzindo, possivelmente, menor disponibilidade financeira das famílias dos jovens (figura 12).

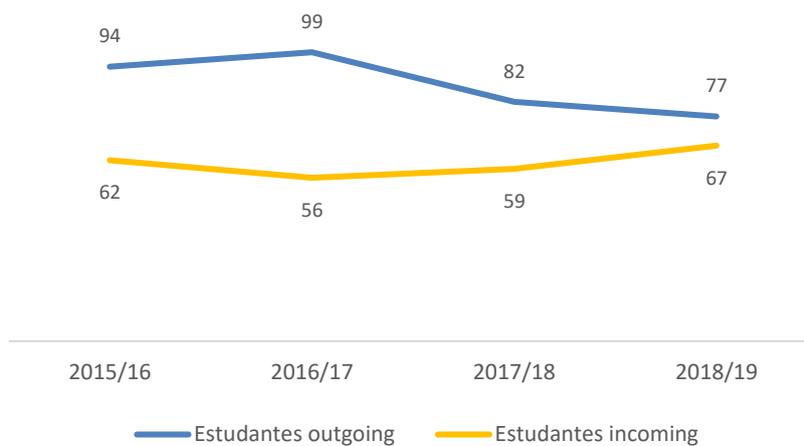


Figura 12- Mobilidade Internacional ESTeSL 2015/16 a 2018/19, Estudantes



### Destinos e Proveniências dos Estudantes em Mobilidade

Em 2018/19, 77 estudantes da ESTeSL efetuaram mobilidade *outgoing* para 15 países europeus (figura 13). À semelhança de anos letivos anteriores, Itália é o país que acolheu mais estudantes em Erasmus (21), Para a Finlândia, Polónia, Reino Unido e Espanha foram mais de meia dezena de estudantes.

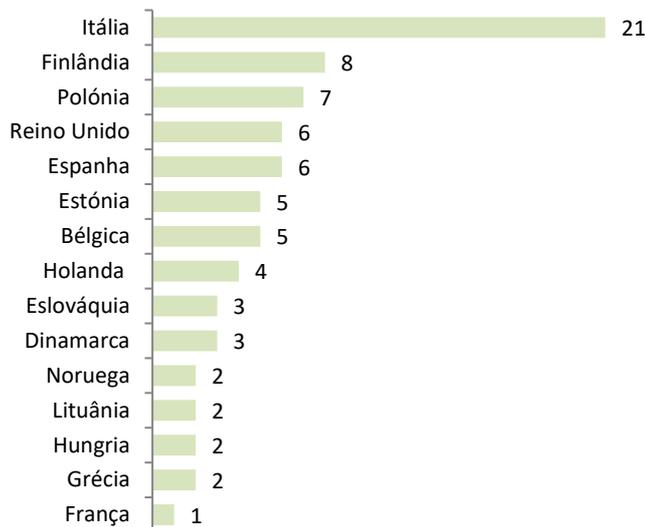


Figura 13- Países de Destino da Mobilidade Outgoing ESTeSL 2018/19, Estudantes

Dos 13 países de origem dos estudantes estrangeiros que realizaram mobilidade na ESTeSL em 2018/19 (figura 14), Itália e Espanha são os países de proveniência da maior parte deles (totalizando 30). Tal como em anos anteriores, os estudantes finlandeses (10) e polacos (5) marcam presença destacada. Do Brasil vem também uma fatia considerável de estudantes estrangeiros (8).

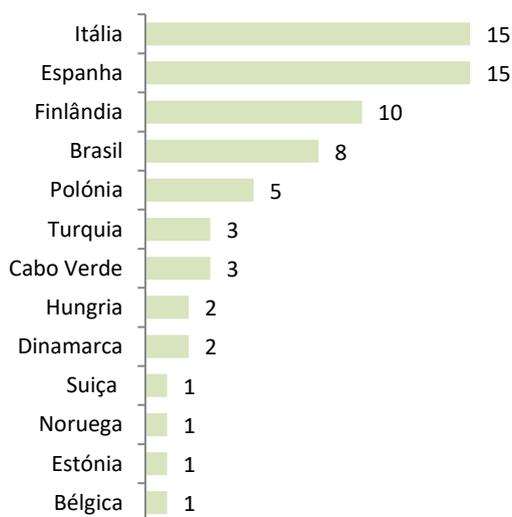


Figura 14- Países de Origem dos Estudantes em Mobilidade Incoming na ESTeSL, em 2018/19

## Mobilidade de Docentes

No ano letivo 2018/19, nove docentes da ESTeSL realizaram mobilidade *outgoing* e sete visitaram a ESTeSL em mobilidade *incoming* (figura 15). O número de docentes que realizam mobilidade *outgoing* tem-se mantido constante ao longo do quadriénio em análise, próximo da dezena. O número de docentes estrangeiros que visitam a ESTeSL apresenta variações consideráveis ao longo dos últimos anos letivos.

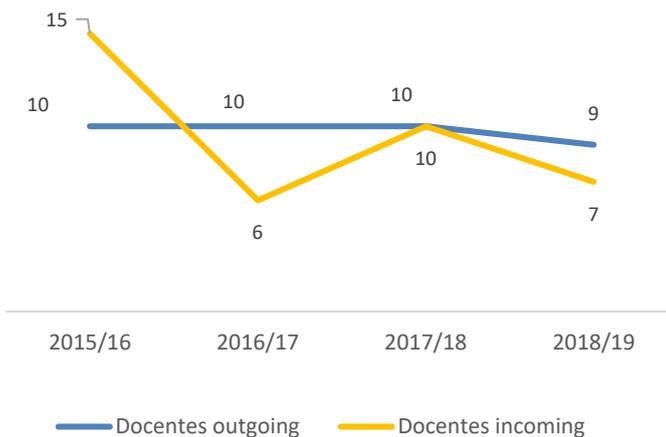
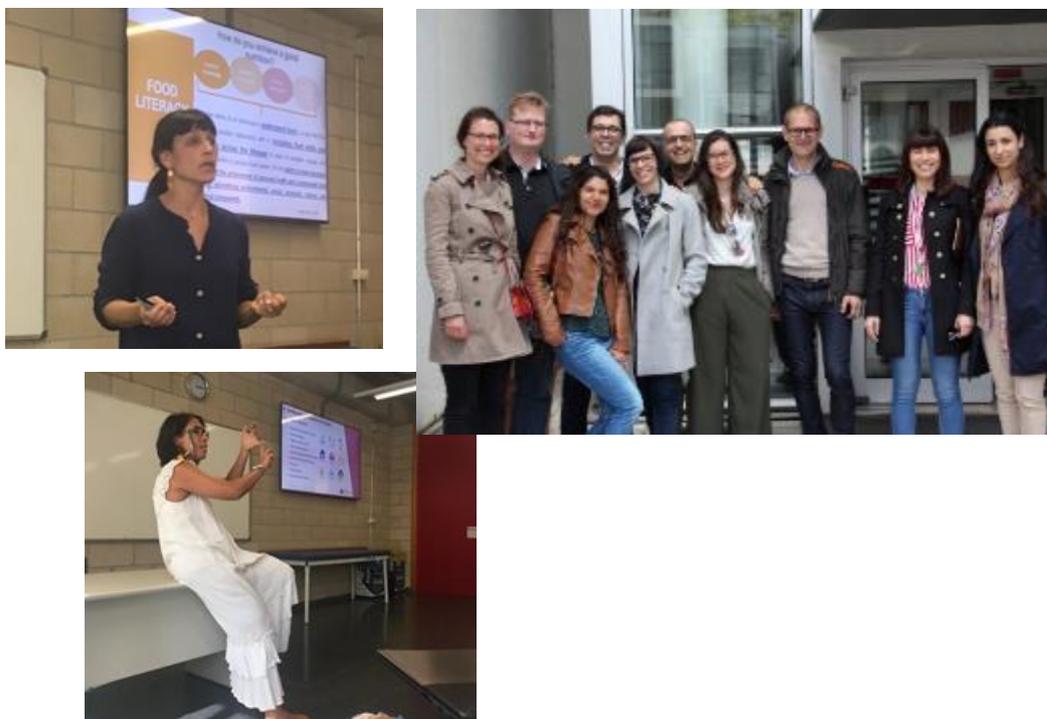


Figura 15 – Mobilidade Internacional ESTeSL 2015/16 a 2018/19, Docentes



### Destinos e Proveniências dos Docentes em Mobilidade

As figuras 16 e 17 apresentam os diferentes países de destino (em número de sete) e de proveniência (em número de seis) das mobilidades *outgoing* e *incoming* realizadas por docentes no ano letivo 2018/19.

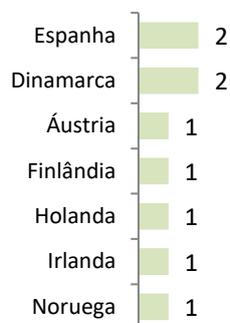


Figura 16- Países de Destino da Mobilidade Outgoing ESTeSL 2018/19, Docentes

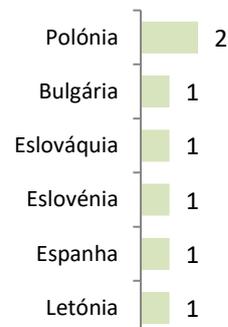


Figura 17- Países de Origem da Mobilidade Incoming Estesl, 2018/19, Docentes

### Mobilidade de Não Docentes

No ano letivo 2018/19, três técnicos superiores estrangeiros visitaram a ESTeSL em mobilidade *incoming*, (provenientes da Hungria, Polónia e Lituânia) e ocorreram três candidaturas a mobilidade *outgoing* de pessoal não docente da ESTeSL. Porém, que por razões diversas, não vieram a concretizar-se em mobilidades efetivas, tal como em anos anteriores (figura 18).

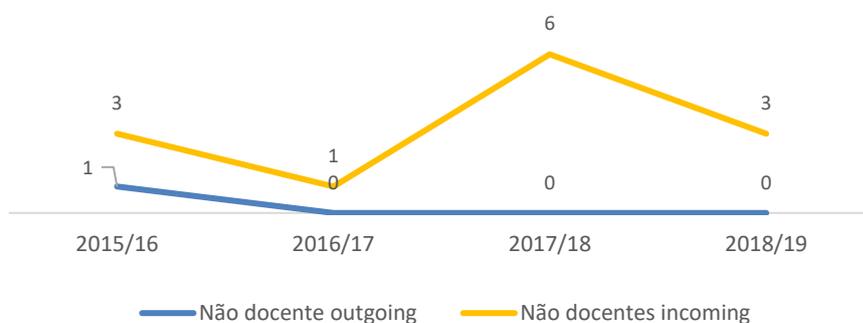


Figura 18- Mobilidade Internacional dos Não docentes de 2015/16 a 2018/19

## Estudantes Internacionais

Os estudantes que ingressam ao abrigo do estatuto do estudante internacional (Decreto-Lei n.º 36/2014, de 10 de março) através do respetivo concurso especial, foram em número de 18 no ano letivo 2018/19 e de 19 no ano letivo 2019/20. Todos são provenientes de países pertencentes à CPLP, conforme se apresenta na figura 19.

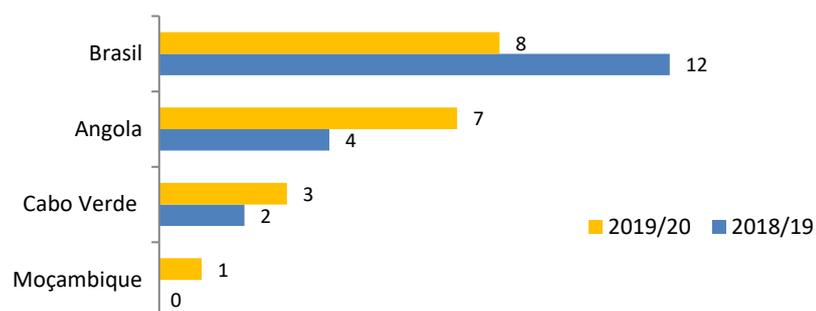


Figura 19 – Países de Proveniência dos Estudantes Internacionais da ESTeSL, em 2019/20

## Redes Internacionais

Outra vertente da internacionalização da ESTeSL é a participação em redes temáticas internacionais e a cooperação em grupos internacionais. Trata-se de integrar plataformas de cooperação entre departamentos congéneres de IES e outros parceiros, para melhorar a qualidade, definir e desenvolver a dimensão europeia das diversas áreas de estudos.

A ESTeSL tem prosseguido uma estratégia de cooperação interinstitucional, no sentido de colaborar ativamente em redes temáticas internacionais nas áreas das ciências e tecnologias da saúde, ligadas à Europa, América do Sul e Países de Língua Oficial Portuguesa, mas tendo com princípios que estas produzam e sejam mais-valias para o desenvolvimento e disseminação dessa área do conhecimento ou das profissões.

Em 2019, a ESTeSL manteve a participação em sete redes temáticas internacionais:

- European Federation of Radiographer Societies – ESRS;
- European Federation of the Associations of Dietitians – EFAD;
- European Network of Physiotherapy in Higher Education – ENPHE;
- International Federation of Environmental Health – IFEH;
- Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa - RACS-CPLP;
- Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde – RETS;
- The European Association for Professions in Biomedical Science – EPBS.

Através da participação nas redes temáticas internacionais, procura-se potenciar sinergias com instituições de países estrangeiros em estudos, investigação e outras atividades e projetos, com destaque para o papel ativo na organização de eventos e/ou fóruns de âmbito internacional.

### Cooperação Interinstitucional Internacional

A cooperação entre instituições de diferentes países no âmbito do ensino, da investigação e dos projetos de inovação dirigidos à comunidade, constitui uma dimensão fundamental da internacionalização. Ciente desta importância estratégica, a ESTeSL procedeu a uma reorganização interna, com a criação de duas subáreas. Uma de cooperação estratégica internacional; e outra, de cooperação estratégica com os países da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).



Entre 4 e 8 de novembro de 2019 decorreu, na Universidade do Noroeste de Buenos Aires, a reunião anual da AULA-CAVILA que é uma Associação de Universidades Latino-Americanas que compõem o Campus Virtual Latino-Americano (CAVILA). Esta rede visa a criação de um campo virtual Latino Americano, através do desenvolvimento de um espaço alargado de ensino superior, com novos cenários e instrumentos educativos, em torno da identidade cultural Latino Americana.

O docente da ESTeSL Renato Abreu participou na edição 2019 da Aula Cavila, apresentando o trabalho desenvolvido nesta área, nomeadamente os MOOC ESTeSL-IPL “Massive Open Online Course”.



### *Principais projetos em curso em 2019*

Referem-se os projetos Erasmus +, cuja finalidade prioritária, fortemente relacionada com o processo de internacionalização da ESTeSL, não é essencialmente I&D (estes são referidos no ponto anterior do relatório).

### *Projeto European Diploma in Orthoptics – EDORTH (2018-1-SE01-KA203-039082)*

O projeto EDORTH é financiado pelo programa Erasmus+, Ação chave 2: Strategic Partnerships e visa criar o Diploma Europeu do Ortoptista, através do desenvolvimento de um sistema de normas para o ensino e formação da ortóptica na Europa. O promotor é o Instituto Karolinska (Suécia) e junta sete IES europeias. O projeto decorre até 31 de agosto de 2021 e conta com a participação de dois docentes da ESTeSL.



Durante o ano de 2019 houve duas reuniões de trabalho, a primeira em Bolzano, nos dias 5 e 6 de abril e, a segunda, em Sheffield, a 3 e 4 de outubro. Na reunião de Bolzano o projeto prosseguiu de acordo com o calendário estabelecido, tendo o grupo de Lisboa (ESTeSL) apresentado os resultados da sua 1ª fase. A reunião de outubro incidiu nos resultados da 2ª fase, deu-se início à preparação da 3ª fase e foram elaboradas duas propostas de comunicação oral para serem submetidas ao *XIVth International Orthoptics Congress, Liverpool 2020*.

### *Projeto European Platform for Next Generation Biomedical Students through Innovative Communication/Collaboration and (virtual) exchange – NEXGEN*

O projeto NEXGEN, coordenado por University College of Leuven (UC Leuven), foi candidato ao Programa ERASMUS+, pela segunda vez, em março de 2019, em parceria com dez IES, não logrando, contudo, obter financiamento. O projeto visa incrementar a transparência e o reconhecimento das qualificações e competências dos profissionais no domínio das Ciências Biomédicas Laboratoriais, para promover a empregabilidade, a qualificação e as competências dos diplomados no domínio CBL.

## Cooperação Estratégica CPLP

Enquanto país lusófono europeu e membro da UE, Portugal assume uma posição estratégica junto da CPLP. A ESTeSL tem cooperado com a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), em ações de formação inicial e contínua em Angola, Moçambique e Timor-Leste.

A chefe de Divisão da Divisão de Gestão Académica da ESTeSL, Patrícia Almeida, integrou o grupo do IPL que participou na 9ª Conferência do Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa, que decorreu na Universidade de Brasília, entre 20 e 22 de novembro. Apresentou a comunicação “As relações Institucionais como instrumento de promoção do desenvolvimento social e humano”.



Em conjunto com IES do Brasil, a ESTeSL tem apoiado a elaboração de projetos, currícula, cursos, metodologias e tecnologias com vista à formação de técnicos em saúde, em diversos países, designadamente da África de língua portuguesa. nesse sentido, a ESTeSL integra a Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde (RETS) e colabora na missão desta rede, de apoio à formação e qualificação de técnicos de saúde, em processos de cooperação internacional nas Américas e na Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

Em 2019, realizaram-se diversas atividades no âmbito da RETS, designadamente, seis reuniões de trabalho, quatro das quais promovidas pela ESTeSL. Em conjunto com outras IES que integram a rede, foi delineado um projeto enviado para a secretaria da RETS em março, no âmbito das bibliotecas e da manutenção de equipamentos de laboratórios de tecnologias da saúde. A 10 de maio decorreu a sessão pública de lançamento da revista científica da rede temática das Ciências da Saúde da Lusofonia, uma publicação da Rede Académica das Ciências da Saúde (RACS).



Em julho, foram desenvolvidos trabalhos com diversos parceiros, no sentido da retoma de lecionação de determinados módulos dos cursos de licenciatura em Ciências Biomédicas e Laboratoriais, em Farmácia e em Nutrição e Dietética; bem como da prestação de assistência técnica e científica, para processos de acreditação dos três cursos pela Agência Nacional para a Avaliação e Acreditação Acadêmica de Timor-Leste, em 2020, e para a revisão do Plano Estratégico da Faculdade de Medicina e Ciências da Saúde.

### Síntese de Resultados

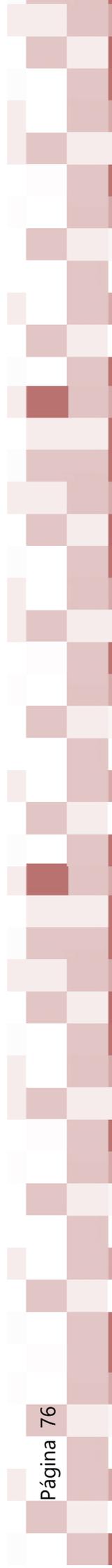
Das nove metas estabelecidas para 2019, no âmbito da internacionalização, quatro foram alcançadas. Destas, três são de grande relevância, designadamente a disponibilidade de protocolos (e de acordos) para a mobilidade internacional dos vários agentes envolvidos no cumprimento da missão da ESTeSL, ter uma oferta formativa apelativa para os estudantes internacionais, e a sua participação em projetos de cooperação e em redes internacionais.

A área com resultados menos positivos é a que diz respeito à expressão numérica da mobilidade internacional. Nenhuma das três metas relacionadas com mobilidade *outgoing* foi alcançada, revelando alguma dificuldade na adesão de estudantes, docentes e não docentes a este instrumento de desenvolvimento e enriquecimento pessoal, curricular e institucional. Duas ordens de razão podem relacionar-se com estes resultados: por um lado, a centralização dos procedimentos de gestão das mobilidades internacionais (divulgação, inscrição e demais), que, sob responsabilidade dos Serviços da Presidência do IPL, poderão contribuir para uma certa perda do seu impacto junto dos diversos agentes envolvidos, não obstante o empenhamento de todos; por outro, o fator financeiro, em tempos de crise, poderá ser o mais relevante na explicação destes resultados.

A tabela 27 apresenta os resultados referentes às metas consideradas no Plano de Atividades 2019 no âmbito do Objetivo Estratégico 04 - Aumentar a Internacionalização:

Tabela 27 – Resultados no Âmbito do Objetivo Estratégico 04 - Aumentar a Internacionalização

<b>Meta</b>	<b>Resultado</b>
<b>Objetivo Operacional 09 – Incrementar a mobilidade dos estudantes, dos docentes e dos não docentes</b>	
Nº de protocolos de mobilidade internacional em vigência em 2018/19, superior a 100	<b>Meta alcançada</b> n=128
Nº de estudantes em mobilidade outgoing, em 2019/18, superior ao de 2017/18	<b>Meta não alcançada</b> 2018/19- 77 2017/18- 82 Obs.- 6%
Nº de estudantes em mobilidade incoming, em 2019/18, superior ao de 2017/18	<b>Meta alcançada</b> 2018/19- 67 2017/18- 59 Obs.+ 14%
Nº de docentes em mobilidade outgoing, em 2019/18, superior ao de 2017/18	<b>Meta não alcançada</b> 2018/19- 09 2017/18- 10 Obs.-11%
Nº de docentes em mobilidade incoming, em 2019/18, superior ao de 2017/18	<b>Meta não alcançada</b> 2018/19- 07 2017/18- 10 Obs.-30%
Nº de não docentes em mobilidade outgoing em 2019/18, superior ao de 2017/18	<b>Meta não alcançada</b> 2018/19- 0 2017/18- 0
Nº de não docentes em mobilidade incoming, em 2019/18, superior ao de 2017/18	<b>Meta não alcançada</b> 2018/19- 03 2017/18- 06 Obs.-50%
<b>Objetivo Operacional 10 – Incrementar a internacionalização do ensino</b>	
Nº de estudantes internacionais admitidos em 2019/20, superior ao de 2018/19	<b>Meta alcançada</b> 2018/19- 19 2017/18-18 Obs.+6%
<b>Objetivo Operacional 11 – Incrementar a participação da ESTeSL em projetos internacionais</b>	
Nº redes internacionais em que a ESTeSL participa em 2019, não inferior ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- 07 2018- 07



# ATIVIDADES DE EXTENSÃO À COMUNIDADE



## PROMOVER A COOPERAÇÃO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL (OBE 5)

Através da cooperação com entidades e agentes externos afins e/ou complementares à missão da ESTeSL, é tecida uma extensa rede de parcerias institucionais que proporcionam situações e contextos de desenvolvimento de competências de diversas naturezas.

A cooperação com entidades externas, e mais especificamente, com os parceiros sociais da ESTeSL, propícia, concomitantemente, a sua extensão à comunidade através do exercício da responsabilidade social, uma missão basilar, desde sempre pela ESTeSL, através de práticas voluntárias, não legalmente impostas, que resultam no benefício coletivo e testemunham a utilidade social das suas áreas educativas e formativas.

### Parcerias Estratégicas

#### *Protocolos de Âmbito Nacional*

Ao longo dos anos, a formação de uma vasta rede de parcerias estratégicas, a nível nacional, tem sido, também, uma aposta da ESTeSL, testemunhando a riqueza das transações realizadas no passado e constituindo um ativo imprescindível para as atividades correntes da ESTeSL, em diversos domínios, e para o seu desenvolvimento futuro.

O número de protocolos vigentes para a cooperação nacional, entre 2016 e 2019 (figura 20) tem rondado as 35 dezenas, com algumas oscilações que, na sua maior parte, traduzem processos de reestruturação inerentes aos parceiros, caso da reorganização da rede hospitalar nacional, que centralizou diversas unidades, o que se traduziu numa redução do número de parceiros.

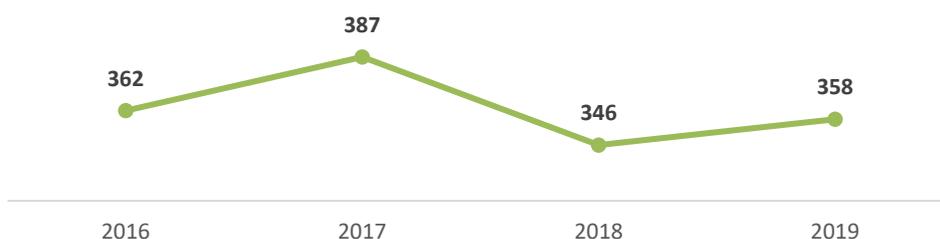


Figura 20 – Número de Protocolos, de Âmbito Nacional, Vigentes em 2019



Em 2019, foram formalizados 12 novos protocolos com entidades do tecido académico, empresarial e social. Relativamente ao tecido académico, destacam-se os protocolos estabelecidos, no âmbito do ensino e da investigação, com o Instituto Superior Técnico, o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, e ainda o Centro de Física Nuclear da Universidade de Lisboa.

No dia 4 de abril foi assinado o protocolo de colaboração no âmbito do Projeto Sintra Cresce Saudável. A parceria integra também o Agrupamento de Centros de Saúde de Sintra, a ESCS-IPL e as Faculdades de Medicina e de Motricidade Humana da ULisboa. O projeto visa a promoção de estilos de vida saudáveis, em contexto escolar, e dirige-se a mais de 2.200 crianças do 1º ciclo do ensino básico do Município de Sintra. Em 17 de outubro o projeto foi distinguido pela União Europeia com o prémio EU Health Awards 2019, na categoria Cidades.

O acolhimento de estágios representa um dos âmbitos mais relevantes dos protocolos firmados com os parceiros da ESTeSL, tendo, em 2018 e 2019 integrado, respetivamente, 195 e 214 dos protocolos em vigência, envolvendo empresas farmacêuticas (p. ex. a Hovione), a indústria (p. ex. o OGMA- Embraer Group e a SIDUL), instituições privadas de saúde (p. ex. a BMAC- Clínica Laboratorial de Lisboa, SA) e ainda entidades municipais.



### Eventos Promotores de parcerias

No decurso de 2019 foi registada a participação da ESTeSL em 139 eventos, 128 dos quais constituindo-se como sua entidade organizadora ou coorganizadora. Estes eventos poderão coligir-se e caracterizar-se conforme exposto na tabela 28, e tendo em consideração o seguinte:

- (1) reuniões científicas, organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL (anexo 5);
- (2) reuniões científicas em que participaram membros da ESTeSL, com organização externa (anexo 6);
- (3) eventos de outro tipo, também organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL (anexo 7).

Tabela 28 – Eventos Registados

Caracterização dos eventos	Nº de Eventos
<b>Tipo de eventos</b>	
Reuniões científicas	
Organização ou coorganização da ESTeSL (anexo 5)	40
Eventos	
Organização ou coorganização da ESTeSL (anexo 7)	88
<b>Eventos ESTeSL</b>	<b>128</b>
Reuniões científicas	
Organização externa (anexo 6)	11
<b>Participação em Eventos</b>	<b>139</b>

Tabela 28 – Eventos Registrados (continuação)

<b>Organização</b>	
ESTeSL	63
Parceria (ESTeSL + outra entidade)	65
<b>Eventos ESTeSL</b>	<b>128</b>
Outra entidade	11
<b>Participação em Eventos</b>	<b>139</b>
<b>Finalidades principais (não exclusivas entre si)</b>	
Científicas	52
Promoção da saúde	43
Captação de estudantes	25
Internacionalização	19
Promoção de competências transversais	16
Institucional	16
Sustentabilidade	11
Solidariedade	3

Este apuramento fez-se, sobretudo, a partir da categorização dos registos que a Coordenadora do Gabinete de Comunicação, Cláudia Guerreiro, efetuou, no âmbito do acompanhamento e cobertura noticiosa, na Página Institucional, dos eventos em que se envolvem os membros da ESTeSL. Já no caso das reuniões científicas de organização externa, em que participam sobretudo docentes, estas não são alvo de acompanhamento sistemático por este serviço, sendo os 11 eventos/reuniões, identificados no anexo 6, pouquíssimo expressivos da dimensão dessa participação.

Importa verificar se as atividades da ESTeSL privilegiam a relação e a cooperação, motores do crescimento e desenvolvimento institucional, bem como aferir, se a natureza dessas atividades está de acordo com os objetivos da ESTeSL.

Efetivamente, em 2019, dos 128 eventos ESTeSL, 65, cerca de metade, foram efetuados em parceria com outras entidades, revelando abertura e capacidade de entrosamento para criar e manter a rede de parcerias estratégicas, substrato essencial ao crescimento e ao desenvolvimento organizacional.

Quanto às finalidades prosseguidas nos eventos, no topo encontram-se as que ensinam/divulgam/comunicam ciência (52), as que promovem a saúde (43), e as que procuram a captação de estudantes (23), uma evidência de conformidade entre as atividades desenvolvidas e a missão da instituição.

A expressão da responsabilidade social pode ser equacionada nos eventos com finalidades de promoção da saúde, da sustentabilidade e de solidariedade, que, no seu conjunto, totalizam 54 dos eventos levados a cabo no decurso de 2019.

## Aluguer de Espaços

A modernidade das instalações da ESTeSL, bem como a sua localização no Parque das Nações, próxima da Gare do Oriente, dos acessos à rede do Metropolitano de Lisboa, dos principais eixos rodoviários e do Aeroporto de Lisboa, potencia a sua procura para realização de eventos. O arrendamento e cedência de espaços (tabela 29) constitui, também uma forma da ESTeSL gerar receita própria e cooperar com parceiros institucionais.

Tabela 29 – Orçamentos e Contratos de Cedência/Aluguer de Espaços

	2018	2019
Nº de orçamentos elaborados a pedido	87	78
Nº de contratos efetivados	34	27

Dada a atratividade acima referida, em período de atividades letivas é difícil dar resposta a todos os pedidos de cotação de espaços. O decréscimo do número de contratos deve-se sobretudo à lotação dos espaços da ESTeSL, ocupados com aulas e impossibilitando a cedência/aluguer dos espaços. Também se tem verificado alguma expressividade das desistências e/ou cancelamentos dos eventos por parte das entidades.

## Promoção da Saúde na Comunidade

Através de eventos, ou ações, de promoção da saúde e prevenção da doença na comunidade, a ESTeSL concretiza uma importante missão institucional, a da sua responsabilidade social. Estas ações estimulam o espírito de voluntariado dos estudantes, contribuindo para a mobilização de competências de futuros profissionais de saúde. Para além da aplicação de saberes teóricos e técnicos, ocorre, nestas ações, o ensaio de *soft skills* na área da saúde, tais como a escuta ativa, o diálogo, a perspicácia social e a negociação. Paralelamente, estas ações permitem dar a conhecer a oferta formativa da ESTeSL, junto de públicos-alvo, no sentido da captação do interesse de potenciais candidatos à sua oferta formativa.

Conforme já referido, no decurso de 2019 a ESTeSL organizou, ou coorganizou, 43 ações de promoção da saúde e prevenção da doença (anexo 7).

Nos últimos anos, tem vindo a ser racionalizado o número de iniciativas e os recursos humanos (docentes, estudantes e funcionários não docentes) e materiais (meios de divulgação, equipamentos e consumíveis) afetos a estas iniciativas, procurando-se maior equilíbrio entre o investimento e retorno obtido.

Alguns indicadores relativos a esses eventos, encontram-se sistematizados na tabela 30, apresentam valores bastante mais favoráveis em 2019. Contudo, os serviços verificaram, em 2018, algumas falhas ao nível dos reportes de dados afetos aos eventos efetuados, podendo, dessa forma, o crescimento ter sido menos expressivo do que o apresentado.

Tabela 30 - Indicadores no Âmbito das Ações de Promoção da Saúde, 2018 e 2019

	2018	2019	Δ %
Nº de cidadãos	6.387	15.478	+142%
Nº de ações	30	43	+43%
Nº de observações/exames realizados	1.383	2.326	+68%
Nº de estudantes dinamizadores das ações - bolsa de voluntários	220	405	+84%
Nº total de estudantes dinamizadores das ações	259	495	+91%

O recurso a formatos de eventos com maior impacto, procurou não comprometer a oportunidade de chegar ao cidadão, ou a aquisição, ensaio e consolidação, por parte dos estudantes, de competências relevantes. A articulação com o GAED e a sua bolsa de estudantes colaboradores, e mais recentemente, o subconjunto daqueles que, desde o início do ano letivo 2017/18, possuem o estatuto de estudante voluntário, foi possível garantir um envolvimento efetivo dos estudantes na dinamização destas iniciativas.



A maior parte destas atividades (65%) ocorreram na primavera, altura em que as condições climatéricas favorecem as saídas para o exterior, em standes de feiras de saúde ou locais privilegiados para o contacto com o público.

A ESTeSL colabora há vários anos com a FCM-UNL no projeto “O Hospital da Bonecada”, que em 2019 teve a sua XVIII edição. Dirige-se a crianças dos 3 aos 10 anos, ajudando-as a ultrapassarem o «Síndrome da Bata Branca», desmistificando o medo dos profissionais e dos ambientes da saúde. Em 2019, para além de marcar presença no Centro Comercial do Colombo (de 25/4 A 4/5) a ESTeSL efetuou mais três edições do projeto em Benavente, na Casa Pia de Lisboa e em Vila Franca de Xira.



No outono, são realizadas atividades que assinalam a sensibilização da comunidade sobre a importância do rastreio preventivo e do diagnóstico precoce, integradas, designadamente, no Dia Mundial da Visão (14/10), Dia Nacional para a Prevenção do Cancro da Mama (30/10), Dia Mundial das Diabetes (14/11), Dia Mundial do Não Fumador (17/11) e Dia Mundial da Doença Pulmonar Obstrutiva Crónica (DPOC) (20/11).

Em 2019, foram desencadeadas, nestas datas, diversas atividades de promoção da saúde e prevenção da doença junto de alunos de escolas secundárias (ES da Ramada, ES 2,3 Luís Sttau Monteiro, Agrupamento de Escolas Alves Redol), de colaboradores de empresas e no âmbito do acolhimento dos novos estudantes da ESTeSL.



Refira-se, a título de exemplo, a iniciativa realizada, no âmbito do Dia Mundial da DPOC, por estudantes da licenciatura em Fisiologia Clínica na Farmacêutica GSK, numa parceria com a Respira e a Fundação do Pulmão. A comunidade empresarial foi informada e sensibilizada sobre a problemática da DPOC e foram realizadas espirometrias para avaliar a função respiratória.

### Sustentabilidade Ambiental

A ESTeSL é uma das quatro IES públicas do concelho de Lisboa, e a 1ª do IPL, que integra o projeto Eco-Escolas, um dos programas internacionais da Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), que visa encorajar e reconhecer o trabalho desenvolvido em contexto escolar no âmbito da educação ambiental para a sustentabilidade.

A participação da ESTeSL no projeto Eco-Escolas constitui o motor, e confere a estrutura, de um conjunto de atividades de educação ambiental, com benefício de todos os membros da Escola, e das suas instalações e equipamentos.

A atividade no domínio da sustentabilidade, no decurso de 2019, materializou em 10 eventos, 7 destes em que a ESTeSL-IPL organizaram e 3 em que participaram, conforme se descreve na tabela 31.

Tabela 31 - Eventos ESTeSL no Domínio da Sustentabilidade Ambiental, 2019

<b>Data</b>	<b>Evento</b>	<b>Descrição sucinta</b>
17-19/jan	Seminário Nacional Eco-Escolas 2020 Local: ESTeSL Org. ABAE/ Câmara de Lisboa/ IPL	Evento de troca de experiências e divulgação de novos projetos/iniciativas e informação entre docentes coordenadores do Programa Eco-Escolas e técnicos de município envolvidos na educação ambiental.
08/abr	Sessão de Entrega de Prémios Geração Depositrão Local: ESTeSL Org. ESTeSL/ ERP Portugal/ LG Portugal	Evento de atribuição de dois prémios pela ERP Portugal e pela LG Portugal, em reconhecimento de cerca de sete toneladas de resíduos de equipamentos elétricos e eletrónicos e de pilhas e acumuladores recolhidos e encaminhados no âmbito do Geração Depositrão 2019.
01-05/jul	Eco - Feira do Livro Local: ESTeSL ESTeSL/Eco-Escolas	Evento de estímulo à reutilização de livros usados não técnicos, para prolongamento do seu tempo de vida útil e promoção de hábitos de leitura.
27/set	ClimateStrike na ESTeSL Local: ESTeSL Org. ESTeSL/ Global Climate and Health Alliance	Evento de adesão da comunidade ESTeSL à mobilização de jovens ativistas de todo o mundo que exigem respostas adequadas à ameaça de crise climática.
18/10	Dia das Bandeiras Verdes ABAE/ Município de Guimarães	Evento de entrega dos prémios dos desafios 2018/19 e da bandeira verde, que a ESTeSL voltou a receber, em reconhecimento de tornar mais sustentável o dia-a-dia da Escola e da comunidade onde esta se insere.
22/out	Adesão ao consumo preferencial de água da torneira Local e Org.: ESTeSL	Evento de adesão da ESTeSL ao consumo preferencial de água da torneira nas suas instalações. Integrou a visita do Diretor de Comunicação e Educação Ambiental da EPAL, no âmbito da sessão solene de abertura do ano letivo 2019/20.
28/out	Hastear da Bandeira Eco-Escola e reunião plenária do Conselho Eco-Escolas da ESTeSL-IPL Local: ESTeSL Org. ESTeSL/ABAE	Evento de hasteamento da Bandeira Eco-Escola atribuída pela Associação Bandeira Azul da Europa pelo trabalho de mérito da ESTeSL no ano letivo 2018/19 com vista à educação para a sustentabilidade. Seguiu-se a reunião plenária do Conselho Eco-Escolas da ESTeSL-IPL.
08-10/nov	Seminário Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente Local: Ílhavo Org. ABAE	Evento de partilha no âmbito do Programa Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente. Os estudantes da ESTeSL receberam cinco prémios do concurso 2017/18.
19/nov	Sessão EcoCampus Portugal Local: FCSH-UNL, Lisboa Local: ESTeSL Org. ESTeSL/ABAE	Evento de partilha de experiências e de planeamento entre estudantes, docentes e funcionários no âmbito da sustentabilidade dos campus da IES. A ESTeSL foi distinguida com o Diploma de Reconhecimento de Candidata ao Galardão EcoCampus Portugal 2020.
21/nov	Iniciativa Pontas Soltas: Um Dia Sem Beatas Local: ESTeSL Org.: ESTeSL/ONG Lisboa Limpa/ DGS/ PNPCT/ JF-PN/ Missão Beatão/ ABAE	Evento que integrou uma palestra com a participação da ONG Lisboa Limpa, seguida de recolha de beatas na Avenida D. João II, desde as instalações da ESTeSL até à Estação da Gare do Oriente.

Para além dos 10 eventos acima descritos, foram ainda desenvolvidas, em 2019, as seguintes iniciativas, no âmbito da sustentabilidade ambiental da ESTeSL, também em número de 10:

- Realização de sessão de sensibilização e informação sobre o encaminhamento e separação dos resíduos elétricos e eletrónicos, no âmbito do projeto Geração Depositário;
- Realização de ação de sensibilização para a redução dos níveis de ruído nos espaços de estudo e corredores de circulação junto às salas de aula;
- Realização e divulgação do Código Climático e do Eco-Código ESTeSL na Agenda e Guia da ESTeSL;
- Monitorização e caracterização do comportamento ambiental da Comunidade Académica;
- Continuação da desmaterialização dos procedimentos administrativos;
- Substituição de palamenta descartável de utilização única por palamenta reutilizável;
- Reutilização e adaptação de materiais de manutenção, de mobiliário e de componentes de infraestruturas e equipamentos;
- Implementação da compostagem de resíduos verdes;
- Reforço do número de ecopontos interiores para recolha diferenciada de resíduos recicláveis
- Adesão à recolha de roupas, calçado, brinquedos e livros (H SARAH Trading - Entidade Gestora de Resíduos).

De salientar o nível de mérito da participação de estudantes da ESTeSL em iniciativas de sensibilização para a temática da sustentabilidade ambiental, através da atribuição de 5 prémios no âmbito do Programa Jovens Repórteres para o Ambiente, 1 prémio no âmbito do Concurso Nacional Geração Depositário 2019 e 1b prémio no âmbito do Programa Eco-Escolas, em parceria com a empresa PRIO.

Também projetos apresentados globalmente a concurso pela ESTeSL, através da equipa Eco-Escolas lograram obter três prémios. Os prémios recebidos pela comunidade ESTeSL estão listados no anexo 8.



## Síntese de Resultados

A tabela 32 apresenta os resultados referentes às metas consideradas no Plano de Atividades 2019 no âmbito do Objetivo Estratégico 17 - Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social

Tabela 32- Resultados no Âmbito do Objetivo Estratégico 05 - Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 12 – Criar e manter uma rede estratégica de parcerias</b>	
	<b>Meta alcançada</b>
Nº de protocolos de âmbito nacional, superior ao de 2018	2019- <b>358</b> 2018- <b>346</b>
	Obs. + 3%
	<b>Meta alcançada</b>
Nº de protocolos de âmbito nacional, para realização de estágios de estudantes, superior ao de 2018	2019- <b>204</b> 2018- <b>195</b>
	Obs. + 5%
	<b>Meta alcançada</b>
Dos eventos ESTeSL, % de parcerias superior a 40%	Obs. Eventos em parceria/ eventos ESTeSL = 65/128 = <b>51%</b>
	<b>Meta não alcançada</b>
Nº de contratos de cedência/aluguer de espaços a entidades externas, não inferior em 10% ao de 2018	2019- <b>27</b> 2018- <b>34</b>
	Obs. - 21%
<b>Objetivo Operacional 13 – Promover a saúde na comunidade</b>	
	<b>Meta alcançada</b>
Nº de pessoas que beneficiaram de iniciativas de promoção da saúde e prevenção da doença junto da comunidade, superior ao de 2018	2019- <b>15.478</b> 2018- <b>6.397</b>
	Obs. + 142%
	<b>Meta alcançada</b>
Nº projetos de promoção da saúde e prevenção da doença junto da comunidade, superior ao de 2018	2019- <b>43</b> 2018- <b>30</b>
	Obs. + 43%
<b>Objetivo Operacional 14 – Promover a sustentabilidade ambiental</b>	
	<b>Meta alcançada</b>
Nº de ações de sustentabilidade ambiental, superior a 15	Foram contabilizadas <b>20</b> ações de sustentabilidade ambiental promovidas pela ESTeSL
	<b>Meta alcançada</b>
No âmbito do Programa Eco-Escolas, manter o galardão atribuído pela Associação Bandeira Azul da Europa	Obs. A ABAE atribuiu à ESTeSL o galardão Eco-Escolas 2019 (Bandeira Verde)
	<b>Meta alcançada</b>
Participação da comunidade ESTeSL, em pelo menos dois programas distintos de educação ambiental promovidos pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)	Obs. Em 2019 a comunidade ESTeSL participou em <b>03</b> Programas ABAE: (1) Eco-Escolas, (2) Jovens Repórteres para o Ambiente e (3) Eco-Campus

Das nove metas estabelecidas para promover a cooperação e a responsabilidade social, apenas não foi atingida a referente aos contratos de cedência/aluguer de espaços a entidades externas. A lotação dos espaços da ESTeSL, em face do crescimento da oferta formativa e do número de estudantes, dificulta a disponibilidade de espaços para aluguer e assim a captação de receita. Os demais domínios de atividade relacionados com a rede de parceiros e de eventos efetuados em parceria, bem como a atuação no sentido de promover a sustentabilidade ambiental, constituem terreno em que a experiência adquirida permite, já, um desempenho que distingue a ESTeSL da maior parte das IES portuguesas.

## PROMOVER A COMUNICAÇÃO E A IMAGEM INSTITUCIONAL (OBE 6)

### Captação de Novos Estudantes

A comunicação é estratégica para promover a imagem da ESTeSL, em especial junto dos seus potenciais clientes, candidatos a estudantes, e suas famílias, bem como dos parceiros institucionais. Nesse sentido, no decurso de 2019 foram realizados, sob diversos formatos, 23 eventos com vista à captação de novos estudantes (anexo 7), dirigidas, sobretudo, a alunos do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. A pedido de alguns estabelecimentos de ensino, também ocorreu o envio, por correio postal, de informação sobre a oferta formativa da ESTeSL.

Em 2019, ocorreram 12 visita à ESTeSL, de grupos de jovens provenientes de vários pontos do país, algumas organizadas em torno de um curso de licenciatura específico, outras para um contacto mais amplo com os domínios das tecnologias da saúde, designadamente as suas diferentes áreas laboratoriais.



Realizaram-se sete eventos que implicaram a deslocação de equipas da ESTeSL a escolas do ensino secundário, que constituem, também, oportunidades de sensibilização dos jovens para temáticas no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença.

No decurso de 2019, ocorreram mais quatro eventos especialmente dedicados à captação de estudantes, estes com maior abrangência e capacidade para sensibilizar e esclarecer um número mais alargado de jovens.

Entre 3 e 6 de abril decorreu a Futurália, uma iniciativa promovida pela Fórum Estudante na Feira Internacional de Lisboa – FIL, no Parque das Nações. Tal como as demais Escolas do IPL, a ESTeSL integrou o *stand* do IPL, com localização privilegiada, junto à entrada da Feira, ocupando 252 m<sup>2</sup>.

A ESTeSL desenvolveu um conjunto variado de ações *hands on* com forte capacidade de atração dos visitantes desta feira de oferta educativa e formativa. Nesta edição da Futurália, a ESTeSL animou o espaço Health Spring Festival, sensibilizando os jovens para a adoção de hábitos saudáveis, quando em contexto de Festivais de Verão. Os participantes puderam inscrever-se num *Voucher* para posteriormente, assistirem a uma aula na ESTeSL.



Entre 7 e 10 de maio decorreu na ESTeSL a 12ª edição da iniciativa Uma Porta Aberta para as Ciências e Tecnologias da Saúde, em que participaram mais de 200 jovens. Esta iniciativa permite visitar as instalações da Escola, interagir com docentes e estudantes e conhecer cada curso de licenciatura. As inscrições podem ser individuais ou em grupo.

Entre 1 a 12 de julho decorreu a edição 2019 da iniciativa Verão com as Ciências e Tecnologias da Saúde. Durante duas semanas 32 jovens participaram em diversas atividades laboratoriais, com acesso a conteúdos no âmbito das ciências e tecnologias da saúde e atividades divertidas. Os jovens, também são sensibilizados a adotar estilos de vida saudáveis.



Iniciou-se no dia 4 de julho a 3ª edição da Academia Politécnico Lx, uma parceria entre o IPL e a Forum Estudante. Durante 5 dias, 50 jovens, dos 14 aos 18 anos, provenientes de todo o país, percorreram as 8 Escolas do IPL com o objetivo de conhecer as diferentes opções formativas e ter ideias para o seu futuro. Perto de 50 pessoas têm vindo a criar o programa e as atividades que o integram. Na sua visita à ESTeSL os alunos contactaram com as diversas áreas de ensino da Escola e realizaram algumas atividades experimentais. O IPL ajuda a encontrar o caminho.



## Comunicação Digital

Durante o ano de 2019 procurou-se reforçar a comunicação nas redes sociais, com o objetivo de consolidar a imagem da ESTeSL e promover a captação de estudantes, dado ser este, atualmente, o meio de comunicação mais adequado ao público-alvo em causa.

Conforme ilustra a figura 21, nos últimos anos, as redes sociais em que a ESTeSL participa, apresentam indicadores em crescimento. Em sentido inverso, o número de utilizadores da Página Institucional da ESTeSL tem decrescido.

Procurou-se implementar melhorias na conceção de conteúdos e considerar as diversas plataformas existentes, porém privilegiando estrategicamente o LinkedIn e o Youtube, pois é nestas que mais cresceram o número de seguidores.

O decréscimo de utilizadores da Página Institucional da ESTeSL, relaciona-se com o facto de os jovens privilegiarem as redes sociais enquanto instrumento de comunicação, no entanto, indica também a necessidade da sua reformulação, para adotar uma imagem *online* renovada, com implementação e expansão da informação em inglês e a remodelação de algumas das áreas.

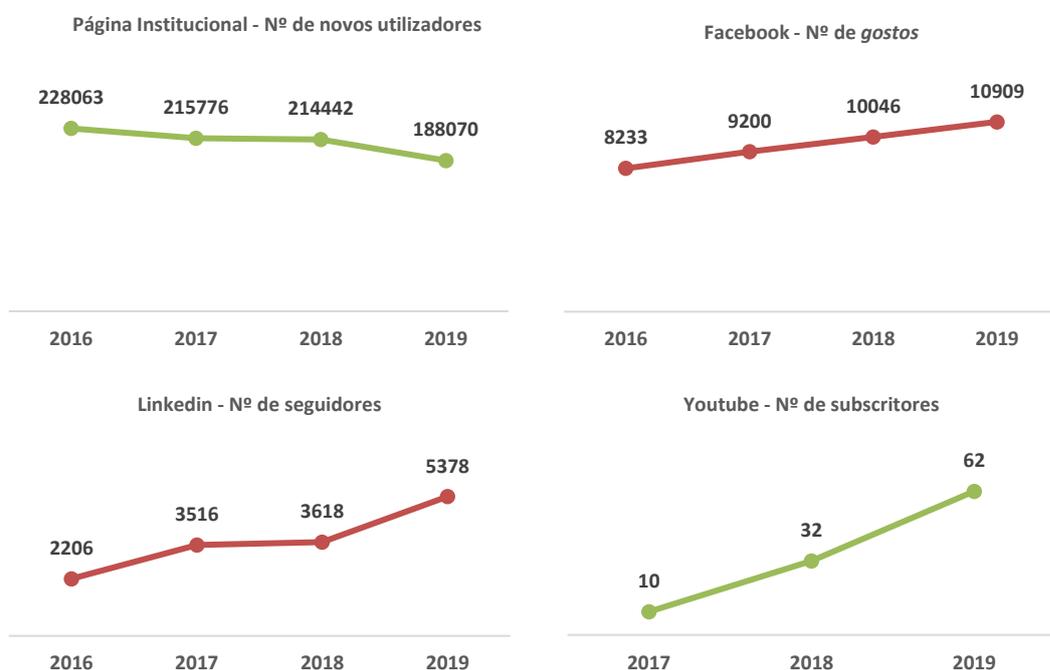


Figura 21 – Indicadores da Comunicação Digital da ESTeSL, entre 2016 e 2019

No âmbito das redes sociais, o crescimento tem sido constante, contudo, foi na transição de 2018 para 2019 que se acentuou, quase duplicando o número de subscritores no Youtube e com aumento significativo do número de seguidores no LinkedIn. O Facebook apresentou um crescimento mais moderado, pois, apesar de ser a rede social onde mais portugueses têm um perfil, os mais jovens têm trocado esta rede pelo Instagram.

### Eventos Institucionais

No decurso de 2019 foram dinamizados 16 eventos de carácter institucional, constituindo momentos importantes para a construção da identidade coletiva ESTeSL e para fomentar a coesão da sua comunidade (anexo 7).

Seis dos eventos relacionam-se com a dinâmica inerente ao funcionamento de um ano letivo numa IES, tais como, sessões no âmbito da divulgação de novos mestrados, da integração dos novos estudantes (licenciaturas e mestrados), da primeira edição de um curso de mestrado ou de início do ano letivo.

Outros seis são relativos a assinaturas de protocolos e a duas cerimónias (o hastear da bandeira Eco-Escolas e a Bênção das Fitas), sendo os restantes uma natureza mais diversa.

Pela relevância na vivência institucional da comunidade ESTeSL, destacam-se três dos eventos promovidos em 2019, sendo um dos principais o que reuniu toda a comunidade académica no âmbito da Comemoração do 38º Aniversário da ESTeSL.



O evento decorreu a 27 de fevereiro, sob o tema "O ensino... Um olhar sobre o futuro!" e integrou o seminário ScienceWithArt, de cariz científico promovido pelo H&TRC, a que se seguiu a Conferência "Ética, Investigação e Saúde", proferida por Miguel Oliveira da Silva, membro do Conselho de Ética da ESTeSL.

Neste evento, foram entregues os diplomas aos estudantes que concluíram os seus cursos, assim como diversos prémios a agentes da ESTeSL, designadamente, a medalha de 25 anos de serviço a Anabela Graça, atual Presidente da ESTeSL; a bolsa de Doutoramento CGD/ESTeSL 2018 a Joana Pires, docente da ESTeSL; o prémio ESTeSL/CGD aos diplomados que concluíram os seus cursos de licenciatura com classificação final superior a 14 valores; o Prémio João Simões Franco a Marta Castro e YinXao Shuang, estudantes da licenciatura em Fisiologia Clínica; e o Prémio Nutrition and Dietetics Award a João Filipe

Vasques; Patrícia Oliveira e Ana Raquel Baptista, estudantes finalistas da Licenciatura em Dietética e Nutrição.

As Comemorações do 33º Aniversário do IPL, decorreram no Auditório da ESTeSL, a 30 de maio. O Presidente do IPL, e a Presidente do seu Conselho Geral, atribuíram a Medalha de Ouro da instituição a Francisco George, Presidente da Cruz Vermelha Portuguesa, pelos 44 anos dedicados ao serviço público, tendo este proferido a Conferência “A Saúde dos Portugueses. Desafios”.



A cerimónia contou, ainda, com as intervenções do Presidente do IPL, da Presidente do Conselho Geral, e do Presidente da FA-IPL. Foram entregues as medalhas de prata de emérito e mérito, valor e distinção, prémios científicos e de reconhecimento, a membros da comunidade IPL. A entrega dos prémios foi pontuada com momentos culturais protagonizados por estudantes das Escolas Superiores de Música e de Teatro e Cinema e pela Tuna Académica da ESTeSL.

Em 22 de outubro decorreu a Sessão Solene de Abertura do ano letivo 2019/20, centrada no tema “Era 4.0” *E-Learning*. Após as mensagens de abertura do ano letivo, da Presidente da Associação de Estudantes da ESTeSL, Beatriz Roda; do Presidente do IPL, Elmano Margato e da Presidente da ESTeSL, Anabela Graça - os docentes Edna Ribeiro e Renato Abreu procederam à apresentação do primeiro *Massive Open Online Course* (MOOC) da ESTeSL.



Intervieram ainda nesta sessão Teresa Cardoso, da Universidade Aberta, que abordou o tema “*E-Learning: Mitos e Factos*” e Rui Ribeiro, da FCCN, que apresentou a Plataforma NAU, que suporta os MOOC. A sessão terminou com a atuação da Tuna Masculina da ESTeSL.

## Prémios

Uma das estratégias adotadas no sentido de promover o sucesso académico é o reconhecimento dos agentes que se envolvem com mérito no desempenho dos seus papéis. A ESTeSL está comprometida em implementar uma cultura de reconhecimento do mérito e, nesse sentido, mobilizou apoios para a atribuição anual de prémios, designadamente:

- Prémio Caixa Geral de Depósitos, para os recém-licenciados que se destacaram, em termos de aproveitamento académico, nos cursos de licenciatura.
- Prémio Nutrition and Dietetics Award, para estudantes finalistas da Licenciatura em Dietética e Nutrição, no âmbito da sua envolvimento na missão da Escola, no ensino, na investigação e no apoio à comunidade.
- Prémio João Simões Franco, para o melhor trabalho de investigação, na unidade curricular de Investigação da Licenciatura em Fisiologia Clínica.
- No âmbito do ciclo de eventos SciencewithArt, do H&TRC- Centro de Investigação, foi recentemente criado um concurso de fotografia científica.
- Prémio Carreira, que visa reconhecer docentes e não docentes da ESTeSL pela disponibilidade, empenho, dedicação e contributo prestados à ESTeSL no desempenho das suas funções.

Para além dos prémios atribuídos pela ESTeSL, os estudantes são encorajados a participar em concursos e programas externos de reconhecimento de mérito, sob orientação dos seus professores. Procura-se criar condições para ensaiar e desenvolver atividade de I&D, criar mensagens criativas no domínio da sustentabilidade ambiental, em projetos multidisciplinares, promotores de inovação e de espírito empreendedor. Também, os docentes e a comunidade ESTeSL participam em diversos programas, através de projetos conjuntos, como é o caso dos desenvolvidos no âmbito da Eco-Escola.

No decurso de 2019 foram atribuídos 31 prémios (anexo 8) a estudantes, docentes e à ESTeSL, categorizados de acordo com a sua proveniência (ESTeSL-IPL ou entidade externa), o galardão (estudante, ESTeSL, docente) e o domínio em que o mérito é reconhecido (académico-científico, sustentabilidade e desportivo). A tabela 33 resume a expressão numérica dessa categorização.

Tabela 33 – Prémios Atribuídos a Membros da Comunidade ESTeSL, em 2019

Prémios	Mérito Académico-Científico	Mérito Sustentabilidade	Mérito Desportivo	Prémio de Carreira	Total
<b>Prémios atribuídos por ESTeSL/IPL</b>					
A estudantes da ESTeSL	5	-	-	-	5
A docentes da ESTeSL	2	-	-	1	3
A não docentes	-	-	-	4	4
<b>Subtotal</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Prémios atribuídos por entidades externas</b>					
A estudantes da ESTeSL	4	7	1	-	12
À ESTeSL	3	2	-	-	5
A entidades parceiras da ESTeSL	1	-	-	-	1
A personalidades parceiras da ESTeSL	1	-	-	-	1
<b>Subtotal</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>19</b>
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>31</b>

O mérito científico dos estudantes foi reconhecido em nove prémios, cinco atribuídos pela ESTeSL e quatro por entidades externas. De entre os atribuídos por responsabilidade da ESTeSL, destaca-se o Prémio Caixa Geral de Depósitos, de incentivo à excelência académica, que este ano contemplou 12 estudantes que alcançaram classificação final de curso superior a 14 valores. Refira-se um único prémio desportivo, atribuído a duas estudantes, conforme pode ser consultado no anexo 8.

A participação da comunidade ESTeSL, em programas de educação ambiental promovidos pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), como são o caso do Eco-Escolas, Jovens Repórteres para o Ambiente e Eco-Campus, originou a atribuição de sete prémios a estudantes e de dois à ESTeSL.

Destacou-se, em 2019, o docente convidado da ESTeSL, Bruno Miguel da Cruz Godinho, também seu *alumni*, que viu reconhecido o seu percurso científico, através da integração numa lista restrita de promissores investigadores nos EUA, e da atribuição de uma bolsa de investigação. Também o IPL lhe concedeu, em 2019, a medalha de Prata de Valor e Distinção, como reconhecimento pelo seu percurso académico e científico, que está a contribuir para a consolidação e visibilidade social do IPL e do Ensino Politécnico.

### Síntese de Resultados

Do conjunto das 10 metas definitas no âmbito da promoção da comunicação e da imagem Institucional da ESTeSL, apenas a referente à renovação da sua Página Institucional ficou por concretizar no decurso de 2019, sendo fundamental para a melhoria da sua visibilidade, urge, por isso, avançar o processo colaborativo em curso com o IPL e as outras UO neste domínio âmbito.

Ao nível da comunicação digital, no último ano aumentou em 50% o número de subscritores do Youtube, e em mais de 90% o número de seguidores da ESTeSL no LinkedIn. Ainda assim, os números absolutos são baixos. Dada a importância estratégica destes canais para estabelecer a comunicação com os jovens potenciais estudantes da ESTeSL, afigura-se ser necessária uma intervenção mais efetiva neste domínio, muito embora para tal seja imprescindível uma disponibilidade acrescida de recursos humanos e tecnológicos.

Importa também manter a capacidade de sensibilização e informação direta junto do público jovem que frequenta o 3º ciclo do ensino básico e secundário, no sentido de prosseguir a captação de estudantes através de eventos que suscitem o interesse pelas ofertas formativas da ESTeSL. A carga letiva dos docentes tem dificultado a sua participação neste tipo de iniciativas, por isso, importa um planeamento fino da agenda desses eventos, na articulação com a dos diversos intervenientes nestes processos de comunicação externa.

Por sua vez, os eventos institucionais funcionam como polos agregadores e dinamizadores, importantes para manter e aprofundar a comunicação interna da ESTeSL. A organização de informação diversa através da Agenda das Ciências e Tecnologias da Saúde (digital), e até mesmo a

disponibilização da Agenda/Guia ESTeSL, constituem formas de agregar e manter legível fazeres quotidianos de natureza diversa, reforçando, também o sentimento de pertença e a identidade.

A tabela 34 apresenta os resultados referentes às metas consideradas no Plano de Atividades 2019 no âmbito do Objetivo Estratégico 06 - Promover a Comunicação e a Imagem Institucional na ESTeSL.

Tabela 34– Resultados no Âmbito do OE 06 - Promover a Comunicação e a Imagem Institucional

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 15 – Aumentar a visibilidade da Página Institucional da ESTeSL</b>	
Renovar a Página Institucional da ESTeSL até 31 de dezembro de 2019	<b>Meta não alcançada</b> Obs Não foi possível concluir a nova Página Institucional, pois a ESTeSL integrou o projeto de renovação em articulação com os SP- IPL e as demais UO
Nº de novos utilizadores da página Institucional da ESTeSL, superior ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>214.442</b> 2018- <b>188.070</b> Obs. +14%
<b>Objetivo Operacional 16 – Aumentar a interação nas redes sociais</b>	
Nº de gostos nas publicações do Facebook, superior ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019 - <b>10.909</b> 2018- <b>10.046</b> Obs. +9%
Nº de seguidores da ESTeSL no Facebook superior, em mais de 10%, ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>10.880</b> 2018- <b>9.640</b> Obs. +9%
Nº de subscritores da ESTeSL no Youtube	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>62</b> 2018- <b>32</b> Obs. +49%
Nº de seguidores da ESTeSL no LinkedIn, superior, em pelo menos 10%, ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>5.378</b> 2018- <b>3.516</b> Obs. +94%
<b>Objetivo Operacional 17 – Aumentar a interação com estudantes do ensino secundário</b>	
Nº de iniciativas para captar estudantes semelhante ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>23</b> 2018- <b>24</b> Obs. - 4%
<b>Objetivo Operacional 18 – Fortalecer a coesão e a identidade ESTeSL</b>	
Manter publicação semanal da Agenda das Ciências e Tecnologias da Saúde (suporte digital)	<b>Meta alcançada</b>
Manter publicação anual da Agenda/Guia ESTeSL	<b>Meta alcançada</b>
Realizar pelo menos 10 eventos institucionais	<b>Meta alcançada</b> Obs No decurso de 2019 foram realizados 16 eventos institucionais

# GESTÃO



## AVANÇAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO SIGQ (OBE 7)

A melhoria contínua da qualidade passa pela autoavaliação, análise e implementação de medidas corretivas/melhorias. Ora, na atualidade este é um desígnio de qualquer IES e claro também da ESTeSL constituindo-se enquanto eixo estratégico da missão da ESTeSL.

Em alinhamento com a missão institucional do SIGQ-IPL, a ESTeSL definiu que, prosseguir a implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), seria um dos eixos estratégicos para 2019, pretendendo-se a estabilização do seu funcionamento em continuidade com os trabalhos que vêm sendo desenvolvidos, desde 2017, assumindo-se esta como uma ferramenta essencial para no âmbito da gestão da garantia da qualidade e particularmente importante para os processos de acreditação dos cursos e da sua melhoria contínua.

### Implementação Global do SIGQ

No decurso de 2019, a ESTeSL prosseguiu a colaboração no grupo de trabalhos do IPL, que vem reunindo periodicamente, com vista à estruturação e ao desenvolvimento do Portal da Qualidade do IPL, bem como à definição de um conjunto consistente de indicadores sobre as atividades desenvolvidas nas unidades orgânicas do IPL. A ESTeSL contribuiu para a elaboração do Relatório de Follow-up do SIGQ-IPL (março 2019), remetido à A3ES a 1 de abril de 2019, e para a Pronúncia ao Relatório da CAE, submetida à A3ES a 2 de abril de 2019, que mereceu a prorrogação da acreditação do SIGQ-IPL, até final do ano de 2019.

### Inquéritos de Qualidade

A ESTeSL participou no processo de revisão dos inquéritos aplicados em 2019, no âmbito do Regulamento da Qualidade IPL. A aplicação dos inquéritos, à realidade específica da ESTeSL, deu a conhecer dificuldades na capacidade das respetivas aplicações informáticas gerarem os diversos relatórios das unidades curriculares (RUC) e de avaliação curricular (RAC), o que apresentou impacto negativo ao nível da conclusão, no decurso de 2019, de todos os relatórios pendentes do sistema de inquéritos do SIGQ-IPL, sendo necessário transitarem para 2020. Nessa sequência, a colaboração da ESTeSL com o IPL consubstanciou-se, também, na identificação proativa de situações a ajustar no futuro, em virtude das especificidades do próprio funcionamento.

Graças à utilização continuada de ferramentas disponíveis no portal académico do IPL, de construção e gestão de questionários (ComQuest), elaboração do relatório de unidade curricular (Rucnet) e elaboração do relatório anual de curso (Racnet), foi possível consolidar conhecimentos e competências implicadas na respetiva utilização.



As ferramentas disponíveis no SIGQ permitiram avançar no cumprimento do Regulamento da Qualidade do IPL, com utilização generalizada do sistema de inquéritos do SIGQ e maior eficiência e redução da burocratização dos processos, não obstante algumas dificuldades na programação/implementação dos relatórios de dados, que foram identificados junto da empresa que desenvolve as ferramentas, conforme acima referido.ferramentas

Através da aplicação de Inquéritos aos Estudantes foi possível ter acesso a medidas da perceção de satisfação dos estudantes com os seus cursos (anualmente), com as unidades curriculares frequentadas (semestralmente), com os docentes (semestralmente) e com os serviços da ESTeSL (anualmente), no decurso dos anos letivos 2017/18 e 2018/19 (escala de 1 – muito insatisfeito a 5 – muito satisfeito).

Os inquéritos aos estudantes em 2017/18 e em 2018/19 revelaram níveis de satisfação moderados com os serviços disponibilizados pela ESTeSL (respetivamente 3,31 e 3,36) e os cursos frequentados (respetivamente 3,52 e 3,59); e valores mais generosos de satisfação com as unidades curriculares (respetivamente 3,70 e 3,71) e os docentes que as ministram (respetivamente 3,98 e 4,00). Assim, apuraram-se, para as quatro componentes referidas, valores globais acima do ponto médio da escala de respostas (3,0), o que testemunha a satisfação global dos estudantes.

Ao nível da ESTeSL procedeu-se, ainda, no decurso de 2019, à recolha, análise e reporte dos dados, solicitados no âmbito do inquérito internacional U-Multirank. Essa reposta beneficiou da organização dos dados nas aplicações do SIGQ. Espera-se que, no futuro, seja possível estas ferramentas permitirem a integração da informação de gestão académica, possibilitando a automatização e menor burocratização na disponibilização de relatórios.

### Acreditação de Ciclos de Estudos

Em relação à qualidade dos cursos, no início de 2019, foi elaborado e submetido à A3ES, o relatório de *follow-up* referente à Licenciatura em Saúde Ambiental, na sequência da acreditação condicional por um ano. Em 28/11/2019, esse ciclo de estudos obteve a acreditação da A3ES, por 6 anos.

Relativamente aos 2º ciclo de estudos, concretizou-se a acreditação por três anos de dois processos de Pedido Especial de Renovação da Acreditação de Ciclos de Estudos Não-Alinhados (PERA), referentes ao mestrado em Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde e ao mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde; e a acreditação por seis anos de um Pedido de Acreditação Prévia de Novo Ciclo de Estudos (PAPNCE) relativo ao mestrado em Farmácia.

No final de 2019, foi ainda submetido, para avaliação, o Relatório de Autoavaliação (ACEF) do curso de mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho, perspetivando-se a respetiva acreditação por seis anos.

### Definição de Procedimentos

Foi elaborado o procedimento para submissão do processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudos em funcionamento da ESTeSL, de acordo com o Regulamento para a Criação, Alteração e

Extinção de Cursos do Instituto Politécnico de Lisboa (Despacho nº 9035/2017, publicado no Diário da República, 2ª Série, nº 197, de 12 de outubro).

É necessário continuar o esforço desenvolvido no sentido da definição de procedimentos, sendo premente a normalização e validação da informação registada nos sistemas de informação, como é o caso do SIGES, onde se explicita “quem faz o quê, como e quando”. Será, assim, possível melhorar a gestão e precisão da informação registada, nomeadamente no que concerne à distribuição do serviço docente e gestão de sumários. Também ao nível dos serviços da ESTeSL importa dar continuidade e aprofundar o processo de elaboração de procedimentos escritos para dos fluxos de trabalho que são levados a cabo.

## Síntese de Resultados

A tabela 35, apresenta os resultados referentes às metas consideradas no Plano de Atividades 2019 no âmbito do Objetivo Estratégico 07 – Avançar na Implementação do SIGQ.

Tabela 35 - Resultados no Âmbito da Implementação do SIGQ, na ESTeSL, em 2019

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 19 – Estabilizar o funcionamento do SIGQ</b>	
	<b>Meta não alcançada</b>
Ausência de relatórios pendentes	Obs. Relatório Qualidade 2019 pendente, por dificuldades inerentes aos RUC e RAC
	<b>Meta alcançada</b>
Realização de todos os inquéritos do SIGQ no ComQuest	Obs. Todos os inquéritos foram expedidos para os respetivos destinatários
	<b>Meta alcançada</b>
Conclusão do teste dos primeiros relatórios automáticos de unidades curriculares e de curso	Obs. Foram testados todos os relatórios automáticos
<b>Objetivo Operacional 20 – Implementar a análise das medidas de satisfação dos estudantes a partir do SIGQ</b>	
	<b>Meta alcançada</b>
Resultado médio dos inquéritos de satisfação dos estudantes com os cursos em 2018/19 superior ao de 2017/18	2018/19- <b>3,59</b> 2017/18- <b>3,52</b>
	Obs. Verificou-se ligeiro aumento
	<b>Meta alcançada</b>
Resultados médios dos inquéritos de satisfação dos estudantes com as unidades curriculares em 2018/19 superior ao de 2017/18	2018/19- <b>3,70</b> 2017/18- <b>3,71</b>
	Obs. Verificou-se ligeiro aumento
	<b>Meta alcançada</b>
Resultados médios dos inquéritos de satisfação dos estudantes com os docentes em 2018/19 superior ao de 2017/18	2018/19- <b>4,00</b> 2017/18- <b>3,98</b>
	Obs. Verificou-se ligeiro aumento
	<b>Meta alcançada</b>
Resultados médios dos inquéritos de satisfação dos estudantes com os serviços em 2018/19 superior ao de 2017/18	2018/19- <b>3,36</b> 2017/18- <b>3,31</b>
	Obs. Verificou-se ligeiro aumento
<b>Objetivo Operacional 21 – Obter a acreditação dos cursos que forem avaliados em 2019</b>	
	<b>Meta alcançada</b>
Taxa de acreditação dos cursos conferentes de grau (cursos novos e cursos em funcionamento), igual a 100%	Obs. Foram acreditados ou reacreditados todos os cursos submetidos à avaliação da A3ES

Das oito metas estabelecidas no âmbito do Objetivo Estratégico 07 – Avançar na implementação do SIGQ, oito foram alcançadas, o que traduz o um bom avanço da ESTeSL neste domínio. A continuidade do trabalho sistemático, no âmbito do planeamento e da qualidade na ESTeSL, produzirá benefícios em termos dos dados e da informação disponível, que, por sua vez, viabilizará um trabalho mais célere ao nível da organização de informação sobre o funcionamento da ESTeSL e sua divulgação, sob a forma de relatórios de qualidade e de atividades.

Salienta-se a implementação de análises das respostas dos estudantes aos inquéritos que são chamados a responder (curso, unidades curriculares, docentes e serviços), cujos dados, nos casos em que a expedição é semestral (unidades curriculares e docentes) foram tratados com vista à obtenção de índices globais para o ano letivo, para efeitos de apresentação de contributos à avaliação da qualidade dos serviços prestados e subsequentes reflexão e ajustamento de medidas.

## VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS (OBE 8)

### Pessoal Docente

Em 31 de Dezembro de 2019, a ESTeSL contava com a colaboração de 221 docentes (a tempo integral e a Tempo parcial), que totalizavam 128,15 ETI, representado 89,6% do previsto no respetivo mapa, que prevê 143 ETI, e um ligeiro acréscimo de 1,8 ETI, face ao ano de 2018. Verificaram-se algumas alterações no preenchimento das categorias da carreira docente, designadamente um acréscimo de três docentes na categoria de Professor Adjunto. Entre os docentes convidados verificou-se um decréscimo no número de docentes na categoria de Assistente (menos 7,65 ETI) e um acréscimo no número de docentes na categoria de Professor Adjunto (mais 6,5 ETI). É de salientar que esta migração entre categorias devesse ao facto de os docentes terem concluído o doutoramento ou obtido o título de especialista. A tabela 36, caracteriza o corpo docente da ESTeSL, a 31 de dezembro de 2019, em termos de categorias e de ETI.

Tabela 36 – Caracterização do Corpo Docente da ESTeSL, 31 de Dezembro de 2019

	2018	2019
<b>Docentes de Mapa</b>		
Professor Coordenador	17	17
Professor Adjunto	49	52
<b>Subtotal</b>	<b>66</b>	<b>69</b>
<b>Docentes Convidados</b>		
Professor Coordenador Convidado	0,55	0,50
Professor Adjunto Convidado	34,55	41,05
Assistente	25,25	17,60
<b>Subtotal</b>	<b>60,35</b>	<b>59,15</b>
<b>Total</b>	<b>126,35</b>	<b>128,15</b>

O número de docentes de mapa aumentou dois pontos percentuais, situando-se agora nos 54%. Este valor encontra-se, ainda assim, longe do exigido no RJES, pelo que a ESTeSL continua a apostar no reforço de colocação de docentes no mapa, mantendo a política de abertura de concursos.

Fundamental, para conseguir este incremento, foi e será o aumento da qualificação do corpo docente, em conformidade com o que vem acontecendo ao longo dos últimos anos. Em 2019, em termos de habilitação qualificada para o exercício da docência no ensino superior - grau de doutor ou título de especialista - constata-se que mais de 76% dos ETI da ESTeSL cumprem esse requisito, quando em 2016 eram apenas 49% (figura 22).

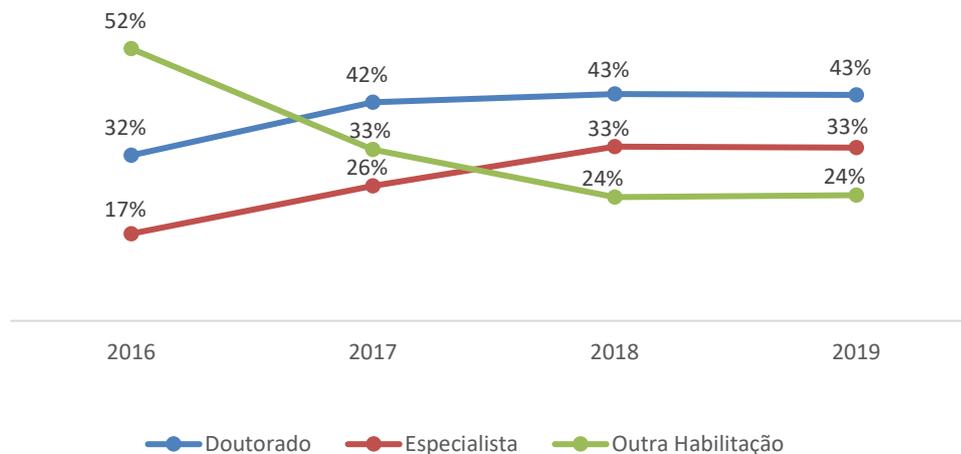


Figura 22 – Evolução da Habilitação Qualificada dos Docentes ETI da ESTeSL, entre 2016 e 2019



No decurso de 2019 quatro docentes da ESTeSL concluíram os seus Cursos de Doutoramento, conforme se apresenta na tabela 37.

Tabela 37 – Docentes da ESTeSL que se Doutoraram, em 2019

Nome	Domínio Científico do Doutoramento
Joana Belo	Doutoramento em Biomedicina
Paula Albuquerque	Doutoramento em Saúde Pública, especialidade Saúde Ambiental e Ocupacional
Maria João Raminhas Carapinha	Doutoramento em Saúde Pública, especialidade Saúde Ambiental e Ocupacional
Ana Sofia Tavares	Doutoramento no ramo de Motricidade Humana na especialidade de Psicologia do Exercício e do Desporto

Embora, por imperativo legal, seja importante o aumento do número de docentes de carreira, a colaboração, a tempo parcial, de profissionais de alta competência no domínio da saúde e das suas tecnologias, é de grande relevância para a ESTeSL, contribuindo para a ligação permanente dos estudantes à atualidade do exercício das profissões no domínio dos cursos ministrados. Uma vez que os docentes a tempo parcial tendem a manter um maior investimento na sua carreira profissional face

à académica, importa, com vista a uma colaboração melhor sustentada e qualificada, sensibilizá-los para a aquisição do grau de doutor ou do título de especialista.

### Pessoal Não Docente

Em 31 de dezembro de 2019, a ESTeSL contava com 41 funcionários não docentes em exercício efetivo de funções (tabela 38), o mesmo número de um ano anterior. A distribuição por categoria não apresentou muitas alterações, destacando-se o aumento de quatro efetivos na carreira de Assistente Técnico e o decréscimo de igual número na de Assistente Operacional.

Tabela 38 – Caracterização do Corpo Não Docente da ESTeSL, 31 de dezembro de 2019

Área de atividades	Chefe de Divisão	Dirigentes de nível Intermédio Grau 3	Técnico Superior	Coord. Técnico	Assist. Técnico	Assist. Operacional	Subtotal
Presidência	Gestão						
	Secretariado				2		3
Div. Gestão Académica	Gabinete de Gestão da Qualidade		1				
	Serviços Académicos (inclui mobilidade académica)	1	3		5		10
Div. Gestão de Recursos Humanos e Financeiros	Gabinete de Apoio ao Estudante e Diplomado			1			
	Serviços Financeiros		1	1	3		
Div. Gestão de Informação, Comunicação e Relações	Serviços de Recursos Humanos		1				9
	Gabinete de Projetos I&D			1	1		
Div. Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos	Gabinete de Comunicação e Relação com Comunidade		1	1	1		6
	Biblioteca		1		2		
	Serviço de Logística, Ambiente e Segurança		1		8	4	13
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>41</b>

O número de postos de trabalho preenchidos, 41, encontra-se bastante aquém dos 59 postos de trabalho previstos no mapa de pessoal não docente, representando apenas 69%.

Parte desta diferença justifica-se, devido a situações de mobilidade, comissões de serviço, procedimentos concursais a decorrer, que, por vários constrangimentos, não foi possível concretizar no

decorso de 2019. Tem de se reforçar a necessidade do preenchimento do mapa de pessoal não docente da ESTeSL, para que existam os recursos técnico-administrativos adequados ao cumprimento da sua missão.

Quanto às habilitações literárias dos recursos humanos não docentes em exercício de funções a 31 de dezembro de 2019, podemos referir que a ESTeSL conta com: 14 dos efetivos (34% do total) detentores de formação superior, sendo os restantes 27 (64%) detentores do nível de ensino secundário (12º ano de escolaridade) ou não o completaram.

A distribuição das habilitações académicas dos efetivos não docentes da ESTeSL encontra-se alinhada com a distribuição das categorias profissionais dos mesmos, sendo também em número de 27 os que integram as carreiras de assistente técnico e de assistente operacional, e em número de 14 os que integram a carreira de técnico superior ou se encontram em cargos dirigentes.

Porém, em termos genéricos, e considerando o número total de não docentes em exercício em cada ano, os habilitados com formação superior têm vindo a perder expressão, tendo chegado a 40% em 2016 e 2017, e situando-se em 2019 nos 34% (figura 23).

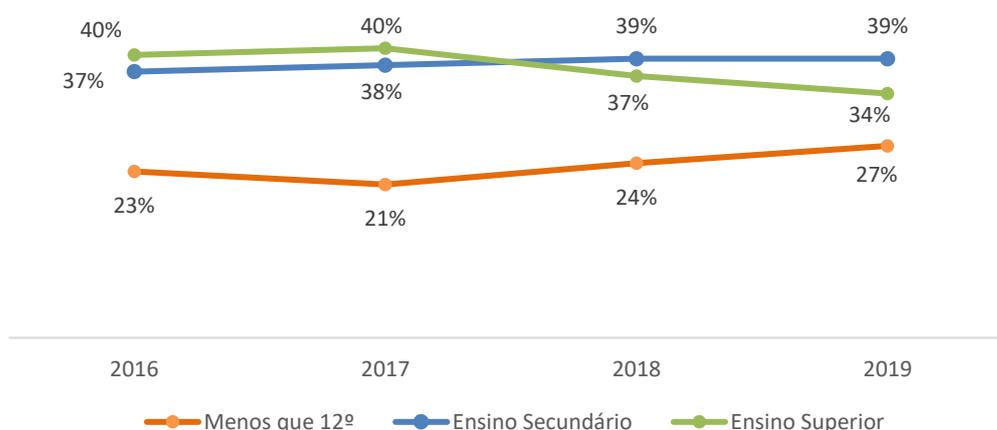


Figura 23 – Evolução da Habilitação Qualificada dos não Docentes da ESTeSL, entre 2016 e 2019

À semelhança do ocorrido em 2018, no ano de 2019 a formação profissional dos recursos humanos não docentes efetuou-se, maioritariamente, por iniciativa própria, com dispensa de serviço para efeito de autoformação.

A formação disponibilizada, por iniciativa da ESTeSL e/ou do IPL, abrangeu as seguintes áreas:

- Formação da equipa de apoio aos laboratórios (promovida por docentes da ESTeSL):
  - Manutenção das balanças analíticas e de precisão;
  - Manutenção dos Espectrofotómetros;
  - Limpeza dos eletrólitos de pH;
- Emergência e Primeiros Socorros "Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática (promovida pelo Serviço de Saúde Ocupacional, em parceria com o IPL);

- Sistema Integrado de Gestão da Qualidade – Utilização do software de aplicação e tratamento de questionários ComQuest (promovida pelo IPL);
- Programa de Sensibilização e Treino em Cibersegurança – Boas Práticas de Cibersegurança (promovida pelo Centro Nacional de Cibersegurança, em parceria com o IPL).

Iniciativas dirigidas a toda a comunidade académica, estiveram, também, abertas aos recursos humanos não docentes, designadamente:

- Iniciativas promovidas pela documentalista da Biblioteca da ESTeSL, nos domínios da literacia da informação e do uso ético da informação;
- Iniciativa promovida pelo Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica (GRIMA-IPL), sobre a candidatura a programas de mobilidade académica;
- Oferta formativa na área das línguas estrangeiras, promovida pelo Centro de Línguas e Cultura do IPL (CLiC-IPL), recurso estratégico criado pelo IPL, com vista à promoção da internacionalização.

A tabela 39 apresenta os resultados referentes às metas consideradas no Plano de Atividades 2019 no âmbito do Objetivo Estratégico 08 – Valorizar os Recursos Humanos.

*Tabela 39 - Resultados no Âmbito do Objetivo Estratégico 08 – Valorizar os Recursos Humanos*

<b>Meta</b>	<b>Resultado</b>
<b>Objetivo Operacional 22 - Aumento de efetivos e da qualificação do corpo docente</b>	
	<b>Meta alcançada</b>
Número de docentes de mapa em 2019, superior ao de 2018	2019- 69 2018- 66
	Obs. +2%
Percentagem de docentes doutores em 2019, superior à de 2018	<b>Meta não alcançada</b> 2019- 43,0% 2018- 43,2%
Percentagem de docentes especialistas em 2019, superior à de 2018	<b>Meta não alcançada</b> 2019- 33,0% 2018- 33,2%
<b>Objetivo Operacional 23 - Aumento de efetivos e da qualificação do corpo não docente</b>	
	<b>Meta não alcançada</b>
Número de não docentes de mapa em 2019, superior ao de 2018	2019- 41 2018- 41
Percentagem de não docentes habilitados com curso superior em 2019, superior à de 2018	<b>Meta não alcançada</b> 2019- 41 2018- 41
Disponibilização, por parte da ESTeSL-IPL, de pelo menos 3 ações de formação profissional com relevância para todos os postos de trabalho	<b>Meta não alcançada</b> Obs. Embora tenham sido disponibilizadas 7 domínios de formação, estes não são relevantes para todos os postos de trabalho

Apenas um dos objetivos ambicionados ao nível da valorização dos recursos humanos da ESTeSL foi alcançado no ano de 2019, com ligeiro acréscimo do número de docentes de mapa.

No caso da qualificação dos docentes, conforme já referido, nos últimos anos esta aumentou significativamente, tendo a percentagem dos que se qualificaram com o nível habilitado para a docência

do ensino superior progredido de 49% em 2016 para 75% em 2019. Em 2019 verificou-se, relativamente ao ano anterior, uma estabilização, que poderá refletir uma dinâmica circunstancial.

Porém, o nível das habilitações literárias dos recursos humanos não docentes tem vindo a alterar-se, com a diminuição do peso relativo dos que possuem formação de nível superior.

Também a formação profissional necessita, no futuro de ser abordada de forma mais integrada e efetiva, área em que importa implementar ações no sentido de (1) caracterizar anualmente, em termos de horas, de funcionários e de serviços abrangidos, a expressão da formação profissional proporcionada pela ESTeSL e pelo IPL, bem como da autoformação procurada junto de entidades externas, com a recolha estruturada e centralizada desses dados; (2) conhecer as necessidades de formação; (3) desenhar um plano de formação; (4) acautelar o seu financiamento; (5) rentabilizar recursos existentes.

## **OTIMIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E OS ESPAÇOS FÍSICOS (OBE 9)**

### Instalações e Infraestruturas

Em 2019 foram realizadas sete intervenções principais de remodelação e reequipamento de espaços, visando melhorar as condições de ensino e de aprendizagem dos estudantes, designadamente:



- Remodelação do Laboratório de Contactologia;
- Remodelação do Laboratório de Baixa Visão;
- Criação do Gabinetes de Audiologia;
- Criação do Laboratório MotionLab;
- Recuperação/substituição de mobiliário laboratorial;
- Aumento da lotação do Espaço 24 horas - Espaço Multiusos no Complexo Escolar da ESTeSL/ESEL;
- Substituição do mobiliário da Cafeteria da ESTeSL, por intermédio dos SAS-IPL.

Não foi possível, em 2019, aumentar o número de espaços de estudo para os estudantes. O crescimento da oferta formativa motivou o aproveitamento dos espaços da ESTeSL para efeitos de ensino/aprendizagem (salas de aulas e laboratórios), dificultando, em muito, o acesso a espaços para outras finalidades.

Foram intervencionados cinco gabinetes de trabalho de colaboradores da ESTeSL, tendo em conta a melhoria das suas condições ergonómicas.

Para além das atividades referidas acima, ainda foram realizadas as seguintes:

- Implementação de sistema automático de pré-atendimento;
- Reforço das soleiras de patamar e de cabine do elevador, para transporte de cargas;

- Reparação de rotura de água identificada no anel principal do complexo, com redução do consumo do *campus*;
- Substituição da alcatifa do auditório e do sistema de som;
- Inspeção da rede de esgotos do complexo ESTESL/ESEL, com recurso a sistema vídeo.

De notar que se mantêm alguns problemas relativos à infiltração de águas provenientes das chuvas, ao nível dos espaços da Biblioteca, dos Serviços Administrativos e de zonas afetas aos Serviços da Presidência, que têm sido reportados aos Serviços da Presidência do IPL, no sentido da implementação de soluções de resolução destes problemas. Para tal, foram efetuados estudos de projeto, mas é necessário a disponibilização de verbas para realização da respetiva obra.



No decurso de 2019 foram realizadas seis intervenções para a melhoria efetiva da segurança na ESTeSL, designadamente:

- Cinco reformulações em postos de trabalho, para melhoria das respetivas condições ergonómicas e de iluminação;
- Instalação de balizadores no parque de estacionamento;
- Foram, ainda, desencadeadas duas ações para disponibilizar informação sobre procedimentos de segurança em espaços da ESTeSL, designadamente:
  - o Otimização dos procedimentos de segurança de instalações nos espaços comuns e na ESTeSL;
  - o Definição e reformulação dos procedimentos operacionais de apoio às atividades laboratoriais do piso 2.

### Equipamentos

Conforme se apresenta na tabela 40, em 2019 foram efetuadas 28 substituições e/ou reparações de equipamentos informáticos (afetos a postos de trabalho de colaboradores e a laboratórios) e audiovisuais (seis afetos a salas de aulas e um ao Anfiteatro) o que representa um acréscimo de 27%, relativamente a 2018 (ano em que foram beneficiados, sobretudo, os postos da sala de informática dos estudantes).

*Tabela 40 – Atualização dos Equipamentos Informáticos e Audiovisuais, 2019*

Substituição e/ou Reparação	2018	2019
Equipamento informático	18	21
Projetores de vídeo	4	7
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>28</b>

## Síntese de Resultados

A tabela 41 apresenta os resultados referentes às metas consideradas no Plano de Atividades 2019 no âmbito do Objetivo Estratégico 09 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos.

Tabela 41- Resultados no Âmbito do Objetivo Estratégico 09 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 24 – Gerir as instalações para adequação aos seus fins</b>	
Realizar intervenções, em 2019, para melhorar as condições de ensino/ aprendizagem em sala de aula	<b>Meta alcançada</b> Obs. Remodelados dois laboratórios e criados um gabinete e um laboratório-
Realizar intervenções, em 2019, para melhorar e/ou disponibilizar mais espaços de estudo (extra-aula)	<b>Meta não alcançada</b> Obs. Não foi possível criar novos espaços.
Realizar intervenções, em 2019, para melhorar as condições de trabalho dos colaboradores da ESTeSL	<b>Meta alcançada</b> Obs. Remodelados vários gabinetes
Realizar intervenções, em 2019, destinadas a melhorar as condições de segurança nos locais de trabalho e/ou aprendizagem	<b>Meta alcançada</b> Obs. Reformulação de postos de trabalho e colocação de balizadores no estacionamento.
Disponibilizar informação, em 2019, sobre procedimentos de segurança nos espaços que ofereçam riscos	<b>Meta alcançada</b> Obs. Otimização dos procedimentos de segurança e definição e reformulação dos procedimentos operacionais em atividades laboratoriais
<b>Objetivo Operacional 25 – Gerir os equipamentos tecnológicos para manter a sua funcionalidade</b>	
- Nº de aquisições e/ou reparações de postos informáticos em 2019, superior ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019 - 21 2018 - 18 Obs. +17%
- Nº de aquisições e/ou reparações de equipamentos audiovisuais em 2019, superior ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019 - 7 2018 - 4 Obs. +75%

No decurso de 2019 foi possível concretizar seis das sete metas definidas no âmbito da otimização dos espaços físicos e dos recursos tecnológicos, salientando-se a centralidade do trabalho desenvolvido ao nível dos espaços laboratoriais com a remodelação dos existentes (Contactologia, Baixa visão), a criação de novos (Audiologia, Motionlab) e o aumento da capacidade e da operacionalidade de outros, através da recuperação e substituição de mobiliário laboratorial.

Tratam-se de espaços essenciais ao cumprimento das atividades de ensino e formação que caracterizam os cursos ministrados numa escola de tecnologias de saúde. O crescimento da ESTeSL em termos de cursos, estudantes e salas de aula necessárias às atividades letivas, tem vindo a apresentar desafios à disponibilidade de espaços para outras funções, que não as letivas, sejam estas de índole mais teórico ao prático. Por outro lado, o edifício acusa necessidades de intervenção de carácter mais estrutural, que têm motivado a estreita articulação com os Serviços da Presidência, no sentido da procura de soluções duradouras.

## ALCANÇAR O EQUILÍBRIO ORÇAMENTAL (OBE 10)

Decorrente da sua condição de unidade orgânica (UO) do IPL, a ESTeSL dispõe de uma verba do orçamento de estado (OE), originária das verbas públicas, anualmente atribuídas ao IPL. No ano 2019, em sede de orçamento inicial, a verba do OE atribuída pelo IPL à ESTeSL foi de 4.451.754 €, mantendo-se, assim, idêntica à indicada para 2018 pelo IPL.

Relativamente às receitas próprias (RP), também em sede de orçamento inicial, encontrava-se previsto o valor de 2.120.016 €. À semelhança do ano de 2018, também em 2019 se verificou um quadro de grande contenção orçamental, o que, em termos práticos, se tem refletido na diminuição da dependência de verbas provenientes do OE.

### Receita

Manteve-se a diversidade de fontes de financiamento, que caracterizam a proveniência da receita cobrada da ESTeSL, nos últimos anos (tabela 42). A receita proveniente do OE em 2019 apresentou um decréscimo significativo face a 2018 (-14,7%), ainda mais acentuado do que havia ocorrido na transição de 2017 para 2018 (-11,0%). Também ao nível das RP, provenientes da Fonte de Financiamento (FF) 513, verificou-se um decréscimo relativamente a 2018 (-3,5%).

Tabela 42 - Valores de Receita Final Cobrada da ESTeSL, de 2016 a 2019, por Fonte de Financiamento

	2016	2017	2018	2019	Δ % 19-18
Orçamento de Estado (OE)	5.556.124 €	5.463.873 €	4.861.754 €	4.145.859 €	-14,7%
Receitas Próprias (RP)	2.145.904 €	2.350.900 €	2.346.442 €	2.263.188 €	-3,5%
Outras Receitas (OR)	277.117 €	809.137 €	1.042.386 €	1.855.140 €	+78,0%
Receitas Totais (RT)	7.979.145 €	8.623.910 €	8.250.582 €	8.264.187 €	+0,2%
<b>Cobertura de Receitas Totais (RP+OR) / RT</b>	<b>30,4%</b>	<b>36,6%</b>	<b>41,1%</b>	<b>49,8%</b>	<b>+8,8%</b>

A receita global arrecadada, no valor de 8.264.187 €, apresentou pouca variação em relação à de 2018 (apenas +0,2%), o que foi possível graças ao conjunto de outras receitas (OR), que constitui a fonte de financiamento que, em 2019, mais cresceu, comparativamente a 2018 (+78,0%). As OR integraram o financiamento de projetos de investigação e, maioritariamente, financiamento por saldos transitados para reforço de vencimentos.

Assim, importa notar que, embora a expressão numérica da dependência do OE em 2019 surja reduzida a cerca de 50%, tal não expressa um autofinanciamento da ESTeSL no montante de metade da receita arrecadada.

Considerando como RP e OR, todas as receitas que advêm da atividade da ESTeSL e que não são originárias do OE, designadamente, receitas de projetos de ensino e de investigação, saldos e RP referentes a propinas, arrendamentos de espaços físicos, juros de mora e taxas diversas, verifica-se que a cobertura de receitas totais assegurada pela ESTeSL passou de um rácio de 41%, em 2018, para 50%, em 2019. A figura 24 apresenta a expressão gráfica dos valores de receita da ESTeSL nos últimos anos.

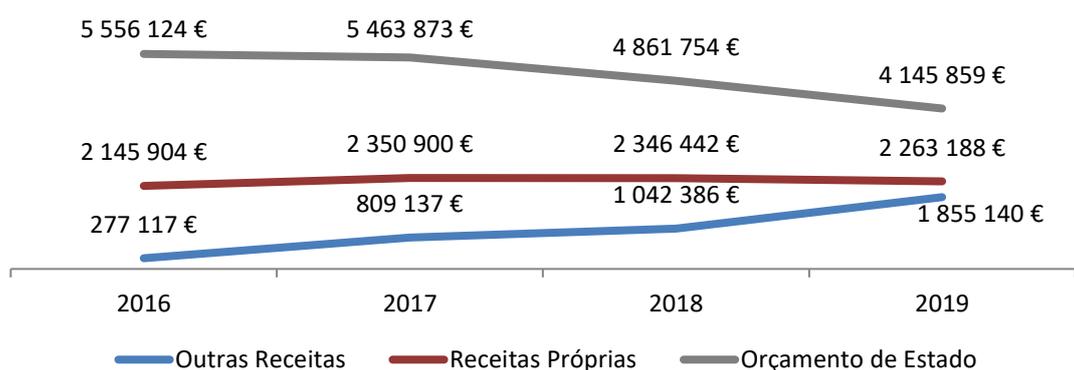


Figura 24 - Valores de Receita da ESTeSL, de 2016 a 2019, por Fonte de Financiamento

No que respeita às RP (FF 513), importa referir que a sua maioria é proveniente das propinas dos estudantes, sendo que, em 2019, o valor destas decresceu, para os 1.º ciclos de estudos. No entanto, mantem-se a diminuição de cobrança de juros de mora, relativamente a valores devidos em anos anteriores (tabela 43).

Tabela 43 – Valor das Receitas Próprias da ESTeSL de 2016 a 2019, por Proveniência

	2016	2017	2018	2019	Δ % 19-18
Propinas 1º ciclo de estudos	1.799.468 €	1.852.784 €	1.829.251 €	1.642.715 €	-10,2%
Propinas 2º ciclo de estudos	90.747 €	152.943 €	163.791 €	254.131 €	+55,2%
Taxas diversas	157.531 €	175.630 €	197.096 €	176.068 €	-10,7%
Juros de mora	8.132 €	26.064 €	5.768 €	3.171 €	-45,0%
Aluguer de espaços e equipamentos	13.917 €	68.960 €	38.272 €	34.429 €	-10,0%
<b>Total RP cobrada</b>	<b>2.069.795 €</b>	<b>2.276.381 €</b>	<b>2.234.178 €</b>	<b>2.110.514 €</b>	<b>-5,5%</b>

## Despesa

Relativamente à execução da despesa, prosseguiu, em 2019, o esforço significativo no sentido da revisão dos contratos de prestação de serviços e da reorganização do mapa de pessoal da ESTeSL, em especial do mapa de docentes, o que contribuiu para uma diminuição da despesa global, em 5,2% (tabela 44).

Tabela 44 - Valores de Despesa Final Executada da ESTeSL, de 2016 a 2019, por Fonte de Financiamento

	2016	2017	2018	2019	Δ % 19-18
Orçamento de Estado (OE)	6.542.919 €	6.463.873 €	5.860.113 €	5.145.859 €	-12,2%
Receitas Próprias (RP)	1.236.469 €	1.365.776 €	1.198.365 €	1.151.618 €	-3,9%
Outras Receitas (OR)	222.746 €	795.408 €	953.588 €	1.296.137 €	+35,9%
Despesas Totais (DT)	8.002.134 €	8.625.057 €	8.012.066 €	7.593.614 €	-5,2%
<b>Cobertura de Despesas Totais (RP+OR) / DT</b>	<b>18,2%</b>	<b>25,1%</b>	<b>26,9%</b>	<b>32,2%</b>	<b>+5,4%</b>

Relativamente às verbas de despesas com pessoal (tabela 45), verifica-se, para o exercício do ano de 2019, a diminuição de distribuição de serviço docente de 0,2 %, relativamente a 2018. Essa diminuição

teve expressão mais acentuada no início do ano letivo 2017/18, tendo resultado na redução, entre 2017 e 2018, de 3,7 % nas despesas com pessoal.

Tabela 45- Valores de Despesa Final Executada da ESTeSL, de 2016 a 2019, por Sector de Execução

Despesa Final - execução	2016	2017	2018	2019	Δ % 2019-2018
Despesas com pessoal	7.034.975 €	7.023.401 €	6.766.820 €	6.751.369 €	-0,2%
Despesas com bens	72.611 €	70.014 €	80.050 €	132.822 €	+65,9%
Despesas com serviços	790.584 €	775.551 € <sup>1</sup>	785.132 €	608.725 €	-22,5%
<b>Despesas Totais (DT)</b>	<b>7.898.170 €</b>	<b>7.868.966 €</b>	<b>7.632.002 €</b>	<b>7.492.916 €</b>	<b>-1,8%</b>

<sup>1</sup>Excluem-se verbas pagas à ESTeSL, sobre valores devidos, de anos anteriores

O aumento de 65,9% nas aquisições de bens, que se verificou em 2019, diz respeito, sobretudo, à aquisição de consumíveis e de reagentes, decorrente do crescimento da execução dos projetos de investigação em que a ESTeSL se encontra envolvida.

### Síntese de Resultados

Na tabela 46 apresentam-se os resultados alcançados no âmbito das metas traçadas para a promoção do objetivo estratégico de alcançar o equilíbrio orçamental.

Tabela 46 - Resultados no Âmbito do Objetivo Estratégico 10 – Alcançar o Equilíbrio Orçamental

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 26 – Assegurar a contenção na contratação de serviços externos</b>	
Valor de cabimento dos contratos de prestação de serviços, em 2019, não superior ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>30.928 €</b> 2018- <b>33.843 €</b> Obs. Diminuição de 8,6% (rub. 020225 – Outros Serviços)
<b>Objetivo Operacional 27 – Gerar mais receita</b>	
Valor de receita cobrada em propinas de 2º ciclo em 2019, superior, em pelo menos 25%, ao de 2018	<b>Meta alcançada</b> 2019- <b>254.131 €</b> 2018- <b>163.791 €</b> Obs-Subida de 55,2% da receita cobrada em propinas de 2º ciclo
<b>Objetivo Operacional 29 – Contrariar queda previsível de receita pela eficácia na cobrança</b>	
Valor da receita cobrada em 2019, não inferior, em mais de 10%, ao de 2018	<b>Meta não alcançada</b> 2019- <b>2.263.188 €</b> 2018- <b>2.342.098 €</b> Obs-Diminuiu 12% devido a diminuição do nº de vagas e do valor da propina dos cursos de 1º ciclo
Diminuição do valor de propinas em atraso em 2019, em pelo menos 5%, ao de 2018	<b>Meta não alcançada</b> 2019- <b>132.060 €</b> 2018- <b>117.725 €</b> Obs-aumentou em 3% devido ao aumento do nº de estudantes de mestrado e, possivelmente, à difícil conjuntura financeira

Das quatro metas estabelecidas no âmbito do equilíbrio orçamental na ESTeSL em 2019, aquelas em que ocorreu mais dificuldade de concretização dizem respeito redução de receitas próprias, por via da eficácia da cobrança. Efetivamente, o decréscimo das RP fez-se sentir de forma bastante acentuada, por aplicação de diretivas da tutela, designadamente, através da redução do número de vagas e do valor

das propinas dos 1º ciclos de estudo. Fica patente o esforço efetuado no sentido do equilíbrio orçamental, por via da contenção da despesa.

CONSIDERAÇÕES

FINAIS

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A reorganização e reformulação da oferta formativa ao nível do 1º ciclo de estudos, iniciou-se em 2015/16, com a entrada em funcionamento da nova licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais, e culminará em 2020/21, com os primeiros diplomados das novas licenciaturas em Farmácia, em Fisioterapia e em Ortóptica e Ciências da Visão. Completaram-se já cinco anos letivos de intensa adaptação à mudança, tendo 2019/20 constituído um ano letivo de quase-estabilização da oferta formativa, e constituindo o final do ano letivo 2020/21 o momento em que todas as unidades curriculares envolvidas nas nove licenciaturas quadriennais, terão sido ministradas pelo menos uma vez.

Ao ministrar nove licenciaturas e oito mestrados, de sua exclusiva gestão administrativa e académica, a ESTeSL foi, no ano letivo 2019/20, a segunda maior UO do IPL em termos de oferta de formação graduada e pós-graduada conferente de grau, apenas ultrapassada pelo ISEL (11 licenciaturas e 10 mestrados), e seguida pela ESELx (cinco licenciaturas e 10 mestrados) e o ISCAL (cinco licenciaturas e sete mestrados), o que espelha o esforço efetuado pelo seu corpo docente e técnico nos últimos anos, no sentido de adequar e atualizar a sua oferta formativa.

Após o esforço de mudança e de implementação da nova oferta educativa e formativa ao nível dos 1º e 2º ciclos de estudos, importa, nos próximos anos, promover a aposta na formação pós-graduada não conferente de grau, designadamente no que se refere a cursos com 60 ou mais ECTS, instrumental para a atualização de conhecimentos e competências dos técnicos superiores de saúde em exercício, numa perspetiva de formação ao longo da vida.

Ao nível das iniciativas orientadas para o apoio à integração e aprendizagem dos estudantes, missão do GAED, nota-se a alteração de estratégia, em 2019, em que esta estrutura passou a colaborar de forma mais ativa na semana das matrículas, junto dos novos estudantes, através do apoio a procedimentos do foro administrativo, constituindo uma oportunidade de divulgar esta estrutura de apoio num atendimento personalizado logo num dos primeiros momentos de contacto com a ESTeSL. De salientar, ainda, o aumento da divulgação de oportunidades de emprego dirigidas a estudantes finalistas e a recém-diplomados, assim como a forte dinâmica imprimida, por parte da documentalista da ESTeSL, ao nível da promoção de competências em leitores, designadamente no âmbito da pesquisa de Informação em base de dados, junto de estudantes de anos iniciais e finais dos dois níveis de ciclos de estudo ministrados.

Em junho de 2019, foi tornada pública a aprovação provisória da candidatura do H&TRC – Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia à rede de unidades I&D da FCT, que viria a ser confirmada em 20 de dezembro de 2019, contando com um financiamento total de 463 mil euros para o quadriénio 2010-2023. Esta aprovação certificou a capacidade que tem vindo a ser instalada neste domínio na ESTeSL e que tornou possível, em 2019, não só prosseguir a forte aposta ao nível da conceção de projetos I&D, através de 33 submissões para apreciação de programas e entidades financiadoras, como também implementar, acompanhar e, em alguns casos, concluir, um conjunto de 26 projetos I&D.

Nota-se, contudo, o desafio que a aprovação do H&TRC traz à comunidade de docentes/investigadores da ESTeSL, não só ao nível dos projetos científicos como da produção escrita que os acompanhará. Torna-se evidente, em 2019, uma reorientação da estratégia de publicação, com priorização de revistas indexadas a sistemas de referência científica, como são o caso da *Web of Science*, da *Scopus* e da *MEDLINE/PubMed*. No imediato, esta mudança tem feito reduzir o número absoluto dos produtos publicados com afiliação ESTeSL, contudo, é muito importante para um eficaz posicionamento competitivo no panorama científico congénere nacional e internacional. Ainda assim, considerando, a título de exemplo, o número de depósitos acumulados nos últimos três anos no Repositório Científico do IPL (4.087 depósitos), a ESTeSL posiciona-se como a segunda UO mais produtiva da comunidade IPL, responsável por 755 itens científicos (18% do total).

Em junho de 2019 realizou-se o I H&TRC Bootcamp 2019, esperando-se que tenha sido a primeira de edições futuras, destinadas à partilha e análise das dinâmicas produtivas do Centro de Investigação da ESTeSL e do delineamento conjunto e concertado das suas perspetivas de desenvolvimento.

Não obstante a tradição da ESTeSL na participação em fóruns internacionais e no acolhimento de iniciativas com parceiros estrangeiros, a mobilidade internacional *outgoing* de estudantes, de docentes e de não docentes, necessita, ainda, de atingir uma maior expressão. Trata-se de uma meta de difícil concretização, atendendo a prováveis causas financeiras subjacentes. Destaca-se a capacidade crescente da ESTeSL, para acolher e acompanhar as mobilidades *incoming* de estudantes estrangeiros, muito importante para a sua referência internacional junto da comunidade docente e técnica internacional no domínio das tecnologias da saúde.

Contudo, a expressão da internacionalização da ESTeSL é positiva quando considerado a disponibilidade de protocolos e de acordos nos diversos âmbitos do intercâmbio internacional para a mobilidade dos vários agentes envolvidos no cumprimento da missão da ESTeSL, no entanto é de reforçar a captação de estudantes internacionais.

A cooperação e responsabilidade social é algo que está no “ADN” da ESTeSL. A colaboração com as mais diversas instituições e entidades que atuam no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença são uma constante, tendo apenas de estas participações terem de estar enquadradas num planeamento anual para melhor direcionar os esforços de todos.

Os resultados obtidos em 2019 sugerem que na ESTeSL se alcançou um bom patamar de desenvolvimento no domínio da cooperação e da responsabilidade social. Verificam-se bons indicadores em diversos tipos de relações produtivas com a comunidade, assentes no fazer quotidiano interdependente, que assegura o cumprimento da responsabilidade social, acrescido de benefícios promotores de competências importantes ao desempenho profissional no domínio das ciências da saúde.

Os novos estudantes encontram uma comunidade com uma cultura rica, particularmente envolvida, e externamente reconhecida, no plano da sustentabilidade ambiental. Essa cultura institucional, cuidadora e protetora, interage de forma feliz com motivações e interesses pessoais em temáticas científicas, de saúde, e de ajuda.

A comunicação e imagem institucional ainda precisa de muito trabalho e melhoria. Em 2018, iniciou-se o processo de dispôr de uma nova Página Institucional da ESTeSL, ferramenta indispensável no mundo de hoje, mas esta ainda não está pronta. A morosidade dos processos de aquisição de software e hardware com melhor resposta são muito demorados. Acresce a falta de recursos humanos que a ESTeSL dispõe nesta área. Conjugados, implicam uma dificuldade aumentada de alcançar melhores resultados.

Em 2019, foi possível um avanço importante no domínio da implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade, com ganhos consideráveis para o processo de acreditação de cursos e a recolha e organização de informação sobre a qualidade do funcionamento da Escola Salienta-se a implementação de análise comparativa e fina, dos últimos dois anos letivos, das medidas de satisfação colhidas junto dos estudantes (inquéritos sobre o curso, as unidades curriculares, os docentes e os serviços proporcionados pelas ESTeSL), cujos resultados são positivos e apresentam contributos importantes para subseqüente reflexão.

A afirmação da ESTeSL no espaço do ensino superior nacional e internacional das Ciências e Tecnologias da Saúde, implica, cada vez mais, implementar uma cultura organizacional de garantia da qualidade, de acordo com padrões de performance estabelecidos internacionalmente. Neste sentido, tem sido fundamental a articulação da ESTeSL com o IPL na parametrização de sistemas de informação que racionalizam meios em diversas frentes, com destaque para a da gestão da oferta educativa e formativa. É necessário prosseguir o processo de familiaridade e aprendizagem com esses sistemas, e seu aprimoramento, em face da quantidade e complexidade de informação envolvida na tomada de decisão e no *accountability* do competitivo panorama do ensino superior.

Ao nível dos recursos humanos da ESTeSL, configura-se importante prosseguir junto do IPL uma estratégia de influência, no sentido da recuperação de efetivos, nesta fase sobretudo ao nível dos funcionários não docentes, cujo mapa está preenchido apenas em 69% da sua capacidade. Este deficit traduz-se na sobrecarga dos efetivos em funções e, eventualmente, na sua motivação e disponibilidade para investimentos ao nível da sua qualificação e formação profissional.

É prioritária a atuação integrada com o IPL no âmbito da formação profissional dos colaboradores não docentes com base na identificação de necessidades comuns às diversas UO. As ações de formação promovidas por outras UO do IPL deverão ser analisadas enquanto oportunidades para atualização das competências dos recursos humanos técnicos, administrativos e operacionais da ESTeSL. Em certos casos poderá ser relevante promover a participação em ofertas formativas graduadas e não graduadas, ou em unidades curriculares isoladas, ministradas pelas UO do IPL, procurando adequar, sempre que possível, os horários de trabalho. A formação profissional mais efetiva dos recursos humanos da ESTeSL constitui um investimento importante no futuro para a sua capacitação, face ao crescimento da instituição, à necessidade de responder aos níveis crescentes de complexificação dos fazeres técnicos no contexto do ensino superior, bem como à forte competitividade que caracteriza o setor. A ESTeSL deverá, por sua vez, progredir no grau de observância dos aspetos inerentes à monitorização desta área, relevando a identificação de necessidades de formação.

Quanto aos recursos tecnológicos e aos espaços físicos, o controlo da despesa, decorrente de dificuldades orçamentais, tem motivado medidas de racionalização ao nível da manutenção do edifício e dos equipamentos da ESTeSL, procurando, ainda assim, não comprometer a sua funcionalidade e conforto. Contudo, tem sido difícil aumentar o espaço existente, extra-aula, para atividades de estudo e trabalho dos estudantes na Escola. Igualmente, o parque informático acusa algum desgaste, que tem vindo a ser ultrapassado lentamente com recurso, sobretudo, à atualização dos equipamentos existentes e a uma aquisição muito limitada de novos.

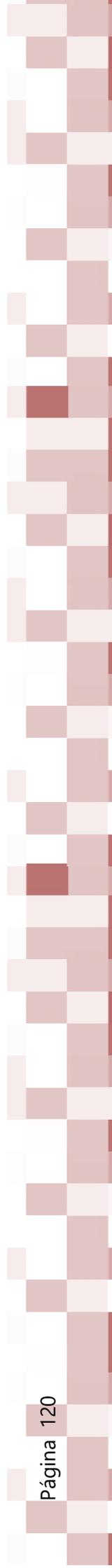
O significativo crescimento da oferta formativa tem apresentado desafios crescentes ao nível do aproveitamento dos espaços para salas de aulas e laboratórios, dificultando, em muito, o acesso a espaços para outras finalidades. A par da exiguidade do espaço, os 20 anos de utilização das instalações da ESTeSL acusam a cedências das infraestruturas, designadamente, ao nível da impermeabilidade das coberturas, que têm provocado danos e desaproveitamento de espaços, tão necessários. Nesse sentido, será necessário manter e intensificar os contactos de acompanhamento destas situações por parte dos competentes Serviços dos Serviços da Presidência do IPL, no sentido, não só da reparação dos problemas identificados, como também de estudar possibilidades futuras para o crescimento da ESTeSL.

Ao nível do ambicionado objetivo de alcançar o equilíbrio orçamental, dada a suborçamentação da ESTeSL, a partir das verbas proveniente do OE, antecipa-se a necessidade de prosseguir em 2020, a contenção de despesa (que em 2019 ocorreu sobretudo ao nível dos serviços e do pessoal). Contudo, é já possível antever o retorno do forte investimento efetuado na qualificação do pessoal docente e consequente expressão na atividade científica da ESTeSL, traduzida em financiamentos via projetos de investigação científica e cobrança de propinas de 2º ciclos de estudo, após extensa atividade de reformulação e inovação de oferta formativa a este nível. Importa, contudo, prosseguir, junto dos Serviços da Presidência do IPL, a estratégia de influência, no sentido da justa reposição de valores efetivamente orçamentais adaptados ao número de estudantes e aos princípios orientadores do financiamento das IES.

Apesar de todas as dificuldades, vivissitudes, acreditamos que formamos os melhores profissionais de saúde, homens e mulheres prontos para contribuir para um melhor futuro da Saúde e assim, do outro e da Sociedade.

Mas, nunca é demais lembrar que nada é perfeito, e a imperfeição é o motor da nossa inquietude, criatividade, resiliência e da busca constante de sermos e fazermos melhor.

*"Adoramos a perfeição, porque não a podemos ter;  
repugná-la-íamos, se a tivéssemos.  
O perfeito é desumano, porque o humano é imperfeito."  
Fernando Pessoa*



# ANEXOS



## ANEXO 1 – PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO SUBMETIDOS NO ÂMBITO DO H&TRC

Nº	Entidade promotora / financiadora	Programa / Concurso	Designação do Projeto	Docente Resp.	Resultado
1	Biocodex Microbiota Foundation	Protocolo da Bolsa de Investigação Biocodex Microbiota Foundation: "Microbiota Humana na Saúde e na Doença"	Alteração do microbioma na doença das células falciformes. Potencial alvo terapêutico	Miguel Brito	Não Financiado
2	EEA Grants	Fundo de Relações Bilaterais Concurso FBR # 1	Exposure and health effects of bioaerosols in green professions (EXPO-Green)	Carla Viegas	Financiado
3	EEA Grants	Fundo de Relações Bilaterais Concurso FBR # 1	Exploratory research project in fetal hemoglobin reactivation. Lisbon Reykjavik collaboration	Miguel Brito	Não Financiado
4	FCT	Concurso para Projetos Conjuntos de Investigação - Portugal-Sérvia (2019-2020)	Radioprotective effects of the dry olive leaf extract on X-irradiated human cells	Carina Ladeira	Não Financiado
5	FCT/AGA KHAN	2.º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenvolvimento	Implementation of a diagnostic center for cervical cancer screening in the Republic of S. Tomé and Príncipe	Carina Ladeira	Aguarda Avaliação
6	FCT/AGA KHAN	2.º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenvolvimento	CV-In: Boosting Scientific Knowledge in Cape Verde: Indoor Environmental Quality	Marina Almeida Silva	Aguarda Avaliação
7	FCT/AGA KHAN	2.º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenvolvimento	DeproBiome: Fecal microbiome as a new therapeutic target for the improvement of quality of life of children with Sickle Cell Disease in Angola. Potential effect of microbiome in the reduction of vaso occlusive crisis	Miguel Brito	Aguarda Avaliação
8	FCT/AGA KHAN	2.º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenvolvimento	DiADRet: Digital approach in Diabetic Retinopathy – Multimodal image for supporting clinical decisions	Pedro Camacho	Aguarda Avaliação
9	Fundação "La Caixa"	Health Research 2018 Convocatória de Projetos	Influence of metformin on weight loss and cardiovascular risk in obese patients: interaction with intestinal microbiota	Miguel Brito	Não Financiado
10	Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST)	Call IRSST: santé et en sécurité du travail	Évaluation de la charge microbienne présente dans les filtres à air et dans l'air de l'habitable des camions utilisés dans le transport des déchets afin d'estimer l'exposition des travailleurs (ESTeSL é parceiro)	Carla Viegas	Não Financiado
11	Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST)	Call IRSST: santé et en sécurité du travail	Détermination de l'exposition aux microorganismes des chauffeurs de camion attirés au transport des matières résiduelles et des déchets	Carla Viegas	Financiado
12	IPL	IDI&CA	Exposição ocupacional a bioaerosóis de motoristas de ambulâncias.	Anita Quintal Gomes	Não Financiado
13	IPL	IDI&CA	Occupational exposure to mixtures and the related health effects – The case of Chromium (VI), Nickel and Polycyclic Arom	Carina Ladeira	Financiado
14	IPL	IDI&CA	Pharmacological modulation of inflammation associated with inflammatory bowel disease: a model of chronic colitis	Vanessa Mateus	Financiado
15	IPL	IDI&CA	Sleep quality and environmental factors: Is there any link?	Joana Belo	Financiado

16	IPL	IDI&CA	Natural compounds potential for $\gamma$ -globin gene expression reactivation and Fetal Hemoglobin induction, InVitro approach	Miguel Brito	Financiado
17	IPL	IDI&CA	New cancer therapy: Potential inhibitor of mTOR signaling pathway in tumor cells	Ana Ramos	Financiado
18	IPL	IDI&CA	The interacting TBCCD1/OFD1/Moonraker trio: a new molecular functional module in human ciliopathies	Helena Soares	Financiado
19	IPL	IDI&CA	Pelvic Floor Injuries - functional assessment	Patrícia Mota	Financiado
20	IPL	IDI&CA	Social perceptions of forest landowners about the forest and the rural world. The case of Pedrógão Grande	Nuno Medeiros	Financiado
21	IPL	IDI&CA	Learn to... not smoking	Anália Clérigo	Não Financiado
22	IPL	IDI&CA	Regulation of microRNAs and their target genes in immune cells following fungal exposure	Anita Gomes	Não Financiado
23	IPL	IDI&CA	Assessment of organic dust contamination on civil aviation – an intervention for Public Health protection	Ana Monteiro	Não Financiado
24	IPL	IDI&CA	Avaliação da adequação dos inaladores, segundo a capacidade inspiratória em doentes com DPOC	Rute Afonso	Não Financiado
25	IPL	IDI&CA	Nutritional Intervention in Cerebral Palsy	Rute Borrego	Não Financiado
26	IPL	IDI&CA	Impacto da atividade física na densidade vascular da retina através de OCT-A.	Teresa Tomás	Não Financiado
27	IPL	IDI&CA	Paediatric obesity prevention screening tool	Ana Moreira	Não Financiado
28	IPL	IDI&CA	Occupational exposure to Bisphenol in Portugal: A biomonitoring study	Edna Ribeiro	Não Financiado
29	IPL	IDI&CA	Aprende a...não fumar	M <sup>a</sup> Hermínia Brites Dias	Não Financiado
30	MSD Portugal	Prémio MSD de Investigação em Saúde	A pilot study of gut microbiota profile characterisation of patients with different molecular subtypes of newly diagnosed breast cancer - A case-control study	Miguel Brito	Aguarda Avaliação
31	STAMI	-	Exposure and health effects of bioaerosols and biogenic gases in green professions	Carla Viegas	Financiado
32	COST Action	-	Ação COST CA 18218 European Burden of Disease Network	Carina Ladeira	Financiado

## ANEXO 2 – PROJETOS I&D FINANCIADOS EM CURSO NO ÂMBITO DO H&TRC

Nº	Entidade promotora / financiadora	Programa / Concurso	Designação do Projeto	Docente Resp.	Financiamento Interno (I) Externo (E)
1	FCT	SAICT-45-2016-02	Establishing protocols to assess occupational exposure to microbiota in clinical settings	Carla Viegas	I: 5 593,87 € E: 31 698,61 €
2	Lisboa2020	LISBOA-74-2018-01	Tecnologias de sequenciação de nova geração aplicadas à saúde: na fronteira da genómica humana	Miguel Brito	I: 249 148,21 € E: 249 148,21 €
3	FCT	SAICT-45-2016-02	Salt Reduction in food establishments - Development of reduction and salt formulations and preparation of manual for food establishments	Lino Vieira	I: 1 328,03 € E: 7 525,82 €
4	H2020		The European Human Biomonitoring Initiative: "European Joint Programme on Human Biomonitoring and Research on effects of chemicals on human health"	Susana Viegas	E: 55 897,63 €
5	FCT/AGA KHAN	1.º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenv/	Sickle cell anemia and fetal hemoglobin. Genetic modifiers in an Angolan children cohort	Miguel Brito	E: 294 785,00 €
6	IPL	IDI&CA	Physical activity and telomere length as biomarkers of aging- A cohort study	Teresa Tomás	I: 5 000,00 €
7	IPL	IDI&CA	Bioburden and mycotoxigenic burden from feed applied in aquaculture – Risk assessment and control	Liliana Aranha Caetano	I: 5 000,00 €
8	IPL	IDI&CA	Bioburden and Radon in Indoor SPAs Air	Ana Cristina Monteiro	I: 5 000,00 €
9	IPL	IDI&CA	Desnutrição, sarcopénia, fragilidade e medicação em idosos	Marisa Cebola	I: 5 000,00 €
10	IPL	IDI&CA	Hydrogen peroxide as a key player in bystander effects caused by ionizing radiation	Helena Soares	I: 5 000,00 €
11	IPL	IDI&CA	Sustainable and Active Ageing: Promoting active, healthy and socially integrated ageing	Vitor Manteigas	I: 5 000,00 €
12	IPL	IDI&CA	Smoking cessation intervention: influence on telomere length	Miguel Brito	I: 5 000,00 €
13	IPL	IDI&CA	Waste workers exposure to bioburden through filtering respiratory protective devices	Carla Viegas	I: 5 000,00 €
14	Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST)	Call IRSST: santé et en sécurité du travail	Détermination de l'exposition aux microorganismes des chauffeurs de camion attirés au transport des matières résiduelles et des déchets	Carla Viegas	N/D
15	IPL	IDI&CA	Occupational exposure to mixtures and the related health effects – The case of Chromium (VI), Nickel and Polycyclic Arom	Carina Ladeira	I: 5 000,00 €
16	IPL	IDI&CA	Pharmacological modulation of inflammation associated with inflammatory bowel disease: a model of chronic colitis	Vanessa Mateus	I: 5 000,00 €
17	IPL	IDI&CA	Sleep quality and environmental factors: Is there any link?	Joana Belo	I: 5 000,00 €
18	IPL	IDI&CA	Natural compounds potential for $\gamma$ -globin gene expression reactivation and Fetal Hemoglobin induction, InVitro approach	Miguel Brito	I: 5 000,00 €
19	IPL	IDI&CA	New cancer therapy: Potential inhibitor of mTOR signaling pathway in tumor cells	Ana Ramos	I: 5 000,00 €
20	IPL	IDI&CA	The interacting TBCCD1/OFD1/Moonraker trio: a new molecular functional module in human ciliopathies	Helena Soares	I: 5 000,00 €
21	IPL	IDI&CA	Pelvic Floor Injuries - functional assessment	Patricia Mota	I: 5 000,00 €

22	IPL	IDI&CA	Social perceptions of forest landowners about the forest and the rural world. The case of Pedrógão Grande	Nuno Medeiros	1: 5 000,00 €
23	STAMI	-	Exposure and health effects of bioaerosols and biogenic gases in green professions	Carla Viegas	N/D
24	COST Action	-	Acção COST CA 18218 European Burden of Disease Network	Carina Ladeira	N/D

## ANEXO 3A – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS INTERNACIONAIS

### Artigos Revistas Internacionais

Gomes JF, Miranda RM, Oliveira JP, Esteves HM, **Albuquerque PC**. Evaluation of the amount of nanoparticles emitted in LASER additive manufacture/welding. *Inhal Toxicol*. 2019;31(3):125-30. DOI: 10.1080/08958378.2019.1621965. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10261>

Silvério-Rodrigues D, Sousa PF, Basílio N, Antunes A, **Antunes ML**, Santos MI, et al. Primary care physicians' decision-making processes in the context of multimorbidity: protocol of a systematic review and thematic synthesis of qualitative research. *BMJ Open*. 2019;9(4):e023832. DOI: 10.1136/bmjopen-2018-023832. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9986>

Gouveia M, **Ascensão R**, Fiorentino F, Costa J, Caldeira D, Broeiro-Gonçalves P, et al. The current and future burden of heart failure in Portugal. *ESC Heart Fail*. 2019;6(2):254-61. DOI: 10.1002/ehf2.12399. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30620150/>

**Batista A**, Monteiro CP, **Borrego R**, Matias CN, Teixeira FJ, **Mendes L**, et al. The association between whey protein, regional fat mass and strength in resistance-trained men: a cross-sectional study. *Appl Physiol Nutr Metab*. 2019;44(1):7-12. DOI: 10.1139/apnm-2018-0143. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9224>

**Belo J**, Carreiro-Martins P, Papoila A, Palmeiro T, Caires I, Alves M, et al. The impact of indoor air quality on respiratory health of older people living in nursing homes: spirometric and exhaled breath condensate assessments. *J Environ Sci Health A Tox Hazard Subst Environ Eng*. 2019 July 5. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1080/10934529.2019.1637206. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10343>

Rosário EV, Gomes MC, **Brito M**, Costa D. Determinants of maternal health care and birth outcome in the Dande Health and Demographic Surveillance System area, Angola. *PLoS One*. 2019;14(8):e0221280. DOI: 10.1371/journal.pone.0221280. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10433>

Fançony C, Soares A, Lavinha J, Barros H, **Brito M**. Efficacy of nutrition and WASH/malaria educational community-based interventions in reducing anemia in preschool children from Bengo, Angola: study protocol of a randomized controlled trial. *Int J Environ Res Public Health*. 2019;16:466. DOI: 10.3390/ijerph16030466. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9424>

Sebastião CS, Neto Z, Jesus CS, Mirandela M, Jandondo D, **Brito M**, et al. Genetic diversity and drug resistance of HIV-1 among infected pregnant women newly diagnosed in Luanda, Angola. *PLoS One*. 2019;14(11):e0225251. DOI: 10.1371/journal.pone.0225251. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10757>

Borges E, Tchonhi C, Couto CS, Gomes V, Amorim A, **Brito M**, et al. Unusual  $\beta$ -globin haplotype distribution in newborns from Bengo, Angola. *Hemoglobin*. 2019 August 8. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1080/03630269.2019.1647230. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10423>

**Caetano LA**, Faria T, Springer J, Loeffler J, **Viegas C**. Antifungal-resistant mucorales in different indoor environments. *Mycology*. 2019;10(2):75-83. DOI: 10.1080/21501203.2018.1551251. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9083>

Simões D, **Caetano LA**, Veríssimo C, **Viegas C**, Sabino R. Aspergillus collected in specific indoor settings: their molecular identification and susceptibility pattern. *Int J Environ Health Res*. 2019 August 13. DOI: 10.1080/09603123.2019.1650903. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10422>

Moye AR, Bedoni N, Cunningham JG, Sanzhaeva U, Tucker ES, **Camacho P**, et al. Mutations in ARL2BP, a protein required for ciliary microtubule structure, cause syndromic male infertility in humans and mice. *PLoS Genet*. 2019;15(8):e1008315. DOI: 10.1371/journal.pgen.1008315. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10524>

**Carneiro C**, Curate F, Alemán I, Botella M, Cunha E. Fetal age at death estimation on dry bone: testing the applicability of equations developed on a radiographic sample. *Rev Arg Antropol Biol*. 2019;21(2). DOI: 10.24215/18536387e008. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12103>

Alfian SD, Denig P, **Coelho A**, Hak E. Pharmacy-based predictors of nonadherence, non-persistence and reinitiation of antihypertensive drugs among patients on oral diabetes drugs in the Netherlands. *PLoS ONE*. 2019;14(11):e0225390. DOI: 10.1371/journal.pone.0225390. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10780>

Domingues L, Pimentel-Santos FM, Cruz EB, Sousa AC, Santos A, **Correia AD**, et al. Is a combined programme of manual therapy and exercise more effective than usual care in patients with non-specific chronic neck pain? A randomized controlled trial. *Clin Rehabil*. 2019;33(12):1908-18. DOI: 10.1177/0269215519876675. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31549519>

**Dario P**. A relação médico-doente: breve revisão da antiguidade à atualidade. *Rev Medicina*. 2019;98(3):216-21. DOI: 10.11606/issn.1679-9836.v98i3p216-221. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11838>

Calogero G, Citro I, Sebastianella GC, Di Marco G, **Diniz AM**, Parola AJ, et al. A photoelectrochemical study of bioinspired 2-styryl-1-benzopyrylium cations on TiO<sub>2</sub> nanoparticle layer for application in dye-sensitized solar cells. *Materials*. 2019;12(24):4060. DOI: 10.3390/ma12244060. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11816>

Ribot JC, Neres R, Zuzarte-Luís V, **Gomes AQ**, Mancio-Silva L, Mensurado S, et al.  $\gamma\delta$ -T cells promote IFN- $\gamma$ -dependent Plasmodium pathogenesis upon liver-stage infection. *Proc Natl Acad Sci U S A*. 2019;116(20):9979-88. DOI: 10.1073/pnas.1814440116. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10008>

**Grilo AM**, **Vieira L**, **Carolino E**, Ferreira J, Neves M (Maria). Addressing the patient experience in myocardial perfusion scintigraphy. *Trends Med*. 2019;19:1-4. DOI: 10.15761/TiM.1000175. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9762>

---

**Grilo AM, Gomes AI, Monsanto F,** Albino D, Augusto C, Pragana C. First day of radiotherapy for women with breast cancer: predictors of anxiety. *Support Care Cancer*. 2019 June 21. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1007/s00520-019-04902-1. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10233>

Azqueta A, Langie SA, Boutet-Robinet E, Duthie S, **Ladeira C,** Møller P, et al. DNA repair as a human biomonitoring tool: comet assay approaches. *Mutat Res Rev Mutat Res*. 2019;781:71-87. DOI: 10.1016/j.mrrev.2019.03.002. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9761>

**Ladeira C,** Koppen G, Scavone F, Giovannelli L. The comet assay for human biomonitoring: effect of cryopreservation on DNA damage in different blood cell preparations. *Mutat Res Genet Toxicol Environ Mutagen*. 2019 February 14. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1016/j.mrgentox.2019.02.002. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9755>

Gajski G, Žegura B, **Ladeira C,** Pourrut B, Del Bo' C, Novak M, et al. The comet assay in animal models: from bugs to whales (Part 1: invertebrates). *Mutat Res Rev Mutat Res*. 2019;779:82-113. DOI: 10.1016/j.mrrev.2019.02.003. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9751>

Gajski G, Žegura B, **Ladeira C,** Novak M, Sramkova M, Pourrut B, et al. The comet assay in animal models: from bugs to whales (Part 2: vertebrates). *Mutat Res Rev Mutat Res*. 2019;781:130-64. DOI: 10.1016/j.mrrev.2019.04.002. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10176>

Canha N, **Lage J,** Coutinho JT, Alves C, Almeida SM. Comparison of indoor air quality during sleep in smokers and non-smokers' bedrooms: a preliminary study. *Environ Pollut*. 2019;249:248-56. DOI: 10.1016/j.envpol.2019.03.021. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30893637/>

Gunn C, O'Brien K, Fosså K, Tonkopi E, **Lança L,** Martins CT, et al. A multi institutional comparison of imaging dose and technique protocols for neonatal chest radiography. *Radiography*. 2019 November 20 [Epub ahead of print]. DOI: 10.1016/j.radi.2019.10.013. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10921>

**Medeiros N, Denis T.** Multiculturalidade, interculturalidade, direitos humanos e violência de género: breves notas para pensar o caso da mutilação genital feminina em Portugal e a sua abordagem. *Cad Pagu*. 2019;(55):e195517. DOI: 10.1590/18094449201900550017. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10179>

**Medeiros N.** Print culture in the making: the Portuguese case of Romano Torres publishing house. *Int J Book*. 2019;17(2):29-39. DOI: 10.18848/1447-9516/CGP/v17i02/29-39. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10806>

Gomes A, Amaral P, Santos R, Santos S, **Mendonça P, Marques-Ramos A,** et al. GASMoC method: a phenol-free technique to detect acid-fast bacilli. *Histochem Cell Biol*. 2019 October 25. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1007/s00418-019-01825-0. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10709>

Virella D, Papoila AL, **Pereira-da-Silva L.** Association between serum 25(OH)D and hematological markers of erythropoiesis: the curse of large numbers, the treachery of p value. *Eur J Pediatr*. 2019;178(3):429. DOI: 10.1007/s00431-018-3296-6. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30519971>

Mota IB, Marques C, Faria A, Neto MT, Virella D, **Pereira-da-Silva L,** et al. Colonisation of the proximal intestinal remnant in newborn infants with enterostomy: a longitudinal study protocol. *BMJ Open*. 2019;9:e028916. DOI: 10.1136/bmjopen-2019-028916. Available from: <https://bmjopen.bmj.com/content/9/11/e028916>

**Pereira-da-Silva L,** Virella D, Fusch C. Nutritional assessment in preterm infants: a practical approach in the NICU. *Nutrients*. 2019;11:1999. DOI: 10.3390/nu11091999. Available from: <https://www.mdpi.com/2072-6643/11/9/1999>

**Pereira-da-Silva L,** Virella D. Which type of maternal dietary polyunsaturated fat affects fetal adiposity? *J Public Health (Oxf)*. 2019 May 14. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1093/pubmed/fdz048. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31087057>

Ramos C, Ladeira C, Zeferino S, Dias A, Faria I, Ribeiro E, et al. Cytotoxic and genotoxic effects of environmental relevant concentrations of bisphenol A and interactions with doxorubicin. *Mutat Res Genet Toxicol Environ Mutagen*. 2019;838(February):28-36. DOI: 10.1016/j.mrgentox.2018.11.009. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9198>

**Reis CS,** Strøm B, Richli-Meystre N, Pires Jorge JA, Henner A, Kukkes T, et al. Characterization of breast imaging education and insights from students, radiographers and teaching staff about its strengths, difficulties and needs. *Radiography*. 2019;25(1):e1-10. DOI: 10.1016/j.radi.2018.07.001. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/8863>

**Ribeiro E,** Delgadinho M, **Brito M.** Environmentally relevant concentrations of Bisphenol A interact with doxorubicin transcriptional effects in human cell lines. *Toxics*. 2019;7(3):43. DOI: 10.3390/toxics7030043. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10445>

Nunes G, Meira T, Patita M, Barata AT, **Santos CA,** Fonseca J. Feeding tube transparietal thickness: a promising anthropometric parameter for nutritional assessment of endoscopic gastrostomy fed patients. *Clin Nutr ESPEN*. 2019;29:224-30. DOI: 10.1016/j.clnesp.2018.10.001. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30661691>

Nunes G, Oliveira GP, Cruz J, **Santos CA,** Fonseca J. Long-term iatrogenic gastrocolocutaneous fistula after endoscopic gastrostomy: how concerned should we be? *GE – Port J Gastroenterol*. 2019 April 3. [Epub ahead of print] DOI: 10.1159/000497248. Available from: <https://www.karger.com/Article/FullText/497248>

**Silva I,** Pinto R, **Mateus V.** Preclinical study in vivo for new pharmacological approaches in inflammatory bowel disease: a systematic review of chronic model of TNBS-induced colitis. *J Clin Med*. 2019;8(10):1574. DOI: 10.3390/jcm8101574. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10535>

**Soares H, Carmona B, Nolasco S,** Melo LV, Gonçalves J. Cilia distal domain: diversity in evolutionarily conserved structures. *Cells*. 2019;8(2):160. DOI: 10.3390/cells8020160. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9520>

**Soares H, Carmona B, Nolasco S,** Melo LV. Polarity in ciliate models: from cilia to cell architecture. *Front Cell Dev Biol*. 2019;7:240. DOI: 10.3389/fcell.2019.00240. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10592>

- Rocha J, Direito R, Lima A, Mota J, Gonçalves M, **Solas J**, et al. Reduction of inflammation and colon injury by a Pennyroyal phenolic extract in experimental inflammatory bowel disease in mice. *Biomed Pharmacother.* 2019;118:109351. DOI: 10.1016/j.biopha.2019.109351. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10733>
- Roque V, Jessop M, Pereira L, Gape P, **Sousa E, Carolino E**, et al. Bone scan index as metastatic bone disease quantifier and predictor of radium-223-dichloride biochemical response. *Nucl Med Commun.* 2019;40(6):588-96. DOI: 10.1097/MNM.0000000000001005. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10177>
- Loja MAR, **Sousa E, Vieira L**, Costa DM, Craveiro DS, Parafita R, et al. Using 3D anthropometric data for the modelling of customised head immobilisation masks. *Comput Methods Biomech Biomed Eng Imaging Vis.* 2019;7(4):428-37. DOI: 10.1080/21681163.2018.1507840. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9996>
- Tavares AS**, Serpa S, Rosado A. Psychometric properties of the Questionnaire of Attitudes towards Doping in Fitness (QAD-Fit). *Motriz: rev educ fis.* 2019;25(2):e101925. DOI: 10.1590/s1980-6574201900020013. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10526>
- Tavares AS**, Serpa S, Horta L, Rosado A. Psychosocial factors and performance enhancing substances in gym users: a systematic review. *Rev Psicol Deporte.* 2019;28(1):131-42. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10211>
- Galán-Mercant A, Ortiz A, Herrera-Viedma E, **Tomás MT, Fernandes B**, Moral-Munoz JA. Assessing physical activity and functional fitness level using convolutional neural networks. *Knowl Based Syst.* 2019 August 14. ID 104939. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1016/j.knosys.2019.104939. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10425>
- Tziraki-Segal C, De Luca V, Santana S, Romano R, **Tomás MT, Fernandes B**, et al. Creating a culture of health in planning and implementing innovative strategies addressing non-communicable chronic diseases. *Front Sociol.* 2019;4:ID9. DOI: 10.3389/fsoc.2019.00009. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9763>
- Rangel J, **Tomás MT, Fernandes B**. Physical activity and physiotherapy: perception of women breast cancer survivors. *Breast Cancer.* 2019;26(3):333-8. DOI: 10.1007/s12282-018-0928-7. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/8986>
- Viegas C**, Dias M, **Caetano LA, Carolino E, Gomes AQ, Viegas S**, et al. Are workers from waste sorting industry really protected by wearing filtering respiratory protective devices? The gap between the myth and reality. *Waste Manag.* 2020;102(2):856-67. DOI: 10.1016/j.wasman.2019.12.001. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10824>
- Viegas C**, Almeida B, **Gomes AQ, Carolino E, Caetano LA**. Aspergillus spp. prevalence in Primary Health Care Centres: assessment by a novel multi-approach sampling protocol. *Environ Res.* 2019;175:133-41. DOI: 10.1016/j.envres.2019.05.015. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10049>
- Viegas C, Monteiro A, Caetano LA, Carolino E, Gomes AQ, Viegas S**, et al. Bioburden in health care centers: is the compliance with Portuguese legislation enough to prevent and control infection? *Build Environ.* 2019;160:106226. DOI: 10.1016/j.buildenv.2019.106226. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10209>
- Viegas C**, Faria T, **Caetano LA, Carolino E, Quintal-Gomes A, Viegas S**, et al. Characterization of occupational exposure to fungal burden in Portuguese bakeries. *Microorganisms.* 2019 Aug 2;7(8). pii: E234. DOI: 10.3390/microorganisms7080234. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10432>
- Viegas C**, Santos P, Almeida B, **Monteiro A, Carolino E, Gomes AQ, Viegas S**. Electrostatic dust collector: a passive screening method to assess occupational exposure to organic dust in primary health care centers. *Air Qual Atmos Health.* 2019;12(5):573-83. DOI: 10.1007/s11869-018-0650-9. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9754>
- Viegas C**, Almeida B, **Monteiro A, Caetano LA, Carolino E, Gomes AQ, Viegas S**, et al. Exposure assessment in one central hospital: a multi-approach protocol to achieve an accurate risk characterization. *Environ Res.* 2019 November 18. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1016/j.envres.2019.108947. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10717>
- Viegas C**, Esteves L, Faria T, **Caetano LA, Quintal-Gomes A, Viegas S**, et al. Fungal diversity and mycotoxin distribution in echinoderm aquaculture. *Mycotoxin Res.* 2019;35(3):253-60. DOI: 10.1007/s12550-019-00352-0. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9776>
- Viegas C, Monteiro A, Carolino E, Gomes AQ, Caetano LA, Viegas S**, et al. Settled dust assessment in clinical environment: useful for the evaluation of a wider bioburden spectrum. *Int J Environ Health Res.* 2019 June 26. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1080/09603123.2019.1634799. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10210>
- Sabino R, Veríssimo C, **Viegas C, Viegas S**, Brandão J, Alves-Correia M, et al. The role of occupational Aspergillus exposure in the development of diseases. *Med Mycol.* 2019;57(Suppl 2):S196-S205. DOI: 10.1093/mmy/myy090. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9756>
- Fantke P, von Goetz N, Schlüter U, Bessems J, Connolly A, **Viegas S**, et al. Building a European exposure science strategy. *J Expo Sci Environ Epidemiol.* 2019 December 2. [Epub ahead of print] DOI: 10.1038/s41370-019-0193-7. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10788>
- Louro H, Heinälä M, Bessems J, Buekers J, Vermeire T, **Viegas S**, et al. Human biomonitoring in health risk assessment in Europe: current practices and recommendations for the future. *Int J Hyg Environ Health.* 2019;222(5):727-37. DOI: 10.1016/j.ijheh.2019.05.009. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10178>
- Viegas S**, Assunção R, Twarużek M, Kosicki R, Grajewski J, **Viegas C**. Mycotoxins feed contamination in a dairy farm: potential implications for milk contamination and workers' exposure in a One Health approach. *J Sci Food Agric.* 2019 October 31. [Epub ahead of print]. DOI: 10.1002/jsfa.10120. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10713>
- Viegas S**, Assunção R, Martins C, Nunes C, **Ribeiro E, Viegas C**, et al. Occupational exposure to mycotoxins in swine production: environmental and biological monitoring approaches. *Toxins.* 2019;11(2):78. DOI: 10.3390/toxins11020078. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9386>

---

Santonen T, Alimonti A, Bocca B, Duca RC, Galea KS, **Viegas S**, et al. Setting up a collaborative European human biological monitoring study on occupational exposure to hexavalent chromium. Environ Res. 2019 Oct;ID108583. DOI: 10.1016/j.envres.2019.108583. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10306>

---

Loja MA, Craveiro DS, **Vieira L, Sousa E**, Rodrigues JA, Portal RJ. Radiotherapy-customized head immobilization masks: from modeling and analysis to 3D printing. Nucl Sci Tech. 2019;30(9):ID142. DOI: 10.1007/s41365-019-0667-2. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10424>

---

## ANEXO 3B – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS NACIONAIS

### Artigos Revistas Nacionais

Gonçalves M, **Afonso R**. Contraceção na adolescência: a perspetiva dos cuidados de saúde primários. *Acta Med Port*. 2019;32(10):678-9. DOI: 10.20344/amp.12677. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10732>

Sanches T, **Antunes ML**, Lopes C. Recensão crítica: Pathways into Information Literacy and communities of practice: teaching approaches and case studies [Ed. Dora Sales, María Pinto. Amsterdam: Chandos Publishing, 2017. ISBN 978-0-08-100673-3]. Páginas a&b. 2019;3(12):183-8. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11111>

Marques A, Coelho A, Paulos E, **Bellém F, Almeida A, Ladeira C**. Benefícios das fibras e polifenóis na diminuição dos níveis de colesterol: perceção da população Portuguesa. *Saúde & Tecnologia*. 2019;(21):18-25. DOI: 10.25758/set.2217. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11332>

Lopes C, Almeida A, **Carolino E**, Matos AC, Luiz HV, Raimundo L, et al. Conhecimentos sobre contagem de hidratos de carbono e controlo metabólico de utentes com sistema de perfusão subcutânea contínua de insulina. *Acta Port Nutr*. 2019;(19):20-3. DOI: 10.21011/apn.2019.1904. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11424>

Refacho A, Santos J, Magalhães M, Lourenço T, **Fernandes B**. Efeitos do treino orientado para a tarefa na marcha, equilíbrio e medo de cair após acidente vascular cerebral: estudo de caso. *Saúde & Tecnologia*. 2019;(22):28-33. DOI: 10.25758/set.2228. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11456>

Belo R, Alves C, Carvalho C, **Figueiredo S, Carolino E, Vieira L**. MUGA processing: intra and interoperator variability impact using manual and automated methods. *Saúde & Tecnologia*. 2019;(22):22-7. DOI: 10.25758/set.2225. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11457>

**Godinho BM**, Khvorova A. The era of RNA interference medicines: the clinical landscape of synthetic gene silencing drugs. *Saúde & Tecnologia*. 2019;(21):5-17. DOI: 10.25758/set.2227. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11331>

Leal C, Assis M, Lima M, Figueira M, Soares R, Lima D, **Matos JP**. Relevância das pressões plantares como medida de prevenção de ulceração em pessoas com pé diabético em Portugal. *Saúde & Tecnologia*. 2019;(21):51-9. DOI: 10.25758/set.2101. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11338>

Marinho A, Lopes A, Sousa G, Antunes H, Fonseca J, **Mendes L**, et al. A malnutrição associada à doença e as suas repercussões em Portugal. *Med Interna*. 2019;26(1):60-6. DOI: 10.24950/rspmi/revisao/91/1/2019. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9797>

Policarpo S, Rodrigues T, **Moreira AC**, Valadas E. Cardiovascular risk in HIV-infected individuals: a comparison of three risk prediction algorithms. *Rev Port Cardiol*. 2019;38(7):463-70. DOI: 10.1016/j.repc.2019.08.002. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10525>

Esteves AS, **Moreira AC**. Qualidade de vida em doentes com excesso ponderal. *Acta Port Nutr*. 2019;(18):26-30. DOI: 10.21011/apn.2019.1805. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10839>

Carvalhosa L, Bacelar P, Rodrigues M, Silva C, Pais Ribeiro JL, **Pedro L**. Validação para Português da Functional Gait Assessment em doentes com Parkinson. *Psicol Saúde Doenc*. 2019;20(2):476-90. DOI: 10.15309/19psd200216. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10427>

**Ribeiro E**. Human methicillin-resistant *S. aureus* (MRSA) colonization: a major public health concern? *Saúde & Tecnologia*. 2019;(22):5-7. DOI: 10.25758/set.2232. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11460>

Negrinho A, Ferreira B, Serrano D, **Ribeiro E**, Shone S. Prevalência da colonização nasal por *Staphylococcus Aureus* resistente à metilina nos técnicos de análises clínicas e saúde pública num hospital do distrito de Lisboa: estudo de caso. *Saúde & Tecnologia*. 2019;(22):34-41. DOI: 10.25758/set.2230. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11462>

**Ribeiro R**, Leitão D, Dinis L, **Ferreira AP**. A ultrassonografia enquanto método para caracterização do tecido adiposo abdominal. *Saúde & Tecnologia*. 2019;(22):13-21. DOI: 10.25758/set.2213. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11463>

Monteiro P, Aguiar C, Matos P, **Silva-Nunes J**, Birne R, Branco P, et al. Efeito da empagliflozina para além do controlo glicémico: benefício cardiovascular em doentes com DMT2 e doença cardiovascular estabelecida. *Rev Port Cardiol*. 2019;38(10):721-35. DOI: 10.1016/j.repc.2019.02.008. PMID: 31892455. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11124>



## ANEXO 3C – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM LIVROS

### Livros

**Almeida-Silva M**, Belo M, Morais I, Morais J, Natividade L, Pena P, et al, editors. New challenges for the future: abstract proceedings of 4<sup>th</sup> International Congress on Environmental Health 2019 (ICEH). Lisbon: Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa; 2019. ISBN 978-989-8077-28-8. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10771>

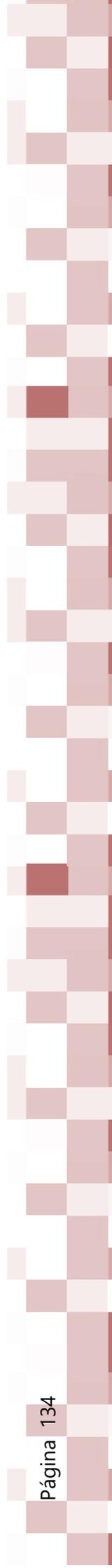
Sanches T, **Antunes ML**, Lopes C, editors. Improving the academic writing experience in higher education. New York: Nova Science Publishers; 2019. ISBN 9781536156720. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10316>

**Eiras M**, Figueiredo F. Doentes em segurança. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública; Faculdade de Ciências Sociais e Humanas; Centro de Investigação para Tecnologias Interativas; 2019. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10841>

Cruz C, Dias MP, **Moreira AC**, Duarte S, Vieira JP. Baby keto diet. [s.l.]: Nutricia Metabolics; 2019. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10065>

**Tavares D**. Introdução à sociologia da saúde. 2<sup>a</sup> ed. Coimbra: Almedina; 2019. ISBN 9789724077949. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10434>

Joaquim G, Moreira R, Gustavo N, **Tavares D**, Santos E, Trindade PA, et al, editors. Tourfly – Inovação e futuro: contributos para o desenho da oferta turística na Área Metropolitana de Lisboa. Estoril: ESHTe – Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril; 2019. ISBN 978-989-99955-5-0. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10430>



## ANEXO 3D – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM CAPÍTULOS DE LIVROS

### Capítulos de livros

**Andrade G**, Macedo P, **Denis T**. Tutorias: uma forma de promover a adaptação dos estudantes ao ensino superior. In: Gonçalves S, Costa JJ, editors. Diversidade no ensino superior. Coimbra: CINEP/IPC; 2019. p. 131-48. ISBN 978-989-54277-3-4. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9757>

Lopes C, **Antunes ML**, Sanches T. Architecture and morphology of a scientific article. In: Sanches T, Antunes ML, Lopes C, editors. Improving the academic writing experience in higher education. New York: Nova Science Publishers; 2019. p. 155-89. ISBN 9781536156720. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10321>

Lopes C, **Antunes ML**, Sanches T. Information literacy and Open Science: before and after the new ACRL Framework. In: Kurbanoglu S, Špiranec S, Ünal Y, Boustany J, Huotari ML, Grassian E, Mizrahi D, et al, editors. Information literacy in everyday life: 6<sup>th</sup> European Conference, ECIL 2018 – Revised selected papers. Cham: Springer; 2019. p. 244-53. ISBN 9783030134723. DOI: 10.1007/978-3-030-13472-3\_23. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9233>

**Antunes ML**, Sanches T, Lopes C, Alonso-Arévalo J. Publishing within Open Science challenges. In: Sanches T, Antunes ML, Lopes C, editors. Improving the academic writing experience in higher education. New York: Nova Science Publishers; 2019. p. 191-216. ISBN 9781536156720. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10322>

**Antunes ML**, Lopes C, Sanches T. Starting from scratch: searching for the purpose of writing. In: Sanches T, Antunes ML, Lopes C, editors. Improving the academic writing experience in higher education. New York: Nova Science Publishers; 2019. p. 85-107. ISBN 9781536156720. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10319>

Lopes C, **Antunes ML**, Sanches T. Writing with ethics: strategies to quoting and referring. In: Sanches T, Antunes ML, Lopes C, editors. Improving the academic writing experience in higher education. New York: Nova Science Publishers; 2019. p. 109-53. ISBN 9781536156720. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10320>

**Caetano LA**, Almeida B, **Viegas C**. Assessment of azole resistance in clinical settings by passive sampling. In: Cotrim T, Serranheira F, Sousa P, Hignett S, Albolino S, Tartaglia R, editors. Health and social care systems of the future: demographic changes, digital age and human factors – HEPS 2019: advances in intelligent systems and computing (Vol. 1012). Cham: Springer; 2019. p. 248-56. DOI: 10.1007/978-3-030-24067-7\_29. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10310>

**Ferro AB**. Immunohistochemistry results assessment: a scale based semiquantitative approach – The Global Immunohistochemistry Score (GIS). In: Delić K, editor. An essential guide to immunohistochemistry. Nova Science Publishers; 2019. chapter 2. ISBN 9781536167399. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11710>

**Tavares D**. Educação e desigualdades sociais em Portugal desde meados do século XX. In: Redol A, editor. Neo-realismo e infância: cadernos Nova Síntese. Lisboa: Colibri; 2019. ISBN 978-989-689-839-7. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10234>

**Tavares D**. Uma perspetiva sociológica sobre as tendências do turismo de saúde. In: Joaquim G, Moreira R, Gustavo N, Tavares D, Santos E, Trindade PA, et al, editors. Tourfly – Inovação e futuro: contributos para o desenho da oferta turística na Área Metropolitana de Lisboa. Estoril: ESHTe – Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril; 2019. p. 121-9. ISBN 978-989-99955-5-0. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10429>

**Viegas C**, Almeida B, Paciência I, Rufo JC, Pereira C. Hospital environment: a safe place to be when using Portuguese legislation as guidance? In: Cotrim T, Serranheira F, Sousa P, Hignett S, Albolino S, Tartaglia R, editors. Health and social care systems of the future: demographic changes, digital age and human factors – HEPS 2019: advances in intelligent systems and computing (Vol. 1012). Cham: Springer; 2019. p. 230-6. DOI: 10.1007/978-3-030-24067-7\_27. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10311>

**Viegas C**, Almeida B. Is the quantitative cut-off a suitable surrogate to ensure a good indoor air quality regarding the mycobiota in health care facilities? In: Arezes P, Baptista JS, Barroso MP, Carneiro P, Cordeiro P, Costa N, et al., editors. Occupational and environmental safety and health – Studies in systems, decision and control (Vol. 202). Cham: Springer; 2019. p. 355-61. ISBN 9783030147303. DOI: 10.1007/978-3-030-14730-3\_38. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9752>

**Viegas S**, Almeida B, **Viegas C**. Are mycotoxins relevant to be studied in health care environments? In: Cotrim T, Serranheira F, Sousa P, Hignett S, Albolino S, Tartaglia R, editors. Health and social care systems of the future: demographic changes, digital age and human factors – HEPS 2019: advances in intelligent systems and computing (Vol. 1012). Cham: Springer; 2019. p. 237-47. DOI: 10.1007/978-3-030-24067-7\_28. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10313>

**Viegas S**, Mateus M. Volatile organic compounds mixtures in hospital environment: the common exposure scenario. In: Arezes P, Baptista JS, Barroso MP, Carneiro P, Cordeiro P, Costa N, et al., editors. Occupational and environmental safety and health – Studies in systems, decision and control (Vol. 202). Cham: Springer; 2019. p. 231-5. ISBN 9783030147303. DOI: 10.1007/978-3-030-14730-3\_25. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/9753>



## ANEXO 4 – DISTRIBUIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES ESTESL PELO SISTEMA DE QUARTIS

<b>Títulos de Revistas</b>	
<b>1º Quartil</b>	<b>n</b>
Air Quality, Atmosphere and Health	1
Biomedicine and Pharmacotherapy	1
BMJ Open	2
Breast Cancer	1
Building and Environment	1
Clinical Rehabilitation	1
Environmental Pollution	1
Environmental Research	3
European Journal of Pediatrics	1
Histochemistry and Cell Biology	1
International Journal of Hygiene and Environmental Health	1
Journal of Clinical Medicine	1
Journal of Exposure Science and Environmental Epidemiology	1
Journal of the Science of Food and Agriculture	1
Knowledge-Based Systems	1
Mutation Research - Reviews in Mutation Research	3
Mycotoxin Research	1
Nutrients	1
PLoS Genetics	1
PLoS ONE	3
Toxics	1
Toxins	1
Waste Management	1
<b>Total</b>	<b>37</b>
	<b>38,8%</b>
<b>2º Quartil</b>	<b>n</b>
Acta Médica Portuguesa	3
Applied Physiology, Nutrition and Metabolism	1
Cells	1
ESC Heart Failure	1
Frontiers in Cell and Developmental Biology	1
Inhalation Toxicology	1
International Journal of Environmental Health Research	2
International Journal of Environmental Research and Public Health	1
International Journal of the Book	1
Journal of Environmental Science and Health, Part A	1
Journal of Public Health	1
Materials	1
Medical Mycology	1
Mutation Research - Genetic Toxicology and Environmental	
Mutagenesis	2
Mycology	1
Nuclear Science and Techniques	1
Supportive Care in Cancer	1
<b>Total</b>	<b>21</b>
	<b>26,3%</b>

<b>3º Quartil</b>	<b>n</b>
Cadernos Pagu	1
Clinical Nutrition ESPEN	1
GE Portuguese Journal of Gastroenterology	1
Motriz. Revista de Educação Física	1
Nuclear Medicine Communications	1
Radiography	2
Revista de Psicologia del Deporte	1
Revista Portuguesa de Cardiologia	1
<b>Total</b>	<b>9</b>
	<b>11,3%</b>
<b>Títulos de Revistas 4º Quartil</b>	<b>n</b>
Hemoglobin	1
Microorganisms	1
<b>Total</b>	<b>2</b>
	<b>2,5%</b>
<b>Não Classificadas em Quartis</b>	<b>n</b>
Comput Methods Biomech Biomed Eng Imaging Vis	1
Frontiers in Sociology	1
Medicina Interna	1
Páginas a&b	1
Proc Natl Acad Sci U S A	1
Psicologia, Saúde & Doenças	1
Revista Argentina de Antropología Biológica	1
Revista de Medicina	1
Saúde & Tecnologia	8
Trends in Medicine	1
<b>Total</b>	<b>17</b>
	<b>21,3%</b>

## ANEXO 5 – REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS OU COORGANIZADAS PELA ESTESL

Data	Designação	Organização	Âmbito e Nº
17/jan	Seminário Nacional Eco-Escolas 2020 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-nacional-eco-escolas-2020">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-nacional-eco-escolas-2020</a>	ABAE/ Câmara de Lisboa/ IPL	1 Sustentabilidade 1 Científico  1 Em parceria
08/fev	XII Seminário de Fisiologia Clínica <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/xii-seminario-tematico-em-fisiologia-clinica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/xii-seminario-tematico-em-fisiologia-clinica</a>	ESTeSL	2 Científico
15 e 17/fev	Winter School 2019 - The European School of Multimodality Imaging & Therapy (ESMIT) level 2 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-acolhe-esmit-winter-school-2019">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-acolhe-esmit-winter-school-2019</a>	Associação Europeia de Medicina Nuclear/ ESTeSL	3 Científico 2 Em parceria 1 Internacionalização
21/fev	Seminário MTMS 1 - Seminário de Ética em Saúde <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-de-etica-em-saude">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-de-etica-em-saude</a>	ESTeSL	4 Científico
27/fev	SciencewithArt _ Seminar 1: Science&Piano&Moscateel <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart</a>	ESTeSL/ H&TRC	1 Competências transversais 5 Científico
28/fev	Seminário MTMS 2 - Seminário "Next-Generation Sequencing aplicado ao diagnóstico molecular" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-next-generation-sequencing-aplicado-ao-diagnostico-molecular">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-next-generation-sequencing-aplicado-ao-diagnostico-molecular</a>	ESTeSL	6 Científico
14/mar	Seminário MTMS 3 - Seminário "Biologia molecular em High-throughput: ontem, hoje e amanhã" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-biologia-molecular-em-high-throughput-ontem-hoje-e-amanha">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-biologia-molecular-em-high-throughput-ontem-hoje-e-amanha</a>	ESTeSL	7 Científico
21/mar	Seminário MTMS 4 - Seminário "Bioinformática e Dados de Saúde" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-bioinformatica-e-dados-de-saude">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-bioinformatica-e-dados-de-saude</a>	ESTeSL	8 Científico
22 e 23/mar	IV Forum Movimento Físio <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/iv-forum-movimento-fisio-fisioterapia-da-evidencia-a-pratica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/iv-forum-movimento-fisio-fisioterapia-da-evidencia-a-pratica</a>	ESTeSL	9 Científico
26/mar	SciencewithArt 2 – Science&Music <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-2-sciencemusic">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-2-sciencemusic</a>	ESTeSL/ H&TRC	2 Competências transversais 10 Científico
04/abr	Seminário MTMS 5 - "Epigenetic modulators in the environment" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-epigenetic-modulators-in-the-environment">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-epigenetic-modulators-in-the-environment</a>	ESTeSL	11 Científico
05/abr	Gastrointestinal Disorders Seminar <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/gastrointestinal-disorders-seminar">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/gastrointestinal-disorders-seminar</a>	ESTeSL/ UCLL-Leuven	12 Científico 3 Em parceria
07/abr	I Mostra de Publicidade em Saúde (no âmbito das comemorações do Dia Mundial da Saúde 2019) <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/i-mostra-de-publicidade-em-saude-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/i-mostra-de-publicidade-em-saude-na-estesl</a>	ESTeSL/ ESCS	13 Científico 4 Em parceria
08 a 10/abr	Congresso Internacional de Segurança Integrada FIL, Lisboa <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/cisi-congresso-internacional-de-seguranca-integrada-estrategias-para-o-seculo-xxi">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/cisi-congresso-internacional-de-seguranca-integrada-estrategias-para-o-seculo-xxi</a>	ISEC/ ISEL ESTeSL/ Revista Segurança	14 Científico 5 Em parceria 2 Internacionalização
08 e 09/abr	Reunião do grupo de trabalho sobre "tradução de resultados em políticas" do projeto HBM4EU <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/hbm4eu-grupo-de-trabalho-sobre-traducao-de-resultados-em-politicas-reune-se-em-lisboa">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/hbm4eu-grupo-de-trabalho-sobre-traducao-de-resultados-em-politicas-reune-se-em-lisboa</a>	Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge Contributos da ESTeSL	15 Científico 6 Em parceria 3 Internacionalização

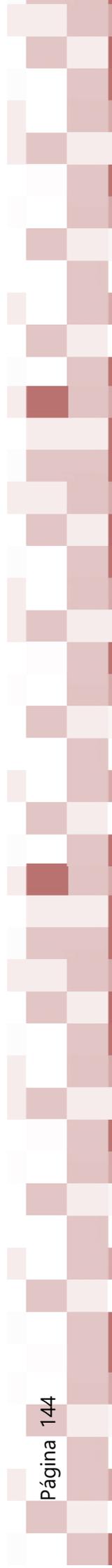
09 e 10/abr	Reunião Anual do Professional Practice Committee da European Federation of Association of Dietitians (EFAD) <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/reuniao-anual-da-european-federation-of-association-of-dietitians-efad-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/reuniao-anual-da-european-federation-of-association-of-dietitians-efad-na-estesl</a>	EFAD na ESTeSL	16 Científico 7 Em parceria 4 Internacionalização
11/abr	Seminário MTMS 6 - "Modelo Português de intervenção nos Comportamentos Aditivos e Dependências — uma abordagem de Saúde Pública" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-modelo-portugues-de-intervencao-nos-comportamentos-aditivos-e-dependencias-uma-abordagem-de-saude-publica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-modelo-portugues-de-intervencao-nos-comportamentos-aditivos-e-dependencias-uma-abordagem-de-saude-publica</a>	ESTeSL	17 Científico
06/mai	41st Mycotoxins Workshop <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-foi-co-organizadora-do-41st-mycotoxins-workshop">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-foi-co-organizadora-do-41st-mycotoxins-workshop</a>	ESTeSL/Society for Mycotoxin Research	18 Científico 8 Em parceria 5 Internacionalização
10/mai	Seminário MTMS 7 - Workshop Ciliopatias: doenças raras em discussão <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-ciliopatias-doencas-raras-em-discussao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-ciliopatias-doencas-raras-em-discussao</a>	ESTeSL	19 Científico
16/mai	Seminário MTMS 8 - "Inovação no medicamento: a transição histórica para um novo paradigma" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-inovacao-no-medicamento-a-transicao-historica-para-um-novo-paradigma">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-inovacao-no-medicamento-a-transicao-historica-para-um-novo-paradigma</a>	ESTeSL	20 Científico
17/mai	Workshops MFT   "Instrumentação na Avaliação da Funcionalidade e do Movimento" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-instrumentacao-na-avaliacao-da-funcionalidade-e-do-movimento">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-instrumentacao-na-avaliacao-da-funcionalidade-e-do-movimento</a>	ESTeSL	21 Científico
17 e 18/mai	Workshops MFT   "Exercício Físico na Gravidez" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-exercicio-fisico-na-gravidez">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-exercicio-fisico-na-gravidez</a>	ESTeSL	22 Científico
18/mai	Workshops MFT   "Nutrição e Doença Neurológica Crónica" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-e-doenca-neurologica-chronica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-e-doenca-neurologica-chronica</a>	ESTeSL	23 Científico
18/mai	Workshops MFT   "Neurociência da dor: Abordagem na Dor Neuropática" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-neurociencia-da-dor-abordagem-na-dor-neuropatica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-neurociencia-da-dor-abordagem-na-dor-neuropatica</a>	ESTeSL	24 Científico
18/mai	Workshops MFT   "Nutrição na Mulher" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-na-mulher">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-na-mulher</a>	ESTeSL	25 Científico
24 e 25/mai	ICHTAQM19 - International Conference on Health Technology Assessment and Quality Management <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ichtaqm19-international-conference-on-health-technology-assessment-and-quality-management">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ichtaqm19-international-conference-on-health-technology-assessment-and-quality-management</a>	ESTeSL	26 Científico 6 Internacionalização
24 e 25/mai	Workshops MFT   "Avaliação e Tratamento da Dor Lombo-Pélvica" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-avaliacao-e-tratamento-da-dor-lombo-pelvica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-avaliacao-e-tratamento-da-dor-lombo-pelvica</a>	ESTeSL	27 Científico
01/jun	Workshops MFT   "Exercício e Cancro da Mama" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-exercicio-e-cancro-da-mama">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-exercicio-e-cancro-da-mama</a>	ESTeSL	28 Científico
01/jun	Imagiologia na Via Verde do AVC <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/imagiologia-na-via-verde-do-avc">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/imagiologia-na-via-verde-do-avc</a>	ESTeSL/Dep. Imagiologia H. Beatriz Ângelo/ Unidade Cerebrovascular e de Neurorradiologia de Intervenção do CH e Universitário de Lisboa Central/ Academia Cuf José de Mello Saúde	29 Científico 9 Em parceria
04/jun	SciencewithArt 3 – Science&Art <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-3-scienceart">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-3-scienceart</a>	ESTeSL/ H&TRC	3 Competências transversais 30 Científico

08/jun	V Jornadas de Ortoprotesia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/v-jornadas-de-ortoprotesia-da-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/v-jornadas-de-ortoprotesia-da-estesl</a>	ESTeSL	31 Científico
18/jun	Seminário EXPOSE <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-expose">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-expose</a>	ESTeSL/ IP Setúbal, o Instituto de Saúde Pública da Univ. Porto/ Centro Hospitalar de São João/ Administração Regional de Saúde de LVT/ Instituto de Tecnologia Química e Biológica António Xavier	32 Científico 10 Em parceria
08/jul	SciencewithArt 4 – Science&Art <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-4-scienceart">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-4-scienceart</a>	ESTeSL/ H&TRC	4 Competências transversais 33 Científico
10/jul	Bootcamp 2019 Reunião de membros integrados e colaboradores do H&TRC para apresentação e discussão dos projetos de I&D <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/centro-de-investigacao-htrc-organiza-o-i-htrc-bootcamp-2019">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/centro-de-investigacao-htrc-organiza-o-i-htrc-bootcamp-2019</a>	ESTeSL/ H&TRC	34 Científico
25 a 27/set	International Congress on Environmental Health 2019 – ICEH 2019 – "New" Challenges For The Future <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/international-congress-on-environmental-health-2019-iceh-2019-new-challenges-for-the-future">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/international-congress-on-environmental-health-2019-iceh-2019-new-challenges-for-the-future</a> <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/iceh-2019-volta-a-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/iceh-2019-volta-a-estesl</a>	ESTeSL/ Associação Portuguesa de Saúde Ambiental	35 Científico 11 Em parceria 7 Internacionalização
08/out	SciencewithArt 5 – Science&Art <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-5-scienceart">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-5-scienceart</a>	ESTeSL/ H&TRC	5 Competências transversais 36 Científico
25 a 27/out	III Congresso Nacional de Ciências Biomédicas Laboratoriais <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/iii-congresso-nacional-de-ciencias-biomedicas-laboratoriais">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/iii-congresso-nacional-de-ciencias-biomedicas-laboratoriais</a>	ESTeSL	37 Científico
25/out	2nd HBM-PT Workshop em Biomonitorização Humana (na Agência Portuguesa do Ambiente) <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/2nd-hbm-pt-workshop-em-biomonitorizacao-humana">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/2nd-hbm-pt-workshop-em-biomonitorizacao-humana</a>	Agência portuguesa do Ambiente/ DGS/ FCT/ INSA/ UL/ UML/ ESTeSL	38 Científico 12 Em parceria 8 Internacionalização
26/nov	SciencewithArt 6 – Science&Art <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-6-scienceart">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-6-scienceart</a>	ESTeSL/ H&TRC	6 Competências transversais 39 Científico
07/dez	II Seminário de Investigação Aplicada em Farmácia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ii-seminario-de-investigacao-aplicada-em-farmacia">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ii-seminario-de-investigacao-aplicada-em-farmacia</a>	ESTeSL	40 Científico



## ANEXO 6 – PARTICIPAÇÃO DA ESTESL EM REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS POR OUTRAS ENTIDADES

29/jan	Participação da docente Teresa Denis no Encontro de Voluntariado Universitário: Modelos e Práticas” Faculdade de Letras da Univ.de Lisboa <a href="https://tecnico.ulisboa.pt/pt/eventos/encontro-de-voluntariado-universitario-modelos-e-praticas/">https://tecnico.ulisboa.pt/pt/eventos/encontro-de-voluntariado-universitario-modelos-e-praticas/</a>	Faculdade de Letras, Faculdade de Psicologia e Instituto de Educação da Univ. Lisboa	41 Científico P1
15 a 17/fev	Winter School 2019 - The European School of Multimodality Imaging & Therapy (ESMIT) level 2 ESTeSL, Lisboa <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-acolhe-esmit-winter-school-2019">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-acolhe-esmit-winter-school-2019</a>	Associação Europeia de Medicina Nuclear	42 Científico P2 9Internacionalização
21/mar	Sessão de Esclarecimento sobre o Software de deteção de Plágio – URKUND ESTeSL, Lisboa	Empresa Sector Zero SA/IPL	43 Científico P3
25 a 26/jun	Participação de estudantes na Conferência Anual de Hidratação para a Saúde Evian, França <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-selecionadas-para-participar-na-conferencia-anual-de-hidratacao-para-a-saude">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-selecionadas-para-participar-na-conferencia-anual-de-hidratacao-para-a-saude</a>	European Federation of Associations of Dietitians (EFAD)	44 Científico P4 10Internacionalização
04/jul	Participação de investigadores do H&TRC no H2020 Health Partnering Day 2019 Bruxelas, Bélgica <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/centro-de-investigacao-da-estesl-htrc-em-bruxelas">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/centro-de-investigacao-da-estesl-htrc-em-bruxelas</a>	Health NCP Net (HNN 2.0)	45 Científico P5 11Internacionalização
15 e 16/jul	Participação de estudantes na Sumer Schoo 4IE Parque do Alentejo de Ciência e Tecnologia/ Évora <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-summerschool-do-projeto-4ie">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-summerschool-do-projeto-4ie</a>	Instituto Internacional de Investigação e Inovação do Envelhecimento.	46 Científico P6 12Internacionalização
17/out	Participação de estudantes e docentes na 10ª Edição AUA - Angelini University Award Pavilhão do Conhecimento, Lisboa <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-nos-5-finalistas-da-10a-edicao-do-premios-ua-angelini-university-award">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-nos-5-finalistas-da-10a-edicao-do-premios-ua-angelini-university-award</a>	Farmacêutica Angelini	47 Científico P7
04 a 08/nov	Participação na Aula CAVILA <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-representa-o-ipl-na-reuniao-anual-da-aula-cavila">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-representa-o-ipl-na-reuniao-anual-da-aula-cavila</a>	Rede de instituições de ensino superior de Espanha, Portugal e América Latina	48 Científico P8 13Internacionalização
08 a 10/nov	Seminário Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente, Ílhavo <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-recebem-cinco-premios-no-programa-nacional-jovens-reporteres-para-o-ambiente">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-recebem-cinco-premios-no-programa-nacional-jovens-reporteres-para-o-ambiente</a>	Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)	49 Científico P9 2 Sustentabilidade
19/nov	Sessão EcoCampus Portugal Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, da Universidade Nova de Lisboa <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-distinguida-como-candidata-ao-galardao-ecocampus-portugal-2020">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-distinguida-como-candidata-ao-galardao-ecocampus-portugal-2020</a>	Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)	50 Científico P10 3 Sustentabilidade
20 a 22/nov	Participação da Dirigente dos Serviços Académicos na 9ª Conferência Forges Universidade de Brasília Brasil <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-integra-grupo-de-trabalho-na-9a-conferencia-forges-em-brasilia">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-integra-grupo-de-trabalho-na-9a-conferencia-forges-em-brasilia</a>	IPL	51 Científico P11 14Internacionalização



## ANEXO 7 – EVENTOS ORGANIZADO OU COORGANIZADOS EM 2019 PELA ESTeSL

Nº do Evento	Data	Designação	Organização	Local	Nº Part.	Âmbito e Nº
1	1/jan	Aprender a Envelhecer (em curso desde nov 2018)	ESTeSL/Junta de Freguesia do Parque das Nações	ERPIS; Domicílios e Centros de Dia	70	1 Promoção da saúde 13 Em parceria
2	17/jan a 19/jan	Seminário Nacional Eco-Escolas 2020 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-nacional-eco-escolas-2020">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-nacional-eco-escolas-2020</a>	ABAE/ Câmara de Lisboa/ IPL	ESTeSL	-	4 Sustentabilidade 14 Em parceria
3	23/jan	IV Feira de Orientação Vocacional	Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra do Montijo/ Intervenção ESTeSL	Agrupamento de Escolas Poeta Joaquim Serra do Montijo	60	1 Captação de estudantes 15 Em parceria
4	13/fev	Participação da ESTeSL (estudantes, docentes e bibliotecária) no Programa "Cientificamente Provável" (1ª edição) <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-projeto-cientificamente-provavel">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-projeto-cientificamente-provavel</a>	Rede de Bibliotecas Escolares e Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior/ Intervenção ESTeSL	Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro (Algueirão - Mem Martins)	25	7 Competências transversais 2 Captação de estudantes 16 Em parceria
5	20/fev	Visita à ESTeSL de candidatas às licenciaturas em FT,CBL e ORP	ESTeSL	ESTeSL	2	2 Captação de estudantes
6	21/fev	Visita à ESTeSL de candidatas	ESTeSL	ESTeSL	1	3 Captação de estudantes
7	26/fev	Visita à ESTeSL de candidatos do Liceu Francês Charles Lepierre de Lisboa	ESTeSL	ESTeSL	3	4 Captação de estudantes
8	27/fev	Dia da ESTeSL 2019 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-seu-dia-da-escola-2019">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-seu-dia-da-escola-2019</a>	ESTeSL	ESTeSL	-	1 Institucional
9	11/mar a 24/mar	Atividade interativa Reabilitação pós-AVC	ESTeSL/Junta de Freguesia do Parque das Nações	ESTeSL	4	2 Promoção da saúde 17 Em parceria
10	24/03 a 31/05	PaRTEs 2019 - Festival das Artes do Parque das Nações <a href="https://agendacultural.ipl.pt/evento/festival-partes-2019/">https://agendacultural.ipl.pt/evento/festival-partes-2019/</a>	Parque das Nações/ Fac. Belas Artes/ Pavi. do Conhecimento – Ciência Viva/ Grupo AGEAS Portugal/ ESTeSL/ IPDJ	Auditório da ESTeSL e outros locais do Parque das Nações	-	8 Competências transversais 18 Em parceria
11	25 a 30/mar e 31/mar	Corrida Sempre Mulher (Secretariado e performance) <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/corrida-sempre-mulher-2019-praca-dos-restauradores">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/corrida-sempre-mulher-2019-praca-dos-restauradores</a>	Associação Portuguesa de Apoio à Mulher com Cancro da Mama (APAMCM)/ CM Lisboa ESTeSL (secretariado)	ESTeSL (secretariado) Praça dos Restauradores (performance)	-	3 Promoção da saúde 19 Em parceria
12	28/mar	Sensibilização de estudantes do ensino secundário sobre cancro do colo do útero	Escola Secundária da Ramada/ Intervenção ESTeSL	Escola Secundária da Ramada	100	4 Promoção da saúde 5 Captação de estudantes 20 Em parceria
13	03 a 06/abr	FUTURÁLIA 2019. Health Spring Festival <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-health-spring-festival-de-volta-a-futuralia-2019">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-health-spring-festival-de-volta-a-futuralia-2019</a>	Fórum Estudante	Feira Internacional de Lisboa	-	5 Promoção da saúde 6 Captação de estudantes 21 Em parceria
14	30 e 31/mar	Jornadas da Saúde de Cascais	ESTeSL/Rotary Club Cascais/Lions Club Cascais	Centro Comercial Cascais Vila	593	6 Promoção da saúde 22 Em parceria
15	4/abr	Assinatura do Protocolo de colaboração do Projeto "Sintra Cresce Saudável" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-integra-a-equipa-do-projeto-sintra-cresce-saudavel">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-integra-a-equipa-do-projeto-sintra-cresce-saudavel</a>	Câmara Municipal de Sintra/ESTeSL	Sintra	-	2 Institucional 23 Em parceria 7 Promoção da saúde

16	5/abr	Visita de potenciais candidatos à ESTeSL	ESTeSL	ESTeSL	1	7 Captação de estudantes
17	07/abr	Promoção da saúde em meio laboral	ESTeSL/Aenergy	Aenergy	22	8 Promoção da saúde 24 Em parceria
18	08/abr	Sessão Entrega de Prémios "Geração Depositário" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-lidera-ranking-nacional-geracao-depositario">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-lidera-ranking-nacional-geracao-depositario</a>	ESTeSL/ ERP Portugal/ LG Portugal	ESTeSL	-	5 Sustentabilidade 25 Em parceria
19	08/abr	Sensibilização de estudantes do ensino secundário sobre prevenção do cancro da mama	Escola Secundária 2,3 Luís Sttau Monteiro e CMLoures Intervenção ESTeSL	Escola Secundária ES 2,3 Luís Sttau Monteiro	40	9 Promoção da saúde 8 Captação de estudantes 26 Em parceria
20	08/abr	Saúde Respiratória	ESTeSL/Junta de Freguesia do Parque das Nações	Piscina da Junta de Freguesia	15	10 Promoção da saúde 27 Em parceria
21	10/abr	Sensibilização a estudantes do ensino secundário sobre álcool e jovens em idade escolar: Comportamentos e conhecimentos associados ao consumo <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/promocao-da-saude-com-os-futuros-candidatos-a-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/promocao-da-saude-com-os-futuros-candidatos-a-estesl</a>	Agrupamento de Escolas Alves Redol/ ESTeSL	Agrupamento de Escolas Alves Redol	150	11 Promoção da saúde 9 Captação de estudantes 38 Em parceria
22	12/abr	Semana da Saúde na Bosh	ESTeSL/BOSH	BOSH	25	12 Promoção da saúde 29 Em parceria
23	15/abr	Fisioterapia e Reabilitação	ESTeSL/Manvia	Nanvia	15	13 Promoção da saúde 30 Em parceria
24	15 e 19/abr	Torneio Mundial de Futebol Juvenil - IBERCUP	BERCUP / Intervenção ESTeSL	Cascais	5000	14 Promoção da saúde 31 Em parceria
25	23/abr	Sensibilização de estudantes do ensino secundário sobre prevenção de comportamentos de risco: Consumo substâncias psicoativas e Infecções Sexualmente Transmissíveis <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/promocao-da-saude-com-os-futuros-candidatos-a-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/promocao-da-saude-com-os-futuros-candidatos-a-estesl</a>	Agrupamento de Escolas Alves Redol/ESTeSL	Agrupamento de Escolas Alves Redol	112	15 Promoção da saúde 10 Captação de estudantes 32 Em parceria
26	25/abr a 04/mai	XVIII Hospital da Bonecada	Faculdade de Ciências Médicas UNL/ESTeSL	Praça Central do Centro Comercial Colombo	3000	16 Promoção da saúde 33 Em parceria
27	29/abr	Sensibilização de estudantes do ensino secundário sobre prevenção do cancro da mama	Escola Secundária António Carvalho Figueiredo e CMLoures	Escola Secundária António Carvalho Figueiredo	36	17 Promoção da saúde 11 Captação de estudantes
28	01/mai	Festival das Artes do Parque das Nações	Junta de Freguesia do Parque das Nações/ ESBAL		-	9 Competências transversais 34 Em parceria
29	03/mai	Sensibilização de estudantes do ensino secundário sobre fatores de risco no consumo do tabaco e patologias pré e neoplásicas <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/promocao-da-saude-com-os-futuros-candidatos-a-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/promocao-da-saude-com-os-futuros-candidatos-a-estesl</a>	Agrupamento de Escolas Alves Redol/ ESTeSL	Agrupamento de Escolas Alves Redol	80	18 Promoção da saúde 12 Captação de estudantes 35 Em parceria
30	03/mai	Saber Envelhecer - Gerações em Movimento	ESTeSL/Câmara Municipal de Loures	Jardim Major Rosa Bastos	87	19 Promoção da saúde 36 Em parceria
31	03/mai	Visita à ESTeSL de um grupo de alunos e docentes Erasmus do Agrupamento de Escolas de Vialonga	ESTeSL/ Agrupamento de Escolas de Vialonga	ESTeSL	40	13 Captação de estudantes 15 Internacionalização

32	03/mai	Saúde Respiratória	ESTeSL/Junta de Freguesia do Parque das Nações	Piscina da Junta de Freguesia	50	20 Promoção da saúde 37 Em parceria
33	04/mai	Medições de colesterol e glicémia, no âmbito das comemorações do mês do coração <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-promove-saude-em-belem">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-promove-saude-em-belem</a>	ESTeSL/Fundação Portuguesa de Cardiologia	Jardim de Belém-Vieira Portuense	100	21 Promoção da saúde 38 Em parceria
34	06 a 09/mai	Sessões de Exercício em Fisioterapia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessoes-de-exercicio-em-fisioterapia-0">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessoes-de-exercicio-em-fisioterapia-0</a>	Curso de Licenciatura em Fisioterapia da ESTeSL	ESTeSL	-	22 Promoção da saúde
35	07 a 10/mai	Uma Porta Aberta para as Ciências e Tecnologias da Saúde <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/porta-aberta-para-as-ciencias-e-tecnologias-da-saude-2019-traz-mais-de-200-estudantes-a-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/porta-aberta-para-as-ciencias-e-tecnologias-da-saude-2019-traz-mais-de-200-estudantes-a-estesl</a>	ESTeSL	ESTeSL	Mais de 200	14 Captação de estudantes
36	09/mai	Fisioterapia – Sessões Orientadas de Exercício <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessoes-de-exercicio-em-fisioterapia-0">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessoes-de-exercicio-em-fisioterapia-0</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	23 Promoção da saúde
37	10/mai	Sessão de assinatura do protocolo da Rede das Instituições de Ensino Superior para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-integra-as-instituicoes-de-ensino-superior-na-defesa-da-dieta-mediterranica">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-integra-as-instituicoes-de-ensino-superior-na-defesa-da-dieta-mediterranica</a>	Rede das Instituições de Ensino Superior para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica (RIESDM).	Reitoria da Universidade do Algarve	-	39 Em parceria 24 Promoção da saúde 3 Institucional 16 Internacionalização
38	13/mai	Cerimónia de assinatura dos nove projetos 2018 selecionados pelo IDI&CA <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/nove-projetos-de-investigacao-da-estesl-financiados-no-ambito-do-idica-2019">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/nove-projetos-de-investigacao-da-estesl-financiados-no-ambito-do-idica-2019</a>	IPL/ESTeSL	Serviços da Presidência do IPL	-	4 Institucional 40 Em parceria 17 Internacionalização
39	16 e 18/mai	Hidratação de Atletas de Futebol	ESTeSL/Sporting Clube de Portugal	ESTeSL e Academia do Sporting	N/D	25 Promoção da saúde 41 Em parceria
40	17 e 18/mai	Medições de colesterol, glicémia, pressão arterial, função visual e outras atividades aos visitantes da Feira da Educação e da Saúde de Belém <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-feira-da-saude-e-da-educacao-de-belem">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-feira-da-saude-e-da-educacao-de-belem</a>	ESTeSL/Junta de Freguesia de Belém	Jardim Vasco da Gama, Belém	545	26 Promoção da saúde 42 Em parceria
41	24/mai	Bênção das Pastas finalistas 2018/19	ESTeSL	ESTeSL	-	5 Institucional
42	28/mai	Visita à ESTeSL de candidatos à licenciatura em FT	ESTeSL	ESTeSL	N/D	15 Captação de estudantes
43	28/mai	Visita à ESTeSL de candidatos à licenciatura em DTN	ESTeSL	ESTeSL	N/D	16 Captação de estudantes
44	28/mai	Exibição e debate do filme "Turno do dia" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/exibicao-e-debate-do-filme-turno-do-dia">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/exibicao-e-debate-do-filme-turno-do-dia</a>	ESTeSL	ESTeSL	-	10 Competências transversais
45	30/mai	Comemoração do 33º aniversário do Instituto Politécnico de Lisboa sob o tema "A saúde dos portugueses. Desafios". O IPL homenageia com a Medalha de Ouro o Dr. Francisco George, Presidente da Cruz Vermelha Portuguesa <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/francisco-george-homenageado-no-33o-aniversario-do-ipl-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/francisco-george-homenageado-no-33o-aniversario-do-ipl-na-estesl</a>	IPL/ ESTeSL	ESTeSL	-	6 Institucional

46	31/maia 02/jun	Atividades de rastreio da osteoporose, destinado a mães de 18 anos e espaço Infantil, para sensibilização aos exames radiológicos, âmbito do Festival Lisboa Idade - Junta a Família <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/festival-lisboa-idade-junta-a-familia-contou-com-a-presenca-da-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/festival-lisboa-idade-junta-a-familia-contou-com-a-presenca-da-estesl</a>	ESTeSL/Nuclirad	Jardim da Quinta da Granja, Lisboa	500	27 Promoção da saúde 43 Em parceria
47	31/maia 02/jun	Festival Lisboa Idade - Junta a Família contou com a presença da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/festival-lisboa-idade-junta-a-familia-contou-com-a-presenca-da-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/festival-lisboa-idade-junta-a-familia-contou-com-a-presenca-da-estesl</a>	ESTeSL/NUclirad/junta de Freguesia de Benfica/ CMLisboa	Jardim da Quinta da Granja, Lisboa	500	28 Promoção da saúde 44 Em parceria
48	01 e 02/jun	XVIII Hospital da Bonecada Mini Edição	Faculdade de Ciências Médicas UNL/ESTeSL	Benavente	1300	29 Promoção da saúde 45 Em parceria
49	18/jun	Sessão de Abertura dos Mestrados 19_20 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-apresentacao-mestrados-2019-2020">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-apresentacao-mestrados-2019-2020</a>	ESTeSL	ESTeSL	-	7 Institucional
50	26/jun a 02/dez	Abertura do Concurso de Fotografia Científica H&TRC <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/concurso-de-fotografia-cientifica-htrc">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/concurso-de-fotografia-cientifica-htrc</a>	ESTeSL/H&TRC	ESTeSL	-	11 Competências transversais 52 Científico (41+11P) 8 Institucional
51	26/jun	Visita à ESTeSL da George Mason University <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/george-mason-university-de-visita-a-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/george-mason-university-de-visita-a-estesl</a>	ESTeSL/George Mason University	ESTeSL	-	46 Em parceria 18 Internacionalização
52	27/jun	Workshop: Elaboração de Curriculum Vitae e Preparação de Entrevistas de Emprego – 7ª Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-elaboracao-de-curriculum-vitae-e-preparacao-de-entrevistas-de-emprego-7a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-elaboracao-de-curriculum-vitae-e-preparacao-de-entrevistas-de-emprego-7a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	-	12 Competências transversais
53	01 a 05/jul	Eco - Feira do Livro <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/eco-feira-do-livro-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/eco-feira-do-livro-na-estesl</a>	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	-	47 Em parceria 6 Sustentabilidade
54	01/jul	Visita à ESTeSL de candidatas à licenciatura em CBL	ESTeSL	ESTeSL	1	17 Captação de estudantes
55	04/jul	Visita à ESTeSL de um grupo de alunos do ATL Tempo Pensado, Lda	ESTeSL	ESTeSL	18	18 Captação de estudantes
56	01 a 12/jul	Verão com as Ciências e Tecnologias da Saúde 2019 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/chega-ao-fim-mais-um-verao-com-as-ciencias-e-tecnologias-da-saude-2019-da-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/chega-ao-fim-mais-um-verao-com-as-ciencias-e-tecnologias-da-saude-2019-da-estesl</a>	ESTeSL	ESTeSL	32	30 Promoção da saúde 19 Captação de estudantes
57	17/jul	Visita à ESTeSL de candidatas à licenciatura em DTN	ESTeSL	ESTeSL	1	20 Captação de estudantes
58	20/jul	Academia LX – Programa de visita de jovens provenientes de vários pontos do país	IPL/Fórum Estudante/ESTeSL	ESTeSL	49	21 Captação de estudantes
59	16/set	Sessão de Integração aos Estudantes do 1º Ano dos Cursos de Licenciatura <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-da-as-boas-vindas-aos-seus-novos-estudantes">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-da-as-boas-vindas-aos-seus-novos-estudantes</a>	ESTeSL	ESTeSL	-	9 Institucional
60	20/set	Sessão de Integração aos Estudantes de Mestrado <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-da-as-boas-vindas-aos-seus-novos-estudantes">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-da-as-boas-vindas-aos-seus-novos-estudantes</a>	ESTeSL	ESTeSL	-	10 Institucional

61	20/set	Visita à ESTeSL do Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/aluno-s-do-agrupamento-de-escolas-de-vila-nova-de-poiaries-visitam-a-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/aluno-s-do-agrupamento-de-escolas-de-vila-nova-de-poiaries-visitam-a-estesl</a>	ESTeSL/ Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares	ESTeSL	22	22 Captação de estudantes
62	27/set	ClimateStrike na ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/climatestrike-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/climatestrike-na-estesl</a>	ESTeSL/ Global Climate and Health Alliance	ESTeSL	-	7 Sustentabilidade
63	10/out	Dia Mundial da Visão na Comunidade <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/licenciatura-em-ortoptica-e-ciencias-da-visao-da-estesl-comemora-dia-mundial-da-visao-na-comunidade">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/licenciatura-em-ortoptica-e-ciencias-da-visao-da-estesl-comemora-dia-mundial-da-visao-na-comunidade</a>	ESTeSL/Sociedade Portuguesa de Oftalmologia/ Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/Essilor	Praça Paiva Couceiro em Lisboa.	90	31 Promoção da saúde 48 Em parceria
64	14 a 16/out	XVII Hospital da Bonecada – Mini Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/xvii-hospital-da-bonecada-mini-edicao-casa-pia">XVII Hospital da Bonecada - Mini Edição Casa PIA</a>	Faculdade de Ciências Médicas UNL/ESTeSL	Casa Pia de Lisboa	1950	32 Promoção da saúde 49 Em parceria
65	18/out	Dia das Bandeiras Verdes <a href="https://ecoescolas.abae.pt/galardao-eco-escolas/2019-guimaraes/">https://ecoescolas.abae.pt/galardao-eco-escolas/2019-guimaraes/</a>	ABAE/ Município de Guimarães	Guimarães	-	8 Sustentabilidade 50 Em parceria
66	21/out	“Recursos Educacionais Abertos” no âmbito do Projeto Literacia da informação e o uso ético da informação <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-literacia-da-informacao-e-o-uso-etico-da-informacao-cria-aco-es-de-formacao">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-literacia-da-informacao-e-o-uso-etico-da-informacao-cria-aco-es-de-formacao</a>	ESTeSL/ Universidade Aberta	ESTeSL	N/D	13 Competências transversais 51 Em parceria 19 Internacionalização
67	22/out	Promoção da Sustentabilidade Ambiental - Adesão ao consumo preferencial de água da torneira <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/promocao-da-sustentabilidade-ambiental-continua-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/promocao-da-sustentabilidade-ambiental-continua-na-estesl</a>	ESTeSL/ EPAL	ESTeSL	-	9 Sustentabilidade 52 Em parceria
68	22/out	Sessão Solene de Abertura do Ano Letivo 2019/2020 na ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/sessao-solene-de-abertura-do-ano-letivo-2019-2020-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/sessao-solene-de-abertura-do-ano-letivo-2019-2020-na-estesl</a>	ESTeSL	ESTeSL	-	11 Institucional
69	23/out	ESTeSL no Programa da RTP3 Fronteiras XXI sobre Prevenção da Saúde para o envelhecimento da população <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-a-prevencao-da-saude-para-o-envelhecimento-da-populacao-no-fronteiras-xxi">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-a-prevencao-da-saude-para-o-envelhecimento-da-populacao-no-fronteiras-xxi</a>	Programa RTP3 Fronteiras XXI	Estúdio do Programa Fronteiras XXI (Lisboa)	N/D	33 Promoção da saúde 12 Institucional
70	28/out	Hastear da Bandeira Eco-Escola 2018-2019 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/hastear-da-bandeira-eco-escola-2018-2019">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/hastear-da-bandeira-eco-escola-2018-2019</a>	ESTeSL/ABAE	ESTeSL	-	10 Sustentabilidade 13 Institucional
71	30/out	Dia Nacional de Prevenção do Cancro da Mama, ação de integração de novos alunos e sensibilização na ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/vamos-construir-um-laco-humano">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/vamos-construir-um-laco-humano</a> <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/laco-humano-da-estesl-pela-prevencao-do-cancro-da-mama-2019">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/laco-humano-da-estesl-pela-prevencao-do-cancro-da-mama-2019</a>	ESTeSL / AEESTeSL	ESTeSL	N/D	34 Promoção da saúde
72	07 e 09/nov	Corrida Sempre Mulher Secretariado e performance <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/corrida-sempre-mulher-parque-das-nacoes-2019">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/corrida-sempre-mulher-parque-das-nacoes-2019</a>	Associação Portuguesa de Apoio à Mulher com Cancro da Mama (APAMCM)/ Câmara Municipal de Lisboa	ESTeSL (secretariado) Praça dos Restauradores (performance)	N/D	35 Promoção da saúde 53 Em parceria

73	12/nov	Plataforma de gestão curricular – CiênciaVitae, no âmbito do Projeto Literacia da informação e o uso ético da informação <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-literacia-da-informacao-e-o-uso-etico-da-informacao-cria-aco-es-de-formacao">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-literacia-da-informacao-e-o-uso-etico-da-informacao-cria-aco-es-de-formacao</a>	ESTeSL/ FCT	Webinar	N/D	14 Competências transversais 54 Em parceria 20 Internacionalização
74	13/nov	Participação no ISCTE YOUWELL com avaliações da função visual <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-promove-saude-da-visao-no-iscte">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-promove-saude-da-visao-no-iscte</a>	ESTeSL/ISCTE	ISCTE	55	36 Promoção da saúde 55 Em parceria
75	14/nov	Dia mundial da Diabetes, ação de integração de novos alunos e sensibilização na ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/o-dia-mundial-da-diabetes-foi-assim-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/o-dia-mundial-da-diabetes-foi-assim-na-estesl</a>	ESTeSL/AEESTeSL	ESTeSL	N/D	37 Promoção da saúde 14 Institucional
76	16/nov	XVIII Hospital da Bonecada – Mini Edição	Faculdade de Ciências Médicas UNL/ESTeSL	Vila Franca de Xira	2000	38 Promoção da saúde 56 Em parceria
77	20/nov	Sensibilização para a doença pulmonar obstrutiva crónica no Dia Mundial da DPOC <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/licenciatura-em-fisiologia-clinica-da-estesl-foi-a-rua-comemorar-o-dia-mundial-da-dpoc">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/licenciatura-em-fisiologia-clinica-da-estesl-foi-a-rua-comemorar-o-dia-mundial-da-dpoc</a>	ESTeSL/Respira/Fundação do Pulmão	Centro Comercial Amoreiras	15	39 Promoção da saúde 57 Em parceria
78	21/nov	ESTeSL sensibiliza para a DPOC e avalia a função respiratória junto de colaboradores da GSK <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-prevencao-da-dpoc">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-prevencao-da-dpoc</a>	ESTeSL/Respira/Fundação do Pulmão	Empresa GSK	N/D	40 Promoção da saúde 58 Em parceria
79	21/nov	Pontas Soltas: Um Dia Sem Beatas Dia Mundial do Não Fumador <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/pontas-soltas-um-dia-sem-beatas-foi-um-sucesso-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/pontas-soltas-um-dia-sem-beatas-foi-um-sucesso-na-estesl</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	41 Promoção da saúde 11 Sustentabilidade 59 Em parceria
80	22/nov	Visita à ESTeSL da Escola Secundária Henrique Medina de Esposende <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/escola-a-secundaria-henrique-medina-de-esposende-visita-a-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/escola-a-secundaria-henrique-medina-de-esposende-visita-a-estesl</a>	ESTeSL/ Escola Secundária Henrique Medina de Esposende	ESTeSL	16	23 Captação de estudantes 60 Em parceria
81	25/nov	Sessão de Abertura da 1ª edição do Mestrado em Farmácia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/sessao-de-abertura-da-1a-edicao-do-mestrado-em-farmacia">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/sessao-de-abertura-da-1a-edicao-do-mestrado-em-farmacia</a>	ESTeSL	ESTeSL		15 Institucional
82	28/nov	Workshop "Destressar num piscar de olhos: técnicas simples em época de exames" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-destressar-num-piscar-de-olhos-tecnicas-simples-em-epoca-de-exames">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-destressar-num-piscar-de-olhos-tecnicas-simples-em-epoca-de-exames</a>	Docente Nuno Teixeira Estudante Maria Nunes/ESTeSL	ESTeSL	-	15 Competências transversais
83	30/nov	Problemas Ambientais da Atualidade: Nós somos a solução	ESTeSL/EIA! Projeto de Intervenção Social	Grupo Dramático e Recreativo Corações de Vale Figueira	9	42 Promoção da saúde 61 Em parceria
84	02/dez	Formalização de acordo de parceria para implementar programa de prevenção da obesidade infantil em Alenquer <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-parceira-no-programa-para-">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-parceira-no-programa-para-</a>	ESTeSL/ Município de Alenquer/ ARS de Lisboa e Vale do Tejo/ Hospital de Vila Franca de Xira	Alenquer	-	62 Em parceria 43 Promoção da saúde 16 Institucional

		<a href="#">prevenir-obesidade-infantil-em-alenquer</a>				
85	03/dez	Bingo Solidário Traz um bem alimentar não perecível <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/bingo-solidario-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/bingo-solidario-na-estesl</a>	ESTeSL	ESTeSL	-	1 Iniciativa solidária
86	06 a 13/dez	Ajuda a Trazer Alegria a Quem Precisa! <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ajuda-a-trazer-alegria-a-quem-precisa">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ajuda-a-trazer-alegria-a-quem-precisa</a>	ESTeSL/Loja Solidária do Parque das Nações	ESTeSL	-	2 Iniciativa solidária 63 Em parceria
87	16/dez	Sessão de Esclarecimento sobre Candidaturas a Programas de Mobilidade <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-esclarecimento-sobre-candidaturas-a-programas-de-mobilidade">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-esclarecimento-sobre-candidaturas-a-programas-de-mobilidade</a>	IPL/ ESTeSL	ESTeSL	-	16 Competências transversais 64 Em parceria
88	17 a 19/dez	Campanha ReFood – Recolha de Bens <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/campanha-refood-recolha-de-bens">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/campanha-refood-recolha-de-bens</a>	Refood/ IPL/ ESTeSL	ESTeSL	-	3 Iniciativa solidária 65 Em parceria

## ANEXO 8A – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS NA COMUNIDADE ESTeSL-IPL

### Prémios Atribuídos a Estudantes da ESTeSL

#### 1 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

Prémio ESTeSL/Caixa Geral de Depósitos 2017/18 (atribuído em 2019)

Atribuído a

[Cristiana G. F. Matos](#) (Anatomia Patolog., Citológica e Tanatológica)  
[Mafalda Filipa Santos Rosa](#) (Ciências Biomédicas Laboratoriais)  
[Cristiana Ramos Brito](#) (Dietética e Nutrição)  
[Rafael Pimenta Lopes Luís](#) (Farmácia)  
[Bruna Solange dos Reis Baldé](#) (Fisiologia Clínica)  
[Bárbara Quental dos Santos](#) (Fisioterapia)  
[Helena Paula O. Gonçalves](#) (Imagem Médica e Radioterapia)  
[Maria João Marques Vieira](#) (Medicina Nuclear)  
[Luís Carlos Dinis Santos](#) (Ortoprotesia)  
[Marta Guerra Mendonça](#) (Ortótica)  
[Ana Margarida Simões Maduro](#) (Radioterapia)  
[Patrícia Margarida Jorge Duarte](#) (Saúde Ambiental)



Prémio anual de incentivo à excelência académica, atribuído aos diplomados dos cursos de licenciatura da ESTeSL que terminaram os seus cursos com classificação final superior a 14 valores

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/premio-caixa-geral-de-depositos-diplomados-ano-letivo-2017-2018>

#### 2 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

Prémio ESTeSL João Simões Franco 2017/18 (atribuído em 2019)

Atribuído a [Marta Castro](#) e [YinXiao Shuang](#) recém-licenciados em Fisiologia Clínica, com o trabalho de investigação “Efeito cumulativo dos fatores de risco vasculares no Índice Íntima Média Carotídeo (IMTC) em indivíduos com Acidente Vascular Cerebral Isquémico (AVCI)”, sob orientação do docente [Paulo Batista](#)

Prémio anual de Incentivo à investigação destinado ao melhor trabalho de investigação, na unidade curricular de Investigação em Fisiologia Clínica

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/premio-joao-simoes-franco-2017-2018>



#### 3 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

ESTeSL Nutrition and Dietetics Award 2017/18 (atribuído em 2019)

Atribuído a [Cristiana Ramos Brito](#), recém-licenciada em Dietética e Nutrição

Prémio anual de incentivo à envolvimento na missão da Escola, no ensino, na investigação e no apoio à comunidade de estudantes finalistas da Licenciatura em Dietética e Nutrição

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/premio-nutrition-and-dietetics-award-2017-2018>



---

#### 4 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

Prémio Art 2017/18 (atribuído em 2019)

Atribuído a [Ana Margarida Simões Maduro](#), recém-licenciada em Radioterapia

Prémio anual atribuído pela Associação Portuguesa de Radioterapeutas, ao melhor estudante do curso de licenciatura em Radioterapia, consiste na oferta da inscrição nesta associação, e da respetiva anuidade 2019  
<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-seu-dia-da-escola-2019>



---

#### 5 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

Prémio de Mérito 2017/18 (atribuído em 2019)

Atribuído a [Patrícia Margarida Jorge Duarte](#), recém-licenciada em Saúde Ambiental.

Prémio anual atribuído pela Associação Portuguesa de Saúde Ambiental ao melhor estudante do curso de licenciatura em saúde Ambiental, consiste na oferta da inscrição nesta associação, e da respetiva anuidade 2019  
<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-seu-dia-da-escola-2019>



---

### Prémios Atribuídos a docentes da ESTeSL

---

#### 6 – Atribuído por ESTeSL | Docentes | **Mérito Académico-Científico**

Bolsa de Doutoramento ESTeSL-IPL/CGD

Atribuído à docente [Joana Pires](#)

Bolsa anual atribuída a docentes da ESTeSL, no âmbito de realização de doutoramento em temas de relevância para as áreas científicas da Escola  
<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/bolsa-de-doutoramento-estesl-ipl-cgd-2018>



---

## 7 - Atribuído por ESTeSL | Docentes | **Mérito Carreira**

Medalha Comemorativa dos 25 Anos de Serviço na ESTeSL

Atribuído à docente **Anabela Graça**, à data Presidente da ESTeSL

Pela disponibilidade, empenho, dedicação e por todo o contributo à ESTeSL, através do desempenho da docência e dos mais diversos cargos institucionais no decurso dos 25 anos ao serviço da instituição.

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-seu-dia-da-escola-2019>



---

## 8 - Atribuído por IPL | Docentes | **Mérito Académico-Científico**

Medalha de Prata de Valor e Distinção IPL

Atribuída a **Bruno Miguel da Cruz Godinho**, docente convidado e alumni

Atribuída pelo IPL, em reconhecimento público e gratidão pelos contributos para a consolidação e visibilidade social do IPL



## **Prémios Atribuídos a Não Docentes da ESTeSL**

---

## 9 - Atribuído por ESTeSL | Não Docentes | **Mérito Carreira**

Prémio de Reconhecimento Público

Atribuído à não docente **Isabel Mateus**, pelo seu desempenho de funções no Secretariado da Presidência

Pela disponibilidade, empenho, dedicação e por todo o contributo à ESTeSL

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-seu-dia-da-escola-2019>



---

## 10 - Atribuído por ESTeSL | Não Docentes | **Mérito Carreira**

Prémio de Reconhecimento Público

Atribuído à não docente **Joaquina Madeira**, pelo seu desempenho de funções no Serviço de Recursos Humanos

Pela disponibilidade, empenho, dedicação e por todo o contributo à ESTeSL

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-seu-dia-da-escola-2019>



---

## 11 - Atribuído por ESTeSL | Não Docentes | **Mérito Carreira**

Prémio de Reconhecimento Público

Atribuído à não docente **Sónia Ramos**, pelo seu desempenho de funções nos Serviços Financeiros

Pela disponibilidade, empenho, dedicação e por todo o contributo à ESTeSL, particularmente no desenvolvimento de boas práticas no âmbito da Gestão Financeira e do Património

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-seu-dia-da-escola-2019>



---

## 12 - Atribuído por ESTeSL | Não Docentes | **Mérito Carreira**

Prémio de Reconhecimento Público

Atribuído à não docente **Cláudia Guerreiro**, pelo seu desempenho de funções no gabinete de comunicação e relação com a comunidade

Pelo empenho e dedicação na divulgação dos novos projetos da ESTeSL, no apoio aos eventos realizados na escola e na boa Gestão da Comunicação

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-e-o-seu-dia-da-escola-2019>



## Prémios Atribuídos a Estudantes da ESTeSL

### 13 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

1º Classificado | Modalidade “Fotocampanha | Desafio do Ano “Planet or Plastic”  
3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2019

Atribuído a: [Adriana Porto](#), [Andreia Silva](#), [Catarina Teixeira](#), [Joana Azevedo](#), [João Pinto](#), [Leonor Amaro](#), [Luís Araújo](#), [Mauro Batista](#), [Mónica Figueira](#), [Nuno Pires](#), [Patrícia Fernandes](#), [Raquel Bacalhau](#) e [Vladimir Silva](#), estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, com a fotocampanha intitulada “Somos o que comemos”

Atribuído por: ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente

<https://jra.abae.pt/plataforma/fotografia/somos-o-que-comemos-2/>



### 14 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

2º Classificado

Modalidade “Artigo”, 3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2019

Atribuído a: [Fabiana Clérigo](#), [João Anjos](#) e [Sandra Ferreira](#), estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, com o artigo intitulado “Potencial criadouro de mosquitos junto à Linha do Norte, no concelho de Loures, está sob vigilância”

Atribuído por: ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente

<https://jra.abae.pt/plataforma/artigo/criadouros-de-mosquitos-colocam-a-saude-publica-em-alerta/>



### 15 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

2º Classificado | Modalidade “Videocampanha” 3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2019

Atribuído a: [Adriana Porto](#), [Andreia Silva](#), [João Pinto](#) e [Luís Araújo](#), estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental com a videocampanha: “A natureza está de olho em ti”

Atribuído por: ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente

<https://jra.abae.pt/plataforma/video/a-natureza-esta-de-olho-em-ti/>



### 16 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

3º Classificado | Modalidade “Fotografia | 1 Foto”, 3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2019

Atribuído a: [Catarina Duarte de Freitas](#), [Eduarda Rodrigues](#) e [Sérgio Santos](#), estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, com a foto intitulada “Todo o resíduo tem um destino adequado... AQUI NÃO!”

Atribuído por: ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente

<https://jra.abae.pt/plataforma/fotografia/todo-o-residuo-tem-um-destino-adequadoaqui-nao/>



---

## 17 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

3º Classificado | Desafio PRIO | Top Level Uma Gota de Água, Uma Gota de Óleo

Atribuído a [Cátia Rodrigues](#), [Manuel Gonçalves](#) e [Mauro Batista](#), estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental com a vídeocampanha intitulada “Recicla o óleo utilizado”

Atribuído por ABAE | Programa Eco-Escolas, em parceria com a empresa PRIO  
<https://priobiocombustiveis.abae.pt/edicoes-antiores/edicao-2018-2019/trabalhos/video-campanha/?school=2596&activity=3&work=1>



---

## 18 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

Menção Honrosa | Modalidade “Videoreportagem” 3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2019

Atribuído a: [Ana Santos](#), [Bruna Silva](#), [Inês Rocha](#) e [Rita Relvas](#), estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, com a videoreportagem intitulada “Greve estudantil pelo clima”

Atribuído por ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente  
<https://jra.abae.pt/plataforma/video/greve-estudantil-pelo-clima/>



---

## 19 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

Menção Honrosa | Modalidade “Upcycling: Constrói o teu brinquedo utilizando REEE” 3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) | Concurso Nacional Geração Depositrão 2019

Atribuído a [Adriana Almeida](#), [Gonçalo Ferreira](#), [José Marques](#) e [Nuno Alexandre](#), Estudantes da unidade curricular de Gestão de Resíduos do curso de licenciatura em Saúde Ambiental | Docente Coordenador Vítor Manteigas

Atribuído por ABAE | Programa Eco-Escolas, em parceria com a European Recycling Platform (ERP Portugal)



<https://geracaodepositrao.abae.pt/index.php?p=trabalhos&s=upcycling&id=348,2&y=2019>

---

## 20 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

Melhor Trabalho Investigação Académica

Atribuído a [Cristiana Von Rekowski](#) e [João Manso](#), estudantes da Licenciatura em Fisiologia Clínica), com o trabalho “Implantação de Stent e Endarterectomia na Estenose Carotídea: outcome clínico e seus condicionantes”

Atribuído por Organização do II Congresso de Fisiologia Clínica. 25 de outubro de 2019, Porto  
[https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-recebem-premio-no-ii-congresso-de-fisiologia-clinica?fbclid=IwAR195KcGZGZ\\_-IHlgyi4cjTlwB9fii6Qv6QkS7B5QJrkR-luRX0Pf5ZN5CU](https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-recebem-premio-no-ii-congresso-de-fisiologia-clinica?fbclid=IwAR195KcGZGZ_-IHlgyi4cjTlwB9fii6Qv6QkS7B5QJrkR-luRX0Pf5ZN5CU)



---

## 21 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | Mérito Académico-Científico

Menção de Grupo de 5 finalistas da 10ª edição do Prémio da Farmacêutica AUA - Angelini University Award

Atribuída a [Marina Bandarra](#) e [Madalena Pereiro](#), estudantes da Lic. Ciências Biomédicas Laboratoriais e [Renato Abreu](#), docente, com o Projeto APP RECLIVAL – Repositório Clínico Virtual

Atribuído por Angelini Farmacêutica, o AUA pretende fomentar projetos multidisciplinares, com aplicabilidade, geradores de inovação e empreendedorismo em universitários

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-nos-5-finalistas-da-10a-edicao-do-premios-aua-angelini-university-award>



---

## 22 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | Mérito Académico-Científico

Menção de Grupo de 15 semifinalistas da 10ª edição do Prémio da Farmacêutica AUA - Angelini University Award

Atribuído a [Carolina Alípio](#), [Joana Ferreira](#), [Lilibeth Teixeira](#), [Beatriz Cardoso](#) e [Rui Silva](#), estudantes da Lic. em Fisioterapia e [André Coelho](#), docente, com o projeto HEART – Há arte em Cuidar do Coração

Atribuído por Angelini Farmacêutica, o AUA pretende fomentar projetos multidisciplinares, com aplicabilidade, geradores de inovação e empreendedorismo em universitários

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/premio-nutrition-and-dietetics-award-2017-2018>



---

## 23 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | Mérito Académico-Científico

Oferta de Participação no 11th Annual Hydration for Health Scientific Conference, Evian, June 2019

Atribuído a: [Alexandra Aniscenco](#), [Beatriz Cardoso](#), [Diana Gouveia](#), [Laura Magalhães](#), [Mariana Matos](#) e [Sara Costa](#), estudantes da Licenciatura em Dietética e Nutrição

Atribuído por European Federation of Association of Dietitians (EFAD)

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-selecionadas-para-participar-na-conferencia-anual-de-hidratacao-para-a-saude>



---

## 24 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | Mérito Desportivo

Medalha de Bronze

Atribuído a [Inês Matos Viana](#) e [Ana Carolina Rodrigues](#), estudantes do Curso de Licenciatura em Fisioterapia e atletas da Seleção Universitária de Sub25 femininos - Basquetebol

Atribuído no âmbito da XXX SUMMER UNIVERSIADE NAPOLI 2019

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-trazem-medalha-de-bronze-para-portugal>



## Prémios Atribuídos à ESTeSL

### 25 - Atribuído por Entidade Externa | ESTeSL | **Sustentabilidade**

EU Sustainable Energy Week - EUSEW 2019 Awards (Youth Category)

Atribuído ao projeto "ClimACT. Schools paving the way to low-carbon economy," do qual a ESTeSL é parceira através da **Equipa Eco Escolas** (Programa Interreg SUDOE)

Atribuído por União Europeia (UE). Semana Europeia da Energia Sustentável (jane 24th 2019)

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-climact-da-estesl-vence-premio-da-eu-sustainable-energy-week>



### 26 - Atribuído por Entidade Externa | ESTeSL | **Sustentabilidade**

Diploma de Reconhecimento de EIS Candidata ao Galardão EcoCampus Portugal 2020

Atribuído a ESTeSL | **Equipa Eco Escolas** | Docentes Coordenadores Vítor Manteigas; Ana Monteiro

Atribuído por Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), o programa EcoCampus visa orientar as IES na capacitação e envolvimento de funcionários, professores e corpo discente na adoção de ações para o desenvolvimento sustentável.

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-lidera-ranking-nacional-geracao-depositrao>



### 27 - Atribuído por Entidade Externa | ESTeSL | **Mérito Académico-Científico**

2º Prémio | EU Health Awards 2019, Categoria "Cidades"

Atribuído a **Projeto Sintra Cresce Saudável**, promovido pela Câmara Municipal de Sintra. A ESTeSL é entidade Parceira do Projeto e foram as Docentes **Rute Borrego** e **Raquel Ferreira** que participaram no tema "A prevenção e redução da obesidade infantojuvenil"

Atribuído por: União Europeia (UE) (a Escolas, Municípios ou ONG, que se distingam no âmbito da prevenção e redução da obesidade em crianças e jovens entre os 6 e os 18 anos)

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-sintra-cresce-saudavel-reconhecido-com-o-premio-eu-health-awards>



## Prémios Atribuídos a Docentes da ESTeSL

### 28 - Atribuído por Entidade Externa | Docentes | Mérito Académico-Científico

STAT Wunderkinds 2019

Atribuído a **Bruno Miguel da Cruz Godinho**, docente convidado e alumni, por apreciação do seu percurso académico e de investigação, integra a lista dos 22 mais promissores investigadores em ciências da saúde e medicina do Norte dos EUA, de entre centenas de candidatos

Atribuído pela STAT News, EUA. Empresa de média digital

<https://www.statnews.com/wunderkinds-2019/bruno-miguel-da-cruz-godinho/>



### 29 - Atribuído por Entidade Externa | Docentes | Mérito Académico-Científico

Bolsa de Investigação Dr. Alan M. Gewirtz 2019

Atribuída a **Bruno Miguel da Cruz Godinho**, docente convidado e alumni, em reconhecimento dos seus contributos no campo da terapêutica de oligonucleotídeos

Atribuída pela Oligonucleotide therapeutics Society, EUA. Para apoio à investigação, a novos cientistas

<https://www.oligotherapeutics.org/2019-dr-alan-m-gewirtz-memorial-scholarship-winner-bruno-m-d-c-godinho-phd/>



## Prémios Atribuídos a Entidades e/ou Personalidades Parceiras da ESTeSL

### 30 - Atribuído por Entidade Externa | Entidade Parceira da ESTeSL | Mérito Académico-Científico

Grant de Nutrição Clínica 2019

Atribuído à **Associação Portuguesa de Nutrição Entérica e Parentérica – APNEP**, da qual a ESTeSL é parceira, com o projeto Optimal Nutritional Care Project. O prémio foi recebido por Lino Mendes, Secretário da Assembleia Geral da APNEP e Diretor da Licenciatura em Dietética e Nutrição da ESTeSL

Atribuído pela European Society for Clinical Nutrition and Metabolism

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-optimal-nutritional-care-vence-mni-grant-2019>



---

## 31 - Atribuído por Entidade Externa | Personalidade Parceira da ESTeSL | Mérito Académico-Científico

Medalha de Mérito Científico

Atribuído a **António Firmino da Costa** | Membro convidado da **Comissão de Ética da ESTeSL**

Atribuído pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. A medalha premeia as individualidades nacionais ou estrangeiras que se distingam por valioso e excecional contributo para o desenvolvimento da ciência ou da cultura científica em Portugal

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/medalha-de-merito-cientifico-atribuida-a-antonio-firmino-membro-do-conselho-de-etica-da-estes>



