



ESCOLA SUPERIOR DE
TECNOLOGIA DA SAÚDE
DE LISBOA
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

R elatório de A tividades

2022



ÍNDICE

Lista de Siglas e Abreviaturas	4
Lista de Tabelas	5
Lista de Figuras.....	7
Nota Metodológica.....	8
NOTA INTRODUTÓRIA	10
MISSÃO	12
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL	12
Órgãos da ESTeSL.....	12
Unidades de Gestão Técnica e Administrativa.....	12
Estrutura Organizacional.....	13
ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2022 NO EIXO 1 – ENSINO E FORMAÇÃO	14
REFORÇAR A RELEVÂNCIA DA OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA (OBE 1)	15
Oferta Formativa Conferente de Grau	15
Estudantes.....	15
Candidatos e Vagas	17
Diplomados e Sucesso Académico.....	21
Empregabilidade.....	23
Oferta Formativa Não Conferente de Grau.....	24
Cursos online gratuitos.....	26
Síntese de Resultados	26
APOIAR A INTEGRAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES (OBE 2).....	28
Integração e Bem-Estar dos Estudantes.....	28
Apoio à Aprendizagem dos Estudantes.....	29
Transição para a Vida Ativa	30
Síntese de Resultados	31
ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2022 EIXO 2 – INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO	32
PROGREDIR NA INVESTIGAÇÃO (OBE 3)	33
Investigação no Âmbito do H&TRC	33
Produção I&D e Reuniões Científicas	36
Síntese de Resultados	42
ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2022 EIXO 3 – INTERNACIONALIZAÇÃO	43
INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO (OBE 4).....	44
Acordos Internacionais no Âmbito da Mobilidade.....	44
Expressão da Mobilidade Internacional na ESTeSL	45
Estudantes Internacionais.....	47
Redes Internacionais.....	47
Cooperação Estratégica CPLP.....	49
Síntese de Resultados	50
ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2022 EIXO 4 – SOCIEDADE.....	52
PROMOVER A COOPERAÇÃO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL (OBE 5)	53
Parcerias Estratégicas	53
Promoção da Saúde na Comunidade	56
Sustentabilidade Ambiental.....	58
Síntese de Resultados	61
PROMOVER A COMUNICAÇÃO E A IMAGEM INSTITUCIONAL (OBE 6)	63
Captação de Novos Estudantes	63
Comunicação Social e Digital	65
Eventos Institucionais.....	66
Prémios	68
Síntese de Resultados	70
ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2022	72
EIXO 5 – GOVERNAÇÃO.....	72
Pessoal Docente.....	73
Pessoal Não Docente	75

Síntese de Resultados	78
OTIMIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E FÍSICOS (OBE 8)	79
Instalações e Infraestruturas	79
Equipamentos.....	81
Síntese de Resultados	82
MANTER O EQUILÍBRIO ORÇAMENTAL (OBE 9)	83
Receita.....	83
Despesa.....	85
Síntese de Resultados	85
INCREMENTAR O SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DA QUALIDADE (OBE 10).....	87
Formalizar processos da Qualidade.....	87
Implementar o SIGQ.....	87
Garantir a correta submissão dos guiões ACEF da A3ES e obter a acreditação dos cursos em avaliação em 2022.....	87
Síntese de Resultados	88
REFORÇAR O PLANEAMENTO ESTRATÉGICO E O APOIO À GESTÃO (OBE 11)	90
Síntese de Resultados	90
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	92
ANEXO 1A – COMPOSIÇÃO DOS ÓRGÃOS DA ESTeSL, EM 2022	94
ANEXO 1B – COMPOSIÇÃO DAS UNIDADES DE GESTÃO TÉCNICA E ADMINISTRATIVA ESTeSL, EM 2022	97
ANEXO 2 – PROJETOS I&D FINANCIADOS E EM CURSO, NO ÂMBITO DO H&TRC, EM 2022	99
ANEXO 3A – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS INTERNACIONAIS, EM 2022.....	103
ANEXO 3B – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS NACIONAIS, EM 2022	112
ANEXO 3C – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM LIVROS, EM 2022	114
ANEXO 3D – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM CAPÍTULOS DE LIVROS, EM 2022.....	115
ANEXO 3E – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM PAPERS INTERNACIONAIS, EM 2022	116
ANEXO 4 – DISTRIBUIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE 2022, PELO SISTEMA DE QUARTIS.....	117
ANEXO 5 – REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS OU COORGANIZADAS PELA ESTeSL, EM 2022.....	119
ANEXO 6 – EVENTOS ORGANIZADOS OU COORGANIZADOS PELA ESTeSL, EM 2022	122
ANEXO 7A – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS NA COMUNIDADE ESTeSL-IPL, EM 2022.....	128
ANEXO 7B – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS POR ENTIDADES EXTERNAS À COMUNIDADE ESTeSL, EM 2022.....	129

Lista de Siglas e Abreviaturas

A3ES	Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
ABAE	Associação Bandeira Azul da Europa
AEESTeSL	Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa
ACEF	Relatório de Autoavaliação
ACEF/NCE	Avaliação dos Ciclos de Estudos em Funcionamento / Novos Ciclos de Estudos
AES	Acesso ao Ensino Superior
ARSLVT	Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo
CNAES	Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior
CPLP	Comunidade de Países de Língua Portuguesa
CTC	Conselho Técnico-Científico
DGEEC	Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
DGES	Direção-Geral do Ensino Superior
DR	Diário da República
ESCS-IPL	Escola Superior de Comunicação Social de Lisboa
ESTeSL	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa
EPI	Equipamento de proteção individual
ETI	Equivalente a Tempo Integral
FCT	Fundação para a Ciência e Tecnologia
FLV	Formação ao Longo da Vida
GADMED	Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino a Distância
GAED	Gabinete de Apoio ao Estudante e Diplomado
CGD	Caixa Geral de Depósitos
GRIMA	Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica
H2020	Programa de Financiamento Horizonte 2020
I&D	Investigação e Desenvolvimento
IDI&CA	Investigação Científica, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística
IES	Instituição de Ensino Superior
IPL	Instituto Politécnico de Lisboa
ISCTE	Instituto Universitário – Instituto Superior do Trabalho e da Empresa
ISEL-IPL	Instituto Superior de Engenharia de Lisboa
MOOC	<i>Massive Open Online Course</i>
ObE	Objetivos Estratégico
OE	Orçamento de Estado
OGMA	Oficinas Gerais de Manutenção Aeronáutica
PG	Pós-Graduação
QUAR	Quadro de Avaliação e Responsabilidade
RAC	Relatório de Avaliação Curricular
RCAAP	Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal
RA	Relatório de Atividades
RJIES	Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior
RP	Receitas Próprias
RUC	Relatório de Unidade Curricular
SIGQ	Sistema Interno de Garantia da Qualidade
SMS	Erasmus + Estudos
SPSS	<i>Statistic Package for Social Sciences</i>
SSO	Serviço de Saúde Ocupacional
ULisboa	Universidade de Lisboa
UO	Unidade Orgânica
CV	<i>Curriculum Vitae</i>

Lista de Tabelas

Tabela 1 – Eixos e Objetivos Estratégicos Definidos no Plano de Atividades ESTeSL, 2022	10
Tabela 2 – Presidência dos Órgãos de Governo da ESTeSL, 31 de dezembro de 2022	12
Tabela 3 – Cursos Conferentes de Grau, lecionados pela ESTeSL, 2022/23	15
Tabela 4 – Estudantes Inscritos na ESTeSL, 2021/22 e 2022/23	16
Tabela 5 – Índice de Procura e Índice de Satisfação da Procura, CNAES (1ª Fase), 2022/23	18
Tabela 6 – Taxa de Colocação nas Vagas, CNAES (1ª Fase), 2022/23	19
Tabela 7 – Novos Estudantes 1º Ciclo e Taxa de Ocupação das Vagas, CNAES (1ª Fase), 2022/23	20
Tabela 8 – Vagas, Candidatos e Matriculados no 2º Ciclo, 2022/23	20
Tabela 9 – Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 1º Ciclo, 2021/22	22
Tabela 10 – Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 2º Ciclo, 2021/22	23
Tabela 11 – Taxa de Desemprego dos Diplomados, por Curso, 2022	24
Tabela 12 – Formação Não conferente de Grau, 2022	24
Tabela 13 – Formação Não Conferente de Grau, 2020 a 2022	25
Tabela 14 – Resultados no Âmbito do ObE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, 2022	27
Tabela 15 – Atendimentos Efetuados pelo GAED, 2021 e 2022	28
Tabela 16 – Formação de Estudantes sobre Pesquisa de Informação em Base de Dados, 2022	30
Tabela 17 – Resultados no Âmbito do ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, 2022	31
Tabela 18 – Projetos no Âmbito do H&TRC Submetidos a Financiamento, 2018 a 2022	34
Tabela 19 – Projetos de Investigação em Curso no H&TRC, 2021 e 2022	34
Tabela 20 – Registos no Anuário da ESTeSL, 2018 a 2022	37
Tabela 21 – Publicações e Comunicações Científicas com Afiliação ESTeSL, 2018 a 2022	38
Tabela 22 – Resultados no Âmbito do ObE 3 – Progredir na Investigação, 2022	42
Tabela 23 – Candidatos e Inscritos no Estatuto de Estudante Internacional, 2021/22 e 2022/23	47
Tabela 24 – Resultados no Âmbito do ObE 4 – Apoiar a Internacionalização	51
Tabela 25 – Organização e Coorganização de Reuniões Científicas e Eventos, em 2022	55
Tabela 26 – Orçamentos e Contratos de Cedência/Aluguer de Espaços, 2022	56
Tabela 27 – Indicadores no Âmbito das Ações de Promoção da Saúde, 2020 a 2022	56
Tabela 28 – Resultados no Âmbito do ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social em 2022	62
Tabela 29 – Prémios Atribuídos a Membros da Comunidade ESTeSL, 2022	69
Tabela 30 – Resultados no Âmbito do ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional, 2022	71
Tabela 31 – Categorias e Número de ETI dos Docentes, 2020 a 2022 (31 de dezembro)	74
Tabela 32 – Corpo Não Docente, por Área de Atividade e Carreira, 31 de dezembro de 2022	76
Tabela 33 – Evolução do Corpo Não Docente entre 2018-2022 (31 de dezembro)	77
Tabela 34 – Resultados no Âmbito do ObE 7 – Valorizar os Recursos Humanos, 2022	78
Tabela 35 – Resultados no Âmbito do ObE 8 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos, 2022	82
Tabela 36 – Valores de Receita Final Cobrada, de 2019 a 2022, por Fonte de Financiamento	83
Tabela 37 – Valores das Receitas Próprias, de 2019 a 2022, por Proveniência	84

Tabela 38 – Valores de Despesa Final Executada, de 2019 a 2022, por Fonte de Financiamento	85
Tabela 39 – Valores de Despesa Final Executada, de 2019 a 2022, por Sector de Execução.....	85
Tabela 40 – Resultados no Âmbito do ObE 9 – Alcançar o Equilíbrio Orçamental, 2022.....	86
Tabela 41 – Resultados no Âmbito do ObE 10 – Incrementar o Sistema interno de Garantia da Qualidade, 2022 ..	89
Tabela 42 – Resultados no Âmbito do ObE 11 – Reforçar o Planeamento Estratégico,2022	90

Lista de Figuras

<i>Figura 1 – Órgãos da ESTeSL, 31 de dezembro de 2022</i>	13
<i>Figura 2 – Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo, 2022/23</i>	15
<i>Figura 3 – Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo da ESTeSL, 2018/19 a 2022/23</i>	16
<i>Figura 4 – Índice de Procura dos Cursos da ESTeSL, 2018/19 a 2022/23</i>	19
<i>Figura 5 – Número de Diplomados da ESTeSL, 2018/19 a 2022/23</i>	21
<i>Figura 6 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 1º Ciclo da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22</i>	22
<i>Figura 7 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22</i>	23
<i>Figura 8 – Artigos Publicados e Indexados nas Principais Plataformas Científicas, 2018 a 2022</i>	38
<i>Figura 9 – Depósitos com Afiliação ESTeSL no Repositório Científico IPL, 2018 a 2022</i>	39
<i>Figura 10 – Consultas e Downloads (Afiliação ESTeSL) no Repositório Científico IPL, 2018 a 2022</i>	40
<i>Figura 11 – Mobilidade Internacional de Estudantes, 2017/18 a 2021/22</i>	45
<i>Figura 12 – Mobilidade Outgoing de Estudantes, Países de Destino, 2021/22</i>	45
<i>Figura 13 – Mobilidade Incoming de Estudantes, Países de Origem, 2021/22</i>	46
<i>Figura 14 – Mobilidade Internacional de Docentes, 2017/18 a 2021/22</i>	46
<i>Figura 15 – Número de Protocolos de Âmbito Nacional Vigentes, 2018 a 2022</i>	53
<i>Figura 16 – Indicadores da Comunicação Digital em Redes Sociais, 2019 a 2022</i>	66
<i>Figura 17 – Número de Novos Utilizadores da Página Institucional, 2018 a 2022</i>	66
<i>Figura 18 – Caracterização do Corpo Docente, 31 de dezembro 2022</i>	73
<i>Figura 19 – Evolução da Habilitação Qualificada dos Docentes ETI, 2018 a 2022</i>	74
<i>Figura 20 – Caracterização do Corpo Não Docente, 31 dezembro 2022</i>	75
<i>Figura 21 – Evolução das Habilitações Académicas dos Não Docentes da ESTeSL, 2018 a 2022</i>	77
<i>Figura 22 – Valores de Receita da ESTeSL, de 2019 a 2022, por Fonte de Financiamento</i>	84

Nota Metodológica

Tratando-se do relatório de atividades referente ao ano civil 2022 (1 de janeiro a 31 de dezembro de 2022), estão contidos, nesse período, parte de dois anos letivos – os de 2021/22 e de 2022/23. Tal como apresentado no RAIDES 2022, a data de referência para o reporte é a de 31 de dezembro de 2022.

Para matérias que versam candidatos, ingressos ou cursos que entraram em funcionamento no decurso de 2022, os dados referem-se ao ano letivo 2022/23; para matérias que versam balanço de número de diplomados ou de estudantes em programas de mobilidade, os dados referem-se ao ano letivo 2021/22, por serem aqueles que, à data usual de redação e entrega dos relatórios de atividade (março/abril) se encontram disponíveis.

Em matérias de gestão (recursos humanos, recursos tecnológicos e físicos e recursos financeiros), o reporte da informação é efetuado com referência ao ano civil de 2022 e, mais especificamente, à data de 31 de dezembro de 2022.

As fontes para os dados constantes no presente relatório foram os Serviços da ESTeSL, os Relatórios de Atividades da ESTeSL de anos transatos e o RAIDES 2022 (ou de anos anteriores, em análises temporais). Sempre que a informação tenha sido colhida noutra, tal é objeto de referência no texto ou em nota à tabela que a apresente.

NOTA INTRODUTÓRIA

NOTA INTRODUTÓRIA

O Relatório de Atividades (RA) 2022 da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL) é um instrumento de gestão cuja finalidade é recolher, analisar e divulgar as atividades desenvolvidas, bem como os resultados atingidos durante o ciclo de gestão de 2022.

Em 4 de janeiro de 2022 completou-se um ano após a tomada de posse da nova equipa da Presidência da ESTeSL, que com o levantamento das medidas de confinamento impostas nos últimos dois anos pela pandemia, pode dar continuidade à estratégia definida anteriormente com o objetivo de melhorar processos, quer ao nível das infraestruturas como dos serviços.

Independentemente de todos os desafios imprevistos a que foi imperioso responder, a atividade desenvolvida no decurso de 2022 prosseguiu de acordo com a missão da ESTeSL, bem como com os objetivos e estratégias definidos para este período, em alinhamento com o definido no Quadro de Avaliação e Responsabilidade (QUAR) do IPL, para o quadriénio 2021-2024.

As atividades realizadas e os resultados atingidos no decurso de 2022 encontram-se sistematizados em torno de cinco grandes eixos estratégicos, no âmbito dos quais, por sua vez, se inserem os objetivos estratégicos para o desenvolvimento da ESTeSL em 2022 (tabela 1), conforme delineado no Plano de Atividades 2022 da ESTeSL.

Tabela 1 – Eixos e Objetivos Estratégicos Definidos no Plano de Atividades ESTeSL, 2022

Eixos Estratégicos	Objetivos Estratégicos
1. <i>Ensino e Formação</i>	ObE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa
	ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes
2. <i>Investigação e Desenvolvimento</i>	ObE 3 – Progredir na Investigação
3. <i>Internacionalização</i>	ObE 4 – Apoiar a Internacionalização
4. <i>Comunicação e Extensão à Sociedade</i>	ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social
	ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional
5. <i>Governança</i>	ObE 7 - Valorizar os Recursos Humanos
	ObE 8 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e Físicos
	ObE 9 - Alcançar o Equilíbrio Orçamental
	ObE 10 - Incrementar o Sistema Interno de Garantia da Qualidade
	ObE 11 - Reforçar o Planeamento Estratégico e o Apoio À Gestão

ESTeSL
MISSÃO E ESTRUTURA
ORGANIZACIONAL

MISSÃO

A Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL) do Instituto Politécnico de Lisboa (IPL) é “uma instituição de alto nível orientada para a criação, transmissão e difusão da ciência, tecnologia e cultura e tem como Missão a excelência do ensino, da investigação e da prestação de serviços no âmbito das Ciências da Saúde, contribuindo para a promoção da Saúde e melhoria da sua qualidade” (art.º 2º – Estatutos da ESTeSL, DR, II Série – Nº 46, de 5 de março de 2020).

A ESTeSL, no âmbito da sua missão: (1) ministra ciclos de estudo conferentes a grau académico, (2) oferece formação ao longo da vida, de curta e de longa duração, não conferente de grau académico, (3) promove e/ou participa em projetos de investigação, e (4) desenvolve atividades de serviços à comunidade e outras ações no âmbito dos seus domínios científico e tecnológico.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Órgãos da ESTeSL

São órgãos da ESTeSL, de acordo com os seus Estatutos: o Conselho de Representantes, o Presidente, o Conselho Técnico-Científico o Conselho Pedagógico, o Conselho Consultivo e a Comissão de Ética. À data de 31 de dezembro de 2022, os responsáveis pelos órgãos em funcionamento na ESTeSL são os que constam da tabela 2 (Anexo 1 – A apresenta a sua composição).

Tabela 2 – Presidência dos Órgãos de Governo da ESTeSL, 31 de dezembro de 2022

Presidente da ESTeSL Maria Beatriz Dias Fernandes	Presidente do Conselho de Representantes Maria Hermínia Monteiro Brites Dias
Vice-Presidentes da ESTeSL Lisete Celestina Perpétua Fernandes Ricardo Miguel Silva Teresa Ribeiro	Presidente do Conselho Técnico-Científico Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino
	Presidente do Conselho Pedagógico Maria João Furtado Raminhas Carapinha
	Presidente da Comissão de Ética Rute Teixeira Borrego

Unidades de Gestão Técnica e Administrativa

Na ESTeSL, os serviços técnicos e administrativos organizam-se em quatro divisões, distribuídos por serviços e gabinetes. Estes são estruturantes da instituição e contribuem para o cumprimento da sua Missão, apoiam os diferentes órgãos de governo, o H&TRC, os departamentos, os docentes e os estudantes (Anexo 1-B apresenta a composição dos serviços). A partir de dia 1 de dezembro, a ESTeSL passou a contar com um Diretor de Serviços, Manuela Carvalho, que tem como principal responsabilidade a direção das unidades de Gestão Técnica e Administrativa.

Estrutura Organizacional

A figura 1 apresenta o organograma da ESTeSL com os órgãos de governo, as unidades estruturais e as unidades de gestão técnica e administrativa da ESTeSL.

Figura 1 – Organograma da ESTeSL, 31 de dezembro de 2022



**ATIVIDADES E RESULTADOS
DO ANO DE 2022 NO EIXO 1 –
ENSINO E FORMAÇÃO**

REFORÇAR A RELEVÂNCIA DA OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA (OBE 1)

Oferta Formativa Conferente de Grau

No ano letivo 2022/23 a ESTeSL ministrou nove cursos de licenciatura – 1º ciclo de estudos – e nove cursos de mestrado – 2º ciclo de estudos – (tabela 3), para além de cursos não conferentes de grau.

Tabela 3 – Cursos Conferentes de Grau, lecionados pela ESTeSL, 2022/23

1º ciclo	2º ciclo
Ciências Biomédicas Laboratoriais	Farmácia ⁵
Dietética e Nutrição	Fisioterapia
Farmácia	Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde ²
Fisiologia Clínica	Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde
Fisioterapia	Segurança e Higiene no Trabalho
Imagem Médica e Radioterapia	Tecnologias Clínico-Laboratoriais
Ortoprotesia ¹	Tecnologias Moleculares em Saúde ⁵
Ortótica e Ciências da Visão	Engenharia Biomédica ³
Saúde Ambiental	Nutrição Clínica ⁴

¹ Em associação com o ISEL, sob gestão da ESTeSL;

² Em associação com a Escola Superior de Saúde da Univ. Algarve, sob gestão da ESTeSL;

³ Em associação com o ISEL, sob gestão do ISEL;

⁴ Em associação com a Faculdade de Medicina da Univ. Lisboa, responsável pela gestão;

⁵ Curso não funcionou no ano lectivo 2021/22

Estudantes

A 31 de dezembro de 2022, frequentavam a ESTeSL 1.966 estudantes, dos quais 1.604 em cursos de 1º ciclo de estudos e 362 em cursos de 2º ciclo de estudos, conforme se apresenta na figura abaixo (figura2).

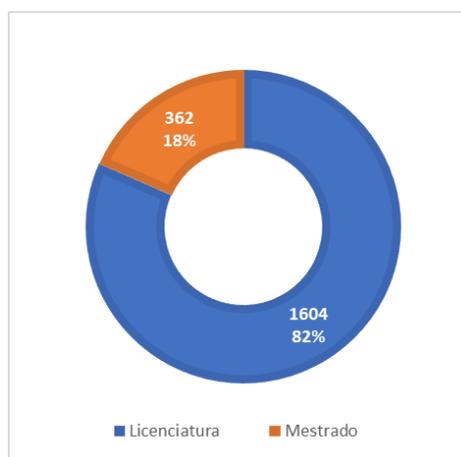


Figura 2 – Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo, 2022/23

A figura 3, apresenta a evolução do número de estudantes inscritos nos cursos de licenciatura e de mestrado da ESTeSL nos últimos cinco anos letivos. O número total de estudantes aumentou 6,9% neste período de cinco anos, tendo o número dos estudantes de mestrado aumentado 52,7%.

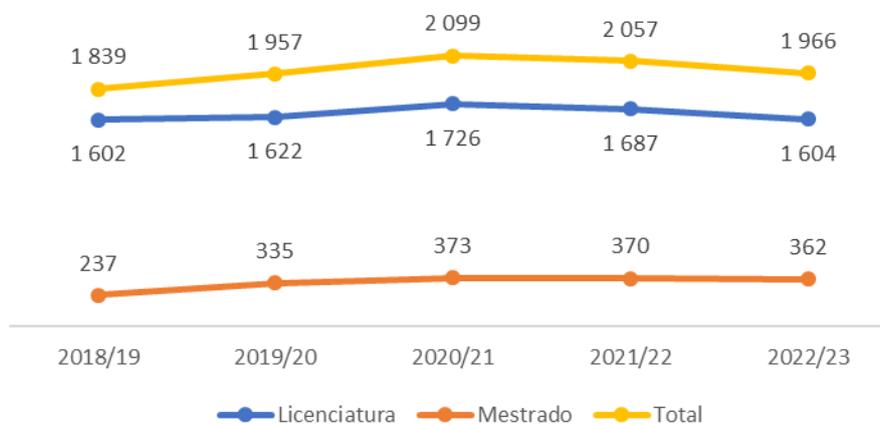


Figura 3 – Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo da ESTeSL, 2018/19 a 2022/23

A tabela 4 apresenta a população estudantil inscrita na ESTeSL, por cursos de mestrado e de licenciatura, em 2021/22 e em 2022/23 (31 de dezembro). O número de estudantes inscritos depende, para além das vagas anuais do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNAES, a detalhar no ponto à frente), da possibilidade de ingresso, através de outros concursos e contingentes de acesso. As vagas destes, por sua vez, correspondem a percentagens calculadas a partir do contingente do regime geral do CNAES. Também o sucesso e o abandono académico contribuem para a dimensão da população estudantil.

Tabela 4 – Estudantes Inscritos na ESTeSL, 2021/22 e 2022/23

Ciclos de Estudo	2021/22	2022/23	Δ % 22-21
1º Ciclo			
Ciências Biomédicas Laboratoriais	263	271	3,04%
Dietética e Nutrição	203	186	-8,37%
Farmácia	198	183	-7,58%
Fisiologia Clínica	182	165	-9,34%
Fisioterapia	219	213	-2,74%
Imagem Médica e Radioterapia	240	236	-1,67%
Ortoprotesia	107	101	-5,61%
Ortótica e Ciências da Visão	159	148	-6,92%
Saúde Ambiental	116	101	-12,93%
Subtotal 1º Ciclo	1687	1604	-4,92%

Tabela 4 – Estudantes Inscritos na ESTeSL, 2021/22 e 2022/23 (continuação)

Ciclos de Estudo	2021/22	2022/23	Δ % 22-21
2º Ciclo			
Farmácia ²	9	0	-
Fisioterapia	57	48	-15,79%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	61	60	-1,64%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	33	31	-6,06%
Segurança e Higiene no Trabalho	13	18	38,46%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	49	61	24,49%
Tecnologias de Física Médica ²	0	0	-
Tecnologias Moleculares em Saúde ²	8	2	-75,00%
Engenharia Biomédica (Gestão ISEL)	73	77	5,48%
Nutrição Clínica (Gestão FM-UL)	67	65	-2,99%
Subtotal 2º Ciclo	370	362	-2,16%
Total (1º ciclo + 2º ciclo)	2 057	1 966	-4,42%

Fonte – Serviços Académicos da ESTeSL e ficheiro “Inscritos no ano letivo de 2022/2023 [XLSX]” disponível em: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/EstatVagasInsc/>; No caso do 2º ciclo, as estatísticas oficiais dos inscritos não incluem os estudantes que se encontram a realizar dissertação. Nesta tabela contabilizam-se também esses estudantes.

Notas: (1) não abriu em 2021/22; (2) não abriu em 2022/23

Candidatos e Vagas

1º Ciclo de Estudos

Na tabela 5 sistematizam-se indicadores relativos ao acesso aos cursos da ESTeSL pelo contingente do regime geral do CNAES (1ª fase) para a frequência do ano letivo 2022/23. Esses indicadores, colocam em perspetiva as vagas disponibilizadas e a capacidade do seu preenchimento ser satisfeito pelos candidatos, quer na procura manifestada ao nível do preenchimento das seis opções possíveis das candidaturas (índice de procura), quer na procura restringida à 1ª opção (índice de satisfação da procura). Para o ano letivo 2022/23 foram disponibilizadas 373 vagas no âmbito do contingente do regime geral do CNAES (1ª fase).

Pese embora no CNAES de 2021/22, o número global de vagas ter correspondido a uma diminuição de 14,9% face ao número de vagas da CNAES 2020/21, a verdade é que no CNAES 2022/23 o número de vagas voltou a aumentar, embora ainda para valores inferiores aos registados na CNAES de 2020/21.

O curso de 1º ciclo que apresentou o maior número de vagas foi o curso de Imagem Médica e Radioterapia seguindo do curso de Ciências Biomédicas Laboratoriais, seguindo a tendência dos anos anteriores.

Tabela 5 – Índice de Procura e Índice de Satisfação da Procura, CNAES (1ª Fase), 2022/23

	Nº de Vagas 2022/23	Nº de vezes que os Cursos foram Indicados	Nº de vezes que os Cursos foram Indicados em 1ª Opção	Índice de Procura dos Cursos ¹	Índice de Satisfação da Procura ²
	(a)	(b)	(c)	(b/a)	(c/a) %
Ciências Biomédicas Laboratoriais	56	763	205	13,6	366,1%
Dietética e Nutrição	40	408	82	10,2	205,0%
Farmácia	48	535	39	11,1	81,3%
Fisiologia Clínica	40	454	55	11,4	137,5%
Fisioterapia	43	733	230	17,0	534,9%
Imagem Médica e Radioterapia	57	539	62	9,5	108,8%
Ortoprotesia	27	249	21	9,2	77,8%
Ortótica e Ciências da Visão	35	264	21	7,5	60,0%
Saúde Ambiental	27	204	15	7,6	55,6%
Total 1º Ciclo	373	4149	730	11,1	195,7%

Fonte – Nº de vagas: https://www.dges.gov.pt/coloc/2022/cna22_1f_resultados.xls; Nº de vezes que os cursos foram indicados: PDF de cada curso em "Guia de Cursos": <https://www.dges.gov.pt/guias/>; Notas: 1-Índice de Procura dos Cursos: razão percentual entre número de vezes que os cursos foram indicados (no conjunto das 6 opções de candidatura) e o número de vagas a concurso no CNA, 1ª fase; 2-Índice de satisfação da procura: razão percentual entre o número de vezes que os cursos foram indicados em 1ª opção e o número de vagas a concurso no CNA, 1ª fase (anteriormente designado "Índice de força" nos documentos de gestão da ESTeSL; a Direção Geral do Ensino Superior divulga-o, anualmente, na sua forma inversa, i.e., a/c).

Relativamente à procura dos cursos disponibilizados pela ESTeSL, as licenciaturas foram indicadas pelos candidatos, no conjunto das seis opções de candidatura possíveis, 11,1 mais vezes do que o número de vagas disponibilizadas, expressando a forte capacidade de a oferta ser satisfeita pela procura (índice de procura). Por sua vez, o número de candidaturas com indicação de cursos da ESTeSL em 1ª opção ultrapassou em cerca de 95,7% o número de vagas a concurso, expressando, em geral, a forte capacidade dos cursos serem frequentados por candidatos que satisfarão neles as suas preferências (índice de satisfação da procura).

Um índice de procura dos cursos sistematicamente elevado traduz o reconhecimento social, pela comunidade estudantil candidata ao ensino superior, da qualidade dos cursos ministrados pela ESTeSL. Embora a procura dos cursos da ESTeSL se tenha mantido elevada, as candidaturas realizadas no verão de 2022 registaram uma descida deste índice em 2,4 pontos percentuais comparativamente a 2021/22, o que poderá também traduzir uma menor atratividade, por parte dos candidatos, pela área profissional da saúde, enquanto domínio de prestígio e de resolução de problemas sociais, em face de toda a situação gerada pela pandemia, bem como a perceção de necessidade de efetivos nesta área e, assim, de empregabilidade.

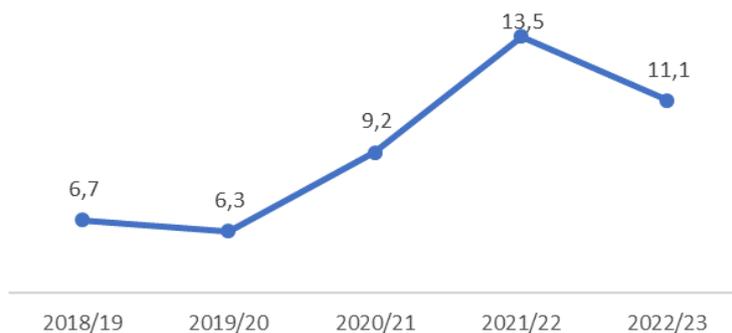


Figura 4 – Índice de Procura dos Cursos da ESTeSL, 2018/19 a 2022/23

A taxa de colocação, que resulta da razão entre o número de vagas preenchidas (ou candidatos colocados) aquando da 1ª fase do CNAES, através do seu regime geral, e o número de vagas disponibilizadas para esse regime, foi de 101,6% para a globalidade dos primeiros ciclos de estudo da ESTeSL (tabela 6), similar comparativamente à do concurso de 2021/22. Assim, tal como no concurso de 2021, todas as vagas colocadas a concurso para o contingente do regime geral foram preenchidas nas candidaturas da 1ª fase do CNAES.

Tabela 6 – Taxa de Colocação nas Vagas, CNAES (1ª Fase), 2022/23

1º Ciclo	Nº Vagas 2022/23	Nº Colocados (1ª fase)	Taxa Colocação ¹
	(a)	(b)	(b/a)
Ciências Biomédicas Laboratoriais	56	56	100,0%
Dietética e Nutrição	40	42	105,0%
Farmácia	48	49	102,1%
Fisiologia Clínica	40	40	100,0%
Fisioterapia	43	44	102,3%
Imagem Médica e Radioterapia	57	58	101,8%
Ortoprotesia	27	27	100,0%
Ortóptica e Ciências da Visão	35	36	102,9%
Saúde Ambiental	27	27	100,0%
Total 1º Ciclo	373	379	101,6%

Fonte – Nº de vagas e de colocados:

https://www.dges.gov.pt/coloc/2022/cna22_1f_resultados.xls; Nota 1-Taxa de colocação: razão percentual entre o número de colocados nos cursos, logo na 1ª fase, e o número de vagas a concurso pelo contingente do regime geral do CNAES. Situações de empate para a

Concluídas as três fases do acesso ao ensino superior de 2022, dos 428 novos estudantes que efetivaram a inscrição na ESTeSL pela primeira vez, no ano letivo de 2022/3, 300 correspondiam ao contingente geral da 1ª fase do CNAES e 128 a outros contingentes referentes a concursos e regimes especiais

(29,9%). O número de inscrições (ou matrículas) efetivadas a 31 de dezembro de 2022 traduziu-se numa taxa de ocupação das vagas de 80,4% para o contingente do regime geral de CNAES 2020/21.

Tabela 7 – Novos Estudantes 1º Ciclo e Taxa de Ocupação das Vagas, CNAES (1ª Fase), 2022/23

1º Ciclo	Nª vagas regime geral CNAES 2022/23	Nº de novos inscritos regime geral CNAES (1ª fase)	Nº total novos inscritos (incluindo outros concursos e regimes)	Taxa de Ocupação (DGEEC) 1
	(a)	(c)		(c/a)
Ciências Biomédicas Laboratoriais	56	51	65	91,1%
Dietética e Nutrição	40	35	49	87,5%
Farmácia	48	34	54	70,8%
Fisiologia Clínica	40	35	47	87,5%
Fisioterapia	43	34	53	79,1%
Imagem Médica e Radioterapia	57	40	66	70,2%
Ortoprotesia	27	23	29	85,2%
Ortótica e Ciências da Visão	35	29	39	82,9%
Saúde Ambiental	27	19	26	70,4%
Total 1º Ciclo	373	300	428	80,4%

Fonte – Nª de vagas e de colocados: https://www.dges.gov.pt/coloc/2022/cna22_1f_resultados.xls; Nª de inscritos provenientes do RGA e de outros concursos e regimes: ficheiro "Vagas e alunos inscritos pela 1.ª vez - Serviços Académicos".
 Notas: 1-Taxa de Ocupação: razão percentual entre o número de inscritos pela 1ª vez através do contingente do regime geral de acesso do CNAES e o número de vagas colocadas a concurso no âmbito desse mesmo contingente). Situações de empate entre candidatos, quando das colocações, permitem taxas de ocupação superiores a 100%.

2º Ciclo de Estudos

O número de vagas e de estudantes inscritos/matriculados, no âmbito do concurso local de 2º ciclo 2022/23 sistematiza-se na tabela 8.

Tabela 8 – Vagas, Candidatos e Matriculados no 2º Ciclo, 2022/23

2º Ciclo	Nº Vagas 2022/23	Nº Candidatos	Nº de novos inscritos	Taxa Ocupação ¹
	(a)		(c)	(c/a) %
Fisioterapia	54	16	19	35,2%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	25	50	24	96,0%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	56	19	13	23,2%
Segurança e Higiene no Trabalho	15	16	11	73,3%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	30	40	29	96,7%
Total 1º Ciclo	180	141	96	53,3%

Fonte – Serviços Académicos da ESTeSL. Nota 1-Taxa de ocupação: razão percentual entre o número de matrículas efetivadas e o número de vagas, definidas pela ESTeSL, para concurso local.

No ano letivo de 2022/23 realizaram-se 141 candidaturas no âmbito do concurso local de acesso aos oito mestrados sob gestão da ESTeSL, menos 10,2% do que as verificadas em 2021 (157). Aplicados os critérios de seleção, os candidatos que vieram a efetivar matrícula no primeiro ano dos cursos de mestrado totalizaram 96, menos 5,9% do que os matriculados no primeiro ano dos mestrados em 2021/22.

Neste ano letivo, face à reduzida procura, os Mestrado de Farmácia, Tecnologias de Física Médica e Tecnologias Moleculares em Saúde, não funcionaram.

Diplomados e Sucesso Académico

A figura 5 apresenta o número de diplomados de 1º e de 2º ciclos de estudo, ao longo dos últimos cinco anos letivos. Em 2021/22, comparativamente a 2020/21, o número de diplomados, quer de 1º ciclo quer de 2º ciclo, mantiveram-se. Em termos globais, em 2021/22, a ESTeSL conferiu 398 diplomas académicos, o que representou um número similar ao de 2020/21.

Nos últimos cinco anos letivos, a ESTeSL produziu 1868 diplomados, dos quais 1639 licenciados e 229 mestres.

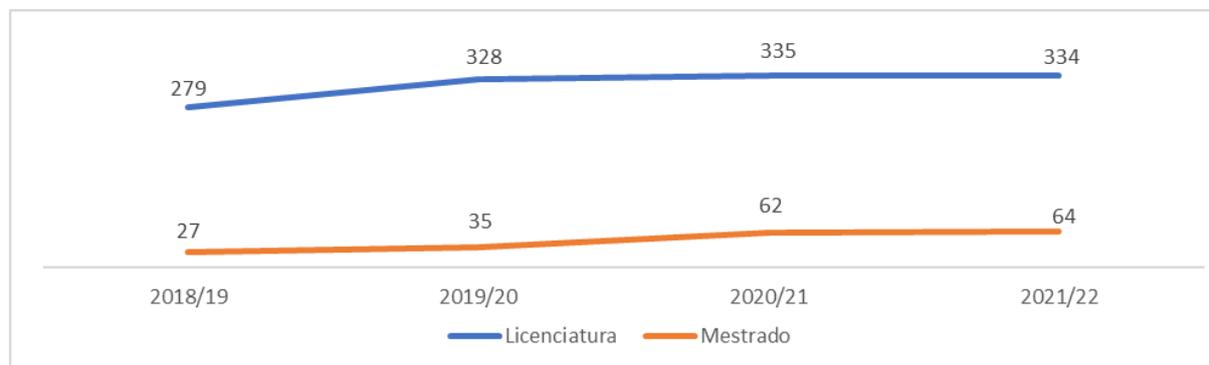


Figura 5 – Número de Diplomados da ESTeSL, 2018/19 a 2022/23

Sucesso Académico no 1º Ciclo de Estudos

A tabela 9 apresenta a taxa de sucesso académico nas licenciaturas em 2021/22, considerando como duração regular dos cursos quatro anos. Assim, dos estudantes ingressados na globalidade dos 1º ciclos da ESTeSL em 2018/19, 67,1% diplomaram-se no final do quarto ano de frequência do curso, o que constitui um bom indicador de desempenho académico.

Tabela 9 – Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 1º Ciclo, 2021/22

1º Ciclo	Matriculados	Diplomados	Taxa de Sucesso
	2018/19	2021/22	
Ciências Biomédicas Laboratoriais	78	46	59,0%
Dietética e Nutrição	55	44	80,0%
Farmácia	64	36	56,3%
Fisiologia Clínica	55	46	83,6%
Fisioterapia	56	43	76,8%
Imagem Médica e Radioterapia	75	52	69,3%
Ortoprotesia	40	19	47,5%
Ortótica e Ciências da Visão	42	30	71,4%
Saúde Ambiental	33	18	54,5%
Total 1º Ciclo	498	334	67,1%

Analisada a evolução da taxa de sucesso académico da ESTeSL, ao nível do 1º ciclo de estudos (figura 6), o ano de letivo de 2021/22 apresenta a mesma taxa do ano letivo anterior. As taxas registadas, nos anos letivos de 2018/19 a 2021/22, tem intercalado as variações positivas com as variações negativas, sendo o valor médio do período em análise de 69,4% (linha laranja).

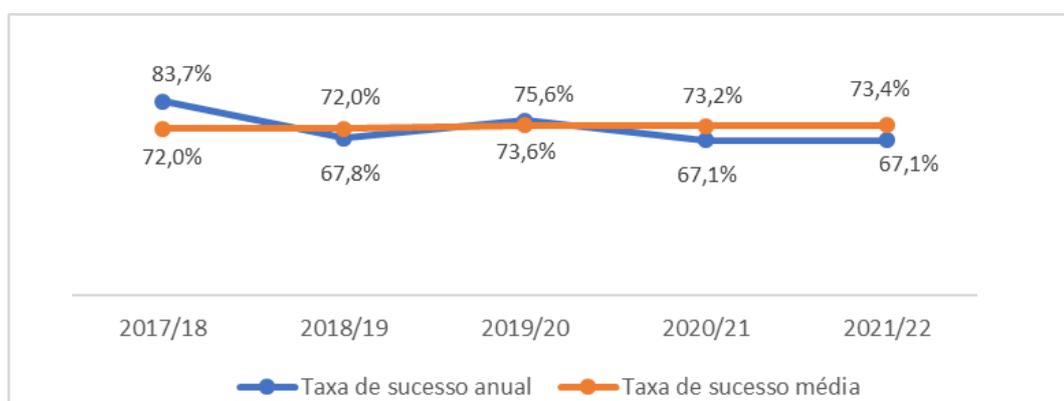


Figura 6 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 1º Ciclo da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22

Sucesso académico no 2º Ciclo de Estudos

A tabela 10 apresenta a taxa de sucesso académico, calculada atendendo aos dois anos regulares de duração dos cursos de 2º ciclo. Dos estudantes ingressados nos mestrados da ESTeSL em 2019/20, 26,4% diplomaram-se no ano seguinte.

Tabela 10 – Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 2º Ciclo, 2021/22

2º Ciclo	Matriculados 2020/21	Diplomados 2021/22	Taxa de Sucesso
Farmácia	9	5	55,6%
Fisioterapia	29	12	41,4%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	26	16	61,5%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	11	5	45,5%
Segurança e Higiene no Trabalho	13	4	30,8%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	24	10	41,7%
Tecnologias de Física Médica	0	5	-
Tecnologias Moleculares em Saúde	7	7	100,0%
Total 2º Ciclo	119	64	53,8%

Relativamente à evolução da taxa de sucesso académico da ESTeSL, ao nível do 2º ciclo de estudos (figura 7), em 2021/22 verifica-se uma quebra global de 4,7% na taxa de diplomação, por comparação com a do ano letivo anterior. Sendo os mestrandos, frequentemente, estudantes-trabalhadores na área da saúde, é possível que a descida na taxa de diplomação reflita a intensificação de prestação nas respetivas atividades profissionais.

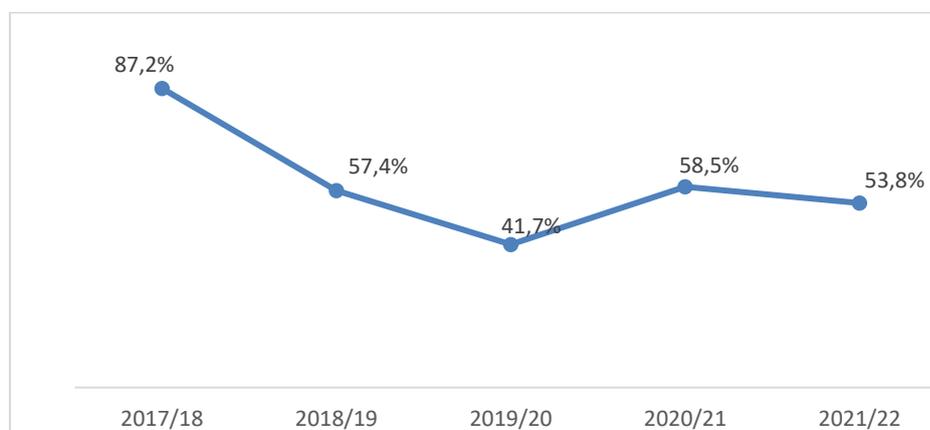


Figura 7 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22

Empregabilidade

A monitorização do desemprego dos diplomados de formação superior tem vindo a assentar no rácio entre o número de diplomados nos quatros anos letivos anteriores e o número de inscritos no Instituto de Emprego e Formação Profissional, que completaram esses mesmos cursos. Na tabela 11 apresentam-se as taxas de desemprego dos recém-diplomados nas diferentes licenciaturas da ESTeSL.

Tabela 11 – Taxa de Desemprego dos Diplomados, por Curso, 2022

1º Ciclo	Curso	Área de Formação
Ciências Biomédicas Laboratoriais	0,7%	2,2%
Dietética e Nutrição	4,3%	4,5%
Farmácia	0,4%	2,1%
Fisiologia Clínica	1,4%	2,2%
Fisioterapia	1,7%	4,5%
Imagem Médica e Radioterapia	0,7%	2,2%
Ortótica e Ciências da Visão	0,0%	2,2%
Ortoprotesia	2,0%	2,2%
Saúde Ambiental	4,0%	6,5%

Fonte: [Portal InfoCursos \(http://infocursos.pt\)](http://infocursos.pt)

Informação que integra os cursos ativos e com registo válido a 31-12-2022. O número de registos de desemprego no IIEFP diz respeito à média entre os registos à data de 21-07-2022 e à data de 31-12-2022. O número total de estudantes recém-diplomados por curso, corresponde ao período de referência 2018/19 - 2020/21.

As taxas de desemprego apuradas para os diplomados das licenciaturas da ESTeSL, no período de referência, situam-se entre 0 para os licenciados em Ortótica e Ciência da Visão e 4,3% para os licenciados em Dietética e Nutrição. Os cursos da ESTeSL parecem possuir boa competitividade para integração no mercado de emprego, face a outros integrados na mesma área de educação e formação.

Oferta Formativa Não Conferente de Grau

No decurso de 2022, o número de cursos/ações de formação aprovados em Conselho Técnico-Científico (CTC) e divulgados à comunidade técnica, numa perspetiva de formação ao longo da vida (FLV), foi de 7 cursos. Destes, 6 cursos tiveram inscrições suficientes para serem realizados, totalizando 208 horas de formação, tendo sido frequentados por 81 formandos (tabela 12).

Tabela 12 – Formação Não conferente de Grau, 2022

Cursos de Formação	Nº Participantes	Nº Horas	Coordenação
Curso de Capitação em Geriatria 1ª Edição No âmbito Transforma Portugal, promovido Forum Estudante, parceria IPL, Inst Seg Social e IIEFP	15	70	Graça Andrade
Curso de Capitação em Geriatria 2ª Ed No âmbito Transforma Portugal, promovido Forum Estudante, parceria IPL, Inst Seg Social e IIEFP	15	70	Graça Andrade
Curso Introdução à Estatística para Data Science em Saúde	27	12	Carina Silva
Nutrição no Desporto – 13ª Edição Presencial	1	30	Lino Mendes
SQL para Data Science On line	16	12	Carina Silva
Curso Suporte de Vida Cardíaco com Desfibrilhação Automática Externa para profissionais de saúde	7	14	Joana Belo
Total	81	208	

Tabela 12 - Formação Não conferente de Grau, 2022 (continuação)

Cursos de Pós-graduação	Nº Participantes	Nº ECT'S	Coordenação
Pós-graduação em Health Data Science	11	60 ETC's	Carina Silva Ricardo Ribeiro
Pós-Graduação em Comunicação e Marketing na Indústria Farmacêutica	7	60 ETC's	João Barros (ESCS)

Nota: A Pós-Graduação em Avanços em Oncobiologia Molecular Aplicada ao Diagnóstico e Terapêutica não funcionou no ano letivo 2021/22

A tabela 13 apresenta indicadores relativos aos cursos de curta duração, para FLV, disponibilizados aos profissionais no terreno, nos últimos três anos:

Tabela 13 – Formação Não Conferente de Grau, 2020 a 2022

	2020	2021	2022	Δ % 22-21
Nº Ações	8	9	6	-33,3%
Nº Participantes	54	100	81	-19,0%
Nº Horas	183	281	208	-26,0%

Fonte – Serviços Académicos da ESTeSL/GAED

Para além destes cursos, no ano de 2022 a ESTeSL lançou uma nova Pós-Graduação Health Data Science, um curso desenvolvido a pensar num novo perfil de competências nas organizações de saúde, que através do desenvolvimento de sistemas de apoio à decisão e de inteligência artificial possam aperfeiçoar os seus níveis de performance clínica e financeira, melhorando a experiência do cliente. A sessão de abertura da nova Pós-Graduação decorreu no dia 3 de maio, *online*. Sob a coordenação dos docentes da ESTeSL, Ricardo Teresa Ribeiro e Carina Soares, este curso é constituído por dois semestres conducentes à obtenção de 60 ECTS, estruturado por treze unidades curriculares obrigatórias e confere um Diploma de Pós-Graduação. Dado em horário pós-laboral, destina-se a profissionais com capacidade analítica para transformar dados em conhecimento, que procurem resolver problemas novos e desafiantes, de forma estratégica, e pretendam desenvolver uma carreira numa área com enorme potencial de crescimento.

Neste ano, a ESTeSL a ESCS, em parceria com a revista Marketing Farmacêutica e com o apoio da Jaba Recordati e do Infarmed voltaram a lecionar o curso de Pós-Graduação em "Comunicação e Marketing na Indústria Farmacêutica", com 60 ECTS, sob a coordenação dos docentes da ESCS, João Barros e Fábio Lima, e com a participação dos docentes da ESTeSL André Coelho e Paulo Monteiro na Comissão Técnico-científica. A criação deste curso visa aproximar a academia das necessidades do mundo empresarial, respondendo às necessidades de conhecimentos e aquisição de competências ao nível da comunicação e do marketing na indústria farmacêutica. Neste ano o curso funcionou em regime de b-learning (60% online e 40% presencial).

Cursos online gratuitos

A ESTeSL tem vindo a apostar numa maior oferta formativa mais acessível e flexível, com o desenvolvimento de cursos online abertos. Os MOOC ESTeSL-IPL (curso *online*, massivo e aberto) têm origem no Protocolo celebrado entre o Instituto Politécnico de Lisboa (IPL) e a Plataforma Nau da Fundação para a Computação Científica Nacional (FCCN). Alojados na plataforma NAU, em acesso aberto, os MOOC ESTeSL-IPL, construídos por docentes da ESTeSL, disponibilizam aos participantes um leque de ofertas formativas na área das Ciências e Tecnologias da Saúde.

No ano de 2022, a plataforma NAU disponibilizou três cursos produzidos pela ESTeSL: “Introdução à Epigenética”, “Epigenética no Desenvolvimento e Hereditariedade” e “Sustentabilidade Ambiental – Mobilizar, Observar e Operacionalizar”.

Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, apresenta-se na tabela 14.

Tabela 14 – Resultados no Âmbito do Obe 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, 2022

Meta	Resultado	
Objetivo Operacional 01 – Aumentar a oferta formativa		
Oferta formativa de 1º ciclo de estudos a disponibilizar, em nº idêntico ao de 2021/22	Obs.: sem alterações	Meta alcançada 2022/23- 9 2021/22- 9
Oferta formativa de 2º ciclo de estudos a disponibilizar, em nº idêntico ao de 2021/22	Obs.: sem alterações	Meta alcançada 2022/23- 10 2021/22- 10
Nº de cursos em associação ou com participação em várias Escolas (com 60, 120, 180 ou 240 ECTS), em nº idêntico ao de 2021/22	Obs.: sem alterações	Meta alcançada 2022/23- 3 2021/22- 3
Nº de cursos não conferentes a grau, superior ao de 2021/22	Obs. sem alterações	Meta não alcançada 2022/23- 9 2021/22- 9
Nº de Massive Open Online Courses (MOOC) superiores em 100% ao de 2021	Obs.	Meta não alcançada 2022/23- 4 2021/22- 4
Nº de ações de formações ao longo da vida (não conferentes a ECTS), superior ao de 2021/2022	Obs. -33%	Meta não alcançada 2022/23- 6 2021/22- 9
Objetivo Operacional 02 – Aumentar a procura dos cursos		
Índice de procura dos cursos de 1º ciclo, superior a 6,0 (nº de vezes que os cursos são indicados pelos candidatos, no conjunto das seis opções/nº vagas)	Índice de procura: 11,1%	Meta alcançada
Índice de satisfação da procura dos cursos de 1º ciclo, superior a 110% (nº de vezes que os cursos são indicados em 1ª opção pelos candidatos/nº vagas)	Índice de satisfação da procura: 195,7%	Meta alcançada
Taxa de colocação nas vagas a cursos de 1º ciclo da 1ª fase CNAES, igual ou superior a 95% (nº de candidatos admitidos em 2022/23/nº vagas)	Taxa de colocação: 101,6%	Meta alcançada
Taxa de ocupação das vagas dos cursos de 1º ciclo da 1ª fase CNAES, igual ou superior a 95% (nº de matriculados no 1º ciclo em 2022/23/nº vagas)	Taxa de ocupação: +80,4%	Meta não alcançada
Nº de estudantes de 2º ciclo, superior ao de 2021/22	Obs. -2,2%	Meta não alcançada 2022/23- 362 2021/22- 370
Taxa de ocupação das vagas dos cursos 2º ciclo, igual ou superior a 70% (nº de matriculados no 2º ciclo/nº vagas)	Obs. -21,3%	Meta não alcançada 2022/23- 53,30% 2021/22- 67,5%
Nº de estudantes inscritos em MOOC, superior em 100% ao de 2021/22	Obs.	2022/23- N/D 2021/22 - N/D
Nº de estudantes inscritos em cursos não conferentes de grau, não inferior ao de 2021/22	Obs.	Meta não alcançada 2022/23- 99 2021/22- 100
Objetivo Operacional 03 – Aumentar o sucesso Académico		
Taxa de conclusão nas licenciaturas, no número de anos previsto (4 anos), superior a 60% (nº de diplomados em 2021/22, ingressados no 1º ano, pela 1ª vez, no ano letivo 2018/19 / nº de inscritos no 1º ano, pela 1ª vez, no ano letivo 2018/19)	Taxa de sucesso de 1º ciclo: 67,1%	Meta alcançada
Taxa de conclusão, nos mestrados, no número de anos previsto (2 anos), em 2020/21, superior a 60% (nº de diplomados em 2021/22 ingressados no 1º ano, pela 1ª vez, no ano letivo 2020/21 / nº de ingressados no 1º ano, pela 1ª vez, no ano letivo 2020/21)	Taxa de sucesso de 2º ciclo: 53,8%	Meta não alcançada
Objetivo Operacional 04 – Manter a relevância da oferta formativa		
Manter os níveis de empregabilidade acima de 97,5% para os diplomados dos 1ºs ciclos de estudo (IEFP)	Obs.: Exceção dos Cursos de Dietética e Nutrição e Saúde Ambiental	Meta alcançada

APOIAR A INTEGRAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES (OBE 2)

Integração e Bem-Estar dos Estudantes

Receção, Atendimento e Encaminhamento dos Estudantes

Das atividades de acolhimento e apoio aos estudantes do primeiro ano destacaram-se, na semana das matrículas de 2021/22:

- Sessão de Boas-vindas organizada pela Presidência, Serviços Académicos e Comunicação;
- Prestação de informações gerais, esclarecimentos e ajuda, de forma mais direta e personalizada;
- Declarações de matrícula para efeitos da ADSE e de transportes públicos (passe sub23).

Para além do atendimento personalizado no âmbito de procedimentos académicos junto dos novos estudantes, o GAED disponibiliza o espaço de atendimento para que, qualquer estudante da ESTeSL possa expor eventuais problemas e/ou necessidades, e receber orientações, de acordo com a situação exposta. A tabela 15 inscreve o conjunto global de atendimentos realizados pelo GAED a estudantes, no decurso de 2021 e 2022:

Tabela 15 – Atendimentos Efetuados pelo GAED, 2021 e 2022

Tipo de Atendimento	2021	2022
Presencial	1322	1526
Telefónico	53	1668
Via email	1919	272
Total	3294	3466

Fonte – Serviços Académicos da ESTeSL/GAED

Comparativamente ao ano anterior, os atendimentos aumentaram 5,2%, com destaque para o atendimento telefónico que apresentou um aumento exponencial, o que indica ser este o canal preferencial de contato dos estudantes com a instituição. Os atendimentos presenciais sofreram um aumento de 15,4% e os atendimentos via email diminuíram 85,8% face aos atendimentos do ano anterior, o que ficou a dever-se ao alívio das medidas restritivas impostas pela pandemia.

Em 2021/22, o GAED diligenciou igualmente o encaminhamento de estudantes da ESTeSL para a consulta de psicologia, em funcionamento nos Serviços de Ação Social do IPL (num total de 16 pedidos de estudantes).

Programa de Voluntariado

O Programa de Voluntariado visa incentivar a participação dos estudantes em atividades de responsabilidade social, fomentar o espírito de solidariedade e uma atitude de cidadania, com benefícios

para a transição para a vida ativa. Ao assumir o Estatuto de Estudante Voluntário, este pode colaborar na organização de projetos, eventos ou ações alinhadas com a missão da ESTeSL, obtendo, em contrapartida, o enriquecimento do seu CV, através de certificado descritivo das atividades voluntárias em que participou e referência destas no Suplemento ao Diploma, e ainda aceder à realização de exames em época especial, mediante cumprimento de condições definidas.

Em 2022, apenas 10 estudantes formalizaram o Estatuto de Estudante Voluntário, um aumento de dois estudantes, em relação ao ano anterior. O número de inscritos na Bolsa de Estudantes Voluntários, que integra estudantes que não detêm estatuto formal, é bastante mais alargado, somando 213 estudantes em 2022. O GAED procede à gestão desta bolsa (incluindo a emissão dos respetivos certificados) que engloba a dinamização de iniciativas diversas, em especial as relativas à promoção da saúde e prevenção da doença em cooperação com agentes diversos da comunidade envolvente, atividades que no âmbito da situação pandémica tinham ficado adiadas.

Apoio à Aprendizagem dos Estudantes

Programa de Tutorias

No final do ano de 2021 o programa o Programa Tutorias terminou por decisão superior dado lugar ao Programa Memórias Interpares do IPL.

Programa de Mentoria Interpares

No decurso do ano letivo 2021/2022 foi implementado o Programa Mentoria Interpares do IPL. Este programa institucional pretende promover a integração académica, pessoal e social dos novos estudantes, privilegiando dinâmicas de colaboração interpares e cujos principais objetivos são contribuir para a promoção do sucesso académico, prevenir o abandono no ensino superior e desenvolver competências transversais nos estudantes, como facilitador da transição do ensino secundário para o ensino superior.

Iniciativas no âmbito da Literacia da Informação

No decurso de 2022, a documentalista Maria da Luz Antunes, dirigente da Biblioteca da ESTeSL, prosseguiu a dinamização do projeto "Literacia da informação e o uso ético da informação" que integrou a dinamização de sessões (tabela 17), que visaram o desenvolvimento de competências em leitores, no âmbito da pesquisa de informação em base de dados, junto de estudantes de anos iniciais e finais de cursos de licenciatura, e também junto de mestrandos, totalizando 28,30 horas de formação.

Tabela 16 – Formação de Estudantes sobre Pesquisa de Informação em Base de Dados, 2022

Data	Estudantes Alvo	Duração
14/jan	Mestrado GATS	03:00
11/mar	H&TRC (Mendeley)	02:00
26/set	FT 1º	01:30
03/out	OCV 1º	01:30
06/out	SA 1º	01:30
07/out	FC 4º	03:00
10/out	ORTP 1º	01:30
11/out	FM 1º	01:30
13/out	Mestrado Engenharia Biomédica	03:00
19/out	CBL 1º	01:30
19/out	DTN 1º	01:30
21/out	Mestrado Fisioterapia	02:00
04/nov	IMRT 4º	02:00
10/nov	IMRT 1º	01:30
12/dez	FC 1º	01:30
Total		28:30:00

Fonte – Divisão de Informação, Edições, Comunicação e Relações Externas - Biblioteca da ESTeSL

O Serviço de Referência da Biblioteca é um serviço de atendimento personalizado, com pedidos de artigos e de reuniões, presenciais ou online, de acompanhamento de investigação de professores e de estudantes, principalmente os finalistas e os mestrados. No ano de 2022, do total de utilizadores deste serviço (5902), 95,7% são estudantes, 0,6% docentes e 3,7% utilizadores externos. Do total de estudantes cerca de 59 são mestrados.

Transição para a Vida Ativa

Formação para a Empregabilidade

A promoção de competências de empregabilidade constitui um domínio de atuação fundamental no apoio à transição de estudantes finalistas para a vida ativa.

Anteriormente realizado pelo GAED para os estudantes da ESTeSL foi agora substituído pela criação da plataforma online *Career Center by Job Teaser*, para todos os estudantes das escolas IPL.

Esta plataforma disponibiliza apoio a estudantes e *alumni*, bem como a empresas e outras entidades empregadoras. A plataforma acompanha o percurso dos estudantes e *alumni* e a transição para emprego, facilitando o acesso a ofertas, eventos, aconselhamento e outros recursos relacionados com a carreira.

Divulgação de Emprego

A área de apoio e acompanhamento ao diplomado do GAED disponibiliza informação facilitadora da integração dos recém-licenciados da ESTeSL no mercado de trabalho nacional e internacional. Através da Página Institucional da ESTeSL são divulgadas ofertas de emprego.

No decurso de 2022 o GAED procedeu à publicitação de 249 ofertas de emprego, mais 53% do que as divulgadas no ano de 2021 (163). O maior número de ofertas de emprego divulgadas ocorreu no âmbito da Fisioterapia (44) seguindo-se a Farmácia (34) e a Saúde Ambiental (23), repartindo-se as restantes ofertas por diversas áreas da saúde e suas tecnologias.

Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, apresenta-se na tabela 18.

Tabela 17 – Resultados no Âmbito do ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, 2022

Meta	Resultado	
Objetivo Operacional 05 – Apoiar a integração e o bem-estar dos estudantes		
Nº de atendimentos do GAED aos estudantes (presenciais, online e telefónicos) em 2021/22, superior ao de 2020/21	5%	Meta alcançada 2021/22 - 3466 2020/21 - 3294
Marcar e encaminhar, em 2021/22, 100% das solicitações de consultas, efetuadas pelos estudantes, para o Gabinete de Psicologia dos Serviços de Ação Social do IPL	Obs. : Foram encaminhadas e marcadas todas as solicitações (16)	Meta alcançada 2021/22 - 16 2020/21 - 13
Prosseguir o Programa de Voluntariado no decurso de 2021/22 e efetuar a sua gestão	Obs. : Foi dada continuidade ao programa e emitidos os certificados devidos	Meta alcançada 2021/22 - 213 inscritos e 24 relatórios submetidos
Nº de estudantes detentores do Estatuto de Estudante Voluntário, em 2021/22, superior ao de 2020/21	25%	Meta alcançada 2021/22 - 10 2020/21 - 8
Objetivo Operacional 06 – Promover o sucesso escolar e prevenir o abandono académico		
Realizar, no decurso de 2021/22, pelo menos, três ações de promoção do sucesso académico e prevenção do abandono académico	Obs. : O Programa Tutorias terminou, por decisão superior, em final 2021	Não aplicável
Realizar, no decurso de 2021/22, pelo menos, 20 horas de formação a estudantes de 1º e 2º ciclos sobre pesquisa de informação em base de dados		Meta alcançada 2021/22 - 28,3h 2020/21 - 33h
Objetivo Operacional 07 – Apoiar a transição dos estudantes para a vida ativa		
Realizar, pelo menos, duas iniciativas sobre CV e entrevista de emprego	Obs. : Nº de atividades realizadas: 1	Meta não alcançada
Nº de ofertas de emprego divulgadas na página Institucional da ESTeSL no decurso de 2021/22, não inferior ao de 2020/21	53%	Meta alcançada 2021/22 - 249 2020/21 - 163

**ATIVIDADES E RESULTADOS DO
ANO DE 2022 EIXO 2 –
INVESTIGAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO**

PROGREDIR NA INVESTIGAÇÃO (OBE 3)

Investigação no Âmbito do H&TRC

O Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia da ESTeSL – H&TRC (*Health and Technology Research Center*) é a estrutura da ESTeSL que tem por finalidade contribuir para o desenvolvimento da investigação científica na área das ciências da saúde, numa perspetiva multidisciplinar, promovendo a inovação e a divulgação do conhecimento. O Centro tem 4 grandes áreas de investigação: (1) Ambiente & Saúde, (2) Genética & Metabolismo, (3) Gerontologia & Saúde Geriátrica e (4) Radiação & Saúde.

Os membros integrados do H&TRC são docentes com grau de doutor. A 31 de dezembro de 2022, o H&TRC era constituído por 22 membros integrados e 62 membros colaboradores¹. Colaboravam ainda com o H&TRC nove estudantes em doutoramento e dezoito estudantes de mestrado, no âmbito das linhas de investigação promovidas. A gestão do H&TRC é assegurada pelo seu Coordenador, Rui Miguel Brito, conjuntamente com as docentes Edna Ribeiro, Maria Teresa Tomás, Marina Silva e Vanessa Mateus. O H&TRC contou, ainda, com assessoria técnico-administrativa de Ana Lúcia Pereira, no processo de submissão dos projetos às entidades financiadoras, execução do financiamento plurianual e divulgação das atividades do Centro.

O financiamento da atividade do H&TRC é assegurado plurianualmente pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), através de verbas provenientes de projetos aprovados pelo concurso anual de Investigação, e do IPL (IDI&CA) e por entidades e programas financiadores de atividade I&D, em projetos propostos pelos membros do Centro.

Em 2022 foram submetidas a concurso IDI&CA, 19 candidaturas, tendo onze obtido financiamento. A assinatura dos termos de posse dos projetos IDI&CA aprovados decorreu no dia 20 de julho de 2022, celebrando-se a 7.ª edição deste concurso financiador de investigação.

Para além destes projetos o IPL financiou o projeto *COVIDax-COVID management and acquired immunity assessment in the IPL community*, investigação aplicada à pandemia no pós COVID-19 no seio da comunidade IPL. Este projeto é coordenado pela docente Edna Ribeiro.

Projetos de I&D Submetidos a Financiamento

Embora esteja condicionado aos *calls* que as entidades financiadoras lançam, em termos gerais, desde 2018, os números médios de projetos submetidos têm-se mantido constante, exceção feita ao ano de

¹ Designação de membros integrados e de membros colaboradores de acordo com o critério de avaliação da FCT.

2020 em que o número de projetos submetidos foi superior em relação aos outros anos em análise. A tabela 18 apresenta o número de projetos de I&D, propostos a financiamento no âmbito da atividade do H&TRC, entre 2018 e 2022; no decurso de 2022, foram concebidos e submetidos a financiamento 53 projetos de investigação, a maioria dos quais, 31, tendo como entidade proponente única o H&TRC.

Tabela 18 – Projetos no Âmbito do H&TRC Submetidos a Financiamento, 2018 a 2022

Projetos	2018	2019	2020	2021	2022
Submetidos na condição de					
Proponente	36 (27 IDI&CA)	31 (17 IDI&CA)	42 (21 IDI&CA)	29 (22 IDI&CA)	31 (19 IDI&CA + 1 IPL)
Parceiro	6	1	13	11	22
Total	42	32	55	40	53
Resultado					
Financiado	15 (8 IDI&CA)	12 (7 IDI&CA)	13 (9 IDI&CA + 1 IPL)	19 (11 IDI&CA + 1 IPL)	15 (11 IDI&CA)
Não financiado	27	15	42	21	38
Total	42	32	55	40	53

Dos 53 projetos propostos a financiamento em 2022, 15 lograram obter financiamento, 11 dos quais no âmbito do programa de financiamento IDI&CA.

Projetos de I&D em Curso

Relativamente aos projetos financiados, e em que docentes da ESTeSL desenvolveram atividades de I&D no decurso de 2022 no âmbito do H&TRC (Anexo 2), estes totalizaram 43, mais sete do que em 2021. A tabela 19 caracteriza os projetos I&D em curso nos últimos dois anos no que respeita ao ano do seu início, ao seu desenvolvimento em parceria ou não e à origem do seu financiamento.

Tabela 19 – Projetos de Investigação em Curso no H&TRC, 2021 e 2022

	2021	2022
Ano de início		
2016 ou antes	1	1
2017	1	1
2018	1	1
2019	2	1
2020	13	6
2021	18	19
2022		12
Subtotal	36	41

Tabela 19 - Projetos de Investigação em Curso no H&TRC, 2021 e 2022 (continuação)

Submetidos na condição de		
Proponente	28	32
Parceiro	8	9
Subtotal	36	41
Programa de financiamento		
IDI&CA-IPL	20	27
IPL	3	
Lisboa 2020	0	
FCT	1	2
FCT- Aga Khan	1	1
Câmara Municipal de Lisboa	1	
IRSST: Inst. Recherche R-S Santé et Sécurité du Travail	1	1
EEA Grants Portugal	1	1
STAMI	1	
Cost Action	0	
H2020	0	
União Europeia	3	6
POAT	1	1
Programa Gilead Génese	1	1
Fundação Calouste Gulbenkian e Camões IP	1	
Portugal 2020	1	
Fundação La Caixa e Fundação Calouste Gulbenkian		1
Total	36	41

O dinamismo na conceção e execução de atividade I&D é determinante para o desenvolvimento e consolidação do H&TRC e evidenciou crescimento no número total de projetos em curso (+13,9%, comparativamente ao ano anterior), e, ainda, o facto de que 75,6% dos projetos I&D em curso durante o ano de 2022 terem sido iniciados nesse ano ou no anterior. À luz do que aconteceu no ano anterior, os projetos em curso em 2022 foram, maioritariamente, concebidos e propostos por iniciativa e responsabilidade de investigadores do Centro de Investigação.

Em 2022, embora prevaleçam os projetos I&D com financiamento proveniente do IPL, o número de projetos com financiamento externo subiu para catorze (mais 1 projeto) comparativamente ao ocorrido em 2021), prosseguindo a diversificação das fontes de financiamento.

Referem-se, a título de exemplo, três projetos I&D a decorrer em 2022, no âmbito das linhas de investigação do H&TRC:

O projeto Europeu "**InChildHealth** – Identifying determinants for indoor quality and their health impact in environments for children: measures to improve indoor air quality and reduce disease burdens", integrado na call HORIZON-HLTH-2021-ENVHLTH-02 (HORIZON-RIA), que visa integrar parâmetros de saúde, ambientais, técnicos e sociais para identificar determinantes de Qualidade do Ar Interior em Escolas, e

para avaliar o impactos destes determinantes nos ambientes ocupados por crianças em idade escolar. O consócio europeu conta com 15 entidades académicas/investigação, distribuídas por 7 países europeus. Este financiamento permitirá à ESTeSL investir no Laboratório de microbiologia ambiental e ocupacional para o standard de excelência europeu. As docentes da ESTeSL, Carla Viegas, que coordena, Edna Ribeiro, Liliana Caetano e Marina Silva, são as investigadoras integradas do H&TRC-ESTeSL, responsáveis pela avaliação dos determinantes ambientais, com enfoque nos agentes microbiológicos e condições ambientais no edificado escolar europeu. Embora o financiamento tenha sido aprovado em 2021 este projeto só se iniciou este ano e tem uma duração prevista de 4 anos.

O projeto **MONICED** - Monitorização e Avaliação por Cenários de Evolução do Ensino à Distância e Impacto no Sistema de Saúde, financiado pelo POAT - Programa Operacional de Assistência Técnica 2020 - Portugal 2020, coordenado pelo docente Ricardo Ribeiro, tem como objetivo principal aferir o impacto da transformação digital, inovação e integração no ensino superior para o Sistema de Saúde do Portugal 2030, considerando a sua contribuição para o aumento de frequência no ensino superior, na área da Saúde, aumento de competências digitais e diminuição da desigualdade no acesso ao ensino superior. Com uma duração inicial prevista de 1 ano, este projeto teve início em outubro de 2021 e o seu término em 30 de setembro de 2022.

O projeto **ARISE** - *African Research and Innovative Initiative for Sickle Cell Education: Improving Research Capacity for Service Improvement* proposto pela *Fondazione Per la Ricerca Farmacologica Gianni Benzi Onlus* (Itália), financiado pelo Programa H2020-MSCA-RISE-2018 Marie Skłodowska-Curie sob a coordenação do H&TRC – ESTeSL-IPL do docente Miguel Brito tem como objetivo principal estabelecer um programa de intercâmbio inter-agências e multidisciplinar de pessoal entre investigadores, interação de pessoal técnico e administrativo dentro das instituições da UE, bem como chegar a países fora da UE em África, Líbano e EUA, a fim de promover a partilha das melhores práticas de rastreio, diagnóstico e tratamento da Doença Falciforme (SCD) em recém-nascidos, levando a uma melhoria nos resultados globais da doença.

Com uma duração inicial prevista de 48 meses, este projeto teve início em fevereiro de 2022.

Produção I&D e Reuniões Científicas

Revista Saúde & Tecnologia

A revista científica Saúde & Tecnologia, editada pela ESTeSL, de acesso aberto e com revisão por pares, publica, desde 2009, artigos de investigação e ensaios que apresentem resultados originais e avanços conceptuais de interesse nas áreas das ciências e tecnologias da saúde ou a elas aplicadas. Em 2022

foram publicados dois números da revista Saúde & Tecnologia, um em maio e outro em dezembro. O primeiro número da revista publicou sete artigos, quatro dos quais com afiliação externa ([N.º 26 \(2022\): Maio 2022 | Saúde & Tecnologia \(ipl.pt\)](#)) O segundo número foi a primeira publicação online da revista; publicou seis artigos, dois dos quais têm afiliação externa ([2022: Online First | Saúde & Tecnologia \(ipl.pt\)](#)).

Anuário da ESTeSL

O Anuário da ESTeSL compila toda a produção científica dos investigadores, docentes, não docentes e estudantes no âmbito da sua atividade académica, preservando a memória institucional. Na tabela 20 encontram-se o número de registos efetuados nos anuários de 2018 a 2022. No decurso de 2022 foi disponibilizado o Anuário, que integra 319 registos, mais 6,7% do que os de 2021.

A par do aumento do número de artigos científicos publicados e de comunicações proferidas, em 2022 ocorreu o aumento de artigos indexados nas bases de dados das três principais plataformas científicas (*Scopus*, *Web of Science* e *MEDLINE/PubMed*), traduzindo a adoção de critérios mais parcimoniosos e eficazes para disseminar a produção científica da ESTeSL-IPL.

Tabela 20 – Registos no Anuário da ESTeSL, 2018 a 2022

2018	2019	2020	2021	2022
398	294	212 ¹	299 ²	319 ³

¹ Valores apurados à data de 17-05-2022

² Valores apurados à data de 04-07-2022

³ Valores apurados à data de 31-01-2023

Números da Produção Científica

A produção científica de docentes, não docentes e estudantes da ESTeSL, nos quatro últimos anos, encontra-se em números na tabela 21. No Anexo 3 detalha-se essa produção ao nível de revistas internacionais (Anexo 3A), revistas nacionais (Anexo 3B), livros (Anexo 3C) e capítulos de livros (Anexo 3D).

Em termos globais, comparando com os números de 2021, em 2022 observa-se um acréscimo global de 5,6% na expressão numérica da produção científica. Contribuíram para este acréscimo global a publicação de artigos científicos de revistas internacionais, que apresentou um incremento de 34 artigos face ao ano anterior assim como os posters internacionais cujo o incremento foi de 7 posters face ao registado no ano anterior.

Em sentido contrário, as comunicações orais internacionais registaram um decréscimo (menos 19 comunicações) assim como os posters nacionais (menos 4 posters), bem como os capítulos de livros que registaram também um decréscimo (menos 17 capítulos), face ao ano anterior.

Tabela 21 – Publicações e Comunicações Científicas com Afiliação ESTeSL, 2018 a 2022

Nº de produtos científicos	2018	2019	2020	2021	2022	Δ% 22-18
Artigos científicos revistas internacionais	80	64	76	132	166	25,8%
Artigos científicos revistas nacionais	24	16	24	18	23	27,8%
Papers* internacionais	14	15	5	5	3	-40,0%
Papers* nacionais	2	1	0	0	0	-
Livros	2	6	1	1	3	200,0%
Capítulos de livros	22	14	13	29	12	-58,6%
Materiais pedagógicos**	0	0	0	0	7	100,0%
Comunicações orais internacionais	52	51	10	34	15	-55,9%
Comunicações orais nacionais	116	44	16	56	60	7,1%
Posters internacionais	56	50	10	13	20	53,8%
Posters nacionais	14	12	7	14	10	-28,6%
Total	382	273	162	302	319	5,6%

Fonte: Divisão de Informação, Edições, Comunicação e Relações Externas - Biblioteca à data de 31.01.2023

* Documentos em texto integral, derivados de comunicações orais em eventos científicos e publicados em formato de *proceeding papers*

** Estas publicações não foram submetidas a *peer review*.

Produção Científica Indexada

Conforme se apresenta na figura 8, antes de 2022, o número de publicações em revistas indexadas, que constam nas bases bibliográficas como a *Web of Science (Clarivate Analytics)*, a *Scopus (Elsevier)* ou a *MEDLINE/PubMed*, registava um crescimento, mais significativo na *Scopus* e na *Web of Science*. Trata-se de bases de referência, reconhecidas pela seleção dos seus conteúdos, com revisão por pares e exigência ética, cujas revistas possuem fator de impacto no *Journal of Citation Reports* e procedem à monitorização das citações subsequentes.

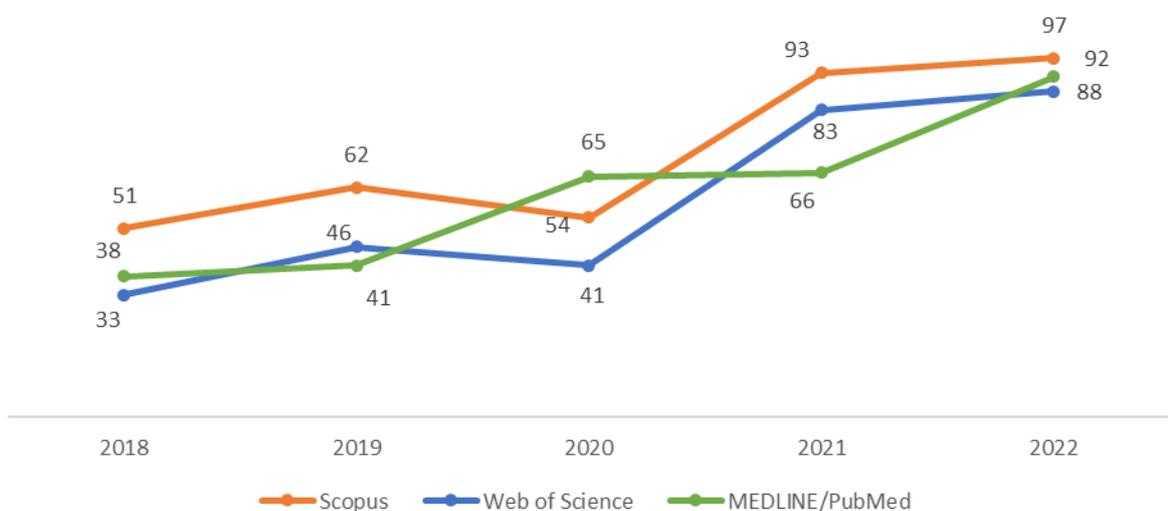


Figura 8 – Artigos Publicados e Indexados nas Principais Plataformas Científicas, 2018 a 2022

Em 2022, por comparação a 2021, o número de artigos com afiliação ESTeSL-IPL indexados aumentou em 4,3% na Scopus, em 6% na Web of Science e em 39,4% na MEDLINE/PubMed.

Quartis das Revistas de Publicação dos Artigos

Considerando o sistema de classificação das revistas em quartis (de acordo com os seus indicadores de impacto no *Journal of Citation Reports* e no *Scimago Journal Rank*), a relevância e o prestígio científico das publicações com afiliação ESTeSL tem vindo a aumentar nos últimos anos, exceção feita para o ano de 2020. O Anexo 4 apresenta a distribuição das publicações pelo sistema de quartis. Considerando a divisão dos 183 artigos científicos publicados em 2022, com afiliação ESTeSL, 53% dos artigos foram publicados em revistas classificadas no primeiro quartil e 23% em revistas classificadas no segundo, totalizando 76% nos dois quartis de maior prestígio; em 2021 a representação nestes quartis foi de 74,2%, registando-se um aumento 2,4%. De referir que o total de artigos indexados na *PubMed/MEDLINE*, *Scopus* e *Web of Science* não pode ser contabilizado com uma soma aritmética porque alguns artigos estão indexados em mais do que uma base de dados e outros mesmo nas três.

Repositório Científico IPL

O Repositório Científico do IPL divulga e dissemina a investigação científica realizada por investigadores, docentes, não docentes e estudantes, no âmbito da sua atividade académica, com afiliação institucional IPL. Em 2022 foi efetuado o depósito no Repositório Científico do IPL de 326 documentos científicos com afiliação ESTeSL, o que corresponde a um aumento de 0,67% relativamente a 2021 (figura 9).

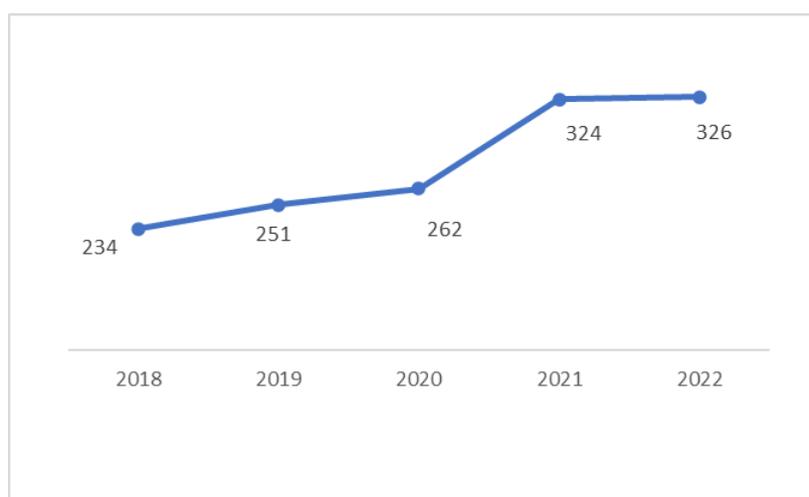


Figura 9 – Depósitos com Afiliação ESTeSL no Repositório Científico IPL, 2018 a 2022

Face ao resultado positivo, mas modesto, quando comparado com o ano anterior, é importante continuar a sensibilizar a comunidade académica ESTeSL para o registo, no Repositório Científico do IPL,

de toda a produção científica produzida, pois mantêm-se perdas no reporte aos serviços responsáveis pela respetiva inscrição.

Até 2019 a utilização da produção científica da ESTeSL disponível no Repositório Científico do IPL cresceu (figura 10), através de consultas e de *downloads*, em especial no ano de 2018. Contudo, também o recurso a estas fontes de informação científica diminuiu em 2020, menos 24,8% no número de *downloads* e menos 10,7% no número de consultas. Em 2021, voltamos a registar um crescimento tanto no número de *downloads* (+42,7%) como no número de consultas (+30,6%). Em 2022, registamos um decréscimo no número de *downloads* (-8,9%) e um acréscimo no número de consultas (+6,6%).

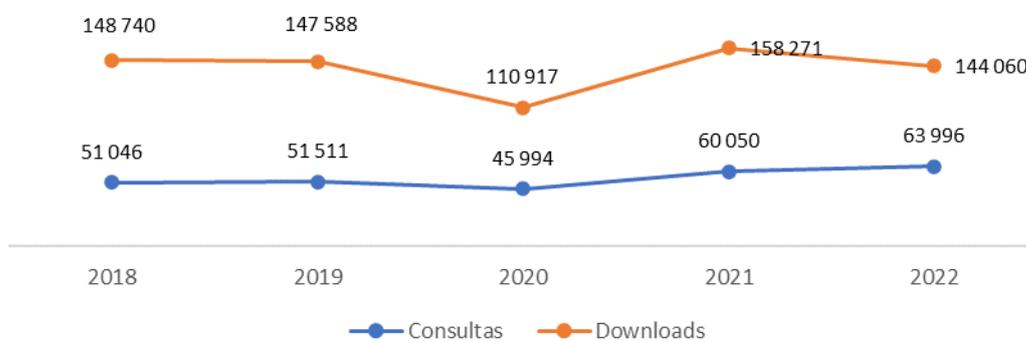


Figura 10 – Consultas e Downloads (Afiliação ESTeSL) no Repositório Científico IPL, 2018 a 2022

Reuniões Científicas

No decurso de 2022 foram organizadas, ou coorganizadas pela ESTeSL, 48 reuniões científicas, conforme se apresenta no Anexo 5 (cf., também, tabela 25). Comparativamente a 2021, ano em que se registaram 42 reuniões científicas, organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL, o aumento em 2022 fica, também, a dever-se ao alívio das medidas restritivas impostas pela situação pandémica. Para além destas reuniões eminentemente científicas, foram também realizados eventos, com outro tipo de finalidades associadas, envolvendo também a partilha do conhecimento científico, como, por exemplo, o curso online no âmbito do Projeto TRUE, intitulado *Innovation for Teaching*, sob a coordenação conjunta de diversas universidades internacionais, com o objetivo de fornecer um conjunto de conhecimentos e técnicas do processo de aprendizagem, que ajudem os docentes a melhorar o seu trabalho.

As reuniões e outros eventos científicos, que têm decorrido, maioritariamente, nas instalações da ESTeSL, constituem oportunidade de disseminação de informação científica entre docentes, investigadores e profissionais no terreno, no âmbito da produção científica das diversas áreas das ciências da saúde e

suas tecnologias, envolvendo departamentos, cursos e grupos de investigação, sendo ainda oportunidades de estabelecimento de contactos com parceiros institucionais, constituindo-se um fórum de troca de informação e de experiência, de aproximação e de diálogo. Em 2022, uma parte significativa destes eventos decorreu, ainda, em plataformas da internet ou mista.

No âmbito do Projeto EXPO-GREEN, ESTeSL e o *National Institute of Occupational Health* da Noruega (STAMI) colaboram numa iniciativa bilateral, financiada pelos EEA *Grants*, designada por “Exposição a agentes microbiológicos e efeitos na saúde de trabalhadores da indústria de resíduos - EXPO-Green”. Iniciada em maio de 2020 este projeto pretendeu contribuir para a avaliação da exposição ocupacional a microorganismos dos trabalhadores da indústria da gestão resíduos. A iniciativa, submetida pela investigadora e docente da ESTeSL-IPL Carla Viegas, contempla várias atividades como a colheita de amostras ambientais na indústria de gestão de resíduos em Portugal e na Noruega, a comparação de dados entre as amostras dos dois países, a partilha de conhecimentos e a apresentação de resultados do estudo efetuado. Os resultados do projeto serão um contributo para suportar futuras medidas regulamentares, que minimizarão a exposição ocupacional e, conseqüentemente, prevenir as doenças profissionais. No âmbito do projeto, foram promovidos dois seminários, um em Portugal e outro na Noruega, em maio de 2022, com o objetivo de dar a conhecer os objetivos e resultados esperados, bem como o desenvolvimento de novos projetos de investigação em colaboração.

Para além das reuniões científicas organizadas pela ESTeSL, os membros da ESTeSL participaram em múltiplas reuniões/eventos científicos organizados por outras entidades, fora da ESTeSL, de acordo com as suas áreas de interesse e especialidade, que, pelo seu elevado número e diversidade, não são alvo de registo sistemático pelos serviços da ESTeSL.



É ainda de realçar, no âmbito das iniciativas do H&TRC, a realização do IV H&TRC Bootcamp 2022, que decorreu no dia 19 de dezembro, com vista a promover o espírito de equipa, a partilha de informação sobre os projetos em curso e as perspetivas futuras das atividades de I&D para o ano seguinte.

Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE3 – Progredir na Investigação apresenta-se na tabela 22.

Tabela 22 – Resultados no Âmbito do ObE 3 – Progredir na Investigação, 2022

Meta	Resultado	
Objetivo Operacional 8 – Reforçar os projetos de investigação		
Montante de financiamento interno dos projetos de investigação, superior ao de 2022	Obs. -45,7%	Meta não alcançada 2022 - 52 251,47 € 2021 - 96 288,89 €
Montante de financiamento externo dos projetos de investigação, superior ao de 2022	Obs. 52,0%	Meta alcançada 2022 - 456 075,65 € 2021 - 300 142,80 €
Nº de projetos em copromoção com investigadores e entidades internacionais, superior ao de 2022	Obs. 588,9%	Meta alcançada 2022 - 62 2021 - 9
Nº de projetos em copromoção com docentes de várias Escolas, superior ao de 2022	Obs. 161,5%	Meta alcançada 2022 - 68 2020 - 26
Nº de projetos com participação de estudantes em 2022, superior ao de 2021	Obs. 81,8%	Meta alcançada 2022 - 60 2020 - 33
Objetivo Operacional 09 – Aumentar a produção científica		
Nº de artigos indexados na Web of Science, superior em 5% ao de 2021	Obs. 6,0%	Meta alcançada 2022 - 88 2021 - 83
Nº de artigos indexados na Scopus, superior em 5% ao de 2021	Obs. 4,3%	Meta não alcançada 2022 - 97 2021 - 93
Nº de artigos indexados na MEDLINE/PubMed, superior em 5% ao de 2021	Obs. 39,4%	Meta alcançada 2022 - 92 2021 - 66
Nº de artigos publicados em revistas de 1º e 2º quartis, superior em 5% ao nº de 2021	Obs. 32,1%	Meta alcançada 2022 - 140 2021 - 106
Nº de publicações inseridas no Repositório Digital do IPL, com afiliação ESTeSL, superior ao de 2021	Obs. 0,6%	Meta alcançada 2022/23 - 326 2021/22 - 324
Nº de livros publicados, superior ao de 2021	Obs. 200,0%	Meta alcançada 2022 - 3 2021 - 1
Nº de capítulos de livros publicados em 2022, superior ao de 2021	Obs. -58,6%	Meta não alcançada 2022 - 12 2021 - 29
Nº de artigos internacionais, superior em 5% ao de 2021	Obs. 25,8%	Meta alcançada 2022 - 166 2021 - 132
Nº de comunicações orais internacionais, superior ao de 2021	Obs. -55,9%	Meta não alcançada 2022 - 15 2021 - 34
Nº de posters internacionais, superior em mais de 20% ao de 2021	Obs. 53,8%	Meta alcançada 2022 - 20 2021 - 13
Rácio de outputs ID&I da ESTeSL, por financiamento, em 2022 (nº de outputs por 1.000€)	Obs.	2022 - N/D 2021 - N/D
Objetivo Operacional 10 – Apetrechar e dinamizar a investigação		
Nº de investigadores integrados no H&TRC , superior ao de 2021	Obs. -4,3%	Meta não alcançada 2022 - 22 2021 - 23
Nº de investigadores colaboradores do H&TRC , igual ao de 2021	Obs. 44,9%	Meta alcançada 2022 - 71 2021 - 49
Nº de eventos organizados no âmbito ID&I, superior ao de 2021	Obs. 128,6%	Meta alcançada 2022 - 32 2021 - 14
Receber pelo menos um prémio externo no âmbito ID&I, ou apresentar candidatura a pelo menos dois prémios externos	Obs. 2 prémios recebidos	Meta alcançada
Nº de projetos ID&I, envolvendo organizações e empresas, representa pelo menos 1/3 do total	Obs. 46% (19 projetos)	Meta alcançada

ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2022

EIXO 3 – INTERNACIONALIZAÇÃO

INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO (OBE 4)

A ESTeSL incentiva os seus estudantes a participar em programas de mobilidade em IES estrangeiras congéneres, ou de outro tipo, às quais levem a sua experiência de estudo e nas quais experienciem outras realidades. São também oportunidades para desenvolver a autonomia, a responsabilidade e ainda competências linguísticas e culturais.

Também os docentes e não docentes da ESTeSL são estimulados a participar em projetos de parceria internacional, com benefícios para as atividades de ensino, de investigação e dos serviços prestados

Acordos Internacionais no Âmbito da Mobilidade

De acordo com dados fornecidos aos Serviços Académicos da ESTeSL, solicitados ao Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica (GRIMA-IPL), que foram objeto de tratamento estatístico, em 2022 estavam vigentes 139 protocolos de cooperação com entidades internacionais para a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes da ESTeSL, envolvendo 29 países. Relativamente a 2022, houve um acréscimo significativo de protocolos, distribuídos por trinta países.

Espanha, Itália e Finlândia foram os países com os quais se estabeleceram mais protocolos, representando, em conjunto, respetivamente, 27%, 23% e 8% do número total destes.

Cada protocolo pode contemplar mais do que um acordo de cooperação específico. Assim, os 139 protocolos abrangeram 373 acordos de cooperação, a maior parte dos quais são *Erasmus+ Estudos (SMS)* e *Erasmus+ Teaching Mobility for Academic Staff (STA)*, que, no seu conjunto, representam 77% dos acordos. A distribuição dos acordos por países alterou-se face ao ano de 2021, sendo neste ano os principais destinos Espanha, Itália e Finlândia; assim como a distribuição por cursos da ESTeSL cujas preferências vão para as licenciaturas de Fisioterapia seguida da licenciatura de Dietética e Nutrição.

As licenciaturas de Fisioterapia (24,7%), de Dietética e Nutrição (17%), de Imagem Médica e Radioterapia (15%) e de Ciências Biomédicas e laboratoriais (11,3%) são os cursos de 1º ciclo da ESTeSL abrangidos por mais acordos, mais de dois terços do total, situação em nada análoga à verificada em 2022.

Expressão da Mobilidade Internacional na ESTeSL

Mobilidade de Estudantes

No ano letivo 2021/22, a ESTeSL enviou 86 estudantes em mobilidade para países da Europa, tendo recebido 40 estudantes estrangeiros. No último ano letivo (figura 11), a mobilidade *outgoing* de estudantes da ESTeSL registou um aumento significativo face ao ano letivo anterior que ficou a dever-se, maioritariamente, à alteração do estado de saúde pública a nível global provocada pela pandemia COVID-19 e que tinha levado ao encerramento das fronteiras, impossibilitando, as demais mobilidades no decurso dos dois anos anteriores.

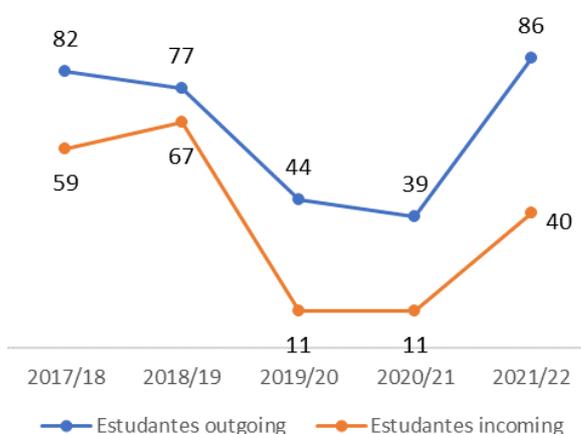


Figura 11 – Mobilidade Internacional de Estudantes, 2017/18 a 2021/22

Destinos e Proveniências dos Estudantes em Mobilidade

Em 2021/22, no primeiro semestre, 86 estudantes da ESTeSL efetuaram mobilidade *outgoing* para onze países europeus (figura 12). Itália e Espanha foram os países que acolheram mais estudantes da ESTeSL.

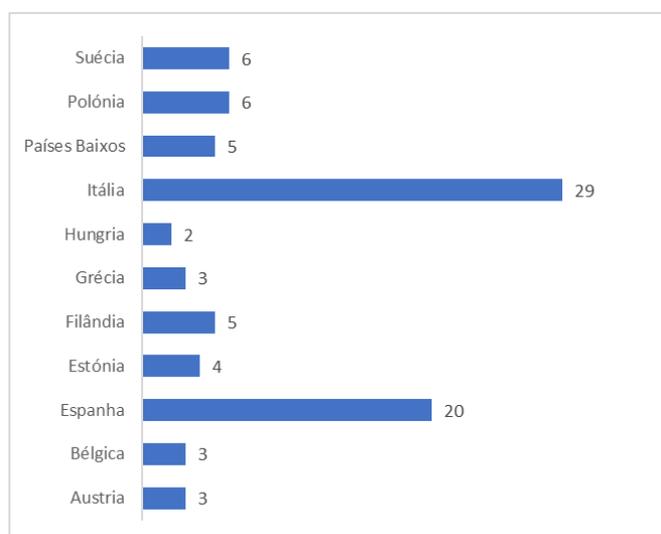


Figura 12 – Mobilidade Outgoing de Estudantes, Países de Destino, 2021/22

Relativamente à mobilidade *incoming* Espanha destacou-se como o país de proveniência da maior parte de estudantes, vinte cinco, que visitaram a ESTeSL em programa de mobilidade em 2021/22 (figura 13).

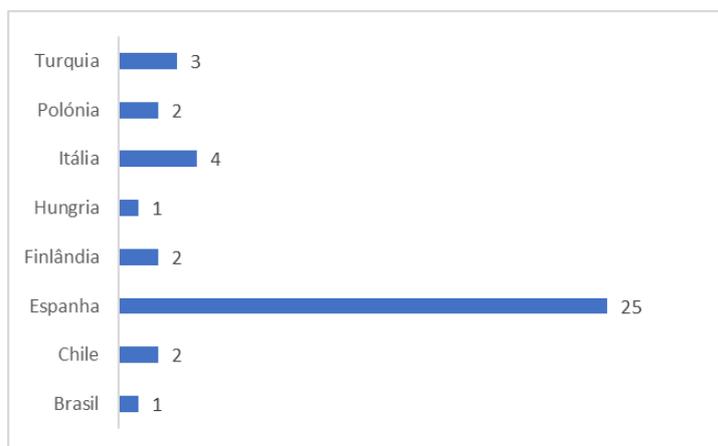


Figura 13 – Mobilidade Incomuns de Estudantes, Países de Origem, 2021/22

Mobilidade de Docentes

Muito embora se tenha assistido ao regresso progressivo à atividade presencial, apenas foram realizadas duas mobilidades de docentes *outgoing*, e duas mobilidades *incoming*, no ano letivo 2021/22. Estas duas mobilidades tiveram como país de destino Itália e Espanha.

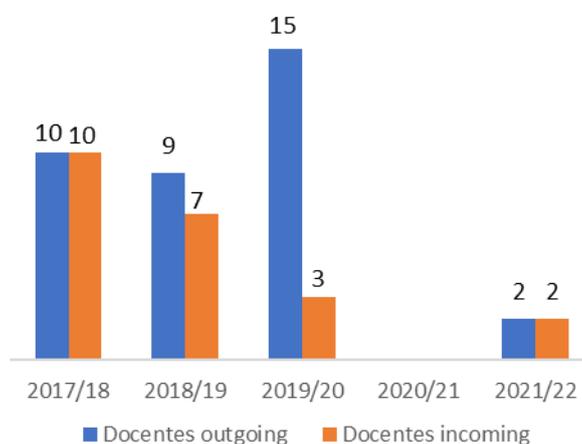


Figura 14 – Mobilidade Internacional de Docentes, 2017/18 a 2021/22

Mobilidade de Não Docentes

A última mobilidade *outgoing* de um funcionário não docente da ESTeSL foi realizada no ano letivo 2015/16. No ano letivo 2018/19 registaram-se três mobilidades *incoming* de técnicos superiores provenientes de países europeus. Nos anos letivos 2019/20, 2020/2021 e 2021/2022 não se verificaram quaisquer mobilidades de funcionários não docentes da ESTeSL ao estrangeiro.

Estudantes Internacionais

O número de candidatos à frequência dos cursos da ESTeSL no ano letivo 2022/23, ao abrigo do estatuto do estudante internacional aumentou em 23,5% relativamente ao ano de 2021/22. No entanto, pese embora o alívio das restrições da situação pandémica, registou-se um decréscimo significativo na taxa de efetivação de inscrição (-40,0%) no ano letivo de 2022/23 (tabela 23).

Tabela 23 – Candidatos e Inscritos no Estatuto de Estudante Internacional, 2021/22 e 2022/23

Candidatos	2021/22	2022/23	Δ % 22-21
Candidatos	34	42	23,5%
Inscritos	30	18	-40,0%

Fonte: GRIMA-IPL

Redes Internacionais

Outra vertente da internacionalização da ESTeSL é a participação em redes temáticas internacionais e a cooperação em grupos internacionais. Trata-se de integrar plataformas de cooperação entre departamentos congéneres de IES e outros parceiros, para melhorar a qualidade, definir e desenvolver a dimensão europeia das diversas áreas de estudos.

A ESTeSL tem prosseguido uma estratégia de cooperação interinstitucional, no sentido de colaborar ativamente em redes temáticas internacionais na área das ciências e tecnologias da saúde, ligadas à Europa, América do Sul e à Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP), tendo como princípio que tais redes produzam e sejam mais-valias para o desenvolvimento e a disseminação de conhecimentos dessa área ou das suas profissões na comunidade escolar. Através da participação nas redes temáticas internacionais, procura-se potenciar sinergias com instituições de países estrangeiros em estudos, investigação e outras atividades e projetos, com destaque para o papel ativo na organização de eventos e/ou fóruns de âmbito internacional.

Em 2022, a ESTeSL manteve a participação em seis redes temáticas internacionais:

- European Federation of the Associations of Dietitians – EFAD;
- European Federation of Radiographer Societies – ESRS;
- European Network of Physiotherapy in Higher Education – ENPHE;
- The European Association for Professions in Biomedical Science – EPB;
- International Federation of Environmental Health – IFEH;
- Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde – RETS.

Cooperação Interinstitucional Internacional

A cooperação entre instituições de diferentes países no âmbito do ensino, da investigação e dos projetos de inovação dirigidos à comunidade, constitui uma dimensão fundamental da internacionalização. A ESTeSL considera, por um lado, a cooperação estratégica internacional em sentido mais lato, por outro, a cooperação estratégica com os países da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

Alguns projetos em curso em 2022

Referem-se a projetos *Erasmus+* em que a ESTeSL se encontra envolvida, e cuja finalidade prioritária, fortemente relacionada com a internacionalização da ESTeSL, não é essencialmente I&D (estes foram referidos no ponto anterior do relatório).

Developing Positive Interventions against Performance Enhancement Drug Use in Recreational & Grassroots Sport – MASC – MINDFUL MUSCLES (622208-EPP-1-2020-1-UK-SPO-SCP)

O Projeto *MASC – Mindful Muscles*, pelo Programa Erasmus+ Sport 2020-2022 da Comissão Europeia, iniciou-se em 1 de janeiro de 2021 e tem o seu término previsto para 30 de junho de 2023. O projeto envolve um consórcio composto por um grupo interdisciplinar de especialistas académicos, de praticantes de exercício físico e organizações desportivas de seis países europeus, entre os quais Portugal, através da participação da docente Ana Sofia Tavares, da ESTeSL. O Projeto *Mindful Muscles*, com o acrónimo *MASC – Mindfulness/Acceptance, Strengths, Self-Compassion* – visa desenvolver e avaliar um conjunto de apoios psicológicos e de recursos psicoeducativos, para atletas e praticantes de exercício físico, que lhes permita integrar recursos MASC na sua prática desportiva corrente, mitigando e combatendo a utilização de substâncias para a promoção da imagem e da performance desportiva, como os esteroides anabolizantes. O projeto também desenvolverá recursos para educadores, conselheiros, profissionais de saúde e outras partes interessadas, relevantes para a educação *antidoping* e o “desporto limpo”.

Youth – Mental breakdown in the post-COVID era – ERASMUS + KA1 – Mobility projects for young people “Youth Exchange”

O projeto *Youth* tem como principal objetivo aumentar a consciência do impacto da pandemia na saúde mental dos jovens e sugerir formas e ferramentas que a comunidade possa desenvolver para recuperar dos danos. Este projeto conta, para além de Portugal, com seis parceiros internacionais. O papel da ESTeSL-IPL, sob a coordenação da docente Marina Silva, é promover o bem-estar e a saúde psicológica dos seus estudantes, através da participação num programa de desenvolvimento de ferramentas de

promoção da saúde mental em contexto pandémico. Nesse sentido, a ESTeSL-IPL deverá recrutar jovens para mobilidade que cumpram um determinado conjunto de critérios definidos pelo projeto.

O projeto Youth iniciou-se em 2021 e tem conclusão prevista para o ano de 2022.

Cooperação Estratégica CPLP

Enquanto país lusófono europeu e membro da UE, Portugal assume uma posição estratégica junto da CPLP. A ESTeSL tem cooperado com a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), em ações de formação inicial e contínua em Angola, Moçambique e Timor-Leste.

Em conjunto com IES do Brasil, a ESTeSL tem apoiado a elaboração de projetos, *curricula*, cursos, metodologias e tecnologias, com vista à formação de técnicos em saúde, em diversos países, designadamente da África de língua portuguesa. Nesse sentido, a ESTeSL integra a Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde (RETS) e colabora na missão desta rede, de apoio à formação e qualificação de técnicos de saúde, em processos de cooperação internacional nas Américas e na Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

Em 2022 prosseguiram as atividades no âmbito da RETS, na qual a ESTeSL vê o seu trabalho ser acompanhado e valorizado pelos seus parceiros nacionais e internacionais, na 12ª edição do *Informe da RETS* no item “membros em foco”, com a publicitação de alguns dos seus trabalhos desenvolvidos no âmbito da investigação/comunidade, destacando-se a missão, organizada pela ONG Associação Marquês de Valle-Flôr, resultou na otimização e validação, pela primeira vez em São Tomé e Príncipe, de uma técnica de PCR para genotipagem do Vírus do Papiloma Humano, que servirá como método de rastreio do carcinoma do colo do útero nesse país, bem como, a identificação de profissionais de saúde que pretendem vir a atuar na área da citopatologia.



O docente Rúben Roque, docente convidado do Curso de Licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais e do Mestrado em Tecnologias Clínico Laboratoriais, integrou a equipe que, entre 30 de outubro e 6 de novembro, rumou até São Tomé e Príncipe numa missão de voluntariado no âmbito do Programa Saúde para Todos.

Ainda em 2022 a ESTeSL continuou a apoiar a investigação em Saúde nos PALOP com a participação no projeto “*Helminth infections and allergic respiratory diseases. Does a neglected tropical disease influence a noncommunicable disease?*” (Infeções por helmintes e doenças respiratórias alérgicas. Será que uma



doença tropical negligenciada influênciada uma doença não-transmissível?). Iniciado em fevereiro e com a duração prevista de 2 anos, este projeto, apoiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e pela Fundação “la Caixa”, tem como parceiros a ESTeSL, o Centro de Investigação em Saúde de Angola e o Hospital Militar Principal de Luanda.

A ESTeSL será responsável pelo estudo do microbioma intestinal. No laboratório de Genética da ESTeSL, irão ser realizados estudos de sequenciação do 16SRNA por NGS. Os investigadores da ESTeSL em colaboração com os investigadores angolanos, esperam conseguir perceber o papel que o microbioma intestinal tem no desenvolvimento/proteção da asma e a sua relação com os parasitas intestinais.

Síntese de Resultados

A tabela 24 apresenta a execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 4 – Apoiar a Internacionalização:

Tabela 24 – Resultados no Âmbito do ObE 4 – Apoiar a Internacionalização

Meta	Resultado	
Objetivo Operacional 11 – Promover as parcerias internacionais		
Nº de protocolos de mobilidade internacional em vigência em 2021, superior a 100	Obs.	Meta alcançada
		2021/22 - 139 2020/21 - 26
Nº de países parceiros superiores a 25	Obs.	Meta alcançada
		2021/22 - 29 2020/21 - 16
Nº de participações em redes internacionais, superior a 4	Obs.	Meta alcançada
		2021/22 - 6 2020/21 - 7
Nº de projetos internacionais financiados, superior a 4	Obs.	2021/22 - N/D
		2020/21 - N/D
Nº de fóruns internacionais organizados em parceria, superior a 2	Obs.	2021/22 - N/D
		2020/21 - N/D
Objetivo Operacional 12 – Incrementar a mobilidade dos estudantes, docentes e não docentes		
Nº de estudantes em mobilidade outgoing em 2021/22, superior a mais de 50% ao de 2020/21	Obs. 120,5%	Meta alcançada
		2021/22 - 86 2020/21 - 39
Nº de estudantes em mobilidade incoming em 2021/22, superior a mais de 50% ao de 2020/21	Obs. 263,6%	Meta alcançada
		2021/22 - 40 2020/21 - 11
Nº de docentes em mobilidade outgoing em 2021/22, superior a mais de 50% ao de 2020/21	Obs.	Meta alcançada
		2021/22 - 2 2020/21 - 0
Nº de docentes em mobilidade incoming em 2021/22, superior a mais de 50% ao de 2020/21	Obs.	Meta alcançada
		2021/22 - 2 2020/21 - 0
Nº de não docentes em mobilidade outgoing em 2021/22, não inferior a mais de 50% ao de 2020/21	Obs. -	Não aplicável
		2021/22 - 0 2020/21 - 0
Nº de não docentes em mobilidade incoming em 2021/22, não inferior a mais de 50% ao de 2020/21	Obs. -	Não aplicável
		2021/22 - 0 2020/21 - 0
Objetivo Operacional 13 – Incrementar a internacionalização do ensino		
Nº de candidatos a estudantes internacionais, em 2021/22, superior a mais de 50% do de 2020/21	Obs. 23,5%	Meta não alcançada
		2021/22 - 42 2020/21 - 34
Taxa de colocação dos estudantes internacionais em 2021/22, superior a mais de 30% ao de 2020/21	Obs. -40,0%	Meta não alcançada
		2021/22 - 18 2020/21 - 30

ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2022

EIXO 4 – SOCIEDADE

PROMOVER A COOPERAÇÃO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL (OBE 5)

Através da cooperação com entidades e agentes externos, afins e/ou complementares à missão da ESTeSL, é tecida uma extensa rede de parcerias institucionais, que proporcionam situações e contextos de desenvolvimento de competências de natureza diversa.

A cooperação com entidades externas, e mais especificamente, com os parceiros sociais da ESTeSL, propicia, concomitantemente, a sua extensão à comunidade através do exercício da responsabilidade social, uma missão desde sempre basilar para a ESTeSL, através de práticas voluntárias, não legalmente impostas, que resultam no benefício coletivo e testemunham a utilidade social das suas áreas educativas e formativas.

Parcerias Estratégicas

Protocolos de Âmbito Nacional

A rede de parcerias estratégicas que a ESTeSL tem criado e sabido manter ao longo dos últimos anos tem sido importante para o estreitamento de sinergias e o desenvolvimento do tecido social e institucional.

O número de protocolos vigentes para a cooperação nacional, entre 2017 e 2022 (figura 15) tem-se mantido na casa das três centenas (com exceção de 2018), com algumas oscilações que, na sua maior parte, traduzem processos de reestruturação inerentes aos parceiros, caso da reorganização da rede hospitalar nacional, que centralizou diversas unidades, o que se traduziu numa redução do número de parceiros, e ainda, mais recentemente, o processo de atualização da própria base de dados, com o processo de auscultação àqueles cuja vigência entretanto cessou.

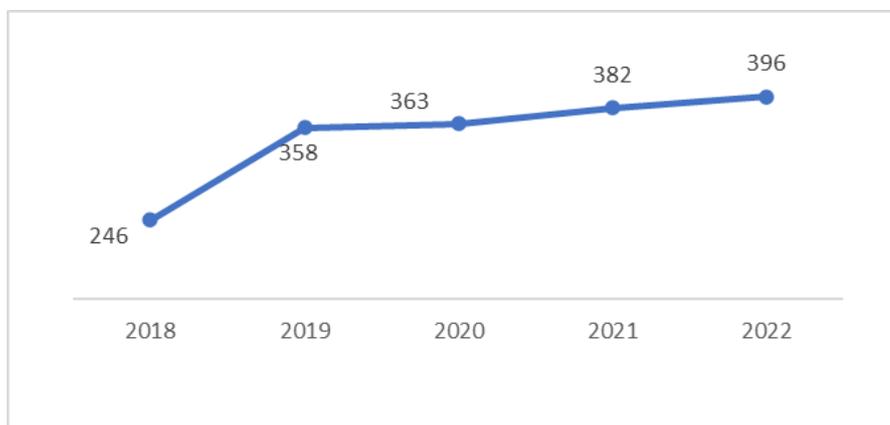


Figura 15 – Número de Protocolos de Âmbito Nacional Vigentes, 2018 a 2022

Em 2022, o número de protocolos de âmbito nacional vigentes era de 396, mais 14 protocolos firmados do que em 2021, contando com parceiros do sector público, empresarial e social.

No âmbito de atividades de colaboração com a comunidade, a ESTeSL tramitou 85 pedidos de protocolos ou acordos, 56 dos quais em resposta a entidades parceiras para a realização de estágios curriculares de Estudantes (6 acordos genéricos para estágio e 44 acordos individuais de estágio) e os restantes 29 para o estabelecimento de atividades de colaboração, ensino, investigação, entre outras. Dos 29 pedidos de protocolos de colaboração, 10 propostas foram apresentadas a pronúncia do Conselho Técnico-Científico e 9 foram homologadas pelo Presidente do IPL.

A ESTeSL está comprometida em ter um sistema de informação que agregue todas as atividades realizadas ao abrigo dos protocolos existentes, por considerar ser a única forma de tomar decisões sustentadas na evidência e poder assegurar o planeamento estratégico que a interação com a comunidade exige.

Eventos Promotores de parcerias

No decurso de 2022 foi registada a organização e/ou coorganização, pela ESTeSL, de 151 eventos, sendo 48 reuniões científicas (Anexo 5) e 103 eventos não prioritariamente científicos (Anexo 6), que foram classificados, quanto ao facto de terem ou não sido desenvolvidos em parceria com entidades ou agentes externos, e quanto às suas finalidades, conforme se apresenta na tabela 25.

A lista de reuniões científicas e de eventos de outro tipo, organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL especificam-se, respetivamente, nos Anexo 5 e 6, que resulta, em grande parte, dos registos que a dirigente do Gabinete de Comunicação, Cláudia Guerreiro, efetua, no âmbito do acompanhamento e cobertura noticiosa, na Página Institucional, dos eventos em que participam membros da ESTeSL.

Comparativamente ao ano anterior, em 2022, verificou-se um acréscimo de cerca de 14,3% no número de reuniões científicas e de eventos organizados ou coorganizados pela ESTeSL, superando em número ao registado em 2019 cujo número foi de 128 eventos. (comparação não realizada com os anos de 2021 e 2020 por causa da pandemia).

Com exceção de iniciativas que visaram a captação de estudantes e as iniciativas solidárias, todas as restantes foram em número superior ao registado no ano anterior, sobretudo aquelas que mais implicaram a deslocação e a proximidade física entre pessoas.

Tabela 25 – Organização e Coorganização de Reuniões Científicas e Eventos, em 2022

	2021	2022	Δ% 22-21
Reuniões científicas (Anexo 5)	42	48	14,3%
Eventos (Anexo 6)	67	103	53,7%
Total	109	151	38,5%
Parcerias e finalidades			
Em parceria	20	35	75,0%
Finalidades (não exclusivas entre si)			
Formação de docentes	4	4	0,0%
Científica	42	48	14,3%
Iniciativa solidária	2	1	-50,0%
Sustentabilidade	15	40	166,7%
Competências transversais	12	29	141,7%
Institucional	8	17	112,5%
Promoção da saúde	7	24	242,9%
Captação de estudantes	37	35	-5,4%
Internacionalização	1	2	100,0%

Em 2022, 35 das iniciativas levadas a cabo pela ESTeSL envolveram a parceria direta com agentes ou entidades externas, representando 23,2% do total das 151 iniciativas. O aumento na proporção de parcerias face ao ano anterior espelha o efeito da pós-pandemia, revelando abertura e capacidade de entrosamento para criar e manter a rede de parcerias estratégicas, substrato essencial ao crescimento e ao desenvolvimento organizacional.

Quanto às finalidades prosseguidas nos eventos, no topo encontram-se as que ensinam/divulgam/comunicam com finalidade científica (48), as que promovem a sustentabilidade (40) e as que procuram a captação de estudantes (35), uma evidência em conformidade entre as atividades desenvolvidas e a missão da instituição.

A expressão da responsabilidade social, por sua vez, pode ser avaliada considerando os eventos com finalidades de promoção da saúde, de sustentabilidade e de solidariedade, que, no seu conjunto, totalizaram 65 eventos no ano de 2022, o que significou um acréscimo significativo face ao ano anterior no número de eventos organizados ou coorganizados pela ESTeSL.

Aluguer de Espaços

A modernidade das instalações da ESTeSL, bem como a sua localização no Parque das Nações, próxima da Gare do Oriente, dos acessos à rede do Metropolitano de Lisboa, dos principais eixos rodoviários e do Aeroporto de Lisboa, potencia a sua procura para a realização de eventos. O arrendamento e

cedência de espaços (tabela 26) tem constituído, também, uma forma da ESTeSL gerar receita própria e cooperar com parceiros institucionais.

Tabela 26 – Orçamentos e Contratos de Cedência/Aluguer de Espaços, 2022

	2020	2021	2022
Nº de orçamentos elaborados a pedido	24	8	49
Nº de contratos efetivados	5	3	4

Pese embora o ano de 2022 tenha sido marcado pelo aliviar das medidas de combate ao Covid-19, os contratos de cedência e aluguer de espaço mantiveram-se baixos. Deste modo, embora o número de pedidos de orçamento de aluguer de espaços à ESTeSL tenha sido superior ao registado no ano 2021, o número de eventos efetivamente realizados deu origem a apenas 4 contratos. Há ainda a ter em conta que no pós-confinamento os eventos passaram a ter novos formatos preferenciais, híbridos e exclusivamente *online*, em detrimento do formato presencial.

Promoção da Saúde na Comunidade

Através de eventos, ou ações, de promoção da saúde e prevenção da doença na comunidade, a ESTeSL concretiza uma importante missão institucional, a da sua responsabilidade social. Estas ações estimulam o espírito de voluntariado dos estudantes, contribuindo para a mobilização de competências de futuros profissionais de saúde. Para além da aplicação de saberes teóricos e técnicos, ocorre, nestas ações, o ensaio de *soft skills* na área da saúde, tais como a escuta ativa, o diálogo, a perspicácia social e a negociação.

A tabela 27 sistematiza alguns indicadores relativos aos eventos ESTeSL promotores da saúde na comunidade exterior à ESTeSL relativos a 2022:

Tabela 27 – Indicadores no Âmbito das Ações de Promoção da Saúde, 2020 a 2022

	2020	2021	2022
Nº de cidadãos	142	269	1334
Nº de ações	12	66	23
Nº de observações/exames realizados	42	0	1158
Nº de estudantes dinamizadores das ações - bolsa de voluntários	1	59	150
Nº total de estudantes dinamizadores das ações	13	66	196

Naturalmente que em 2022 uma parte das atividades de promoção da saúde esteve relacionada com situações do pós-confinamento, mas houve também espaço para a realização de atividades presenciais com outras temáticas (Anexo 6). Destacamos quatro:

A ESTeSL realizou ainda neste âmbito, em parceria com a Junta de Freguesia de Moscavide e Portela e, financiado pela bolsa da farmacêutica Gilead-Génese, mais um projeto de apoio à comunidade – Projeto Infraco.

Este programa de Intervenção Integrada na Fragilidade Pós-Confinamento, destina-se à população com idade superior a 65 anos, residente na zona de Moscavide e Portela e que não pratica exercício físico de forma regular.

A COVID-19 colocou a população em situação de confinamento, o que levou a implicações mais graves nos idosos, ao nível da mobilidade e perdas de capacidade funcional. Para esta população, a prática de atividade física é fundamental. Com este programa pretende-se ajudar a diminuir a progressão da fragilidade, melhorar e recuperar a mobilidade e a capacidade funcional dos pacientes.



Organizada pela Junta de Freguesia de Belém, a *Feira da Educação e da Saúde* pretende promover as áreas da saúde e da educação e um estilo de vida saudável, divulgando Associações e Entidades públicas



e privadas, que estejam ligadas à área da Saúde e da Educação, bem como iniciativas que se desenrolem na Freguesia de Belém. Em 2022 a ESTeSL marcou presença neste evento, realizando ações de promoção da saúde dinamizadas por estudantes,

recém-licenciados e docentes da Escola das licenciaturas em Ciências Biomédicas Laboratoriais, em Fisiologia Clínica e em Dietética e Nutrição, com as seguintes atividades respetivamente: medição da glicémia e colesterol, mediação da pressão arterial e avaliação e aconselhamento nutricional.

No âmbito das comemorações do Dia Mundial da Alimentação, este ano subordinado ao tema “Não deixar ninguém para trás”, docentes e estudantes da licenciatura em Dietética e Nutrição da ESTeSL, desenvolveram atividades de promoção da literacia alimentar e nutricional, sustentabilidade, hábitos alimentares e atividade física que envolveram a comunidade académica e jovens em idade escolar da



Escola Básica Vasco da Gama – Parque das Nações. Ainda neste dia teve lugar a entrega do 2º lugar a nível nacional atribuído a estudantes da ESTESL (António Lacerda, Beatriz Portela, Filipa Maça, Maria Nunes e Miguel Rodrigues) do prémio referente ao desafio *Compal* - "Recorrendo a não mais do que duas frases e/ou

uma representação gráfica, explique porque podem os sumos complementar o consumo de fruta na população" feito a todos os estudantes de Dietética e Nutrição e Ciências da Nutrição a nível nacional. Os docentes da licenciatura em Dietética e Nutrição da ESTeSL consideram que realizar este tipo de atividades aproxima a sociedade e a comunidade académica de questões ligadas à alimentação das populações, sensibilizando para a mudança de hábitos e práticas.

Através das licenciaturas em Ciências Biomédicas Laboratoriais (CBL) e Farmácia (FM), a ESTeSL regressou à comunidade e realizou no dia 5 de maio, no Agrupamento de Escolas Alves Redol, em Vila Franca de Xira, uma ação de sensibilização e promoção da saúde a 72 alunos do 10º ano.



A equipa de voluntários composta pelos docentes Paula Mendonça da Licenciatura em CBL e André Coelho da Licenciatura em Farmácia e pelas profissionais Ana Rita Fernandes e Ana Sofia Rodrigues, licenciadas em CBL, abordaram a temática: "Comportamentos de risco: Consumo de substâncias psicoativas e Infecções Sexualmente Transmissíveis" temas que, nos dias de hoje, são de interesse para esta população alvo.

Sustentabilidade Ambiental

Conforme referido na tabela 25, atrás apresentada, no decurso de 2022 foram dinamizados pela ESTeSL 40 eventos relativos à sustentabilidade ambiental, mais 166,7% do que os dinamizados em 2021. Trata-se de uma área que tem vindo a constituir-se como uma importante faceta da sua identidade da ESTeSL, que foi a primeira UO do IPL a integrar o Programa Eco-Escolas, um dos programas internacionais da Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE). Tem, também, sido a principal dinamizadora do ECO-IPL, contribuindo para que a maioria das escolas do IPL tenha obtido a Bandeira Verde.

O Programa Eco-Escolas visa encorajar e reconhecer o trabalho desenvolvido em contexto escolar no âmbito da educação ambiental para a sustentabilidade. A participação da ESTeSL, desde há vários anos, no Programa Eco-Escolas e no Programa Jovens Repórteres para o Ambiente, e mais recentemente no Eco Campus constitui o motor, e confere a estrutura, de um conjunto de atividades de educação ambiental, com benefício para todos os membros da Escola, e das suas instalações e equipamentos.

Após a distinção como Candidata ao Galardão Eco-Campus no ano de 2019, a ESTeSL manteve esta linha de ação com vista à obtenção futura do referido galardão. O corpo docente da ESTeSL, tem também vindo a integrar ativamente a Rede Campus Sustentável, que tem como objetivo promover as questões de sustentabilidade nas IES em Portugal. Neste ano a Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) atribuiu, pelo décimo segundo ano consecutivo, o Galardão Eco-Escolas 2022 à ESTeSL, pelas atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas.

Findas as restrições pandémicas foi possível realizar mais eventos no domínio da sustentabilidade em formato presencial e/ou híbrido. No âmbito do Programa Eco-Escolas a ESTeSL voltou a ser uma das escolas premiadas pela participação em diversos projetos ligados ao ambiente. Foram atribuídos 9 prémios, 8 dos quais a trabalhos realizados pelos estudantes e um à escola (anexo 7B).

De entre os eventos realizados no domínio da sustentabilidade e que podem ser consultados no Anexo 6, destacamos o evento realizado no âmbito da Semana Europeia da Prevenção de Resíduos de 2022, em que a ESTeSL promoveu três iniciativas que visaram integrar as comemorações a nível global e encorajar a população a desenvolver ações de sensibilização sobre recursos sustentáveis e gestão de resíduos:

- Têxteis Circulares e Sustentáveis | Friendly Clothes | Troca e doação de roupa

Em parceria com o ISEL e a ESCS, o objetivo desta ação é trocar peças de roupa que já não sirvam ou com as quais já não se identificam, por peças que se encontrem disponíveis, ou apenas proceder à entrega de roupa, sem troca. As roupas resultantes tanto da troca como da entrega, serão depois doadas a uma Instituição Particular de Solidariedade Social.

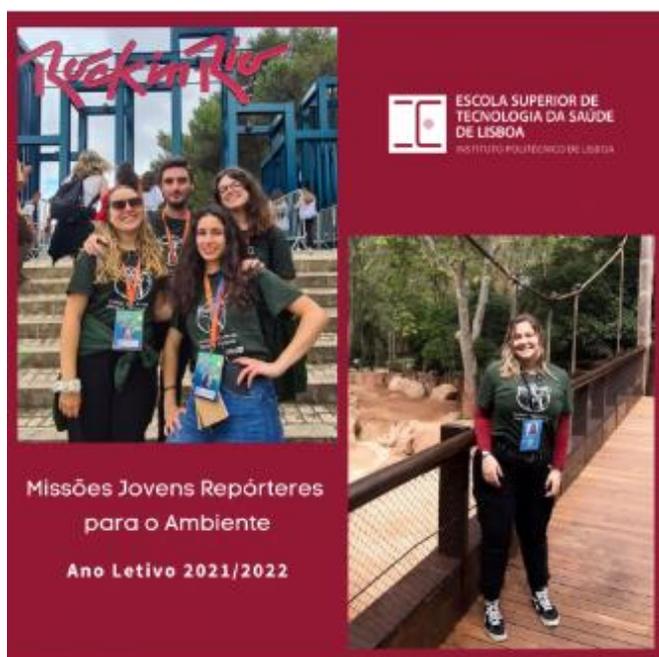


- Campanha de Limpeza – “Clean up”.
- *Webinar “Têxteis Circulares e Sustentáveis”*: iniciativa conjunta do grupo de trabalho em “Gestão de Resíduos” da Rede Campus Sustentável do Politécnico de Lisboa, do Instituto Politécnico de Beja, da Universidade Fernando Pessoa, do Laboratório Vivo da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, do Politécnico de Leiria e dos estudantes da licenciatura em Saúde Ambiental da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa.

Os Jovens Repórteres para o Ambiente é um programa internacional da *Foundation for Environmental Education* implementado em Portugal pela ABAE, que pretende contribuir para o treino do exercício de uma cidadania ativa e participativa, enfatizando a vertente do jornalismo ambiental e no qual a ESTeSL tem vindo a participar desde 2013, sob supervisão do docente Vítor Manteigas. Os estudantes do curso de licenciatura de Saúde Ambiental, desenvolveram no decurso do último ano letivo, diversas atividades de sensibilização para a temática ambiental, de que se destacam a participação no Seminário Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente.

De salientar o nível de mérito da participação dos estudantes da ESTeSL em iniciativas de sensibilização para a temática da sustentabilidade ambiental. No Concurso Nacional dos Jovens Repórteres para o Ambiente, obtiveram um primeiro prémio, dois segundos prémios e uma menção honrosa. Os prémios recebidos pela comunidade ESTeSL neste domínio estão listados no Anexo 7B.

Cinco estudantes da licenciatura em Saúde Ambiental e da licenciatura em Ortoprotesia participaram em duas Missões Jovens Repórteres para o Ambiente (JRA) promovidas pela Associação Bandeira Azul



da Europa (ABAE): Flávia Romão, estudante de Saúde Ambiental, participou na Missão JRA Jardim Zoológico de Lisboa 2022 - Conservação “*ex situ*”, que decorreu entre os dias 8 e 10 de abril, no Jardim Zoológico de Lisboa, onde teve a oportunidade de explorar a conservação “*ex-situ*” e apurar as boas práticas relacionadas com o desenvolvimento sustentável e os estudantes Leonardo Miranda, Raquel Rodrigues, Rita Relvas (Saúde Ambiental) e Ana Rita Correia (Ortoprotesia) que participaram na Missão JRA Rock in Rio 2022, com o objetivo de

indagaram e reportaram as preocupações e práticas de sustentabilidade da organização do evento e dos participantes daquele que é considerado o maior festival de música do mundo.

Participação da estudante do curso de licenciatura em Saúde Ambiental da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, Inês Andrade, cujo objetivo era consciencializar e capacitar estes jovens para a promoção do desenvolvimento sustentável e luta contra as alterações climáticas. Este projeto contou com a participação de jovens da Eslováquia, Grécia, Itália, Lituânia, Polónia, Roménia e Portugal. Foram abordados temas como a situação ambiental atual da Europa, as consequências das alterações climáticas a curto e a longo prazo, a proteção do ambiente através de ações individuais e coletivas e metodologias para que possam colocar em prática na comunidade.

Dentro do leque de ofertas de ensino a distância, disponíveis na Plataforma Nau, promovido pelo IPL associado ao Eco-IPL e com o envolvimento direto da ESTeSL, destacamos o MOOC (*Massive Open Online Course*) "Sustentabilidade Ambiental – Mobilizar, Observar e Operacionalizar", cujo principal objetivo é dar a todos os interessados informação relevante e rigorosa sobre sustentabilidade e ambiente. Esta iniciativa conta já com um número elevado de formandos inscritos.



Síntese de Resultados

A tabela 28 apresenta a execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social:

Tabela 28 – Resultados no Âmbito do ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social em 2022

Meta	Resultado		
Objetivo Operacional 14 – Criar e manter rede nacional estratégica de parcerias			
			Meta não alcançada
Nº de protocolos (parceiros) de âmbito nacional, superior em 5% ao de 2021	Obs.	3,7%	2022- 396 2021- 382
			Meta não alcançada
Nº de protocolos (parceiros) de âmbito nacional, para realização de estágios de estudantes, superior em 5% ao de 2021	Obs.	2,7%	2022- 230 2021- 224
			Meta não alcançada
Dos eventos realizados pela ESTeSL, pelo menos 50% envolvem parcerias	Obs.	23,2%	2022- 35 2021- 20
			Meta alcançada
Nº de eventos promovidos pela ESTeSL com participação de outros parceiros, superior em 20% ao de 2021	Obs.	75,0%	2022- 35 2021- 20
			Meta não alcançada
Nº de contratos de cedência e de aluguer de espaços para entidades externas, não inferior, em mais de 50%, ao de 2021	Obs.	33,3%	2022- 4 2021- 3
Objetivo Operacional 15 – Promover a responsabilidade social			
			Meta alcançada
Nº de ações de responsabilidade social, incluindo as de promoção da saúde, em pelo menos 10	Obs.	170,8%	2021/2022- 65 2020/2021- 24
	Obs.		Meta alcançada 2022 - 23 iniciativas 2021 - 66 iniciativas
Nº de ações de responsabilidade social, com impacto na comunidade ESTeSL e/ou IPL, em pelo menos 5			
	Obs.	395,9%	2021/2022- 1334 2020/2021- 269
			Meta alcançada
Nº de estudantes envolvidos em ações de voluntariado em 2021/22, superior ao de 2020/21	Obs.	197,0%	2021/2022- 196 2020/2021- 66
			Meta alcançada
Nº de ações em projetos de voluntariado de apoio, em 2021/22, superior ao de 2020/21	Obs.	154,2%	2021/2022- 150 2020/2021- 59
Objetivo Operacional 16 – Promover a sustentabilidade ambiental			
			Meta não alcançada
Nº de medidas criadas para a promoção da sustentabilidade ambiental não inferior a 10	Obs.	8 ações	
			Meta não alcançada
Continuar a equipar a ESTeSL com iluminação de baixo consumo	Obs.		
			Meta não alcançada
Não aumentar o consumo de papel, relativamente a 2021	Obs.	2022 - A4: 725 resmas; A3: 5 resmas 2021 - A4: 685 resmas; A3: 0 resmas	
			Meta alcançada
Nº de seminários e conferências sobre sustentabilidade ambiental: organização, pelo menos 1 ou participação, pelo menos 2	Obs.:	Organização: 7 Participação: 4	11 participações
			Meta alcançada
Nº de ações de sensibilização de sustentabilidade ambiental (uso sustentável de água e energia, práticas de alimentação saudáveis e sustentáveis, diminuição da poluição do ar e sonora, e promoção da biodiversidade), pelo menos 1		76 ações de sensibilização das quais 61 ações com produção de conteúdos	
	Obs.:	o sistema de rega foi desativado, face às roturas apresentadas, pelo que não é viável fomentar a biodiversidade nos espaços exteriores.	Meta alcançada
Nº de medidas para a promoção da biodiversidade de valorização dos espaços exteriores, pelo menos 1			
	Obs.	Campanha de redução de ruído nos corredores de acesso aos espaços letivos e nos espaços de estudo	Meta alcançada
Nº de medidas para monitorizar e diminuir a poluição do ar e sonora, pelo menos 1			
	Obs.		Meta alcançada
No âmbito do Programa Eco-Escolas, manter o galardão atribuído pela Associação Bandeira Azul da Europa			
	Obs.	2 Jovens Reporteres para o Ambiente Programa Eco-Escolas	Meta alcançada
Participação da comunidade ESTeSL, em pelo menos um programa de educação ambiental, promovidos pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)			

PROMOVER A COMUNICAÇÃO E A IMAGEM INSTITUCIONAL (OBE 6)

Captação de Novos Estudantes

A comunicação é estratégica para promover a imagem da ESTeSL, em especial junto dos seus potenciais candidatos a estudantes e as suas famílias, bem como parceiros institucionais. O Gabinete de Comunicação retomou as ações de comunicação de captação de candidatos de modo presencial, continuando, em simultâneo, a divulgação da oferta formativa pelos meios digitais.

No decurso de 2022 foram realizados, sob diversos formatos, 35 eventos com vista à captação de novos estudantes (cf. Anexo 6), dirigidos a alunos do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário e a recém-diplomados e candidatos aos 2º ciclos da ESTeSL.

Após uma interrupção de 2 anos, a ESTeSL voltou a marcar presença na Futurália. Neste espaço ocorreram diversas iniciativas, dirigidas aos visitantes que contaram com o apoio de estudantes,



docentes e não docentes da escola. Para além destes, colaboraram dezenas de voluntários com o propósito de dar a conhecer a oferta formativa e apoiar os alunos do ensino secundário na escolha do futuro académico e profissional.

Em 2022 ocorreram três eventos realizados em sistema híbrido (*online* e presencial), dois direcionados à oferta de 1º ciclo e um para a de 2º ciclo e para os recém-diplomados.



O primeiro, a iniciativa “*Open Days* ESTeSL” 2022/23 decorreu de 11 a 14 de abril, 9 sessões *online* (um por licenciatura), dirigida a alunos do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. Nestas sessões conseguiu-se chegar a mais de 160 potenciais candidatos, provenientes de norte a sul do país, das ilhas e do estrangeiro. Em cada sessão os candidatos

tiveram oportunidade de ter informação mais detalhada sobre cada um dos cursos e esclarecer as suas dúvidas.

O segundo evento, a iniciativa “Open Days ESTeSL”, entre 26 e 29 de abril, dirigida aos alunos de 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, mas desta vez em formato presencial.



O terceiro, a iniciativa “Open Days ESTeSL Masters” 2022/23, decorreu entre 23 e 27 de maio, em formato *online*. Dirigida a candidatos aos 2º ciclos, incluiu 6 sessões Zoom onde os participantes tiveram oportunidade de conhecer os mestrados da ESTeSL e puderam interagir com os docentes e estudantes, por

forma a obter informações e esclarecer dúvidas. Nestas sessões conseguiu-se chegar a cerca de 19 potenciais candidatos.

Em 21 de julho, a ESTeSL participou ainda na 4ª edição da “Academia Politécnico Lx”, iniciativa promovida pelo Instituto Politécnico de Lisboa (IPL) e pela Fórum Estudante, realizada em todas as unidades orgânicas do IPL. Esta iniciativa reuniu 50 estudantes do ensino secundário de diferentes pontos do país, que sob o lema “Podes ser o que quiseres”, teve como principal objetivo dar a conhecer a oferta formativa do IPL, procurando ajudar os alunos do ensino secundário nas suas escolhas em relação à continuidade dos seus estudos no ensino superior e incentivando-os a serem embaixadores das unidades orgânicas do IPL nas suas escolas.



Foram dadas as boas-vindas aos estudantes pela Vice-Presidente da ESTeSL, Profª Doutora Lisete Fernandes e pelo Gabinete de Comunicação, onde foi feita uma breve apresentação da escola e da sua oferta formativa. Em seguida os participantes realizaram muitas atividades, tendo passado pelo curso de licenciatura em Farmácia, onde participaram na preparação de pomadas, no respetivo acondicionamento em bisnaga e rotulagem; no curso de licenciatura em Ortóptica e Ciências da Visão, visitaram o gabinete de reabilitação visual e gabinetes de meios complementares de diagnóstico, onde simularam alguns exames para a avaliação da função visual; já no curso de licenciatura em Ortoprotésia, exploraram o mundo das próteses e ortóteses, ao participar no processo de construção e teste de uma ortótese; e, no final houve, ainda, a oportunidade de aprender a utilizar um extintor e conhecer os

comportamentos de segurança a adotar contra incêndios, no âmbito da Licenciatura em Saúde Ambiental.

Ainda neste ano, ocorreram 10 visitas à ESTeSL, de grupos de jovens provenientes de várias escolas do ensino secundário de vários pontos do país, algumas organizadas em torno de um curso de licenciatura específico, outras para um contacto mais amplo com os domínios das tecnologias da saúde, designadamente as suas diferentes áreas laboratoriais, com o objetivo de conhecerem a escola e a sua oferta formativa.

Por último, face aos desafios que o recém-diplomado e profissional de saúde enfrenta hoje na sua vida profissional, torna-se fundamental desenvolver as suas competências de forma contínua, numa lógica de aprendizagem ao longo da vida. Estando ciente desta questão, a ESTeSL continua a reforçar a sua oferta formativa ao nível de cursos de pós-graduação (não conferentes de grau) e de cursos de atualização de curta duração, que têm como objetivo dar resposta às necessidades de formação sentidas pelos profissionais de saúde no ativo e recém-diplomados.

Os Cursos de Formação Avançada, decorreram entre maio e novembro de 2022.

Durante o ano de 2022 foram lecionados quatro cursos, sobre diferentes temáticas: (1) Acompanhamento Farmacoterapêutico no Idoso (formato híbrido); (2) Nutrição no desporto 13ª edição; (3) SQL Data Science; (4) Introdução à Estatística para Data Science em Saúde.



Comunicação Social e Digital

Durante o ano de 2022, a escola continua a reforçar a comunicação nas redes sociais, para consolidar a imagem da ESTeSL, promover a captação de estudantes e como meio privilegiado para comunicar com a comunidade.

Conforme se apresenta nos gráficos da figura 16, nos últimos anos, as redes sociais da ESTeSL apresentam indicadores em crescimento. Procurou-se melhorar conteúdos e diversificar as plataformas, privilegiando estrategicamente o Instagram, que no último ano registou um aumento de 31% no número de seguidores, tratando-se de uma rede social que recebe boa adesão dos jovens. De notar que a rede social *LinkedIn* apresenta um crescimento de 15% quando comparada com o ano anterior.

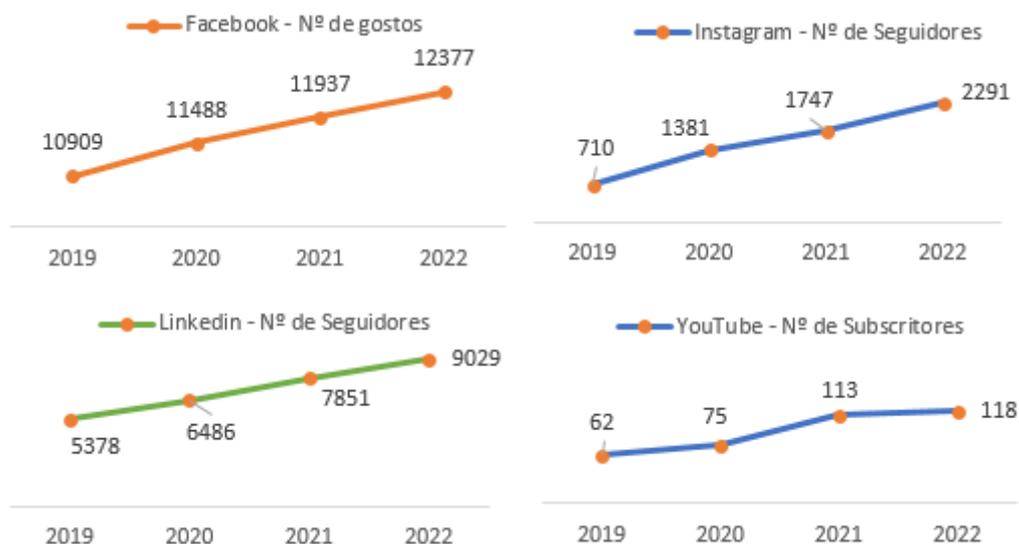


Figura 16 – Indicadores da Comunicação Digital em Redes Sociais, 2019 a 2022

No mesmo sentido, o número de utilizadores da Página Institucional da ESTeSL que tinha vindo a decrescer até 2019, infletiu marcadamente a sua tendência nos anos de 2021 e 2022 (figura 16). Em 2022 verificou-se um acréscimo significativo, possivelmente resultante da reformulação da página institucional da ESTeSL. Lançado em 3 de novembro, o site institucional, adota uma imagem *online* renovada, novos conteúdos e novas funcionalidades (expansão da informação em inglês), navegação intuitiva em linha com os sites do universo IPL potenciando a coesão ao nível da identidade.

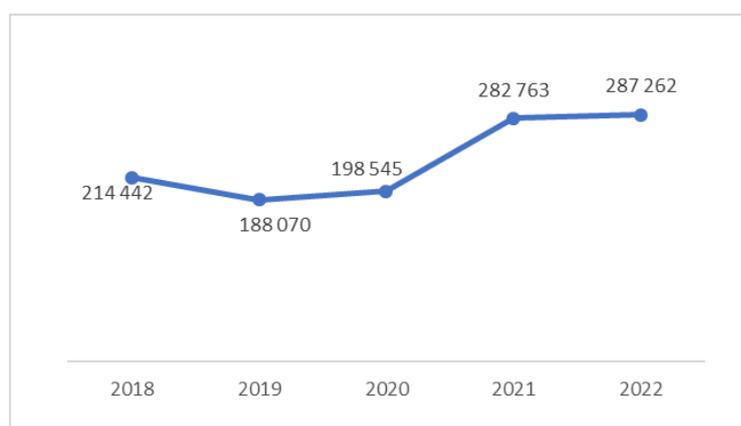


Figura 17 – Número de Novos Utilizadores da Página Institucional, 2018 a 2022

Eventos Institucionais

Ao nível dos eventos institucionais o ano de 2022 trouxe consigo o retomar da realização de eventos em formato presencial. Importantes motores para a construção da identidade coletiva da ESTeSL, e para

a coesão da sua comunidade, concretizaram-se neste ano dezassete iniciativas. (Anexo 6). A maioria dos eventos realizou-se presencialmente ou em formato híbrido.

A ESTeSL para celebrar a data do seu 41º aniversário, acolheu no seu auditório estudantes, docentes, funcionários não docentes, diplomados, seus familiares e amigos, antigos alunos e convidados. Com o tema "O caminho faz-se caminhando...", o programa incluiu uma conferência, a tradicional entrega de



prémios e de diplomas aos estudantes que concluíram o seu ciclo de estudos no ano letivo 2020/2021, a distinção de membros da comunidade académica e momentos surpresa. A comemoração teve lugar ao início da tarde, com o hastear da Bandeira Verde 2020/2021. Foi o décimo segundo ano consecutivo que a Bandeira

Verde foi hasteadada na Praça da Saúde, um reconhecimento pelo trabalho de mérito na educação ambiental para a sustentabilidade.

A Sessão Solene de Abertura do Dia da Escola 2022 contou com a intervenção do Prof. Doutor Elmano



Margato, Presidente do Instituto Politécnico de Lisboa (IPL), da Presidente da ESTeSL, Profª. Doutora Beatriz Fernandes e do estudante João Anjos, Presidente da Associação de Estudantes. A Presidente da ESTeSL, deixou a uma mensagem de Parabéns a toda a comunidade académica, onde destacou o papel preponderante da

Escola na vanguarda do ensino em Tecnologias da Saúde.

Entre os eventos presenciais destaca-se, a 15 de setembro de 2022, o início de mais um ano académico e, com ele, a já habitual sessão de boas-vindas aos Estudantes do 1ºano dos cursos de Licenciatura do ano letivo 2022/2023.



A sessão contou com a presença da Presidente da ESTeSL, Profª. Doutora Beatriz Fernandes e dos Diretores de Curso. No dia 16 de setembro teve lugar a Sessão de Boas-Vindas aos Estudantes de

Mestrado da ESTeSL para o ano letivo 2022/2023, que contou com a presença da Presidência da ESTeSL e dos Diretores de Curso.

Os eventos institucionais funcionam como polos dinamizadores, para manter e aprofundar a comunicação interna da ESTeSL. A organização de informação diversa em suportes documentais prosseguiu através da Agenda das Ciências e Tecnologias da Saúde (formato digital), e a disponibilização da Agenda/Guia ESTeSL para o ano letivo 2022/23, à comunidade académica. Estas constituem formas de agregar informação diversa, reforçando, também o sentimento de pertença e identidade da ESTeSL.



Prémios

Uma das estratégias adotadas no sentido de promover o mérito académico é o reconhecimento público dos agentes que se envolvem produtivamente no desempenho dos seus papéis. A ESTeSL está comprometida em implementar uma cultura de reconhecimento do mérito e, nesse sentido, mobiliza apoios para a atribuição anual de prémios, designadamente:

- Prémio Caixa Geral de Depósitos, para os recém-licenciados que se destacaram, em termos de aproveitamento académico, nos cursos de licenciatura.
- Prémio *Nutrition and Dietetics Award*, para estudantes finalistas da Licenciatura em Dietética e Nutrição, no âmbito da sua envolvimento na missão da Escola, no ensino, na investigação e no apoio à comunidade.
- Prémio João Simões Franco, para o melhor trabalho de investigação, na unidade curricular de Investigação da Licenciatura em Fisiologia Clínica.
- No âmbito do ciclo de eventos *SciencewithArt*, do H&TRC – Centro de Investigação, foi criado um concurso de fotografia científica.
- Prémio Carreira, que visa reconhecer docentes e não docentes da ESTeSL pela disponibilidade, empenho, dedicação e contributo prestados à ESTeSL no desempenho das suas funções.

Para além dos prémios atribuídos pela ESTeSL, os estudantes são encorajados a participar em concursos e programas externos de reconhecimento de mérito, sob orientação dos seus professores. Procura-se

criar condições para ensaiar e desenvolver atividade de I&D, criar mensagens criativas no domínio da sustentabilidade ambiental, em projetos multidisciplinares, promotores de inovação e de espírito empreendedor. Também, os docentes e a comunidade ESTeSL participam em diversos programas, através de projetos conjuntos, como é o caso dos desenvolvidos no âmbito da Eco-Escolas.

No decurso de 2022 foram atribuídos 18 prémios a estudantes, docentes, não docentes e à ESTeSL, categorizados de acordo com a sua proveniência – ESTeSL-IPL (Anexo 7A), ou entidade externa (Anexo 7B) – e com o domínio em que o mérito é reconhecido – académico-científico, sustentabilidade, ou outro domínio. A tabela 29 resume esta categorização para os prémios recebidos em 2022 na comunidade ESTeSL.

Tabela 29 – Prémios Atribuídos a Membros da Comunidade ESTeSL, 2022

Prémios	Mérito Académico-Científico	Mérito Sustentabilidade	Outro (Prémio Artes)	Total
Prémios atribuídos por ESTeSL/IPL				
A estudantes da ESTeSL	3		1	
A docentes da ESTeSL	2			
A não docentes da ESTeSL			1	
Subtotal	5	0	2	7
Prémios atribuídos por entidades externas				
A estudantes da ESTeSL	1	8		
A docentes da ESTeSL	1			
A não docentes da ESTeSL				
À ESTeSL		1		
Subtotal	2	9	0	11
Total	7	9	2	18

O mérito científico dos estudantes foi reconhecido em cinco prémios, todos atribuídos pela ESTeSL/IPL. De entre estes, destaca-se o Prémio Caixa Geral de Depósitos, de incentivo à excelência académica, que este ano contemplou 9 estudantes com classificação final de curso superior a 14 valores, um por cada curso de licenciatura, o prémio João Simões Franco, atribuído às estudantes Bárbara Encarnação e Catarina Cavaco, recém licenciadas em Fisiologia Clínica, pelo trabalho de investigação “Implantação de Pacemaker” e o prémio *Nutrition and Dietetic Award*, atribuído à estudante Joana Chilembo, recém-licenciada em Dietética e Nutrição, conforme se apresenta no Anexo 7A. Refira-se, ainda, no Prémio de Fotografia e Exposição #Erasmusdays atribuída à estudante Rita Gregório.

Os Prémios Científicos e de Relevância na Comunidade do IPL, visam incentivar, valorizar e reconhecer o trabalho e mérito científico dos docentes, investigadores e pessoal não docente da comunidade IPL. No ano de 2022 foi atribuído o Prémio de Excelência na vertente Tecnologias e Engenharias à docente

Anita Gomes e o Prémio de Excelência na vertente de Atividades com Relevância na Comunidade ao docente José Pedro Gomes.

Foram ainda atribuídos por entidades externas dois prémios, um às estudantes Maria Narciso e Ana Vítor Gonçalves da Licenciatura em Ortóptica e Ciências da Visão, que representaram a ESTeSL na competição *FORCE 2022 CooperVision*, onde foram as vencedoras na Escola, com o trabalho de investigação intitulado "Controlo da progressão da miopia em indivíduos com lentes de contacto *MiSight® 1 DAY*: uma série de casos". E segundo prémio externo, o prémio de mérito Académico-Científico atribuído com a medalha de Mérito da Ordem dos Nutricionistas 2021 à docente Graça Raimundo.

A participação da comunidade ESTeSL, em programas de educação ambiental promovidos pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), como são o caso do Eco-Escolas, Jovens Repórteres para o Ambiente e Eco Campus, originou a atribuição de oito prémios a estudantes e de um prémio à ESTeSL, conforme se apresenta no Anexo 7B.

Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional na ESTeSL, apresenta-se na tabela 30.

Tabela 30 – Resultados no Âmbito do ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional, 2022

Meta	Resultado		
Objetivo Operacional 17 – Aumentar a visibilidade da ESTeSL			
Lançamento da nova página institucional da ESTeSL	Obs.: Lançado no dia 3 do novembro de 2022		Meta alcançada
Nº de visitas à página institucional (novos utilizadores), superior em pelo menos 5%, ao de 2021	Obs.	1,6%	Meta não alcançada 2022- 287 262 2021- 282 763
Nº de comunicados de imprensa produzidos pela ESTeSL e/ou IPL cujo conteúdo diga respeito à atividade da ESTeSL, pelo menos 2	Obs.	185,7%	Meta alcançada 2022- 80 2021- 28
Nº de notícias publicadas na página da ESTeSL, superior em 50% em relação a 2021	Obs.	-16,9%	Meta não alcançada 2022- 49 2021- 59
Objetivo Operacional 18 – Aumentar a interação nas redes sociais			
Nº de gostos nas publicações do Facebook, superior em pelo menos 30%, ao de 2021	Obs.	3,7%	Meta não alcançada 2022- 12 377 2021- 11 937
Nº de seguidores no Facebook, superior em pelo menos 30%, ao de 2021	Obs.	4,2%	Meta não alcançada 2022- 12 464 2021- 11 965
Nº de subscritores no Youtube, superior em pelo menos 5%, ao de 2021	Obs.	4,4%	Meta não alcançada 2022- 118 2021- 113
Nº de visitantes do LinkedIn, superior em pelo menos 5%, ao de 2021	Obs.	464,7%	Meta alcançada 2022- 5534 2021- 980
Nº de seguidores no LinkedIn, superior em pelo menos 5%, ao de 2021	Obs.	15,0%	Meta alcançada 2022- 9029 2021- 7851
Nº de seguidores do Instagram, superior ao de 2021	Obs.	31,1%	Meta alcançada 2022- 2291 2021- 1747
Objetivo Operacional 19 – Aumentar a interação com os estudantes			
Nº de iniciativas para captar estudantes, pelo menos 4	Obs.	-12,8%	Meta alcançada 2022- 34 2021- 39
Objetivo Operacional 20 – Fortalecer a coesão e a identidade ESTeSL			
Manter publicação anual da Agenda/Guia ESTeSL	Obs.		Meta alcançada
Realizar pelo menos 4 eventos institucionais	Obs.	112,5%	Meta alcançada 2022- 17 2021- 8
Nº prémios atribuídos (externos e internos), em número não inferior a 5 e 10, respetivamente, à comunidade de estudantes, docentes e não docentes da ESTeSL	Obs.:	prémios internos-7 prémios externos-11	Meta alcançada 2022- 18 2021- 17

ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2022

EIXO 5 – GOVERNAÇÃO

VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS (OBE 7)

Pessoal Docente

Em 31 de Dezembro de 2022, a ESTeSL contava com a colaboração de 204 docentes (a tempo integral e a tempo parcial), que totalizavam 118,45 ETI, representando 76,5% dos 154,80 ETI previstos no respetivo mapa.

Dos 118,45 ETI, 65% eram docentes de carreira (figura 18). Os docentes de carreira na categoria de Professor Adjunto eram os que representavam a maior fatia (44%), seguidos dos convidados equiparados a essa mesma categoria (31%).

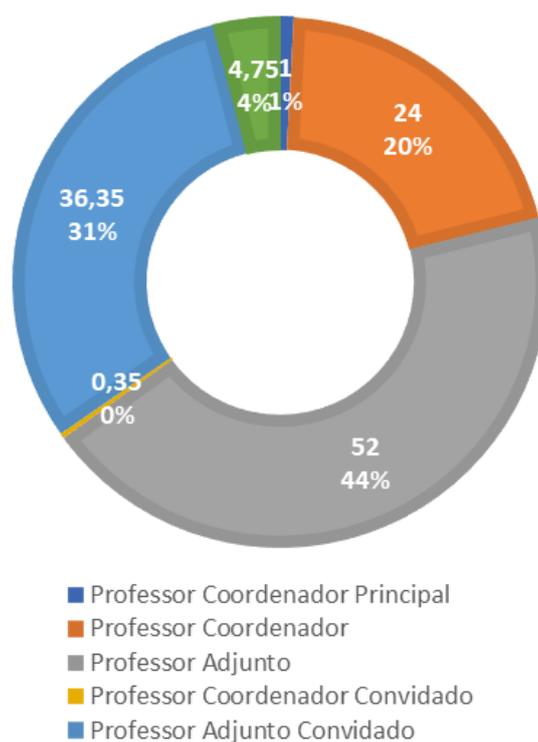


Figura 18 – Caracterização do Corpo Docente, 31 de dezembro 2022

Relativamente a 2022 (tabela 31) verificaram-se algumas alterações no preenchimento das categorias da carreira docente, designadamente, o decréscimo de um docente na categoria de Professor Coordenador e o decréscimo de três docentes na categoria de Professor Adjunto. Entre os docentes convidados, prosseguiu o decréscimo no número de docentes Assistentes (menos 2,1 ETI) e na categoria de Professor Adjunto (menos 0,65 ETI).

Em 2021, os docentes de carreira (81) representavam 64,7% do total de ETI desse mesmo ano (tabela

Tabela 31 – Categorias e Número de ETI dos Docentes, 2020 a 2022 (31 de dezembro)

	2020	2021	2022
Docentes de Mapa			
Professor Coordenador Principal		1	1
Professor Coordenador	18	25	24
Professor Adjunto	59	55	52
Subtotal	77	81	77
Docentes Convidados			
Professor Coordenador Convidado	0,5	0,35	0,35
Professor Adjunto Convidado	44,8	37	36,35
Assistente	10,15	6,85	4,75
Subtotal	55,45	44,2	41,45
Total	132,45	125,20	118,45

31). Em 2022 essa proporção subiu em 0,3%, situando-se nos 65%. Este valor encontra-se, ainda assim, bastante aquém do exigido no RJIES (75%), pelo que a ESTeSL continua a necessitar de apostar no reforço de colocação de docentes no mapa, mantendo a política de abertura de concursos.

Fundamental, para conseguir este incremento, é o aumento da qualificação do corpo docente, em conformidade com o que vem acontecendo ao longo dos últimos anos. Em 2022, em termos de habilitação qualificada para o exercício da docência no ensino superior – grau de doutor ou título de especialista – constata-se que 83,3% dos docentes ETI da ESTeSL cumprem esses requisitos (44,1% dos docentes ETI são doutores e 39,2% são especialistas), quando em 2018 apenas 67,3% o faziam (figura 19), o que representa um incremento significativo no período entre 2018-2022 (mais 23,8%).

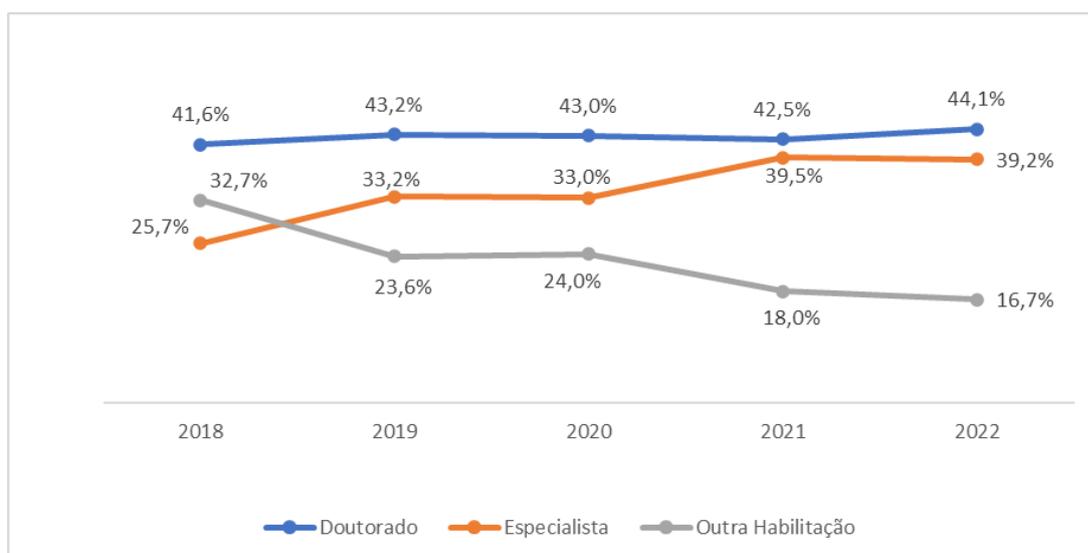


Figura 19 – Evolução da Habilidade Qualificada dos Docentes ETI, 2018 a 2022

Embora, por imperativo legal, seja importante o aumento do número de docentes de carreira, a colaboração, a tempo parcial, de profissionais de alta competência no domínio da saúde e das suas tecnologias, é de grande relevância para a ESTeSL, pela ligação à atualidade do exercício das profissões no domínio dos cursos ministrados. Uma vez que os docentes a tempo parcial tendem a manter um maior investimento na sua carreira profissional, face à académica, importa, com vista a uma colaboração mais bem sustentada e qualificada, sensibilizá-los para a aquisição do grau de doutor ou do título de especialista.

Formação Profissional de Docentes

A promoção da qualificação científica, e posterior formação de atualização, por parte dos docentes, ocorre, correntemente, por iniciativa dos mesmos, a título de autoformação e no âmbito da componente científica que integra a carreira docente. A dimensão desta atividade auto-formativa não é compatível com o registo da mesma, de forma integrada, pelos serviços da ESTeSL. Ainda assim, uma nota para salientar que, no decurso de 2022, ocorreram formações especificamente dirigidas à formação dos docentes: (1) em março, Sessão de Formação Mendeleev; (2) em maio, Webinar: TRUE – *Entrepreneurial Mindset*; (3) em junho, curso, *online*, de curta duração Innovation for Teaching no âmbito do projeto TRUE.

Pessoal Não Docente

Em 31 de dezembro de 2022, a ESTeSL contava com 38 funcionários não docentes em exercício efetivo de funções (figura 20). Destes, a carreira mais representada é a de assistente técnico e/ou coordenador técnico, com 45% de efetivos, seguindo-se a de técnico superior, que contabiliza 10 efetivos. O pessoal dirigente representa 18% no total do pessoal não docente. A carreira que apresenta menos funcionários é a de Assistente Operacional com apenas 4.

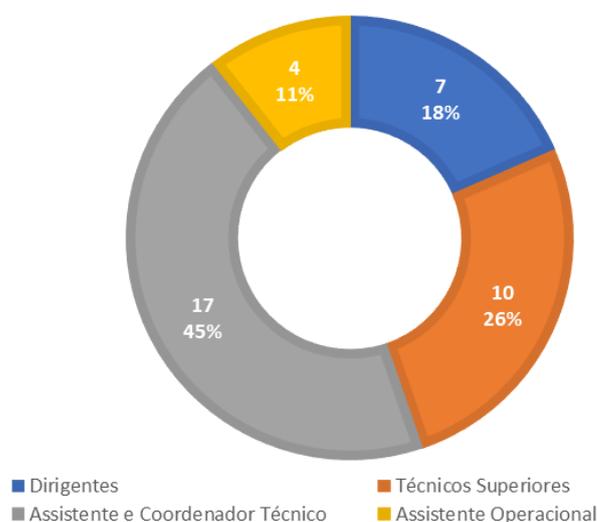


Figura 20 – Caracterização do Corpo Não Docente, 31 dezembro 2022

A tabela 32 detalha a distribuição dos efetivos pelas carreiras e serviços da ESTeSL. A Divisão de Gestão Académica é a que possui maior número de efetivos (9), seguindo-se a Divisão de Gestão de Recursos Humanos, Financeira e de Projetos de I&D e a Divisão de Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos, ambas com 8 efetivos cada.

Tabela 32 – Corpo Não Docente, por Área de Atividade e Carreira, 31 de dezembro de 2022

Divisão	Área de atividades	Diretor de Serviços	Chefe de Divisão	Dirigentes NI Grau 3	Técnico Superior	Coord. Técnico	Assist. Técnico	Assist. Operacional	Subtotal
Presidência	Gestão	1							
	Secretariado						2	1	8
	Gabinete Assessoria Técnica e Qualidade				4				
Gestão Académica	Serviços Académicos (inclui mobilidade académica)		1		3		4		9
	Gabinete de Apoio ao Estudante e Diplomado					1			
Gestão de RH, Financeiros e Projetos de I&D	Serviços Financeiros			1	1		3		
	Serviços de Recursos Humanos			1	1				8
	Gabinete de Projetos I&D				1				
Informação, Comunicação e Relações Externas	Gabinete de Comunicação e Relação com Comunidade			1			1		5
	Biblioteca			1			2		
Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos	Serviços de Logística, Ambiente e Segurança			1			4	3	8
Total		1	1	5	10	1	16	4	38

O número de postos de trabalho preenchidos, 38, permanece bastante aquém dos 59 postos de trabalho previstos no mapa de pessoal não docente, representando uma ocupação de apenas 64,4%.

O número global de efetivos não docentes tem vindo a diminuir nos últimos cinco anos como se pode constatar pela tabela 33, tendo no ano de 2022 registado o número mais baixo (38). A carreira de Assistente Técnico é a responsável pelo maior número de decréscimos.

Esta situação justifica-se, devido, por um lado, a saídas motivadas por situações de mobilidade, aposentações, comissões de serviço, e por outro, a processos de recrutamento, que, por constrangimentos vários, não foi possível concretizar no decurso de 2022. É necessário prosseguir a sensibilização do IPL para fazer aproximar o número de efetivos não docentes àquele que está previsto

no mapa, a fim de garantir os recursos humanos não docentes necessários ao cumprimento da sua missão.

Tabela 33 – Evolução do Corpo Não Docente entre 2018-2022 (31 de dezembro)

	2018	2019	2020	2021	2022
Não Docentes de Mapa					
Diretor de Serviços	1	0	0	0	1
Chefe de Divisão	1	1	1	1	1
Dirigentes NI Grau 3	5	5	5	5	5
Técnico Superior	7	8	11	10	10
Coord. Técnico / Assist. Técnico	19	23	21	20	17
Assistente Operacional	8	4	4	3	4
Total	41	41	42	39	38

Fonte: Divisão de Gestão de Recursos Humanos, Financeiros e de Projetos I&D

Quanto às habilitações académicas dos recursos humanos não docentes de 2021 para 2022 o número de titulares de curso superior subiu de 16 para 17 (figura 21), passando de uma representatividade de 41,0% para 44,7%. A distribuição das habilitações académicas dos efetivos encontra-se alinhada com a distribuição das categorias profissionais dos mesmos, sendo em número de 17 os que integram a carreira de técnico superior ou se encontram em cargos dirigentes.

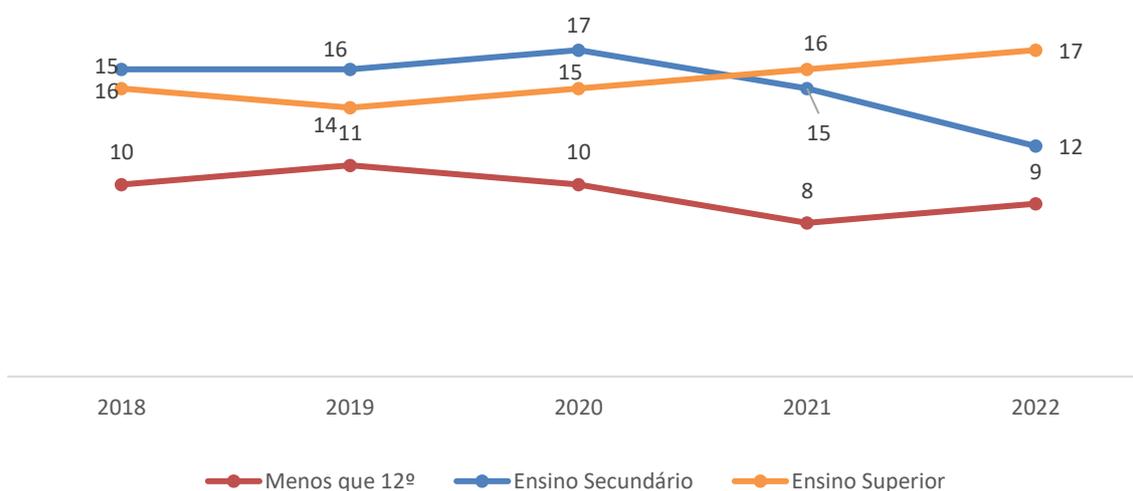


Figura 21 – Evolução das Habilitações Académicas dos Não Docentes da ESTeSL, 2018 a 2022

Formação Profissional de Não Docentes

À semelhança do ocorrido em 2021, no ano de 2022 a formação profissional dos recursos humanos não

docentes efetuou-se, maioritariamente, por iniciativa própria, com dispensa de serviço para efeito de autoformação.

A formação disponibilizada por iniciativa da ESTeSL e/ou IPL, foi dirigida a toda a comunidade académica, docentes e não docentes, designadamente:

- “Sustentabilidade Ambiental – Mobilizar, Observar e Operacionalizar”, projeto de iniciativa do Grupo de Trabalho para o Ensino à Distância do Politécnico de Lisboa em parceria com a ESTeSL-IPL através da Plataforma NAU, com a duração de 20h, a decorrer entre 17 de maio de 2022 a 18 de maio de 2023;
- Oferta formativa na área das línguas estrangeiras, promovida pelo Centro de Línguas e Cultura do IPL (CLiC-IPL), recurso estratégico criado pelo IPL, com vista à promoção da internacionalização.

Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE7 – Valorizar os Recursos Humanos, apresenta-se na tabela 34.

Tabela 34 – Resultados no Âmbito do ObE 7 – Valorizar os Recursos Humanos, 2022

Meta	Resultado		
Objetivo Operacional 21 - Aumentar os efetivos e a qualificação do corpo docente			
Número de docentes de mapa, superior ao de 2021	Obs. O N° de docentes desceu 4 ETI	Meta não alcançada	
		2022 -	77
		2021 -	81
Percentagem de docentes doutores, superior à de 2021	Obs. +1,6%	Meta alcançada	
		2022	44,1%
		2021	42,5%
Percentagem de docentes especialistas, superior à de 2021	Obs. -0,3%	Meta não alcançada	
		2022	39,2%
		2021	39,5%
Percentagem de professores adjuntos, superior à de 2021	Obs. -0,4%	Meta não alcançada	
		2020	67,5%
		2021	67,9%
Percentagem de professores coordenadores, superior à de 2021	Obs. +0,4%	Meta alcançada	
		2020	32,5%
		2021	32,1%
Objetivo Operacional 22 - Aumentar os efetivos e a qualificação do corpo não docente			
Número de não docentes de mapa, superior ao de 2021	Obs. -2,6%	Meta não alcançada	
		2022 -	38
		2021 -	39
Percentagem de não docentes habilitados com pelo menos a licenciatura, superior à de 2021	Obs. 9,0%	Meta alcançada	
		2022 -	44,7%
		2021 -	41,0%
Número de funcionários não docentes a participar em formações, superior em mais de 50% ao de 2021	Obs.	2022 -	N/D
		2021 -	0
Número de ações de formação interna (promovidas pela ESTeSL e/ou IPL), superior em 50% ao de 2021	Obs. Oferta formativa CLiC-IPL	Meta não alcançada	
		2022 -	1
		2021 -	1
Objetivo Operacional 23 - Promover a saúde e o bem-estar dos RH			
N° de projetos de intervenção no âmbito da saúde e da promoção de estilos de vida saudável e de bem-estar, nos RH (promovidos pela ESTeSL e/ou IPL)	Obs.	2022 -	N/D
		2021 -	0

OTIMIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E FÍSICOS (OBE 8)

Instalações e Infraestruturas

Durante 2022 foram realizadas diversas intervenções ao nível das instalações por forma a melhorar as condições de ensino, de alunos e docentes, bem como as condições de trabalho dos colaboradores da ESTeSL.

Das intervenções realizadas destacam-se:

- Reparação integral da caixilharia do Bar Convívio dos Espaços Comuns;
- Remodelação dos troços de recolha de águas pluviais da cobertura do edifício no bloco administrativo, para correção de erros de projeto e remoção das seções entupidas, e reconstrução das caixas de visita que recebem os troços intervencionados;
- Reformulação do ramal de entrada de água no edifício, com a instalação de válvulas de corte por prumada;
- Remodelação da parede de projeção do anfiteatro para aumento da área de projeção;
- Reposicionamento das condutas do sistema AVAC do anfiteatro;
- Intervenções ao nível do circuito primário do sistema de Aquecimento, Ventilação e Ar Condicionado;
- Intervenção na rede de incêndio, com a substituição de um marco de incêndio e purga/limpeza da mesma;
- Substituição das centrais de deteção de monóxido de carbono e respetivos detetores, instalados nos piso -1 e -2 do P. Estacionamento;
- Início da substituição dos secadores de mãos por outros de maior eficiência energética;
- Continuação da substituição das torneiras por outras com possibilidade de regulação do caudal;
- Aquisição de bancos de laboratório para reforço do n.º de lugares sentados face ao n.º de alunos em laboratório;
- Aquisição de cadeiras para salas de aula;
- Aquisição de quadros brancos para sala de aula (4);
- Aquisição de aquecedores para espaços letivos e gabinetes com necessidades de temperatura específicas, como solução de recurso para a falta de capacidade de resposta do sistema AVAC.

Destacam-se ainda os trabalhos preparatórios e os procedimentos em curso:

- Lançamento do procedimento de empreitada de obras públicas para substituição do pavimento dos gabinetes dos órgãos de governo, danificado com as infiltrações de águas pluviais da cobertura, corrigidas no decurso de 2021;

- Lançamento do procedimento para substituição do sistema antifurto da Biblioteca;
- Lançamento e adjudicação do procedimento de empreitada de obras públicas para impermeabilização do átrio interior do foyer do piso 1 do auditório, com fecho das claraboias;
- Levantamento de necessidades para empreitadas e prestações de serviços, nomeadamente:
 - ❖ Reposição de calçada e lancil do parque de estacionamento exterior, após intervenção em rotura na rede de águas;
 - ❖ Reabilitação da laje superior do parque de estacionamento parcialmente perfurada;
 - ❖ Tratamento de duas juntas de dilatação do edifício, com infiltrações ativas;
 - ❖ Impermeabilização do átrio interior, junto da Biblioteca, com infiltração ativa nas salas -2.15 e -2.14 e intervenção no troço de águas pluviais deste espaço;
 - ❖ Intervenção no troço de águas pluviais do átrio interior junto ao anfiteatro, com infiltração ativa no piso -1;
 - ❖ Análise da necessidade de intervenção estrutural em pilar de suporte;
 - ❖ Reforço da fixação de pedras da fachada;
 - ❖ Reposição e substituição de portas e caixilharia (porta de entrada, porta da biblioteca, entre outras);
 - ❖ Reparação da conduta do sistema pneumático de recolha de resíduos sólidos urbanos;
 - ❖ Substituição do equipamento de ar condicionado do depósito de reagentes e respetivas condutas;
 - ❖ Instalação de estrutura de compartimentação da sala -2.15 e para fixação de equipamento do *MotionLab*;
 - ❖ Instalação de sistema de videovigilância;
 - ❖ Substituição do sistema de deteção de intrusão;
 - ❖ Reforço da sinalética de trânsito para circulação de viaturas no complexo;
 - ❖ Aumento dos pontos de rede em vários pontos do edifício.

De notar que os problemas relativos à infiltração de águas pluviais agravaram-se substancialmente, ao nível dos espaços da Biblioteca, dos átrios interiores, condicionando a utilização de vários espaços letivos, e danificando as zonas adjacentes. Estes problemas têm sido reportados aos Serviços da Presidência do IPL. Foram efetuados estudos de projeto, mas, face às restrições financeiras da ESTeSL, é necessária a disponibilização de verbas para realização das respetivas obras (financiamento IPL e PRR). Apesar de alguns destes problemas terem sido identificados em anos anteriores, não foi possível proceder à sua correção durante o ano de 2022 e assistiu-se ao aparecimento de novas situações. No âmbito da promoção da saúde da comunidade destaca-se o acompanhamento de casos suspeitos e confirmados, que incluiu:

- Acompanhamento dos elementos da comunidade académica ao gabinete de isolamento;
- Continuação do encaminhamento, acompanhamento e registo dos casos suspeitos e confirmados. Em 2022, apenas no primeiro semestre do ano foram enviados mais de 900 emails de resposta e comunicação destes casos e, foram acompanhados 240 casos suspeitos ou confirmados e contactos de baixo risco;
- Reporte à Autoridade de Saúde dos casos sujeitos a comunicação, de acordo com as normas em vigor;
- Disponibilização de máscaras comunitárias ao corpo docente e não docente e de solução antisséptica de base alcoólica (SABA).

Equipamentos

Considerada como fundamental prosseguir com a atualização do parque informático e dos meios audiovisuais disponíveis, iniciou-se a adaptação dos espaços letivos e do auditório para o ensino à distância e para a realização de eventos de participação mista (presencial e/ou *online*), recorrendo aos fundos de financiamento do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), no sentido de fomentar a promoção da formação ao longo da vida. Destaca-se:

- Instalação de sistema de áudio e vídeo em 3 espaços letivos, constituído por 3 painéis interativos, 3 câmaras de vídeo *auto tracking* e 3 speakerphone, tendo sido acutelada a possibilidade de deslocação do equipamento de vídeo e de audioconferência para outros espaços, como laboratórios;
- Otimização do anfiteatro nas seguintes áreas:
 - ❖ Projeção: instalação de 1 Projetor de curta distância *full HD* e realização de obras para ampliação da área de projeção;
 - ❖ Som: instalação de 1 sistema de audioconferência, de 1 mesa de mistura e de 2 microfones de lapela;
 - ❖ Transmissão: instalação de 1 câmara de vídeo fixa e aquisição de 1 *streambox*;
- Aquisição de equipamentos periféricos para o auditório, nomeadamente: 1 painel interativo, 1 projetor de vídeo *full HD*, 1 câmara de vídeo *auto tracking* e 1 câmara de vídeo fixa, 1 *streambox*, 2 microfones de lapela e 4 colunas de som.

Foram ainda adquiridos três portáteis no âmbito do Projeto *True* e diverso material como Discos externos e cabos.

Este foi um primeiro passo na adaptação dos espaços letivos, que tem de ser continuado em 2023, principalmente no auditório, pela necessidade de substituição integral da *régie* e do sistema de som de sala, para que o equipamento adquirido possa ser devidamente utilizado.

Síntese de Resultados

A tabela 35 apresenta a execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 8 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos é a seguinte:

Tabela 35 – Resultados no Âmbito do ObE 8 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos, 2022

Meta		Resultado
Objetivo Operacional 24 – Gerir as instalações para adequação aos seus fins		
Reforço das obras de cobertura do edifício	Obs.	Meta alcançada
Realizar intervenções de melhoria das condições de ensino/aprendizagem em sala de aula	Obs.	Meta alcançada
Realizar intervenções para melhoria das condições de trabalho dos colaboradores da ESTeSL	Obs.	Meta alcançada
Obras de manutenção/reparação das instalações da biblioteca	Obs.	Meta não alcançada
Definir espaços laboratoriais afetos ao H&TRC	Obs.	Meta alcançada
Objetivo Operacional 25 – Gerir os recursos tecnológicos para manter a sua funcionalidade		
		Meta não alcançada
Nº de aquisições de equipamentos e/ou reparações em postos informáticos, superior ao de 2021	Obs: adquiridos 3 pc's no âmbito do Projeto True	2022 - 3 2021 - 3
		Meta alcançada
Nº de aquisições e/ou reparações em equipamentos audiovisuais, superior ao de 2021	Obs. Financiamento PRR	2022 - 17 2021 - 0

MANTER O EQUILÍBRIO ORÇAMENTAL (OBE 9)

A ESTeSL como Unidade Orgânica (UO) do IPL, dispõe de uma verba do Orçamento de Estado (OE) oriunda das verbas públicas, anualmente atribuídas ao IPL. No ano de 2022, manteve-se a verba do OE anualmente atribuída pelo IPL à ESTeSL, em sede de orçamento inicial, no montante de 5.685.222 €.

Relativamente às receitas, no ano de 2022, verificou-se a tendência do ano anterior em que a ESTeSL teve um aumento de cobrança de receitas, com grande expressão no que se refere às outras receitas (OR), por incluírem verbas de projetos de investigação, correspondendo ao aumento de 75,8% face ao ano anterior.

Receita

A receita proveniente do OE em 2022 apresentou um aumento face a 2021 (4,2%).

Manteve-se a diversidade de fontes de financiamento, que caracterizam a proveniência da receita cobrada pela ESTeSL, nos últimos anos (tabela 35).

Tabela 36 – Valores de Receita Final Cobrada, de 2019 a 2022, por Fonte de Financiamento

	2019	2020	2021	2022	Δ % 22-21
Orçamento de Estado (OE)	4 145 859 €	5 068 167 €	5 834 418 €	6 081 700 €	4,2%
Receitas Próprias (RP)	2 263 188 €	1 913 440 €	1 963 822 €	1 788 356 €	-8,9%
Outras Receitas (OR)	1 855 140 €	197 511 €	584 542 €	1 027 794 €	75,8%
Receitas Totais (RT)	8 264 187 €	7 179 118 €	8 382 782 €	8 897 850 €	6,1%
Cobertura de Receitas Totais (RP+OR) / RT	49,8%	29,4%	30,4%	31,6%	

A receita global arrecadada, no valor de 8.897.850€, apresentou um acréscimo em relação à de 2021 (6,1%). O aumento de dotação de OE atribuído à ESTeSL e o aumento de receita de projetos de investigação, fundamentam o aumento da cobrança das Receitas Totais (RT) da ESTeSL. Ao nível das RP, provenientes da Fonte de Financiamento 513, apresentou um decréscimo relativamente a 2021 (-8,9%).

Considerando como RP e OR, todas as receitas que advêm da atividade da ESTeSL e que não são originárias do OE, designadamente, receitas de projetos de ensino e de investigação, saldos e RP referentes a propinas, arrendamentos de espaços físicos, juros de mora e taxas diversas, verifica-se que a cobertura de receitas totais assegurada pela ESTeSL passou de um rácio de 30,4%, em 2021, para 31,6%, em 2022. A figura 22 apresenta a expressão gráfica dos valores de receita da ESTeSL nos últimos anos.

As OR incluem verbas provenientes de diversas fontes de financiamento, nomeadamente, no ano de 2022, foram considerados os montantes de 327.859€ respeitantes a saldos transitados da ESTeSL de

anos anteriores, 70.083€ de saldos transitados da investigação, 121.076€ de transferências de verbas provenientes de outras entidades públicas e 508.776€ referentes a verbas de projetos financiados por fundos europeus, que podem divergir consoante o ano.

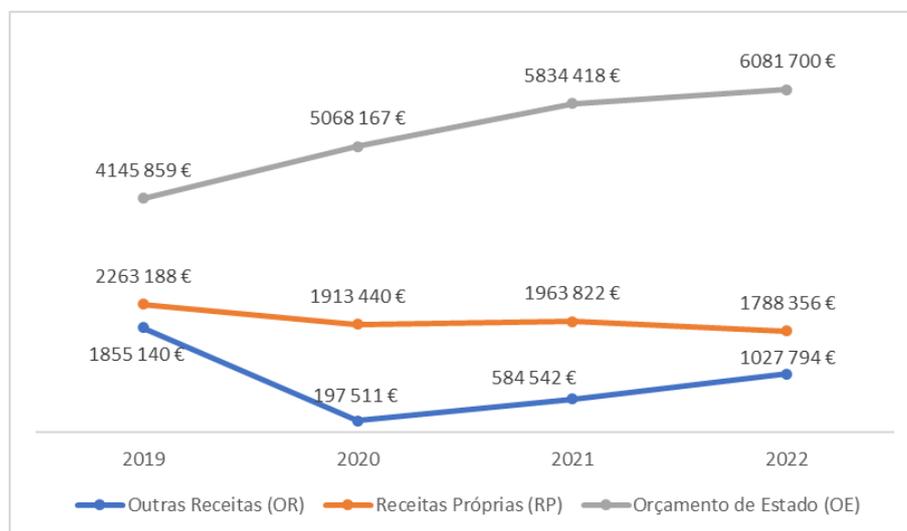


Figura 22 – Valores de Receita da ESTeSL, de 2019 a 2022, por Fonte de Financiamento

Ao analisar as Receitas Próprias da ESTeSL (FF 513) da atividade ensino, é possível verificar que, em comparação com o ano de 2021, ocorreu uma diminuição de cobrança de propinas dos cursos do 1.º ciclo de estudos (-6,5%) e de aluguer de espaços e equipamentos (-52,5%). Também se registou uma diminuição no valor cobrado de propinas dos cursos do 2º ciclo de estudos (-18,3%), de emolumentos (-6,1%) e de juros de mora (-26,4%), que em conjunto apresentaram um valor para o qual a Receita Própria da ESTeSL não foi suficiente para que apresentassem um acréscimo face ao ano anterior (-8,8%). (tabela 36).

Tabela 37 – Valores das Receitas Próprias, de 2019 a 2022, por Proveniência

	2019	2020	2021	2022	Δ % 22-21
Propinas 1º ciclo de estudos	1 642 715 €	1 363 520 €	1 235 753 €	1 155 760 €	-6,5%
Propinas 2º ciclo de estudos	254 131 €	291 298 €	349 253 €	285 320 €	-18,3%
Taxas diversas	176 068 €	211 780 €	239 051 €	224 566 €	-6,1%
Juros de mora	3 171 €	3 512 €	4 775 €	3 515 €	-26,4%
Aluguer de espaços e equipamentos	34 429 €	5 493 €	1 599 €	760 €	-52,5%
Outros	152 674 €	37 837 €	133 391 €	118 436 €	-11,2%
Total RP por proveniência	2 263 188 €	1 913 440 €	1 963 822 €	1 788 356 €	-8,9%

Despesa

Relativamente à execução da despesa, em 2022, verificou-se um decréscimo das despesas totais de -2,6% (tabela 37).

Tabela 38 – Valores de Despesa Final Executada, de 2019 a 2022, por Fonte de Financiamento

	2019	2020	2021	2022	Δ % 22-21
Orçamento de Estado (OE)	5 145 859 €	5 009 658 €	6 331 158 €	5 919 485 €	-6,5%
Receitas Próprias (RP)	1 151 618 €	1 803 589 €	1 682 465 €	1 724 802 €	2,5%
Outras Receitas (OR)	1 296 137 €	958 044 €	274 765 €	428 631 €	56,0%
Despesas Totais (DT)	7 593 614 €	7 771 290 €	8 288 388 €	8 072 918 €	-2,6%
Cobertura de Despesas Totais por FF (RP+OR) / DT	32,2%	35,5%	23,6%	26,7%	

No que se refere às despesas com pessoal, para o exercício do ano de 2022, verifica-se um decréscimo de 3,2% dos encargos com os colaboradores, que ocorre devido à saída de colaboradores do pessoal não docente e à contenção no que se refere à contratação de serviço docente (tabela 38).

Tabela 39 – Valores de Despesa Final Executada, de 2019 a 2022, por Sector de Execução

Despesa Final - execução	2019	2020	2021	2022	Δ % 22-21
Despesas com pessoal	6 751 369 €	7 011 004 €	7 311 779 €	7 077 420 €	-3,2%
Despesas com bens	132 822 €	80 964 €	117 714 €	86 830 €	-26,2%
Despesas com serviços	608 725 €	558 189 €	655 432 €	735 184 €	12,2%
Despesas Totais (DT)	7 492 916 €	7 650 157 €	8 084 925 €	7 899 434 €	-2,3%

¹Excluem-se verbas pagas à ESTeSL, sobre valores devidos, de anos anteriores

Verifica-se uma redução na execução das despesas com bens em 26,2% em parte com a diminuição de aquisição de bens para projetos de investigação.

No que se refere às despesas com serviços, em que ocorreu o aumento de 12,2%, constata-se que para além dos aumentos de preços dos contratos anuais em 2022, verificou-se que a execução de projetos de investigação da ESTeSL também contribuiu para este aumento.

Síntese de Resultados

Para o ano de 2022, apresentam-se na tabela 40, os resultados alcançados no âmbito das metas traçadas para a promoção do objetivo estratégico de alcançar o equilíbrio orçamental.

Verifica-se que das sete metas estabelecidas no âmbito do equilíbrio orçamental na ESTeSL em 2022, as que dizem respeito a contrariar a queda previsível de receita pela eficácia na cobrança foram as que

apresentaram dificuldades de concretização na globalidade. O valor da redução da propina dos cursos de licenciatura e a atual conjuntura económico-financeira não permitiram alcançar a meta respeitante ao aumento da Receita Própria da ESTeSL.

Relativamente à meta de manter os valores de despesas com a aquisição de bens e serviços, o acréscimo de execução de projetos de investigação, gerou um aumento de cerca de 6,3% face ao ano anterior, contudo é importante referir que esta despesa foi suportada pelo financiamento próprio dos projetos de investigação. Em suma, à semelhança do ano anterior manteve-se o aumento de despesas com aquisição de bens e serviços, derivado do acréscimo de execução de projetos de investigação.

Tabela 40 – Resultados no Âmbito do ObE 9 – Alcançar o Equilíbrio Orçamental, 2022

Meta		Resultado	
Objetivo Operacional 26 – Assegurar a contenção na contratação de serviços externos			
Meta não alcançada			
Manter o valor da despesa de 2021 com aquisição de bens e serviços	Obs.	6,3%	2022 822 014 €
			2021 773 147 €
Meta alcançada			
Valor de cabimento dos contratos de prestação de serviços, não superior ao de 2021	Obs.	-9,8%	2022 33 964 €
			2021 37 646 €
Meta alcançada			
Manter o valor da despesa de 2021 com pessoal	Obs.	-3,2%	2022 7 077 420 €
			2021 7 311 779 €
Objetivo Operacional 27 – Contrariar queda previsível de receita pela eficácia na cobrança			
Meta não alcançada			
Aumentar a receita própria proveniente das propinas dos estudantes	Obs.	-6,5%	2022 1 155 760 €
			2021 1 235 753 €
Meta não alcançada			
Valor da receita cobrada em propinas de 2ºciclo, superior, em pelo menos 5% da de 2021	Obs.	-18,3%	2022 285 320 €
			2021 349 253 €
Meta não alcançada			
Aumentar a receita própria líquida arrecadada	Obs.	-8,9%	2022 1 788 356 €
			2021 1 963 822 €
Meta não alcançada			
Diminuição do valor de propinas em atraso, em pelo menos 5%, ao de 2021	Obs.	3,4%	2022 135 809 €
			2021 131 323 €

INCREMENTAR O SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DA QUALIDADE (OBE 10)

Em 2022, o desenvolvimento do Sistema Interno da Garantia da Qualidade (SIGQ) continuou a assentar na acreditação dos Cursos e na certificação dos Serviços.

A acreditação dos Cursos sobrepôs-se, contudo, a todas as outras atividades, tendo sido prioritária a resposta às solicitações das Comissões de Avaliação Externas sobre a atualização da informação reportada em 2021 nos guiões de autoavaliação ACEF e a organização das visitas destas Comissões.

De qualquer forma, das 17 metas propostas, 12 foram alcançadas e duas transitaram, por motivos alheios à UO, para 2023, sendo positiva a execução deste Objetivo Estratégico.

Formalizar processos da Qualidade

Após a identificação dos processos da ESTeSL, foi definido o modelo de procedimento interno e iniciou-se a elaboração de procedimentos nos Serviços identificados pela Presidência e pelas Dirigentes Intermédias.

Apesar de ter sido definido para 2022 o início da certificação dos Serviços Académicos das UO pela ISO9001-2015, foi decidido pelo IPL transitar esta meta para 2023 e canalizar os esforços das UO para apoiar o processo de certificação do SIGQ do IPL pela ISO9001-2015.

Implementar o SIGQ

Realizaram-se todos os inquéritos de satisfação previstos e apenas os resultados dos não docentes não atingiram a meta proposta e uma das dimensões avaliada pelos estudantes manteve o valor do período homólogo.

O nº de reclamações registadas em livro, apesar de muito pouco significativa (duas reclamações), aumentou face a 2021.

Foi possível elaborar, aprovar e publicar os relatórios pendentes do SIGQ-ESTeSL.

Garantir a correta submissão dos guiões ACEF da A3ES e obter a acreditação dos cursos em avaliação em 2022

Os guiões de autoavaliação dos sete cursos de 1º ciclo e dos dois cursos de 2º ciclo foram submetidos em 2021 e, em 2022, conforme solicitação das Comissões de Avaliação Externa (CAE) entretanto nomeadas, procedeu-se à atualização e submissão da informação relativa às alterações ocorridas nos Cursos. Organizaram-se nove visitas destas Comissões:

- CAE da licenciatura em Dietética e Nutrição: 30 e 31 de março de 2022;

- CAE da licenciatura em Ortoprotésia: 1 e 2 de junho de 2022;
- CAE do mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde, 7 e 9 de junho de 2022;
- CAE da licenciatura em Ortóptica e Ciências da Visão: 12, 13, e 22 de setembro de 2022;
- CAE da licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais: 12, 15 e 22 de setembro de 2022;
- CAE da licenciatura em Fisiologia Clínica: 12, 19 e 22 de setembro de 2022;
- CAE da licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia: 12, 21 e 22 de setembro de 2022;
- CAE do mestrado de Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde: 12, 21 e 22 de setembro de 2022;
- CAE da licenciatura em Fisioterapia: 15 e 18 de novembro de 2022.

Até dezembro de 2022, a ESTeSL submeteu três pronúncias de relatórios preliminares das CAE e obteve a acreditação de 4 ciclos de estudo (a acreditação do curso de licenciatura em Farmácia realizou-se apenas processualmente e ao abrigo do Despacho nº 15/2022, de 5 de setembro da A3ES que veio permitir novas modalidades de avaliação dos cursos), transitando para 2023, as respostas finais dos restantes cursos.

Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos operacionais decorrentes do ObE10-Incrementar o sistema interno de Garantia da Qualidade encontram-se na tabela 41.

Tabela 41 – Resultados no Âmbito do ObE 10 – Incrementar o Sistema interno de Garantia da Qualidade, 2022

Meta	Resultado	
Objetivo Operacional 28 – Formalizar processos da Qualidade		
Iniciar preparação interna para acreditação do SIGQ da ESTeSL pela A3ES, designadamente a identificação de processos e procedimentos	Obs. Foi entregue proposta com identificação de processos da ESTeSL e cronograma de ação para mapeamento, implementação e controlo dos Processos (inclui procedimentos)	Meta alcançada
Apoiar os Serviços Académicos na identificação e elaboração de procedimentos com vista à preparação da certificação SA pela ISO9001-2015	Obs. De acordo com as orientações do IPL, esta meta transitou para 2023	Não aplicável
Objetivo Operacional 29 – Implementar SIGQ		
Realizar todos os inquéritos previstos no SIGQ, em 2022, através do ComQuest	Obs. Todos os inquéritos foram disponibilizados para os respetivos participantes/respondentes	Meta alcançada
Ausência de relatórios pendentes	Obs. Foram elaborados, aprovados e publicados na página eletrónica da ESTeSL	Meta alcançada
Disponibilizar aos regentes de unidades curriculares os relatórios de unidade curricular (RUC)	Obs. Todos os RUC foram disponibilizados	Meta alcançada
Disponibilizar aos diretores de curso os relatórios de avaliação de curso (RAC)	Obs. Todos os RAC foram disponibilizados	Meta alcançada
Nº de UC com situações relevantes negativas no SIGQ em 2021/22 inferior ao de 2020/21	Obs. Em 2021/22, o nº de UC com situações relevantes negativas foi 66, igualando o valor de 2020/21 (15 %)	Meta não alcançada
Resultado médio dos inquéritos de satisfação dos estudantes com os cursos, em 2021/22, igual ou superior a 3,5 (em 5,0)	Obs. O valor alcançado foi de 4,02	Meta alcançada
Resultado médio dos inquéritos de satisfação dos estudantes com as unidades curriculares, em 2021/22, igual ou superior a 3,5 (em 5,0)	Obs. O valor alcançado foi de 3,84	Meta alcançada
Resultado médio dos inquéritos de satisfação dos estudantes com os docentes, em 2021/22, igual ou superior a 3,5 (em 5,0)	Obs. O valor alcançado foi de 4,19	Meta alcançada
Nº de reclamações dos estudantes no livro de reclamações, inferior ao de 2020/2021	Obs. No ano letivo de 2021/2022, existiram 2 reclamações da mesma estudante no livro amarelo.	Meta não alcançada
Resultado médio dos inquéritos de satisfação dos docentes com o(s) curso(s) que lecciona(m) em termos de organização e funcionamento, plano de estudos e perfil dos estudantes, em 2021/20, igual ou superior a 3,5 (em 5,0)	Obs. O valor alcançado foi de 4,03	Meta alcançada
Valor médio dos inquéritos de satisfação dos docentes com as condições de trabalho, clima e apoio institucional, em 2021/22, igual ou superior a 3,5 (em 5,0)	Obs. O valor alcançado foi de 3,84	Meta alcançada
Valor médio dos inquéritos de satisfação dos não docentes com o ambiente de trabalho, apoio institucional, componente relacional e clima de trabalho, em 2021/22, igual ou superior a 3,5 (em 5,0)	Obs. O valor alcançado foi de 3,51	Meta alcançada
Valor médio dos inquéritos de satisfação dos não docentes com as condições das instalações, higiene e limpeza, segurança e acessibilidade de transportes, em 2021/22, igual ou superior a 3,5 (em 5,0)	Obs. O valor alcançado foi de 3,17	Meta não alcançada
Objetivo Operacional 30 – Obter a acreditação dos cursos em avaliação em 2021		
Taxa de acreditação dos cursos conferentes de grau (cursos novos e cursos em funcionamento) igual a 100%	Obs. O processo de avaliação de 5 ciclos de estudos aguarda a decisão final da A3ES. Transita para 2023.	Meta não alcançada
Objetivo Operacional 31 – Garantir a correta submissão dos guiões ACEF/NCE da A3ES		
Submissão dos guiões de autoavaliação ACEF/NCE na plataforma eletrónica da A3ES com 100% de sucesso	Obs. Todos os guiões de autoavaliação ACEF/NCE foram submetidos no prazo estabelecido	Meta alcançada

REFORÇAR O PLANEAMENTO ESTRATÉGICO E O APOIO À GESTÃO (OBE 11)

Para o ano de 2022 foi identificado como prioritário reforçar o apoio à Presidência no planeamento estratégico, designadamente ao nível dos instrumentos de gestão e de estruturação de um sistema de informação que, de forma eficaz, permita a monitorização das atividades e a tomada de decisão baseada na evidência.

De entre órgãos da ESTeSL destacamos o papel da Comissão de Ética, à qual compete contribuir para a observância de princípios da ética e da bioética nas atividades da escola, na prestação de cuidados de saúde e na realização de investigação clínica, à luz do princípio da dignidade da pessoa humana, como garante do exercício dos seus direitos fundamentais, bem como a integridade, confiança e segurança dos procedimentos em vigor na ESTeSL.

No ano de 2022, a Comissão de Ética realizou a apreciação de 125 projetos de investigação, contando agora com apoio técnico para todos os procedimentos de emissão de parecer de projetos /estudos científicos.

Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos operacionais decorrentes do ObE11-Reforçar o planeamento estratégico encontram-se na tabela 42.

Tabela 42 – Resultados no Âmbito do ObE 11 – Reforçar o Planeamento Estratégico,2022

Meta		Resultado
Objetivo Operacional 32 – Apoiar o planeamento		
Apoiar a definição de objetivos estratégicos e operacionais, a incluir nos documentos de gestão de 2022	Obs.	Meta alcançada
Redigir o Relatório de Atividades 2021, até 31 de março de 2022	Obs.	Meta não alcançada
Redigir o Plano de Atividades 2023, até 30 de junho de 2022	Obs.	Meta não alcançada
Objetivo Operacional 33 – Estruturar o planeamento		
Identificar as fontes de informação para indicadores de atividade (no âmbito dos objetivos estratégicos e operacionais) e calendarizar a recolha	Obs.	Meta alcançada
Objetivo Operacional 34 – Executar outras atividades no domínio do planeamento, gestão e desenvolvimento		
Apoiar o cumprimento de todos os procedimentos da Comissão de Ética na missão de parecer e projetos/estudos científicos	Obs. Com apoio técnico. Realizou-se apreciação de 125 projetos de investigação □ □	Meta alcançada
Assessorar a tramitação de todos os protocolos relativos ao ensino e à relação com a comunidade	Obs.	Meta alcançada
Reestruturar a base de registo dos protocolos para a extração eficaz de indicadores	Obs. Base de registos atualizada permanentemente	Meta alcançada

CONSIDERAÇÕES FINAIS

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em 2022, o financiamento inicial da ESTeSL, com verba proveniente do Orçamento de Estado, manteve a tendência verificada nos últimos anos, tendo sido atribuída à ESTeSL uma verba inicial insuficiente para fazer face à despesa de funcionamento da Escola. Iniciámos, assim, o ano cientes da necessidade de implementar medidas de contenção orçamental e investir na captação de receita própria.

No que diz respeito à receita própria, importa realçar o financiamento obtido através de projetos de investigação, maioritariamente desenvolvidos no H&TRC. A execução destes projetos justificou, em parte, o aumento de aquisição de serviços e foi determinante para o resultado positivo alcançado no eixo estratégico Investigação e Desenvolvimento.

Em termos globais, o ano 2022 foi marcado pela avaliação externa, por parte da A3ES, dos cursos de licenciatura (com exceção de um curso) e de dois cursos de mestrado, no âmbito dos processos ACEF 2020/2021 e 2021/2022. Ao longo do ano, foram preparadas as visitas das CAE, analisados os respetivos relatórios preliminares e preparadas pronúncias, quando necessário. O elevado nível de exigência que este ciclo de avaliação impôs à instituição, envolvendo órgãos da ESTeSL, docentes, não docentes e estudantes e, ainda, empregadores e *alumni*, demonstrou a capacidade de planeamento, organização e resposta da escola, evidenciada nos resultados alcançados.

No que se refere aos recursos humanos, manteve-se a preocupação com o reforço do pessoal não docente, fortemente afetado pela saída de colaboradores em mobilidade, por concurso e aposentação. Contudo, não tendo a ESTeSL autonomia para recrutar recursos humanos, os processos de recrutamento, dependentes da autorização do Presidente do IPL e geridos pelo Departamento de Gestão de Recursos Humanos do IPL, são morosos e não permitiram que, ao longo do ano, fosse possível preencher os lugares deixados vagos, pelos motivos anteriormente referidos.

Quanto ao pessoal docente, para os docentes de carreira, e para o ano letivo 2022/2023, foi alocada uma carga horária semanal de 11 horas letivas, o que representa uma redução de uma hora de leção por semana. Esta medida, embora pouco expressiva, constitui o primeiro passo para equilibrar a distribuição da carga de trabalho dos docentes, para que possam investir na componente investigação. De realçar que foram preparados 5 concursos de promoção à categoria de professor coordenador, que se espera estejam concluídos em 2023. Relativamente a docentes convidados, houve a preocupação de gerir com rigor a sua contratação, garantindo a qualidade do ensino e o cumprimento do orçamento disponível.

Apesar dos esforços para reforçar e qualificar os recursos humanos da ESTeSL, estamos cientes que muito há a fazer neste domínio e que é necessário adotar procedimentos mais ágeis que permitam fazer face às necessidades da ESTeSL.

Por fim, as atividades realizadas e as metas alcançadas permitem-nos concluir que 2022 foi um ano com resultados muito positivos para a ESTeSL, reveladores do elevado empenho de toda a comunidade académica no sucesso da Escola.

ANEXOS

ANEXO 1A – COMPOSIÇÃO DOS ÓRGÃOS DA ESTE SL, EM 2022

Órgão	Composição (31 de dezembro de 2022)
Presidência	
Presidente	Maria Beatriz Dias Fernandes
	Lisete Celestina Perpétua Fernandes
	Ricardo Miguel Silva Teresa Ribeiro
Conselho de Representantes	
Presidente	Maria Hermínia Monteiro Brites Dias
	Amadeu José Borges Ferro (Docente)
	Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo (Docente)
	André Filipe Ferreira Coelho (Docente)
	Carina Soares Silva (Docente)
	Lino Jorge de Jesus Mendes (Docente)
	Luís António Santos Mendanha Dias (Docente)
Membros	Paula Cristina Silva Albuquerque (Docente)
	Paulo Jorge Leitão Pessoa Guerreiro (Docente)
	Nuno José Brissos Gonçalves (Funcionário não docente)
	Rosa Maria Rodrigues Alcaide Tiago (Funcionário não docente)
	Carolina Santos (Estudante)
	Ricardo Silveira (Estudante)
	João Paulo A. Teixeira Lopes Farias (Personalidade de reconhecido mérito)
	Sónia Alexandra S. P. S. Bernardo Lopes (Personalidade de reconhecido mérito)
Conselho Técnico-Científico	
Presidente	Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino
	Ana Cristina Nunes Monteiro
	Anita Raquel Quintal Gomes
	David Miguel Oliveira Cabral Tavares
	Edna Soraia Gregório Ribeiro
	Joana Logrado Figueiredo Belo
	Liliana Aranha Caetano
	Lina da Conceição Capela Oliveira Vieira
	Lino Jorge de Jesus Mendes
Membros	Luís Mendanha Dias
	Maria de Fátima Simões Monsanto
	Maria da Graça Massano Mavigné Andrade
	Maria Helena Antunes Soares
	Maria Margarida Cabugueira Custódio dos Santos
	Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás
	Mário Alberto Ferreira Maia Matos
	Mário Jorge Saldanha Gomes
	Nuno José Coelho Gomes Teixeira

	Paula Cristina Silva Albuquerque
	Paulo Jorge Leitão Pessoa Guerreiro
	Pedro Jorge Lapa Rebelo
	Pedro Miguel Baptista Camacho
	Rui Miguel Duque de Brito
	Sofia Bizarro Nolasco da Silva Narciso
	Vanessa Alexandra Pinho Mateus
Conselho Pedagógico	
Presidente	Maria João Furtado Raminhas Carapinha
	Ana Catarina Moreira (Docente)
	Ana Margarida Coelho Costa Veiga (Docente)
	André Filipe Ferreira Ramos Coelho (Docente)
	Bruno Filipe Sousa Carmona (Docente)
	Fátima Monsanto (Docente)
	José Pedro Fulgêncio Matos (Docente)
	Lúgia Sofia Palhete Ferreira (Docente)
	Luísa Maria dos Reis Pedro (Docente)
	Marco Alexandre Amador Caetano (Docente)
	Mário Alberto Ferreira Maia Matos (Docente)
	Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás (Docente)
	Sofia Bizarro Nolasco da Silva Narciso (Docente)
	Vitor José Freira Manteigas (Docente)
Membros	Andreia Filipa Pessoa Balhico (Estudante)
	Beatriz Félix da Silva (Estudante)
	Carolina Rodrigues Alípio (Estudante)
	Catarina de Almeida Cardoso Magalhães (Estudante)
	Catarina Isabel de Campos Barroso Amaro (Estudante)
	Cátia Carvalho Bernardino (Estudante)
	Daniela Ferraz da Costa Pereira (Estudante)
	Diogo Filipe Costa Ramião (Estudante)
	Juliana Afonso Porém Valadão (Estudante)
	Margarida Farófia Medeiros (Estudante)
	Mariana Botequim Mendes Estudante)
	Natacha Filipa Gravanita Monteiro (Estudante)
	Sara Araújo Gonçalves (Estudante)
	Tomás Pimenta Damas (Estudante)
Comissão de Ética	
Presidente	Rute Teixeira Borrego (Docente ESTeSL)
	Anita Raquel Quintal Gomes (Docente ESTeSL)
Conselheiros	Helder António dos Santos Nunes Raposo (Docente ESTeSL)
	Inês Janeiro Silva (Docente ESTeSL)

Sérgio Rafael Reis Figueiredo (Docente ESTeSL)

Brígida Alexandra Mendes Riso (Membro externo)

Carla de Matos Torre (Membro externo)

Carolino José Nunes Monteiro (Membro externo)

Nina Moreira Pires de Sousa Santos (Membro externo)

Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia da ESTeSL - H&TRC

Coordenador Rui Miguel Duque de Brito

Edna Soraia Gregório Ribeiro

Coordenadoras Adjuvantes

María Teresa Barreiros Caetano Tomás

Marina Alexandra de Almeida Silva

Vanessa Alexandra Pinho Mateus

ANEXO 1B – COMPOSIÇÃO DAS UNIDADES DE GESTÃO TÉCNICA E ADMINISTRATIVA ESTeSL, EM 2022

Unidade	Composição (31 de dezembro de 2022)
Gestão	
Diretor de Serviços	Maria Manuela Duarte Veloso de Carvalho Sousa
Divisão de Gestão Académica	
Chefe de Divisão	Patrícia Alexandra Correia Antunes Almeida
Colaboradores	Ana Isa da Silva Graça (Técnico Superior)
	Ana Isabel da Cruz Mata (Assistente Técnico)
	Carla Sofia da Silva Duarte Lucas (Técnico Superior)
	Margarida Pereira Coelho Barros Dias (Técnico Superior)
	Mónica Sofia Alves Soares Teixeira (Assistente Técnico)
Rosa Maria Rodrigues Alcaide Tiago (Assistente Técnico)	
GAED	
Colaborador	Maria João Pereira Gonçalves (Coordenador Técnico)
Mobilidade Académica	
Colaborador	Nuno Miguel Ribeiro Costa Alves (Assistente Técnico)
Divisão de Gestão de Recursos Humanos, Financeiros e Projetos I&D	
Serviços Financeiros	
Direção Intermédia Grau 3	Sónia Dalila Milho da Fonseca Ramos
Colaboradores	Ana Cristina Lopes Neto Cabrita (Assistente Técnico)
	Célia de Jesus Morais Andrade Pereira (Técnico Superior)
	Joaquim Tuna Correia (Assistente Técnico)
	Nuno Pedro da Fonseca Silva (Assistente Técnico)
Gabinete de Apoio Projetos I&D	
Colaborador	Ana Lúcia Runa Pereira (Técnico Superior)
Serviço de Recursos Humanos	
Direção Intermédia Grau 3	Joaquina de Fátima Valentim Nunes Madeira
Colaboradores	Ivana Neves Ferrão da Cruz Blvshy (Técnico Superior)
Divisão de Informação, Comunicação e Relações Externas	
Biblioteca	
Direção Intermédia Grau 3	Maria da Luz Martins Antunes
Colaboradores	Maria Celeste Godinho Marques (Assistente Técnico)
	Sónia Maria Gomes Afonso (Assistente Técnico)
Gabinete de Serviços à Comunidade e Gabinete de Comunicação	
Direção Intermédia Grau 3	Cláudia Maria Mestre Guerreiro
Colaborador	José Manuel Nunes Moreira (Assistente Técnico)
Divisão de Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos	
Direção Intermédia Grau 3	Ana Isabel Graça Sabino
Colaboradores	Zelinda Diogo Pacheco Candeias (Assistente Técnico)
	Francisco José Clara Martins (Assistente Técnico)

Teresa Paula Loureiro Bernardes (Assistente Técnico)

Maria Alice Valente Lopes Toscano (Assistente Operacional)

Nuno Miguel Rodrigues Marques (Assistente Operacional)

Gabinete de Apoio aos Laboratórios - Piso 2

Colaboradores Daniel Filipe Correia Gonçalves Raposo (Assistente Técnico)

Domingas Silva Camutar (Assistente Operacional)

Isabel Ié Pereira Cá (Assistente Operacional)

Gabinete de Assessoria Técnica e Qualidade

Colaboradores Carla Vânia Pereira Eleutério (Técnico Superior)

Maria Alexandra da Silva Ferreira (Técnico Superior)

Maria João Marques Gaspar (Técnico Superior)

Nuno José Brissos Gonçalves (Técnico Superior)

Secretariado - Presidência

Colaboradores Isabel Maria Martins da Silva Mateus (Assistente Técnico)

Sónia Paula Martins da Silva Chatinho (Assistente Técnico)

ANEXO 2 – PROJETOS I&D FINANCIADOS E EM CURSO, NO ÂMBITO DO H&TRC, EM 2022

Nº	Entidade promotora / financiadora	Programa / Concurso	Designação do Projeto	Docente Resp.	Financiamento	
					Interno (I)	Externo (E)
					Valor	
1	IPL	IDICA - 5ª Edição	OCLOVID19 - Repercussões Oculares nos infetados pelo COVID-19: microbiota e alterações estruturais da retina e coroideia	João Paulo Cunha	Interno (I)	390,38 €
2	IPL	IDICA - 5ª Edição	PIN-PC - Projeto de intervenção Nutricional na Paralisia Cerebral	Ana Catarina Moreira	Interno (I)	2 606,95 €
3	IPL	IDICA - 5ª Edição	P-PosCOVID - Avaliação do Sistema Respiratório e Pleuro-pulmonar em Doentes pós COVID 19	Margarida Ribeiro	Interno (I)	0,00 €
4	IPL	IDICA - 5ª Edição	VEDPET - Desenvolvimento de um vídeo educacional e avaliação da sua eficácia em pacientes oncológicos que realizam PET/CT	Ana Grilo	Interno (I)	1 075,10 €
5	IPL	IDICA - 6ª Edição	PLASCOGEN - PLAStic Co-culture exposure-GENotoxicity and cell death screening	Carina Ladeira	Interno (I)	3 206,78 €
6	IPL	IDICA - 6ª Edição	PharmCAC - Pharmacological modulation of colitis-associated colon cancer: validation of an animal model in rodents	Vanessa Mateus	Interno (I)	2 882,52 €
7	IPL	IDICA - 6ª Edição	DiffMeDiME - Differential DNA methylation in persistent Diabetic Macular Edema associated inflammatory genes: New therapeutic approaches	Pedro Camacho	Interno (I)	3 504,36 €
8	IPL	IDICA - 6ª Edição	MeDCOV - Post COVID-19 in elderly - highlighting malnutrition, sarcopenia and adherence to a mediterranean dietary pattern and medication	Marisa Cebola	Interno (I)	0,00 €
9	IPL	IDICA - 6ª Edição	EpiCa - Effects of Carica papaya extracts in epigenetic, transcriptional and post-transcriptional regulation of fetal hemoglobin	Anita Gomes	Interno (I)	1 937,94 €
10	IPL	IDICA - 6ª Edição	ESCRI-VER - Dificuldades de escrita e visão funcional em crianças do ensino básico - a disortografia e a visão	Ilda Poças	Interno (I)	2 756,26 €
11	IPL	IDICA - 6ª Edição	Vaccin2You - Youth Breakdown in the post-COVID era and its Vaccination Intention	Marina Silva	Interno (I)	4 862,17 €
12	IPL	IDICA - 6ª Edição	ObeCil - Exploring the obesity cilia interplay: the role of new variants of ciliopathic genes in obese individuals	Maria Helena Soares	Interno (I)	2 895,54 €
13	IPL	IDICA - 6ª Edição	GATumor - Gastric Tumour Drug Inhibitor - Inhibition of mTOR by a specific compound	Ana Lúcia Ramos	Interno (I)	2 291,74 €

14	IPL	IDICA - 6ª Edição	ARPTG - Microbiota e fungicidas azólicos em estufas portuguesas: um hotspot para desenvolvimento de resistências?	Miguel Zegre e Liliana Caetano	Interno (I)	1 841,31 €
15	IPL	IDICA - 6ª Edição	SGLT2i PSP - Sodium-glucose cotransporter 2 inhibitors (SGLT2i): towards pharmacovigilance safety profile	Mário Gomes	Interno (I)	2 878,34 €
16	IPL	IDICA - 7ª Edição	PRSE1 - Predictors of successful treatment of Refractory Status Epilepticus	Lígia Ferreira	Interno (I)	0,00 €
17	IPL	IDICA - 7ª Edição	AtiLinf - Caracterização dos níveis de atividade física em mulheres sobreviventes de cancro da mama: relação com linfedema	Maria Teresa Tomás	Interno (I)	2 442,34 €
18	IPL	IDICA - 7ª Edição	HeCyGame - Gamificação Aplicada à Educação em Cibersegurança para Profissionais de Saúde	Carina Silva	Interno (I)	0,00 €
19	IPL	IDICA - 7ª Edição	miRCa - Identificação de microRNAs moduladores da hemoglobina fetal em células expostas a extratos de Carica papaya	Anita Gomes	Interno (I)	556,49 €
20	IPL	IDICA - 7ª Edição	MetAllAMD - Metilação diferencial do DNA nos diferentes estadios da Degenerescência macular da Idade: Novas abordagens terapêuticas	Pedro Camacho	Interno (I)	0,00 €
21	IPL	IDICA - 7ª Edição	CPMeAQI - Cintigrafia de Perfusão do Miocárdio: Impacto da Ansiedade na Qualidade de Imagem	Lina Vieira	Interno (I)	2 710,72 €
22	IPL	IDICA - 7ª Edição	ParasitesSCD - Detecção de microorganismos intestinais patogénicos em crianças angolanas com anemia falciforme	Miguel Brito	Interno (I)	1 340,70 €
23	IPL	IDICA - 7ª Edição	WintCilGlu - The role of the cilia-associated Wnt signaling pathway in the modulation of glucose metabolism	Maria Helena Soares	Interno (I)	0,00 €
24	IPL	IDICA - 7ª Edição	MCAO - Validação de um modelo animal de oclusão da artéria cerebral média para novas estratégias farmacológicas neuroprotetoras na isquemia cerebral	Priscila Mendes	Interno (I)	0,00 €
25	IPL	IDICA - 7ª Edição	RetCOL - Innovative evaluation of potencial RETinal lesions in a chronic COLitis model in rodents: new contribute for the diagnosis and follow-up of colitis patients	Vanessa Mateus	Interno (I)	0,00 €
26	IPL	IDICA - 7ª Edição	Colbu-Its - Efficacy and safety of transdermal Ibuprofen Ionic Liquids in na animal model of chronic TNBS-induced colitis	Inês Silva	Interno (I)	359,57 €
27	IPL	n.a.	COVIDVax - COVID management and acquired immunity assessment in the IPL community	Edna Ribeiro	Interno (I)	11 712,26 €
28	União Europeia	Programa Europeu Conjunto	HBM4EU - European Human Biomonitoring Initiative	Susana Viegas	Externo (E)	0,00 €

29	FCT/AGA KHAN	1º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenvolvimento (ao abrigo do Acordo de Cooperação Científica e Tecnológica entre o MCTES e o Imamat Ismaili)	SCAFfoldChild - Sickle Cell Anemia and Fetal Hemoglobin. Genetic modifiers in an Angolan Children Cohort	Rui Brito	Externo (E)	0,00 €
30	IRSST - Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail	Call IRSST: santé et en sécurité du travail	IRSST- Détermination de l'exposition aux microorganismes des chauffeurs de camion attirés au transport des matières résiduelles et des déchets	Carla Viegas	Externo (E)	2 642,01 €
31	EEA Grants	Fundo de Relações Bilaterais Concurso FBR # 1	EXPO-Green - Exposure and health effects of bioaerosols in green professions	Carla Viegas	Externo (E)	0,00 €
32	União Europeia	ERASMUS+ Collaborative Partnerships Priority Area "Tackle cross-border threats to the integrity of sport, such as doping!"	MINDFUL MUSCLES - Developing Positive Interventions against Performance Enhancement Drug Use in Recreational & Grassroots Sport	Ana Sofia Tavares	Externo (E)	0,00 €
33	Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)	n.a.	H&TRC - Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (Health and Thechnology Research Center)	Rui Brito	Externo (E)	89 519,63 €
34	União Europeia	HORIZON-HLTH-2021-ENVHLTH-02-02	InChildHealth - Identifying determinants for indoor quality and their health impact in environments for children: measures to improve indoor air quality and reduce disease burdens	Carla Viegas	Externo (E)	220 740,03 €
35	União Europeia	H2020-MSCA-RISE-2018	ARISE - African Research and Innovative Initiative for Sickle Cell Education: Improving Research Capacity for Service Improvement	Rui Brito	Externo (E)	0,00 €
36	POAT - Programa Operacional de Assistência Técnica 2020 - Portugal 2020	Aviso n.º 6/POAT/2021 - Estudos sobre Metodologias de Monitorização e Avaliação	MONICED - Monitorização e Avaliação por Cenários de Evolução Ensino à Distância e Impacto no Sistema de Saúde	Ricardo Ribeiro	Externo (E)	74 711,21 €
37	União Europeia	HEI INITIATIVE: Innovation Capacity Building for Higher Education. EIT (European Institute of Innovation & Technology Call)	TRUE - Transforming Universities towards Entrepreneurship	Ricardo Ribeiro	Externo (E)	48 007,80 €
38	Programa Gilead Génese	Concurso Gilead Génese	IInFraCo - Intervenção Integrada na FRAGILIDADE após CONFINAMENTO	Teresa Tomás	Externo (E)	0,00 €
39	Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)	Concurso de Projetos em todos os Domínios Científicos 2021 - PTDC/CTA-AMB/3263/2021	HypnosAir - Compreendendo o impacto da qualidade do ar na qualidade do sono considerando uma abordagem integrada da exposição humana	Joana Belo	Externo (E)	7 970,57 €

40	Fundação La Caixa e Fundação Calouste Gulbenkian	Concurso da Fundação La Caixa e Fundação Calouste Gulbenkian	INTEGRATE - Helminth infections and allergic respiratory diseases. Does a neglected tropical disease influence a non-communicable disease	Rui Brito	Externo (E)	12 484,40 €
41	União Europeia	ERASMUS + KA1 - Mobility projects for young people "Youth Exchange"	Youth - Mental breakdown in the post-COVID era	Marina Silva	Externo (E)	0,00 €
42	ESTeSL/IPL	n.a.	SIMPLE sEMG	José Pedro Matos	Sem Financiamento	0,00 €
43	ESTeSL/IPL	n.a.	Projeto integrado de intervenção alimentar e investigação nas creches da SCML	Ana Catarina Moreira	Sem Financiamento	0,00 €

ANEXO 3A – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS INTERNACIONAIS, EM 2022

Artigos Revistas Internacionais

Amaral O, Guerreiro C, Almeida A, Cravo M. Bread with a high level of resistant starch influenced the digestibility of the available starch fraction. *Bioact Carbohydr Diet Fibre*. 2022;28:100318. DOI: 10.1016/j.bcdf.2022.100318. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14586>

Faria T, Martins V, Canha N, Diapouli E, Manousakas M, Almeida SM. Assessment of children's exposure to carbonaceous matter and to PM major and trace elements. *Sci Total Environ*. 2022;807(Pt 3):151021. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2021.151021. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34662608/>

Almeida-Silva M, Cardoso J, Alemão C, Santos S, Monteiro A, Manteigas V, Marques-Ramos A. Impact of particles on pulmonary endothelial cells. *Toxics*. 2022;10(6):312. DOI: 10.3390/toxics10060312. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14713>

Baptista T, Almeida-Silva M, Silva D, Diogo C, Canha N. Indoor air quality assessment in grocery stores. *Appl Sci*. 2022;12(24):12940. DOI: 10.3390/app122412940. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15160>

Almeida-Silva M, Monteiro A, Carvalho AR, Tavares D, Tomás MT, Manteigas V, et al. Sustainable and active program: development and application of SAVING methodology. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(11):6803. DOI: 10.3390/ijerph19116803. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14696>

Silva L, Moço SA, Antunes ML, Ferreira AS, Moreira AC. Dietary acid load and relationship with albuminuria and glomerular filtration rate in individuals with chronic kidney disease at predialysis state. *Nutrients*. 2022;14(1):170. DOI: 10.3390/nu14010170. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14212>

Sargaço B, Oliveira PA, Antunes ML, Moreira AC. Effects of the ketogenic diet in the treatment of gliomas: a systematic review. *Nutrients*. 2022;14(5):1007. DOI: 10.3390/nu14051007. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14346>

Sanches T, Antunes ML, Lopes C. International standards for information literacy: the inspiration for national practices. *LIBER Q*. 2022;32(1):1-22. DOI: 10.53377/lq.11131. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14525>

Antunes ML, Lopes C, Borges MM. Revistas e editoras predadoras no campo da saúde: problemática e recomendações aos investigadores. *Ibersid: rev sist inform docum*. 2022;16(2):57-64. DOI: 10.54886/ibersid.v16i2.4818. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15212>

Velho MF, Paracana A, Serra J, Alcácer L, Avó J, Almeida M, et al. Acceptor-donor-acceptor π -extended systems based on α -dithiophenetetrafulvalene (α -DT-TTF): Facile synthesis and photoconductivity studies. *Dyes Pigm*. 2022;204:110475. DOI: 10.1016/j.dyepig.2022.110475. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0143720822003977>

Monteiro B, Leal JP, Mendes RF, Almeida Paz FA, Linden A, Avó J. Lanthanide-based complexes as efficient physiological temperature sensors. *Materials Chem Phys*. 2022;2771:125424. DOI: 10.1016/j.matchemphys.2021.125424. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0254058421012074>

Cerdeira AC, Leal JP, Avó J, Viola C, Casimiro MH, Ferreira L, et al. Multifunctionality of the [C2mim][Ln(fod)4] series (Ln = Nd-Tm except Pm): magnetic, luminescence and thermochemical studies. *New J Chem*. 2022;46(20):9858-70. DOI: 10.1039/d2nj01415g. Available from: <https://pubs.rsc.org/en/content/articlelanding/2022/NJ/D2NJ01415G>

Ramos J, Belo J, Silva D, Diogo C, Almeida SM, Canha N. Influence of indoor air quality on sleep quality of university students in Lisbon. *Atmos Pollut Res*. 2022;13(2):101301. DOI: 10.1016/j.apr.2021.101301. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14403>

Pinto C, Borrego R, Eiró-Gomes M, Casimiro I, Raposo A, Moreira AC, et al. Embracing the nutritional assessment in cerebral palsy: a toolkit for healthcare professionals for daily practice. *Nutrients*. 2022;14(6):1180. DOI: 10.3390/nu14061180. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14528>

Sebastião CS, Cogle A, Teixeira AA, Cândido AM, Tchoni C, Brito M, et al. Clinical features related to severity and mortality among COVID-19 patients in a pre-vaccine period in Luanda, Angola. *Trop Med Infect Dis*. 2022;7(11):338. DOI: 10.3390/tropicalmed7110338. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15132>

Sebastião CS, Neto Z, Jandondo D, Mirandela M, Morais J, Brito M. Dengue virus among HIV-infected pregnant women attending antenatal care in Luanda, Angola: an emerging public health concern. *Sci Afr*. 2022;17:e01356. DOI: 10.1016/j.sciaf.2022.e01356. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14957>

Arrais M, Maricoto T, Nwaru BI, Gama JM, Brito M, Taborda-Barata L. Helminth infections and allergic diseases: systematic review and meta-analysis of the global literature. *J Allergy Clin Immunol*. 2022;149(6):2139-52. DOI: 10.1016/j.jaci.2021.12.777. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14213>

Arrais M, Dias W, Gama JM, Brito M. Physicians' perceptions of their knowledge and the preparedness of health facilities in Angola to diagnose and manage COVID-19. *Int Health*. 2022;14(1):103-10. DOI: 10.1093/inthealth/ihab017. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13244>

Sebastião CS, Teixeira A, Luísa A, Arrais M, Tchoni C, Brito M, et al. The impact of the ABO/Rh blood group on susceptibility and severity among COVID-19 patients in Luanda, Angola. In: *BioRxiv*. 2022 October 17 [preprint]. DOI: 10.1101/2022.10.14.512325. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15041>

Fançon C, Soares A, Lavinha J, Brito M. Zinc deficiency interacts with intestinal/urogenital parasites in the pathway to anemia in preschool children, Bengo-Angola. *Nutrients*. 2022;14(7):1392. DOI: 10.3390/nu14071392. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14526>

Correia R, Glão N, Bento R, Garcia R, Camacho N, Ferreira ME. Cystic adventitial disease of the popliteal vein, a rare cause of lower limb deep vein thrombosis. *EJVES Vasc Forum*. 2022;54:75-8. DOI: 10.1016/j.ejvsf.2022.02.002. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666688X2200017X>

Ribeiro TF, Camacho N, Ferreira RS, Gonçalves FB, Ferreira ME. Off the shelf thoracic endovascular aortic repair with sandwich technique for the treatment of a thoraco-abdominal penetrating aortic ulcer. *EJVES Vasc Forum*. 2022;55:61-3. DOI: 10.1016/j.ejvsf.2022.04.003. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666688X22000351>

De Pascale G, Antonelli M, Deschepper M, Arvaniti K, Blot K, Candeias C, et al. Poor timing and failure of source control are risk factors for mortality in critically ill patients with secondary peritonitis. *Intensive Care Med*. 2022;48(11):1593-606. DOI: 10.1007/s00134-022-06883-y. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00134-022-06883-y>

Carvalho N, Carolino E, Coelho H, Córias A, Trindade M, Vaz J, et al. IL-5 serum and appendicular lavage fluid concentrations correlate with eosinophilic infiltration in the appendicular wall supporting a role for a hypersensitivity type I reaction in acute appendicitis. *Int J Mol Sci*. 2022;23(23):15086. DOI: 10.3390/ijms232315086. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15135>

Carvalho D, Mendonça C, Carvalho J, Martins A, Leal A. High incidence of early thalamic lesions in the Continuous Spike-Wave related with slow Sleep (CSWS). *Epilepsy Behav*. 2022;138:109031. DOI: 10.1016/j.yebeh.2022.109031. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15209>

Castro J, Miranda B, Castro J, Conceição I. Changes in nerve conduction studies predate clinical symptoms onset in early onset Val30Met hereditary ATTR amyloidosis. *Eur J Neurol*. 2022;29(3):826-32. DOI: 10.1111/ene.15176. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ene.15176>

Cervantes R, Dias M, Gomes B, Carolino E, Viegas C. Development of an indexed score to identify the most suitable sampling method to assess occupational exposure to fungi. *Atmosphere*. 2022;13(7):1123. DOI: 10.3390/atmos13071123. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14843>

Clérigo F, Ferreira S, Ladeira C, Marques-Ramos A, Almeida-Silva M, Mendes LA. Cytotoxicity assessment of nanoplastics and plasticizers exposure in in vitro lung cell culture systems: a systematic review. *Toxics*. 2022;10(7):402. DOI: 10.3390/toxics10070402. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14856>

Pereira A, Biscaia A, Calado I, Freitas A, Costa A, Coelho A. Healthcare equity and commissioning: a four-year national analysis of Portuguese primary healthcare units. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(22):14819. DOI: 10.3390/ijerph192214819. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15126>

Coelho A, de Bienassis K, Klazinga N, Santo S, Frade P, Costa A, et al. Mental health patient-reported outcomes and experiences assessment in Portugal. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(18):11153. DOI: 10.3390/ijerph191811153. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14994>

Coelho A. Linkage between electronic prescribing data and pharmacy claims records to determine primary adherence: the case of antihypertensive therapy in the Lisbon and Tagus Valley Region, Portugal. 2022 September 30. [Advanced articles]. DOI: 10.1093/fampra/cmab109. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15032>

Alfian SD, Annisa N, Perwitasari DA, Coelho A, Abdulah R. The role of illness perceptions on medication nonadherence among patients with hypertension: a multicenter study in Indonesia. *Front Pharmacol*. 2022;13:985293. DOI: 10.3389/fphar.2022.985293. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15030>

Germano I, Santos B, Delgadinho M, Ginete C, Lopes P, Brito M, et al. Genetic modulation of anemia severity, hemolysis level, and hospitalization rate in Angolan children with sickle cell anemia. *Mol Biol Rep*. 2022;49:10347-56. DOI: 10.1007/s11033-022-07831-1. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14974>

Nobre JG, Delgadinho M, Silva C, Mendes J, Mateus V, Ribeiro E, Brito M, et al. Gut microbiota profile of COVID-19 patients: prognosis and risk stratification (MicroCOVID-19 study). *Front Microbiol*. 2022;13:1035422. DOI: 10.3389/fmicb.2022.1035422. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15150>

Delgadinho M, Ginete C, Santos B, Fernandes C, Silva C, Brito M, et al. How hydroxyurea alters the gut microbiome: a longitudinal study involving Angolan children with sickle cell anemia. *Int J Mol Sci*. 2022;23(16):9061. DOI: 10.3390/ijms23169061. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14922>

Delgadinho M, Ginete C, Santos B, Mendes J, Miranda A, Brito M, et al. Microbial gut evaluation in an angolan paediatric population with sickle cell disease. *J Cell Mol Med*. 2022;26(21):5360-8. DOI: 10.1111/jcmm.17402. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15033>

Salambanga FR, Wingert L, Dias M, Viegas S, Caetano LA, Viegas C, et al. Microbial contamination and metabolite exposure assessment during waste and recyclable material collection. *Environ Res*. 2022;212(Pt D):113597. DOI: 10.1016/j.envres.2022.113597. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14697>

Dias M, Gomes B, Cervantes R, Pena P, Viegas S, Viegas C. Microbial occupational exposure assessments in sawmills: a review. *Atmosphere*. 2022;13(2):266. DOI: 10.3390/atmos13020266. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14278>

Nogueira T, Ferreira RJ, Sócrates M, Silva VD, Pinto ML, Borrego R, et al. Sintra Grows Healthy: development and implementation of a food literacy curriculum for primary schools. *Public Health Nutr*. 2022 Jan 24;1-15. DOI: 10.1017/S1368980022000180. Online ahead of print. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14224>

Figueiredo CL. *Journal club. Thorax.* 2022;77(5):528. DOI: 10.1136/thoraxjnl-2022-219002. Available from: <https://thorax.bmj.com/content/77/5/528>

Gordino G, Costa-Pereira S, Corredeira P, Alves P, Costa L, Gomes AQ, et al. MicroRNA-181a restricts human $\gamma\delta$ T cell differentiation by targeting Map3k2 and Notch2. *EMBO Rep.* 2022;23:e52234. DOI: 10.15252/embr.202052234. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14061>

Gomes B, Pena P, Cervantes R, Dias M, Viegas C. Microbial contamination of bedding material: one health in poultry production. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(24):16508. DOI: 10.3390/ijerph192416508. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15147>

Goncalves C, Fernandes D, Silva IJ, Mateus V. Potential anti-inflammatory effect of Rosmarinus officinalis in preclinical in vivo models of inflammation. *Molecules.* 2022;27(3):609. DOI: 10.3390/molecules27030609. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14282>

Silva AB, Torres RP, Lourenço MH, Cabral C, Reis R, Goncalves MJ, et al. An atypical case of focal myositis. *Rheumatology.* 2022;61(6):e158-9. DOI: 10.1093/rheumatology/keab574. Available from: <https://academic.oup.com/rheumatology/article-abstract/61/6/e158/6324823?redirectedFrom=fulltext&login=true>

Grilo AM, Ferreira AC, Ramos MP, Carolino E, Pires AF, Vieira L. Effectiveness of educational videos on patient's preparation for diagnostic procedures: systematic review and meta-analysis. *Prev Med Rep.* 2022;28:101895. DOI: 10.1016/j.pmedr.2022.101895. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14884>

Almeida LC, Grilo AM, Carolino E, Tomás MT. Relationship between physical activity levels of Portuguese physical therapists and mental health during a COVID-19 pandemic: being active is the key. *Front Public Health.* 2022;10:986158. DOI: 10.3389/fpubh.2022.986158. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15131>

Tavares A, Aimonen K, Ndaw S, Fučić A, Catalán J, Ladeira C, et al. HBM4EU chromates study: genotoxicity and oxidative stress biomarkers in workers exposed to hexavalent chromium. *Toxics.* 2022;10(8):483. DOI: 10.3390/toxics10080483. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14925>

Ndaw S, Leso V, Bousoumah R, Rémy A, Bocca B, Duca RC, HBM4EU chromates study team [Ladeira C, Ribeiro E]. HBM4EU chromates study: usefulness of measurement of blood chromium levels in the assessment of occupational Cr(VI) exposure. *Environ Res.* 2022 June 25:113758. [Ahead of print]. DOI: 10.1016/j.envres.2022.113758. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14748>

Charalampous P, Pallari E, Gorasso V, von der Lippe E, Devleeschauwer B, Ladeira C, et al. Methodological considerations in injury burden of disease studies across Europe: a systematic literature review. *BMC Public Health.* 2022;22(1):1564. DOI: 10.1186/s12889-022-13925-z. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14924>

Lança C, Parssinen O, Mehravaran S, Nordhausen K, Emamian MH, Grzybowski A. Comment on: Development and validation of a novel nomogram for predicting the occurrence of myopia in schoolchildren: a prospective cohort study. *Am J Ophthalmol.* 2022 October 17;S0002-9394(22)00386-5. DOI: 10.1016/j.ajo.2022.09.021. [Online ahead of print]. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15038>

Chia A, Descarpentrie A, Cheong RN, Toh JY, Natarajan P, Sugianto R, Lança C, et al. Family-focused contextual factors associated with lifestyle patterns in young children from two mother-offspring cohorts: GUSTO and EDEN. *Int J Behav Nutr Phys Act.* 2022;19(1):26. DOI: 10.1186/s12966-022-01266-4. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35292047/>

Iribarren R, Grzybowski A, Lança C. Myopia: public health challenges and interventions [editorial]. *Front Public Health.* 2022 September 14;10. DOI: 10.3389/fpubh.2022.1008858. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14971>

Lança C, Yam JC, Jiang WJ, Tham YC, Emamian MH, Tan CS, et al. Near work, screen time, outdoor time and myopia in schoolchildren in the Sunflower Myopia AEEC Consortium. *Acta Ophthalmol.* 2022;100(3):302-11. DOI: 10.1111/aos.14942. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/aos.14942>

Iribarren R, Szeps A, Tomás M, Impaglazzo R, Rozema J, Lança C. Prevalencia de errores refractivos en ópticas de la ciudad de Mendoza, Argentina. *Oftalmol Clin Exp.* 2022;15(4):e412-8. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15221>

Lança C, Szeps A, Iribarren R, Myopia and Schooling Study Group. Role of tutorial classes and full day schooling on self-reported age of myopia onset: findings in a sample of Argentinian adults. *J AAPOS.* 2022 October 17;S1091-8531(22)00712-1. [Online ahead of print]. DOI: 10.1016/j.jaapos.2022.08.525. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15037>

Li M, Xu L, Tan CS, Lança C, Foo LL, Sabanayagam C, et al. Systematic review and meta-analysis on the impact of COVID-19 pandemic-related lifestyle on myopia. *Asia Pac J Ophthalmol.* 2022;11(5):470-80. DOI: 10.1097/APO.0000000000000559. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14991>

Kassam I, Foo LL, Lança C, Xu LQ, Hoang QV, Cheng CY, et al. The potential of current polygenic risk scores to predict high myopia and myopic macular degeneration in multi-ethnic Singapore adults. *Ophthalmology.* 2022;129(8):890-902. DOI: 10.1016/j.ophtha.2022.03.022. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14537>

Lança C, Emamian MH, Wong YL, Hashemi H, Khabazkhoob M, Grzybowski A, et al. Three-year change in refractive error and its risk factors: results from the Shahroud School Children Eye Cohort study. *Eye.* 2022 August 23. [Ahead of print]. DOI: 10.1038/s41433-022-02219-8. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14940>

Lança CC, Repka MX, Grzybowski A. Topical review: studies on management of myopia progression from 2019 to 2021. *Optom Vis Sci.* 2022 October 19. [Online first]. DOI: 10.1097/OPX.0000000000001947. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15154>

Ng CT, Roslan SN, Chng YH, Choong DA, Chong AJ, Lanca L, et al. Singapore radiographers' perceptions and expectations of artificial intelligence: a qualitative study. *J Med Imaging Radiat Sci.* 2022;53(4):554-63. DOI: 10.1016/j.imir.2022.08.005. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14973>

Immonen E, Wong J, Nieminen M, Kekkonen L, Roine S, Lanca L, et al. The use of deep learning towards dose optimization in low-dose computed tomography: a scoping review. *Radiography.* 2022;28(1):208-14. DOI: 10.1016/j.radi.2021.07.010. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34325998/>

Gonzalez FA, Varudo R, Leote J, Martins C, Bacariza J, Fernandes A, et al. Automation of sub-aortic velocity time integral measurements by transthoracic echocardiography: clinical evaluation of an artificial intelligence-enabled tool in critically ill patients. *Br J Anaesth.* 2022;129(5):e116-9. DOI: 10.1016/j.bja.2022.07.037. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0007091222004329>

Gonzalez FA, Ângelo-Dias M, Martins C, Gomes R, Bacariza J, EchoCrit Group [Leote J], et al. Characteristic immune dynamics in COVID-19 patients with cardiac dysfunction. *J Clin Med.* 2022;11(7):1880. DOI: 10.3390/jcm11071880. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35407485/>

Leote J, Judas T, Broa AL, Lopes M, Abecasis F, Pintassilgo I, et al. Time course of lung ultrasound findings in patients with COVID-19 pneumonia and cardiac dysfunction. *Ultrasound J.* 2022;14:28. DOI: 10.1186/s13089-022-00278-2. Available from: <https://theultrasoundjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s13089-022-00278-2>

Machado A, Kislaya I, Rodrigues AP, Sequeira D, Lima J, Cruz C, et al. COVID-19 vaccine effectiveness against symptomatic SARS-CoV-2 infections, COVID-19 related hospitalizations and deaths, among individuals aged ≥ 65 years in Portugal: a cohort study based on data-linkage of national registries February-September 2021. *PLoS ONE.* 2022;17(9):e0274008. DOI: 10.1371/journal.pone.0274008. Available from: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0274008>

Kislaya I, Machado A, Magalhães S, Rodrigues AP, Franco R, Leite PP, et al. COVID-19 mRNA vaccine effectiveness (second and first booster dose) against hospitalisation and death during Omicron BA.5 circulation: cohort study based on electronic health records, Portugal, May to July 2022. *Euro Surveill.* 2022;27(37):2200697. DOI: 10.2807/1560-7917.ES.2022.27.37.2200697. Available from: <https://www.eurosurveillance.org/content/10.2807/1560-7917.ES.2022.27.37.2200697>

Kissling E, Hooiveld M, Martínez-Baz I, Mazagatos C, William N, Machado A, et al. Effectiveness of complete primary vaccination against COVID-19 at primary care and community level during predominant Delta circulation in Europe: multicentre analysis, I-MOVE-COVID-19 and ECDC networks, July to August 2021. *Euro Surveill.* 2022;27(21):A1. DOI: 10.2807/1560-7917.ES.2022.27.21.2101104. Available from: <https://www.eurosurveillance.org/content/10.2807/1560-7917.ES.2022.27.21.2101104>

Sandmann FG, van Leeuwen E, Bernard-Stoecklin S, Casado J, Castilla J, Machado A, et al. Health and economic impact of seasonal influenza mass vaccination strategies in European settings: a mathematical modelling and cost-effectiveness analysis. *Vaccine.* 2022;40(9):1306-15. DOI: 10.1016/j.vaccine.2022.01.015. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0264410X22000391>

Kissling E, Pozo F, Martínez-Baz I, Buda S, Vilcu AM, Machado A, et al. Influenza vaccine effectiveness against influenza A subtypes in Europe: results from the 2021–2022 I-MOVE primary care multicentre study. *Influenza Other Respir Viruses.* 2022 November 21 [early view]. DOI: 10.1111/irv.13069. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/irv.13069>

Caetano C, Morgado ML, Patrício P, Leite A, Machado A, Torres A, et al. Measuring the impact of COVID-19 vaccination and immunity waning: a modelling study for Portugal. *Vaccine.* 2022;40(49):7115-21. DOI: 10.1016/j.vaccine.2022.10.007. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0264410X22012555>

Guiomar R, Santos AJ, Melo AM, Costa I, Matos R, Machado A, et al. Monitoring of SARS-CoV-2 specific antibodies after vaccination. *Vaccines.* 2022;10(2):154. DOI: 10.3390/vaccines10020154. Available from: <https://www.mdpi.com/2076-393X/10/2/154>

Bagaria J, Jansen T, Marques DF, Hooiveld M, McMenamin J, Machado A, et al. Rapidly adapting primary care sentinel surveillance across seven countries in Europe for COVID-19 in the first half of 2020: strengths, challenges, and lessons learned. *Euro Surveill.* 2022;27(26):2100864. DOI: 10.2807/1560-7917.ES.2022.27.26.2100864. Available from: <https://www.eurosurveillance.org/content/10.2807/1560-7917.ES.2022.27.26.2100864>

Lage J, d'Espiney A, Canha N, Manteigas V, Alexandre JL, Gonçalves K, et al. Mobility patterns of scholar communities in Southwestern European countries. *Sustainability.* 2022;14(24):16704. DOI: 10.3390/su142416704. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15211>

Mateus V, Estarreja J, Silva I, Gonçalves F, Teixeira-Lemos E, Pinto R. Effect of aqueous extract of phenolic compounds obtained from red wine in experimental model of colitis in mice. *Curr Issues Mol Biol.* 2022;44(6):2745-58. DOI: 10.3390/cimb44060188. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14714>

Moreira P, Silva V, Teixeira V, Matos A, Carolino E. Evaluation of the impact of the practice of wind instruments on musicians respiratory function. *IOSR-J Nurs Health Sci.* 2022;11(1). DOI: 10.9790/1959-1101060914. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14908>

Medeiros N. Fostering fiction, forging literature: invented authorship and publishing agency in the *Grandes Mistérios, Grandes Aventuras* collection. *Publishing Res Q.* 2022 January 21. [Online first]. DOI: 10.1007/s12109-022-09863-8. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14280>

Modesto R, Estarreja J, Silva IJ, Rocha J, Pinto R, Mateus V. Chemically induced colitis-associated cancer models in rodents for pharmacological modulation: a systematic review. *J Clin Med.* 2022;11(10):2739. DOI: 10.3390/jcm11102739. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14656>

Monteiro A, Cardoso J, Guerra N, Ribeiro E, Viegas C, Cabo Verde S, et al. Exposure and health effects of bacteria in healthcare units: an overview. *Appl Sci.* 2022;12(4):1958. DOI: 10.3390/app12041958. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14356>

Esparza-Ros F, Moreira AC, Vaquero-Cristóbal R, Barrigas C, Albaladejo-Saura M, Vieira F. Differences between four skinfold calipers in the assessment of adipose tissue in young adult healthy population. *Nutrients.* 2022;14(10):2085. DOI: 10.3390/nu14102085. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14674>

Batista V, Gober M, Moura F, Webster A, Oellers M, Ramtohl M, et al. Surface guided radiation therapy: an international survey on current clinical practice. *Tecn Innov Patient Support Radiat Oncol.* 2022;22:1-8. DOI: 10.1016/j.tipsro.2022.03.003. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405632422000129>

Moura-Coelho N, Cunha JP, Papa-Vettorazzi R, Gris O, Güell JL. Acute corneal allograft rejection following SARS-CoV-2 vaccination: a systematic review. *Acta Ophthalmol.* 2022 Jul 4. [Online ahead of print]. DOI: 10.1111/aos.15211. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14847>

Moura-Coelho N, Arrondo E, Papa-Vettorazzi MR, Cunha JP, Güell JL. DMEK for the treatment of interface fluid syndrome secondary to failed DSAEK graft: a case report and review of the literature. *Am J Ophthalmol Case Rep.* 2022;27:101656. DOI: 10.1016/j.aio.2022.101656. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14883>

Moura-Coelho N, Manero F, Papa R, Amich N, Cunha JP, Güell JL. Photorefractive keratectomy after DMEK for corneal decompensation by phakic IOL. *Eur J Ophthalmol.* 2022 Jan 6;11206721211073429. [Online ahead of print]. DOI: 10.1177/11206721211073429. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14207>

Anastácio C, Bexiga R, Nolasco S, Zúquete S, Delgado IL, Nunes T, et al. Impact of endemic Besnoitiosis on the performance of a dairy cattle herd. *Animals.* 2022;12(10):1291. DOI: 10.3390/ani12101291. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14650>

Azevedo AR, Pais AS, Almeida-Santos T, Pires VM, Pessa P, Nolasco S, et al. Medical grade honey as a promising treatment to improve ovarian tissue transplantation. *Bioengineering.* 2022;9(8):357. DOI: 10.3390/bioengineering9080357. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14905>

Pimenta JM, Pires MR, Nolasco S, Castelo-Branco P, Marques CC, Apolónio J, et al. Post-transcriptional silencing of *Bos taurus* prion family genes and its impact on granulosa cell steroidogenesis. *Biochem Biophys Res Commun.* 2022;598:95-9. DOI: 10.1016/j.bbrc.2022.02.012. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14284>

Delgado IL, Zúquete S, Santos D, Basto AP, Leitão A, Nolasco S. The apicomplexan parasite *Toxoplasma gondii*. *Encyclopedia.* 2022;2(1):189-211. DOI: 10.3390/encyclopedia2010012. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14211>

Florindo M, Nuno SL, Rodrigues LM. Lower limb dynamic activity significantly reduces foot skin perfusion: exploring data with different optical sensors in age-grouped healthy adults. *Skin Pharmacol Physiol.* 2022;35(1):13-22. DOI: 10.1159/000517906. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14209>

Rodrigues LM, Nuno SL, Granja T, Florindo ME, Gregório J, Atalaia T. Perfusion, stance and plantar pressure asymmetries on the human foot in the absence of disease: a pilot study. *Symmetry.* 2022;14(3):441. DOI: 10.3390/sym14030441. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15022>

Oliveira K, Viegas C, Ribeiro E. MRSA colonization in workers from different occupational environments: a one health approach perspective. *Atmosphere.* 2022;13(5):658. DOI: 10.3390/atmos13050658. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14585>

Marques A, Belchior A, Silva F, Marques F, Campello MP, Paulo A, et al. Dose rate effects on the selective radiosensitization of prostate cells by GRPR-targeted gold nanoparticles. *Int J Mol Sci.* 2022;23(9):5279. DOI: 10.3390/ijms23095279. Available from: <https://www.mdpi.com/1422-0067/23/9/5279>

Maocha IG, Carvalho J, Lopes-Nunes J, Rosado T, Gallardo E, Paulo A, et al. Drug formulations for localized treatment of human Papillomavirus-induced lesions. *J Pharm Sci.* 2022 February 17. [Ahead of print]. DOI: 10.1016/j.xphs.2022.02.004. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022354922000685>

Ahmed AA, Ibrahim AB, Reyad NE, Elsayed TR, Santos IC, Paulo A, et al. Monoclinic- vs. triclinic-(NH₄)₂[Mg(H₂O)₆]2V₁₀O₂₈·4H₂O: structural studies and variation in antibacterial activities with the polymorph type. *J Mol Structure.* 2022;1253:132247. DOI: 10.1016/j.molstruc.2021.132247. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S002228602102367X>

Santos T, Miranda A, Imbert L, Jardim A, Caneira CR, Paulo A, et al. Pre-miRNA-149 G-quadruplex as a molecular agent to capture nucleolin. *Eur J Pharm Sci.* 2022;169:106093. DOI: 10.1016/j.eips.2021.106093. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0928098721003948>

Figueiredo J, Peitinho D, Campello MP, Oliveira MC, Paulo A, Mergny JL, et al. Screening of scaffolds for the design of G-quadruplex ligands. *Appl Sci.* 2022;12(4):2170. DOI: 10.3390/app12042170. Available from: <https://www.mdpi.com/2076-3417/12/4/2170>

Silva F, D'Onofrio A, Mendes C, Pinto C, Marques A, Paulo A, et al. Radiolabeled gold nanoseeds decorated with substance P peptides: synthesis, characterization and in vitro evaluation in glioblastoma cellular models. *Int J Mol Sci.* 2022;23(2):617. DOI: 10.3390/ijms23020617. Available from: <https://www.mdpi.com/1422-0067/23/2/617>

Fernandes C, Palma E, Silva F, Belchior A, Pinto CI, Paulo A, et al. Searching for a paradigm shift in auger-electron cancer therapy with tumor-specific radiopeptides targeting the mitochondria and/or the cell nucleus. *Int J Mol Sci.* 2022;23(13):7238. DOI: 10.3390/ijms23137238. Available from: <https://www.mdpi.com/1422-0067/23/13/7238>

Pais-Ribeiro JL, Pedro L. The importance of hope for quality of life in patients with multiple sclerosis. *Austin J Clin Neurol*. 2022;9(1):1155. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14538>

Manapurath R, Gadapani B, Pereira-da-Silva L. Body composition of infants born with intrauterine growth restriction: a systematic review and meta-analysis. *Nutrients*. 2022;14(5):1085. DOI: 10.3390/nu14051085. Available from: <https://www.mdpi.com/2072-6643/14/5/1085>

Pereira-da-Silva L, Virella D. Calcium and phosphate parenteral intake for preterm infants: which is the better practice? *Early Hum Dev*. 2022;169:105524. DOI: 10.1016/j.earlhumdev.2021.105524. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34955299/>

Alvito P, Pereira-da-Silva L. Mycotoxin exposure during the first 1000 days of life and its impact on children's health: a clinical overview. *Toxins*. 2022;14(3):189. DOI: 10.3390/toxins14030189. Available from: <https://www.mdpi.com/2072-6651/14/3/189>

Cunha DS, Raposo H. A new time of reckoning, a time for new reckoning: views on health and society, tensions between medicine and the social sciences, and the process of medicalization. *Societies*. 2022;12(4):119. DOI: 10.3390/soc12040119. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14930>

Raposo H, Melo S, Egreja C. Data protection in sociological health research: a critical narrative about the challenges of a new regulatory landscape. *Sociol Res Online*. 2022 September 16. [Online first]. DOI: 10.1177/13607804221107676. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14993>

Pegado E, Rodrigues C, Raposo H, Fernandes AI. The uses of coffee in highly demanding work contexts: managing rhythms, sleep, and performance. *Soc Sci*. 2022;11(8):365. DOI: 10.3390/socsci11080365. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14929>

Silvestre CR, Cavaco M, Nunes A, Cordeiro RJ, Torres C, Ribeiro A, et al. Beyond the skin: a rare case of primary pulmonary melanoma and endobronchial aspergilloma. *Respir Med Case Rep*. 2022;36:101605. DOI: 10.1016/j.rmcr.2022.101605. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213007122000272>

Ribeiro E, Delgado M, Matos E, Santos R, Sousa D, Brito M, et al. Epigenetic and transcriptional modulator potential of epigallocatechin-3-gallate and genistein on fetal hemoglobin reactivators genes. *Clin Complement Med Pharmacol*. 2022;2(2):100034. DOI: 10.1016/j.cccmp.2022.100034. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14584>

Araújo R, Ramalheite L, Ribeiro E, Calado C. Plasma versus serum analysis by FTIR spectroscopy to capture the human physiological state. *BioTech (Basel)*. 2022;11(4):56. DOI: 10.3390/biotech11040056. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15210>

Raposo MR, Ricardo D, Teles J, Veloso AP, João F. Gait analysis in children with cerebral palsy: are plantar pressure insoles a reliable tool? *Sensors (Basel)*. 2022;22(14):5234. DOI: 10.3390/s22145234. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14898>

Sá AC, Barateiro A, Bednarz BP, Almeida P, Vaz P, Madaleno T. Comparison of 3DCRT and IMRT out-of-field doses in pediatric patients using Monte Carlo simulations with treatment planning system calculations and measurements. *Front Oncol*. 2022;12:879167. DOI: 10.3389/fonc.2022.879167. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14943>

Vaz SC, Adam JA, Bolton RC, Vera P, van Elmpt W, Santos A, et al. Joint EANM/SNMMI/ESTRO practice recommendations for the use of 2-[18F]FDG PET/CT external beam radiation treatment planning in lung cancer V1.0. *Eur J Nucl Med Mol Imaging*. 2022;49:1386-406. DOI: 10.1007/s00259-021-05624-5. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00259-021-05624-5>

Alves D, Delgado AP, Amado M, Craveiro I, Santos Z, Goggins A, et al. Recreation and alcohol consumption in Sub-Saharan Africa: addressing gender and age differences in urban areas (Praia, Cabo Verde). *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(18):11175. DOI: 10.3390/ijerph191811175. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14992>

Fernandes K, Sá dos Reis C, Serranheira F. Radiographers' musculoskeletal health in Western Switzerland: WRMSDs symptoms prevalence and risk factors. *Work*. 2022 May 28. [Ahead of print]. DOI: 10.3233/WOR-211379. Available from: <https://content.iospress.com/articles/work/wor211379>

Goncalves MA, Pedro JM, Silva C, Magalhães P, Brito M. Electrocardiographic findings in pregnant women in Angola. *Ann Noninvasive Electrocardiol*. 2022;27(5):e12980. DOI: 10.1111/anec.12980. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14845>

Estarreja J, Valente C, Silva C, Camacho P, Mateus V. Off-label use of bevacizumab in age-related macular degeneration: protocol for a systematic review and meta-analysis [preprint]. *JMIR Res Protocols*. 2022 April 12:38658. DOI: 10.2196/preprints.38658. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14909>

Goncalves MA, Pedro JM, Silva C, Magalhães P, Brito M. Prevalence of major and minor electrocardiographic abnormalities and their relationship with cardiovascular risk factors in Angolans. *Int J Cardiol Heart Vasc*. 2022;39:100965. DOI: 10.1016/j.ijcha.2022.100965. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14275>

Silva I, Mendes P, Guerra S, Pinto R, Mateus V. Anti-inflammatory effect of topiramate in a chronic model of TNBS-induced colitis. *Int J Mol Sci*. 2022;23(16):9127. DOI: 10.3390/ijms23169127. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14941>

Silva IJ, Solas J, Pinto R, Mateus V. Chronic experimental model of TNBS-induced colitis to study inflammatory bowel disease. *Int J Mol Sci*. 2022;23(9):4739. DOI: 10.3390/ijms23094739. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14599>

Silva IJ, Estarreja J, Pinto R, Mateus V. Efficacy and safety of erythropoietin in a chronic model of inflammatory bowel disease. *Biomed Pharmacother.* 2022;156:113944. DOI: 10.1016/j.biopha.2022.113944. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15129>

Silva I, Correia R, Pinto R, Mateus V. Hemin ameliorates the inflammatory activity in the inflammatory bowel disease: a non-clinical study in rodents. *Biomedicines.* 2022;10(8):2025. DOI: 10.3390/biomedicines10082025. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14942>

Matias AA, Manique I, Sabino T, Rego T, Mihon C, Silva-Nunes J, et al. Absolute hyperglycemia versus stress hyperglycemia ratio for the prognosis of hospitalized patients with COVID-19 in the first months of the pandemic: a retrospective study. *Diabetes Ther.* 2022 December 27;1-12. DOI: 10.1007/s13300-022-01347-4. [Online ahead of print]. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15220>

Amaral S, Palha A, Bernardino V, Silva-Nunes J. Artifactual hypoglycemia: a condition that should not be forgotten [case report]. *Front Endocrinol.* 2022;13:951377. DOI: 10.3389/fendo.2022.951377. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14923>

Bouça B, Roldão M, Bogalho P, Cerqueira L, Silva-Nunes J. Central diabetes insipidus following immunization with BNT162b2 mRNA COVID-19 vaccine: a case report. *Front Endocrinol.* 2022;13:889074. DOI: 10.3389/fendo.2022.889074. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14673>

Manique I, Matias AA, Bouça B, Rego T, Cortez L, Silva-Nunes J, et al. Does the hyperglycemia impact on COVID-19 outcomes depend upon the presence of diabetes? An observational study. *Metabolites.* 2022;12(11):1116. DOI: 10.3390/metabo12111116. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15128>

Silva-Nunes J, Nascimento E, Louro J, Dores J, Laginha T, Gonçalves-Ferreira A, et al. Liraglutide effectiveness in type 2 diabetes: insights from a real-world cohort of Portuguese patients. *Metabolites.* 2022;12(11):1121. DOI: 10.3390/metabo12111121. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15127>

Vecik J, Zeljkovic A, Stefanovic A, Bogavac-Stanojevic N, Ilias I, Silva-Nunes J, et al. Novel pharmaceutical and nutraceutical-based approaches for cardiovascular diseases prevention targeting atherogenic small dense LDL. *Pharmaceutics.* 2022;14(4):825. DOI: 10.3390/pharmaceutics14040825. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14589>

Amaral S, Matias A, Bouça B, Manique I, Palha A, Silva-Nunes J, et al. Pituitary metastasis as the first manifestation of lung carcinoma. *Clin Case Rep.* 2022;10(12):e6601. DOI: 10.1002/ccr3.6601. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15208>

Figueiredo IR, Vasques MC, Cunha N, Martins D, Silva-Nunes J. Quality of life in obese patients from a multidisciplinary bariatric consultation: a cross-sectional study comparing to a non-bariatric population and to the general population. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(19):12029. DOI: 10.3390/ijerph191912029. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15029>

Bouça B, Bogalho P, Rizzo M, Silva-Nunes J. The role of the metabolome and non-coding RNA on pheochromocytomas and paragangliomas: an update. *Metabolites.* 2022;12(2):131. DOI: 10.3390/metabo12020131. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14348>

Carvalho M, Ferreira-Silva M, Holovanchuk D, Marinho S, Moreira JN, Soares H, et al. Antagonist G-targeted liposomes for improved delivery of anticancer drugs in small cell lung carcinoma. *Int J Pharmaceutics.* 2022;612:121380. DOI: 10.1016/j.ijpharm.2021.121380. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14382>

Tavares AS, Carolino E, Rosado A, Calmeiro L, Serpa S. Characteristics of gym-goers performance-enhancing substance use. *Sustainability.* 2022;14(5):2868. DOI: 10.3390/su14052868. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14381>

Matos PH, Silva TP, Mansano AB, Gancedo NC, Tonin FS, Castilho Peloso F, et al. Bioactive compounds as potential angiotensin-converting enzyme II inhibitors against COVID-19: a scoping review. *Inflamm Res.* 2022;71(12):1489-500. DOI: 10.1007/s00014-022-01642-7. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15080>

Domingos EL, Vilhena RO, Santos JM, Fachi MM, Böger B, Adam LM, Tonin FS, et al. Comparative efficacy and safety of systemic antifungal agents for candidemia: a systematic review with network meta-analysis and multicriteria acceptability analyses. *Int J Antimicrob Agents.* 2022;60(2):106614. DOI: 10.1016/j.ijantimicag.2022.106614. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14716>

Cobre AF, Surek M, Stremel DP, Fachi MM, Borba HH, Tonin FS, et al. Diagnosis and prognosis of COVID-19 employing analysis of patients' plasma and serum via LC-MS and machine learning. *Comput Biol Med.* 2022;146:105659. DOI: 10.1016/j.compbiomed.2022.105659. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14694>

Imazu P, Santos JM, Beraldi-Magalhães F, Fernandez-Llimos F, Tonin FS, Pontarolo R. Efficacy and safety of daily treatments for drug-susceptible pulmonary tuberculosis: a systematic review and network meta-analysis. *J Pharm Pharmacol.* 2022;74(6):905-17. DOI: 10.1093/jpp/rgac004. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14564>

Garabeli AA, Benetoli A, Halila GC, Machinski J, Tonin FS, Fernandez-Llimos F, et al. Mapping community pharmacy services in Brazil: a scoping review. *Braz J Pharm Sci.* 2022;58:e20851. DOI: 10.1590/s2175-97902022e20851. Available from: <https://www.scielo.br/j/bjps/a/ZMtdH7yPB4WrGgx7trjYftg/>

Santos JM, Fachi MM, Beraldi-Magalhães F, Böger B, Junker AM, Tonin FS, et al. Systematic review with network meta-analysis on the treatments for latent tuberculosis infection in children and adolescents. *J Infect Chemother.* 2022 September 6. [In press, corrected proof]. DOI: 10.1016/j.ijac.2022.08.023. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14953>

Pantarotto M, Barata R, Coelho R, Cavalheiro C, Rolim I, Tonin FS, et al. The meaning of lymphadenopathies during adjuvant durvalumab after chemoradiotherapy for lung cancer: thinking beyond disease progression. *Cureus.* 2022;14(7):e26729. DOI: 10.7759/cureus.26729. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14844>

Tonin FS, Gmünder V, Bonetti AF, Mendes AM, Fernandez-Llimos F. Use of 'Pharmaceutical services' Medical Subject Headings (MeSH) in articles assessing pharmacists' interventions. *Explor Res Clin Soc Pharm.* 2022;100172. [In press, journal pre-proof]. DOI: 10.1016/j.rcsop.2022.100172. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14938>

Veiga L, Carolino E, Santos I, Veríssimo C, Almeida A, Grilo A, Brito M, Santos MC. Depressive symptomatology, temperament and oxytocin serum levels in a sample of healthy female university students. *BMC Psychol.* 2022;10(1):36. DOI: 10.1186/s40359-022-00744-5. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14349>

Viegas C, Almeida B, Caetano LA, Afanou A, Straumfors A, Veríssimo C, et al. Algorithm to assess the presence of *Aspergillus fumigatus* resistant strains: the case of Norwegian sawmills. *Int J Environ Health Res.* 2022;32(5):963-71. DOI: 10.1080/09603123.2020.1810210. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12189>

Viegas C, Pena P, Gomes B, Dias M, Caetano LA, Viegas S. Are in vitro cytotoxicity assessments of environmental samples useful for characterizing the risk of exposure to multiple contaminants at the workplace? A systematic review. *Toxics.* 2022;10(2):72. DOI: 10.3390/toxics10020072. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14277>

Lamy E, Viegas C, Rocha A, Lucas MR, Tavares S, Capela F, et al. Changes in food behavior during the first lockdown of COVID-19 pandemic: a multi-country study about changes in eating habits, motivations, and food-related behaviors. *Food Qual Prefer.* 2022;99:104559. DOI: 10.1016/j.foodqual.2022.104559. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14355>

Viegas C, Lima J, Afonso C, Toth AJ, Bálint Illés C, Bittsánszky A, et al. Children's menus in shopping centre restaurants: a multicentric study. *Br Food J.* 2022;124(10):3169-82. DOI: 10.1108/BFJ-05-2021-0504. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14105>

Viegas C, Twarużek M, Dias M, Carolino E, Soszczyńska E, Caetano LA. Cytotoxicity of *Aspergillus section fumigati* isolates recovered from protection devices used on waste sorting industry. *Toxins.* 2022;14(2):70. DOI: 10.3390/toxins14020070. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14208>

Serrano C, Santos R, Viegas C, Sapata MM, Santos RG, Condeco JA, et al. Edible films to improve quality and shelf life of fresh tortillas. *Int J Gastron Food Sci.* 2020;27:100480. DOI: 10.1016/j.ijgfs.2022.100480. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14420>

Viegas C, Dias M, Viegas S. Electrostatic dust cloth: a useful passive sampling method when assessing exposure to fungi demonstrated in studies developed in Portugal (2018-2021). *Pathogens.* 2022;11(3):345. DOI: 10.3390/pathogens11030345. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14449>

Viegas C, Gomes B, Dias M, Cervantes R, Pena P, Gomes AQ, Caetano LA, Carolino E, Viegas S, et al. Microbial contamination in the coffee industry: an occupational menace besides a food safety concern? *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(20):13488. DOI: 10.3390/ijerph192013488. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15039>

Viegas C, Gomes B, Pimenta R, Dias M, Cervantes R, Caetano LA, Carolino E, Viegas S, et al. Microbial contamination in firefighter headquarters: a neglected occupational exposure scenario. *Build Environ.* 2022;213:108862. DOI: 10.1016/j.buildenv.2022.108862. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14287>

Viegas C, Pena P, Dias M, Gomes B, Cervantes R, Carolino E, Caetano LA, Viegas S, et al. Microbial contamination in waste collection: unveiling this Portuguese occupational exposure scenario. *J Environ Manag.* 2022;314:115086. DOI: 10.1016/j.jenvman.2022.115086. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14591>

Prada M, Saraiva M, Viegas C, Cavalheiro BP, Garrido MV. Relationship between objective and perceived sugar content on consumers perceptions about breakfast cereals. *Food Qual Prefer.* 2022;96:104387. DOI: 10.1016/j.foodqual.2021.104387. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13995>

Viegas C, Cervantes R, Dias M, Gomes B, Pena P, Carolino E, Viegas C, Caetano LA, et al. Six feet under microbiota: microbiologic contamination and toxicity profile in three urban cemeteries from Lisbon, Portugal. *Toxins.* 2022;14(5):348. DOI: 10.3390/toxins14050348. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14651>

Viegas C, Cervantes R, Dias M, Gomes B, Pena P, Carolino E, Viegas S, Caetano LA, et al. Unveiling the occupational exposure to microbial contamination in conservation-restoration settings. *Microorganisms.* 2022;10(8):1595. DOI: 10.3390/microorganisms10081595. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14928>

Viegas C, Gerardo A, Mendes L, Ferreira R, Damas C, Sapata M, et al. Use of microencapsulation of aromatic plants and spices as a strategy for salt reduction for food and cooking. *J Culinary Sci Technol.* 2022 June 14. [Ahead of print]. DOI: 10.1080/15428052.2022.2088435. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14717>

Karagas MR, Wang A, Dorman DC, Hall AL, Pi J, Viegas S, et al. Carcinogenicity of cobalt, antimony compounds, and weapons-grade tungsten alloy. *Lancet Oncol.* 2022 Apr 7. [Online ahead of print]. DOI: 10.1016/S1470-2045(22)00219-4. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35397803/>

Demers PA, DeMarini DM, Fent KW, Glass DC, Hansen J, Viegas S, et al. Carcinogenicity of occupational exposure as a firefighter. *Lancet Oncol.* 2022 July 1. [Online first]. DOI: 10.1016/S1470-2045(22)00390-4. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1470204522003904>

Jeddi MZ, Hopf NB, Louro H, Viegas S, Galea KS, Pasanen-Kase R, et al. Developing human biomonitoring as a 21st century toolbox within the European Exposure Science Strategy 2022-2030. *Environ Int.* 2022 August 28:107476. [Journal pre-proof]. DOI: 10.1016/j.envint.2022.107476. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14945>

Connolly A, Scheepers PT, Coggins MA, Vermeire T, van Tongeren M, Viegas S, et al. Framework for developing an exposure science curriculum as part of the European Exposure Science Strategy 2020-2030. *Environ Int.* 2022;168:107477. DOI: [10.1016/j.envint.2022.107477](https://doi.org/10.1016/j.envint.2022.107477). Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14927>

Viegas S, Martins C, Bocca B, Bousoumah R, Duca RC, Galea KS, [Ladeira C, Ribeiro E, et al, integrating the HBM4EU Chromates Study]. HBM4EU chromates study: determinants of exposure to hexavalent chromium in plating, welding and other occupational settings. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(6):3683. DOI: [10.3390/ijerph19063683](https://doi.org/10.3390/ijerph19063683). Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14590>

Santonen T, Porras SP, Bocca B, Bousoumah R, Duca RC, Viegas S, et al. HBM4EU chromates study: overall results and recommendations for the biomonitoring of occupational exposure to hexavalent chromium. *Environ Res.* 2022;204(Part A):111984. DOI: [10.1016/j.envres.2021.111984](https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111984). Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13871>

Jones K, Galea KS, Scholten B, Loikala M, Porras SP, Viegas S, et al. HBM4EU diisocyanates study: research protocol for a collaborative European human biological monitoring study on occupational exposure. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(14):8811. DOI: [10.3390/ijerph19148811](https://doi.org/10.3390/ijerph19148811). Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/14/8811>

Mahiotu S, Kiilunen M, Vermeire T, Viegas S, Woutersen M, Santonen T. Occupational exposure to Cr(VI) in Finland in 1980-2016 and related lung cancer risk assessment. *Regul Toxicol Pharmacol.* 2022;136:105276. DOI: [10.1016/j.yrtph.2022.105276](https://doi.org/10.1016/j.yrtph.2022.105276). Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15027>

Henriques M, Rodrigues D, Sacadura-Leite E, Viegas S, Serranheira F. Vitamin D status in the active duty Navy military personnel: protocol for a systematic review. *BMJ Open.* 2022;12(5):e060876. DOI: [10.1136/bmjopen-2022-060876](https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-060876). Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35613805/>

Duarte J (Jessica), Loja MA, Portal R, Vieira L. 3D printing of abdominal immobilization masks for therapeutics: dosimetric, mechanical and financial analysis. *Bioengineering.* 2022;9(2):55. DOI: [10.3390/bioengineering9020055](https://doi.org/10.3390/bioengineering9020055). Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14223>

Gonçalves MI, Parafita R, Costa M, Geão A, Pereira E, Vieira L. Evaluation of SPECT imaging: a multi-center and multi-vendor phantom study [preprint]. *EJNMMI Physics.* 2022 December 22. DOI: [10.21203/rs.3.rs-2347441/v1](https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2347441/v1). Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15421>

Zeferino AS, Mira AR, Delgadinho M, Brito M, Ponte T, Ribeiro E. Drug resistance and epigenetic modulatory potential of epigallocatechin-3-gallate against *Staphylococcus aureus*. *Curr Microbiol.* 2022;79(5):149. DOI: [10.1007/s00284-022-02841-5](https://doi.org/10.1007/s00284-022-02841-5). Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14566>

Zegre M, Barros J, Ribeiro IA, Santos C, Caetano LA, Gonçalves L, et al. Poly(DL-lactic acid) scaffolds as a bone targeting platform for the co-delivery of antimicrobial agents against *S. aureus*-*C. albicans* mixed biofilms. *Int J Pharm.* 2022;622:121832. DOI: [10.1016/j.ijpharm.2022.121832](https://doi.org/10.1016/j.ijpharm.2022.121832). Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14652>

ANEXO 3B – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS NACIONAIS, EM 2022

Artigos Revistas Nacionais

Andrade G, Galvão A, Gonçalves M, Grilo AM, Coelho A. Conhecimentos, crenças e consumo de antibióticos na Europa: uma revisão de âmbito. *Saúde & Tecnologia*. 2022;(27). [In press]. Available from: <https://journals.ipl.pt/stecologia/article/view/641>

Branco S, Graça MI, Morais S. Immunotherapy in triple-negative breast cancer: the role of immune checkpoint inhibitors. *Saúde & Tecnologia*. 2022;(27). [In press]. Available from: <https://journals.ipl.pt/stecologia/article/view/610>

Bulhões M, Ribeiro MM, Veiga L. Ressonância magnética no estudo do Locus Coeruleus e a relação com o processo cognitivo de atenção: revisão sistemática. *Roentgen*. 2022;3(2):40-51. DOI: 10.46885/roentgen.v3i2.86. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15429>

Duarte M, Rodrigues V, Caetano M, Fernandes P, Bak B. A comparative dosimetric study between free-breathing and forced inspiration used radiotherapy 3D techniques in the left breast cancer. *Saúde & Tecnologia*. 2022;(26):26-32. DOI: 10.25758/set.486. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15142>

Marques J, Caetano M, Stroom J, Greco C. MR-ONLY como imagem de referência na verificação do posicionamento em radioterapia. *Roentgen*. 2022;3(2):64-77. DOI: 10.46885/roentgen.v3i2.87. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15426>

Dias P, Neves S, Carapinha MJ, Caetano M. 4DCT versus 4DPET/CT na avaliação do movimento respiratório no planeamento da radioterapia no cancro do pulmão de não pequenas células: revisão da literatura. *Saúde & Tecnologia*. 2022;(26):20-5. DOI: 10.25758/set.491. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15141>

Carvalho N, Carolino E, Carvalho I, Lisboa V, Coelho H, Trindade M, et al. Immunoglobulin serum concentrations do not correlate with acute appendicitis. *Rev Port Cir*. 2022;(53):37-45. DOI: 10.34635/rpc.970. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15425>

Dolan A, Poças IM, Alves da Silva O, Silva C, Firmino A, Barros AS, Vasco H, Martins J, Mendanha L. Contributo para o estudo dos procedimentos de medição do ponto próximo de convergência e do ponto de astenopia em indivíduos com e sem síndrome de deficiência postural. *Saúde & Tecnologia*. 2022;(27). [In press].

Figueira C, Bizarra F, Eiras M, Silva C. Patient safety culture in Portuguese dentistry: Instrument validity and reliability. *Rev Port Estomatol Med Dent Cir Maxilofac*. 2022;63(2):68-75. DOI: 10.24873/j.rpemd.2022.06.872. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14860>

Lança L. A investigação aplicada e o desenvolvimento das profissões. *Roentgen*. 2022;3(1):7-8. DOI: 10.46885/roentgen.v3i1.73. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14698>

Barbosa C, Pinheiro C, Mendonça C, Cardoso D, Mendonça P, Roque R, SIG Citotecnologia CPLP, et al. Perfil de competências para formação em citotecnologia. *Saúde & Tecnologia*. 2022;(26):10-9. DOI: 10.25758/set.609. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15146>

Prates L, Fonseca A, Neto CM, Antunes R, Sofia S, Vaz Z. O papel da reabilitação no cancro da mama. *Somos HFF*. 2022;(40):6-8. Available from: https://hff.min-saude.pt/wp-content/uploads/Somos-HFF-40_V005-2.pdf

Nogueira F. O técnico de radiologia no estabelecimento de níveis de referência de dose para os procedimentos endovasculares aórticos. *Roentgen*. 2022;3(1):47-53. DOI: 10.46885/roentgen.v3i1.60. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14910>

Palhete-Ferreira L. Prefrontal cortex: the ultimate human evolution. *Saúde & Tecnologia*. 2022;(26):05-09. DOI: 10.25758/set.588. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15140>

Pimenta C, Correia A, Alves M, Virella D. Assessing the risk for falls among Portuguese community-dwelling stroke survivors: are we using the better tools? *Observational study*. *Porto Biomed J*. 2022;7(3):e160. DOI: 10.1097/j.pbj.000000000000160. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14768>

Santos B, Roque R, Pereira T, Mendonça P, André S. Imunocitoquímica em citologia aspirativa do pulmão: comparação de quatro protocolos. *Saúde & Tecnologia*. 2022;(26):27-35. DOI: 10.25758/set.488. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15143>

Sousa-Uva A, Serranheira F. European healthy workplace campaigns: is health and safety at work a real occupational health and safety policy concern or just a political topic? *Port J Public Health*. 2022;40(2):56-60. DOI: 10.1159/000525788. Available from: <https://www.karger.com/Article/FullText/525788>

Amaral S, Rego T, Palha A, Carrilho N, Coutinho JM, Silva-Nunes J, et al. Preoperative location of parathyroid adenomas in primary hyperparathyroidism: the role of cervical doppler ultrasound. *Acta Med Port*. 2022 Oct 14. [Online ahead of print]. DOI: 10.20344/amp.18735. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15028>

Tavares D, Lopes N, Gonçalves CM. Transformações do trabalho em contextos de pressão para o desempenho profissional. *Sociol Probl Prát.* 2022;(99):29-46. DOI: 10.7458/SPP20229921552. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14632>

Rocha A, Viegas C, Peixoto C. Determinantes das escolhas alimentares infantis em restaurantes de fast-food. *Acta Port Nutr.* 2022;(28):20-5. DOI: 10.21011/apn.2022.2804. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14718>

Viegas S. Exposure science in a climate change scenario. *Port J Public Health.* 2022;40(1):1-2. DOI: 10.1159/000522593. Available from: <https://www.karger.com/Article/FullText/522593>

ANEXO 3C – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM LIVROS, EM 2022

Livros

Coelho A, Barrenho E, Gaspar T, editors. Measuring health outcomes and experiences from a patient's perspective. Lisbon: Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa; 2022. ISBN 978-989-8077-33-2. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15454>

Lizana J, Chacartegui Ramirez R, Almeida SM, Manteigas V, editors. The pathway towards low carbon schools: criteria, targets and solutions. Nova Science Publishers; 2022. DOI: 10.52305/XVSQ6757. ISBN 9781685077785. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14948>

Tomás MT, Ferreira MM, Cebola M, Monteiro CF, Fernandes B, Cândido P. Marcha nórdica: uma estratégia para o envelhecimento ativo. Lisboa: ESTeSL – Instituto Politécnico de Lisboa; 2022. ISBN 978-989-8077-34-9. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15153>

ANEXO 3D – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM CAPÍTULOS DE LIVROS, EM 2022

Capítulos de Livros

Denis T. COVID-19: um observatório privilegiado das desigualdades sociais. In: Pimentel BN, editor. *Saúde coletiva: uma construção teórico-prática permanente 3*. Ponta Grossa, Paraná: Atena Editora; 2022. p. 137-47. DOI: 10.22533/at.ed.67822210613. ISBN 978-65-258-0367-8. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15161>

Denis T. Direitos humanos, cidadania e saúde em tempos de populismos e negacionismos. In: Serrão J, Neves M, Bracons H, Brás J, Cabral A, editores. *Humanismo, direitos humanos e cidadania – II Congresso Internacional 2021*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas; 2022. p. 245-57. ISBN 9789897572043. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15157>

Pereira-da-Silva L, Videira-Amaral JM. Alterações do crescimento fetal. In: Videira-Amaral JM, editor. *Tratado de clínica pediátrica*. 3ª ed. 2021. p. 355. Available from: [https://research.unl.pt/ws/portalfiles/portalfiles/42383858/alteracoes do crescimento fetal.pdf](https://research.unl.pt/ws/portalfiles/portalfiles/42383858/alteracoes_do_crescimento_fetal.pdf)

Pereira-da-Silva L, Gonçalves M, Videira-Amaral JM. Dor no recém-nascido. In: Videira-Amaral JM, editor. *Tratado de clínica pediátrica*. 3ª ed. 2021. p. 360. Available from: <https://tratadoclinicapediatria.pt/iii-volume/parte-xxxi-perinatologia-e-neonatologia/recem-nascido-de-alto-risco/dor-no-recem-nascido/>

Pereira-da-Silva L. Nutrição parentérica no recém-nascido. In: Videira-Amaral JM, editor. *Tratado de clínica pediátrica*. 3ª ed. 2021. p. 367. Available from: <https://tratadoclinicapediatria.pt/iii-volume/parte-xxxi-perinatologia-e-neonatologia/alimentacao-e-nutricao-no-recem-nascido-de-alto-risco/nutricao-parenterica-no-recem-nascido/>

Moura DL, Dias A, Torres JP, Farinha PM, Farinha JM, Tomás MT, et al. Sequelas da COVID-19 no atleta: evidência atual. In: Moura DL, editor. *Biomecânica e traumatologia das modalidades desportivas*. Lisboa: LIDEL; 2022. p. 437-45. ISBN 978-989-752-625-1. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14858>

Tonin FS, Leonart LP, Casas C. Pharmacoeconomic analysis methods. In: Babar ZU, editor. *Encyclopedia of evidence in pharmaceutical public health and health services research in pharmacy*. Cham: Springer; 2022. DOI: 10.1007/978-3-030-50247-8_130-1. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14947>

Dias M, Sousa P, Viegas C. Occupational exposure to bioburden in Portuguese ambulances. In: Arezes PM, et al., editors. *Occupational and environmental safety and health III – Studies in Systems, Decision and Control (Vol. 406)*. Cham: Springer; 2022. p. 167-73. ISBN 9783030896171. DOI: 10.1007/978-3-030-89617-1_15. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14060>

Viegas C. Solutions aiming a more reliable fungal burden risk characterization. In: Arezes PM, et al., editors. *Occupational and environmental safety and health III – Studies in Systems, Decision and Control (Vol. 406)*. Cham: Springer; 2022. p. 187-95. ISBN 9783030896171. DOI: 10.1007/978-3-030-89617-1_17. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14059>

ANEXO 3E – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM PAPERS INTERNACIONAIS, EM 2022

Papers Internacionais

Denis T. Migrantes em Pedrógão Grande: do estrangeiro ao nós. In: Pinto S, Pereira A, Moreira G, Gomes MC, Faneca R, editors. *Mediação intercultural: comunicação, cidadania e desenvolvimento – Livro de atas do III Congresso Internacional RESMI 2021*. Aveiro: UA Editora; 2022. p. 201-18. DOI: 10.48528/3g9y-hd88. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15460>

Martinho C, Cardoso A, Manteigas V, Rodrigues RP, Abreu R, Escudeiro MJ. Satisfaction with remote teaching and the return to in-person teaching: perception of higher education students. In: *EDULEARN22 Proceedings – 14th International Conference on Education and New Learning Technologies*, Palma (Spain), July 4-6, 2022. Palma: IATED; 2022. p. 5528-33. ISBN 9788409424849. DOI: 10.21125/edulearn.2022.1303. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/15459>

ANEXO 4 – DISTRIBUIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE 2022, PELO SISTEMA DE QUARTIS

Títulos das Revistas			
1º Quartil - 97 publicações /183		53%	
Acta Ophthalmologica	2	International Journal of Antimicrobial Agents	1
American Journal of Ophthalmology	1	International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity	1
Animals	1	International Journal of Environmental Health Research	1
Asia-Pacific Journal of Ophthalmology	1	International Journal of Environmental Research and Public Health	9
Atmospheric Pollution Research	1	International Journal of Gastronomy and Food Science	1
Bioactive Carbohydrates and Dietary Fibre	1	International Journal of Molecular Sciences	7
Biochemical and Biophysical Research Communications	1	International Journal of Pharmaceutics	2
Biomedicine and Pharmacotherapy	1	Journal of Allergy and Clinical Immunology	1
BMC Public Health	1	Journal of Clinical Medicine	2
BMJ Open	1	Journal of Culinary Science and Technology	1
British Food Journal	1	Journal of Environmental Management	1
British journal os Anaesthesia	1	Journal of Pharmaceutical Sciences	1
Building and Environment	1	Journal of Pharmacy and Pharmacology	1
Computers in Biology and Medicine	1	Lancet Oncology	2
Dyes and Pigments	1	Materials Chemistry and Physics	1
EJNMMI Physics	1	Molecules	1
EMBO Reports	1	Nutrients	6
Environment International	2	Ophthalmology	1
Environmental Research	3	PLoS One	1
European Journal of Neurology	1	Public Health Nutrition	1
European Journal of Nuclear Medicine and Molecular Imaging	1	Rheumatology	1
European Journal of Pharmaceutical Sciences	1	Science of the Total Environment	1
Eurosurveillance	3	Skin Pharmacology and Physiology	1
Eye	1	Social Sciences	1
Family Practice	1	Sustainability	2
Food Quality and Preference	2	Symmetry	1
Frontiers in Microbiology	1	Thorax	1
Frontiers in Pharmacology	1	Toxins	7
Inflammation Research	1	Tropical Medicine and Infectious Disease	1
Influenza and other Respiratory Viruses	1	Ultrasound Journal	1
Intensive Care Medicine	1	Vaccine	2
2º Quartil - 43 publicações /183		23%	
Acta Médica Portuguesa	1	JMIR Research Protocols	1
Applied Sciences	3	Journal of Cellular and Molecular Medicine	2
Atmosphere	3	Journal of Infection and Chemotherapy	1
Bioengineering	2	Journal of Molecular Structure	1
Biomedicines	1	LIBER Quarterly	1
BMC Psychology	1	Metabolites	3
Brazilian Journal of Pharmaceutical Sciences	1	Optometry and Vision Science	1
Current Microbiology	1	Pathogens	1
Diabetes Therapy	1	Pharmaceutics	1
Early Human Development	1	Preventive Medicine Reports	1
Epilepsy and Behavior	1	Publishing Research Quarterly	1
European Journal of Ophthalmology	1	Radiography	1
Frontiers in Endocrinology	2	Regulatory Toxicology and Pharmacology	1
Frontiers in Oncology	1	Scientific African	1
Frontiers in Psychology	1	Sensors	1
Frontiers in Public Health	2	Technical Innovations and Patient Support in Radiation Oncology	1
International Health	1		
3º Quartil - 16 publicações / 183		9%	
American Journal of Ophthalmology Case Reports	1	Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences	1
Annals of Noninvasive Electrocardiology	1	Microorganisms	1
BioTechniques	1	Molecular Biology Reports	1
Cureus	1	Portuguese Journal of Public Health	2
Current Issues in Molecular Biology	1	Respiratory Medicine Case reports	1
EJVES Vascular Forum	2	Societies	1
Ibersid: revista de sistemas de informação e documentação	1	Sociologia, Problemas e Práticas	1

4º Quartil - 1 publicações / 183		0,5%	
Revista Portuguesa de Estomatologia, Medicina Dentária e cirurgia Maxilofacial		1	
Não Classificadas - 26 publicações/ 209		14%	
Acta Portuguesa de Nutrição	1	Porto Biomed Journal	1
Austin Journal of Clinical Neurology	1	Revista Portuguesa de Cirurgia	1
Clinical Case Reports	1	Roentgen	4
Clinical Complementary Medicine and Pharmacology	1	Saúde & Tecnologia	5
Encyclopedia	1	Sociology Research Online	1
Exploratory Research in Clinical and Social Pharmacy	1	Somos HFF	1
International Journal of Cardiology. Heart and Vasculature	1	Vaccines	1
IOSR-Journal of Nursing and Health Science	2	Work	1
Oftalmología Clínica y Experimental	1	bioRxiv	1

Fonte: Divisão de Informação, Edições, Comunicação e Relações Externas - Biblioteca, à data de 31.01.2023

ANEXO 5 – REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS OU COORGANIZADAS PELA ESTeSL, EM 2022

Data	Designação	Organização	Âmbito
15 de janeiro a 31 março	Curso de Capacitação em Geriatria https://www.estesl.ipl.pt/eventos/curso-de-capitacao-em-geriatria	IPL/ Transforma Portugal/Fórum Estudante IEFP, ISS, DGES e ESTeSL	Científico 1 Em parceria 1
11 de fevereiro	Conference Digital Transformation in Health: Health Data Science https://www.estesl.ipl.pt/eventos/conference-digital-transformation-health-health-data-science-0	ESTeSL	Científico 2
24 de fevereiro	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #2 – Imaginar Problema https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 3 Competências transversais 1
26 de fevereiro	XV Seminário Temático em Fisiologia Clínica https://www.estesl.ipl.pt/eventos/xv-seminario-tematico-em-fisiologia-clinica	ESTeSL	Científico 4
10 de março	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #3 – Explorar Problema https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 5 Competências transversais 2
10 de março	Seminário "A integração digital na relação do Ensino Superior em Saúde e do Sistema de Saúde"	ESTeSL/Projeto MONICED	Científico 6
11 de março	Sessão de Formação Mendeleý https://www.estesl.ipl.pt/eventos/sessao-de-formacao-mendeleý	(H&TRC) /Biblioteca da ESTeSL	Científico 7 Formação docentes 1
19 de março	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição "Exercício Físico na Gravidez" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-edicao	ESTeSL/MFT	Científico 8
19 de março	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-edicao	ESTeSL/MFT	Científico 9
19 de março	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição "Nutrição e Doença Neurológica Crónica" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-edicao	ESTeSL/MFT	Científico 10
19 de março a 14 de maio	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-edicao	ESTeSL/MFT	Científico 11
24 de março	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #4 – Imaginar Soluções: Inspiração e Transformação https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 12 Competências transversais 3
25 de março	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição "Nutrição na Mulher" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-edicao	ESTeSL/MFT	Científico 13
26 de março	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição "Envelhecimento: o Fisioterapeuta e a Sociedade" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-edicao	ESTeSL/MFT	Científico 14
26 de março	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição "Neurociência da dor: Abordagem na Dor Neuropática" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-edicao	ESTeSL/MFT	Científico 15
31 de março	Concurso de Ideias, Oportunidades e Desafios Angelini University Award 21/22 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/concurso-de-ideias-oportunidades-e-desafios-angelini-university-award-2122	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 16 Competências transversais 4
1 de abril	International Conference Measuring value in healthcare from a patients' perspective https://www.estesl.ipl.pt/eventos/international-conference-measuring-value-healthcare-patients-perspective	ESTeSL/Universidade Lusíada/OECD	Científico 17 Em parceria 2
9 de abril	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição "Exercício e cancro da Mama" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-edicao	ESTeSL/MFT	Científico 18

11 de abril	Simpósio Virtual em Tecnologia, Inovação e Conhecimento em Saúde (Time) : o futuro da formação https://www.estesl.ipl.pt/eventos/simposio-virtual-em-tecnologia-inovacao-e-conhecimento-em-saude-time-o-futuro-da-formacao	ESTeSL/Comissão para a Cultura Científica e Divulgação da Ciência do CTC	Científico 19
19 de abril	MOOC ECO-IPL: Sustentabilidade Resíduos, Energia, Ar, Água, Ruído Participação na produção do Curso Sustentabilidade Ambiental - Mobilizar, Observar e Operacionalizar (SA-MOOC) https://www.nau.edu.pt/pt/curso/sustentabilidade-ambiental/	ESTeSL/Eco-Escolas/IPL Plataforma NAU/ Ensino à Distância do Politécnico de Lisboa	Científico 20 Em parceria 3 Sustentabilidade 1
20 de abril	Ciclo de Sessões Ética na ESTeSL "A questão científica, é uma questão ética?" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/ciclo-de-sesoes-etica-na-estesl-questao-cientifica-e-uma-questao-etica	ESTeSL/Comissão de Ética	Científico 21
21 de abril	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #5 – Imaginar o Conceito de Negócio https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 22 Competências transversais 5
21 de abril	INNOVATION WEEKEND - II Edition https://www.estesl.ipl.pt/eventos/innovation-weekend-ii-edition	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 23 Competências transversais 6
26 de abril	Sessões de Exercício em Fisioterapia 2022 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/sesoes-de-exercicio-em-fisioterapia-2022	ESTeSL/LicenciaturaFT	Científico 24
28 de abril	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #6 – Explorar Conceito de Negócio https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 25 Competências transversais 7
28 de abril	WORKSHOP - OVERVIEW OF EU GRANTS TO FUND YOUR RESEARCH AND INNOVATION IDEA https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshop-overview-eu-grants-fund-your-research-and-innovation-idea	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 26
29 de abril	Publicidade em Saúde 2022 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/publicidade-em-saude-2022	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 27 Institucional 1
5 de maio	Ciclo de Sessões Ética na ESTeSL "De quem são os dados?" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/ciclo-de-sesoes-etica-na-estesl-de-quem-sao-os-dados	ESTeSL/Comissão de Ética	Científico 28
5 de maio	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #7 – Comunicar Conceito de Negócio https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 29 Competências transversais 8
6 a 7 de maio	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição Avaliação e Tratamento da Dor Lombo-Pélvica" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-ec	ESTeSL/MFT	Científico 30
9 a 12 de maio	Webinar: TRUE – Entrepreneurial Mindset https://www.estesl.ipl.pt/eventos/webinar-true-entrepreneurial-mindset	ESTeSL/Projeto TRUE	Formação docentes 2 Competências transversais 9
13 e 14 de maio	Workshops em Fisioterapia — 4ª Edição "Disfunções do pavimento pélvico – da evidência à prática" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-em-fisioterapia-4a-edicao	ESTeSL/MFT	Científico 31
13 de maio	Dia do Pensamento Crítico ESTeSL 2022 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/dia-do-pensamento-critico-estesl-2022	ESTeSL/ e outras IES	Competências transversais 10 Em parceria 4
19 de maio	Ciclo de Sessões Ética na ESTeSL "Aspectos éticos no ensino e na investigação: desafios para o estudante e para o professor" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/ciclo-de-sesoes-etica-na-estesl-aspetos-eticos-no-ensino-e-na-investigacao-desafios-para-o	ESTeSL/Comissão de Ética (on line)	Científico 32
19 de maio	Palestra "CBL em St George's University Hospital — Uma experiência de vida" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/palestra-cbl-em-st-georges-university-hospital-uma-experiencia-de-vida	ESTeSL/LicenciaturaCBL	Científico 33
23 de maio	Formação Spoiler Alert... Tu Vais Conseguir "Aumentar a Tua Motivação" Programa Mentori@IPL- ESTeSL https://www.estesl.ipl.pt/eventos/formacao-spoiler-alert-tu-vais-conseguir-aumentar-tua-motivacao-programa-mentoriipl-estesl	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	Institucional 2 Competências transversais 11

26 de maio	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #8 – Imaginar Experiência de Serviço https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 34 Competências transversais 12
26 de maio	WORKSHOP Series #3 – Horizon Europe – How to prepare a proposal?: Evaluator feedback and Tips https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshop-series-3-horizon-europe-how-prepare-proposal-evaluator-feedback-and-tips	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 35
26 a 28 de maio	Jornadas Científicas de Ortóptica e Ciências da Visão 2022 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/jornadas-cientificas-de-ortoptica-e-ciencias-da-visao-2022	ESTeSL/ UC de Investigação em Ortóptica e Ciências da Visão, Licenciatura OCV	Científico 36 Competências transversais 13
2 de junho	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #9 – Explorar Experiência de Serviço https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 37 Competências transversais 14
6 de junho	Innovation for Teaching (Online Course) https://www.estesl.ipl.pt/eventos/innovation-teaching-online-cour	ESTeSL/Projeto TRUE	Formação docentes 3 Competências transversais 14
6 de junho	Dia Mundial da Ortóptica 2022 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-celebra-o-dia-mundial-da-ortoptica-2022	ESTeSL/LicenciaturaOCV	Científico 38
30 de junho	Mesa Redonda "Doenças Raras" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/esta-redonda-doencas-raras-0	ESTeSL/Comissão para a Cultura Científica e Divulgação da Ciência do Conselho Técnico Científico	Científico 39
14 de setembro	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #10 – Imaginar e Explorar Infraestrutura I https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 40 Competências transversais 15
22 de setembro	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #11 – Imaginar e Explorar Infraestrutura II https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 41 Competências transversais 16
13 de outubro	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #12 – Compilar o Plano de Negócio https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 42 Competências transversais 17
27 de outubro	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #13 – Comunicar Plano de Negócio https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 43 Competências transversais 18
10 de novembro	Workshops: Abordagens ao Empreendedorismo HOW_TO_START(UP) SERIES Series #14 – Implementar Um Negócio https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshops-abordagens-ao-empreendedorismo-howtostartup-series	ESTeSL/Projeto TRUE	Científico 44 Competências transversais 19
5 de dezembro	Workshop Ctrl+C Ctrl+V num Trabalho Académico https://www.estesl.ipl.pt/eventos/workshop-ctrlc-i-ctrlv-num-trabalho-academico	ESTeSL/CP e Comissão de Normas de Conduta e Boas Práticas Pedagógicas	Científico 45
9 de dezembro	Webinar "Escolhi IMRT: que futuro me espera?" https://www.estesl.ipl.pt/eventos/webinar-escolhi-imrt-que-futuro-me-espera	ESTeSL/LicenciaturaIMRT	Científico 46 Em parceria 5
14 de dezembro	Webinar Habitação e Saúde Mental https://www.estesl.ipl.pt/eventos/webinar-habitacao-e-saude-mental	ESTeSL/LicenciaturaSA	Científico 47 Sustentabilidade 1
20 de dezembro	II Webinar de Investigação Aplicada em Farmácia https://www.estesl.ipl.pt/eventos/ii-webinar-de-investigacao-aplicada-em-farmacia	ESTeSL/LicenciaturaFM	Científico 48

ANEXO 6 – EVENTOS ORGANIZADOS OU COORGANIZADOS PELA ESTeSL, EM 2022

Nº do evento	Data	Designação	Organização	Local	Nº Part	Âmbito e Nº
1	6 de janeiro a 30 de setembro	Projeto InFraCo – Projeto de Apoio à Comunidade Pós-Confinamento https://www.estesl.ipl.pt/eventos/iinfraco-projeto-de-apoio-comunidade-pos-confinamento-inscricoes-abertas	ESTeSL em conjunto com a Junta de freguesias de Moscavide e Portela	Centro Cultural da Junta de Freguesia de Moscavide e Portela e	30	Promoção da saúde 1 Em parceria 6
2	janeiro	Eco Escolas: Biodiversidade Ação de sensibilização - Desafio: Muros com Vida https://ecoescolas.abae.pt/2021-2022-projetos/muros-com-vida/trabalhos/?school_id=2596&work_id=1	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 2
3	12 e 13 de janeiro	Formação Spoiler Alert... Tu Vais Conseguir "DESTRESSAR" Programa Mentori@IPL- ESTeSL https://www.estesl.ipl.pt/eventos/formacao-spoiler-alert-tu-vas-conseguir-destressar-programa-mentori@ipl-estesl	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	ESTeSL-IPL online	N/D	Institucional 3 Competências Transversais 20
4	12 de janeiro	JRA: Resíduos e Economia Circular Ação de sensibilização/produção de conteúdos Artigo: "Zero Waste" in Portugal: knowledge and practices"Resíduos Zero" https://jra.abae.pt/plataforma/artigo/zero-waste-in-portugal-knowledge-and-practices/	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE - JRA	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 3
5	12 de janeiro	JRA: Outros Resíduos e Economia Circular Ação de sensibilização/produção de conteúdos Artigo: "Lixo" Espacial: o que é e como nos pode prejudicar https://jra.abae.pt/plataforma/artigo/lixo-espacial-o-que-e-e-como-nos-pode-prejudicar/	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE - JRA	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 4
6	3 de fevereiro	Sessão de Esclarecimento sobre Candidaturas a Programas de Mobilidade Erasmus+ para o Ano Académico 2022/2023 – Estudantes https://www.estesl.ipl.pt/eventos/sessao-de-esclarecimento-sobre-candidaturas-programas-de-mobilidade-erasmus-para-o-ano	ESTeSL	ESTeSL online	N/D	Captação de estudantes 1 Internacionalização 1
7	1 de fevereiro a 31 de março	Projeto Ondas de resiliência	ESTeSL/ORP	ESTeSL	N/D	Promoção da saúde 2
8	4 e 5 de fevereiro	Seminário Eco-Escolas https://ecoescolas.abae.pt/2022-seminario-eco-escolas/	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE	ESTeSL online	N/D	Sustentabilidade 5
9	10 de fevereiro	ESTeSL Open Days Licenciatura em Fisioterapia (visita individual de representante da Escola Secundária Pinheiro e Rosa - Faro)	ESTeSL	ESTeSL (presencial)	1	Captação de estudantes 2
10	24 de fevereiro	Dia da Escola 2022 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/dia-da-escola-2022	ESTeSL	ESTeSL	N/D	Institucional 4 Competências Transversais 21
11	15 de março	Eco-Escolas: Resíduos e Economia Circular Ação de sensibilização: Projeção de filme: Lixo extraordinário" https://www.instagram.com/p/CbFt7_joL2l/?igshid=MDJmNzVkJMjY%3D	ESTeSL/Eco-Escolas ESTeSL/SA	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 6
12	21 de março	Eco-Escolas: Biodiversidade Celebração do Dia Mundial da Árvore e da Floresta - Projeção de filme: "A Terra no Limite: A Ciência do Nosso Planeta" https://www.instagram.com/p/Cbj1F0oq51/?igshid=MDJmNzVkJMjY%3D	ESTeSL/Eco-Escolas ESTeSL/SA	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 7
13	22 de março	Eco-Escolas: Forges Workshop Sustentabilidade na Gestão https://www.instagram.com/p/CbNdZB0oa-G/?igshid=MDJmNzVkJMjY%3D	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL online	N/D	Sustentabilidade 8
14	26 de março	Eco-Escolas: Sustentabilidade Eco-Gestos em cadeia https://www.instagram.com/p/CbkybXBtpaz/?igshid=MDJmNzVkJMjY%3D	ESTeSL/Eco-Campus	ESTeSL online	N/D	Sustentabilidade 9
15	28 de março	Eco-Escolas: Alterações Climáticas Projeção de documentário: "Before the flood"	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 10
16	30 de março a 2 de abril	Futurália 2022 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/futuralia-2022	ESTeSL/IPL e outras UOS	FIL Lisboa	N/D	Captação de estudantes 3 Institucional 5
17	4 a 8 de abril	Eco-Feira do Livro na ESTeSL - 3ª edição https://www.estesl.ipl.pt/eventos/eco-feira-do-livro-na-estesl-3a-edicao-1	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Em parceria 7 Sustentabilidade 11
18	6 de abril	Prevenção de Lesões em atletas de Hóquei em Patins	ESTeSL/FT Associação Desportiva de Oeiras e Clube Atlético de Campo de Ourique	Associação Desportiva de Oeiras e Clube Atlético de Campo de Ourique	15	Em parceria 8 Promoção da saúde 3
19	7 de abril	Projeto InFraCo – Programa da Marcha Nórdica	ESTeSL/DTN em colaboração a Junta de Freguesia de Moscavide e Portela	Centro Cultural da Junta de Freguesia de Moscavide e Portela e espaços verdes	30	Em parceria 9 Promoção da saúde 4
20	7 de abril	Promoção da atividade física nos idosos	ESTeSL/FT Câmara Municipal de Loures	Academia Sénior de Loures	15	Em parceria 22 Promoção da saúde 5
21	8 a 10 de abril	JRA Missão Jardim Zoológico de Lisboa 2022 CONSERVAÇÃO "EX SITU" https://www.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-em-missoes-jovens-reporteres-para-o-ambiente	ESTeSL/SA Jardim Zoológico de Lisboa ABAE - JRA	Jardim Zoológico de Lisboa	N/D	Sustentabilidade 12 Em parceria 10
22	11 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição Saúde Ambiental https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-	ESTeSL	ESTeSL (videoconferência)	N/D	Captação de estudantes 4
23	11 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição Ortótica e Ciências da Visão https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-	ESTeSL	ESTeSL (videoconferência)	N/D	Captação de estudantes 5

24	12 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição Fisioterapia https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-licenciaturas-2022-2a-edicao	ESTeSL	ESTeSL (videoconferenci a)	N/D	Captação de estudantes 6
25	12 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição Ortoprotesia https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-licenciaturas-2022-2a-edicao	ESTeSL	ESTeSL (videoconferenci a)	N/D	Captação de estudantes 7
26	12 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição Dietética e Nutrição https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-licenciaturas-2022-2a-edicao	ESTeSL	ESTeSL (videoconferenci a)	N/D	Captação de estudantes 8
27	12 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição Fisiologia Clínica Clínica https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-licenciaturas-2022-2a-edicao	ESTeSL	ESTeSL (videoconferenci a)	N/D	Captação de estudantes 9
28	13 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição Ciências Biomédicas Laboratoriais https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-licenciaturas-2022-2a-edicao	ESTeSL	ESTeSL (videoconferenci a)	N/D	Captação de estudantes 10
29	13 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição Imagem Médica e Radioterapia https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-licenciaturas-2022-2a-edicao	ESTeSL	ESTeSL (videoconferenci a)	N/D	Captação de estudantes 11
30	14 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição Farmácia https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-licenciaturas-2022-2a-edicao	ESTeSL	ESTeSL (videoconferenci a)	N/D	Captação de estudantes 12
31	19 de abril	Promoção da atividade física nos idosos	ESTeSL/FT Câmara Municipal de Loures	Academia Sénior de Bucelas	25	Em parceria 23 Promoção da saúde 6
32	21 de abril	Promoção da Saúde em Doentes com Osteartrose	ESTeSL/FT Centro de Saúde de S. João da Talha	ESTeSL / FT	18	Em parceria 11 Promoção da saúde 7
33	21 de abril	Álcool e Jovens em Idade Escolar. Comportamentos e conhecimentos Associados ao consumo	ESTeSL/CBL Agrupamento de Escolas Alves Redol	Agrupamento de Escolas Alves Redol	72	Em parceria 12 Promoção da saúde 8
34	22 de abril	Prevenção de Lesões Musculo-esqueléticas em Profissionais de Saúde	ESTeSL/FT ACES de Loures	ACES de Loures	23	Em parceria 13 Promoção da saúde 9
35	26 de abril	Formação Spoiler Alert...Tu Vais Conseguir "Potenciar a Arte de Comunicar" Programa Mentori@IPL- ESTeSL https://www.estesl.ipl.pt/eventos/formacao-spoiler-alerttu-vais-conseguir-potenciar-arte-de-comunicar-programa-mentori@ipl	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	ESTeSL online	N/D	Institucional 6 Competências transversais 22
36	26 a 29 de abril	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022 2ª Edição todas as licenciaturas https://www.estesl.ipl.pt/eventos/estesl-open-days-licenciaturas-2022-2a-edicao (7 sessões)	ESTeSL	ESTeSL (presencial)	N/D	Captação de estudantes 19 (12+7) Institucional 7
37	27 de abril	Prevenção de Lesões em atletas de Hóquei em Patins	ESTeSL/FT Associação Desportiva de Oeiras e Clube Atlético de Campo de Ourique	Associação Desportiva de Oeiras e Clube Atlético de Campo de Ourique	15	Em parceria 8 Promoção da saúde 10
38	28 de abril	ECO-ESCOLAS - Comemoração do Dia da Terra Ação de sensibilização: campanha: "Não aperte. Acarinho..."	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 13
39	5 de maio	Prevenção de comportamentos de risco: Consumo de substâncias psicoativas e infeções sexualmente transmissíveis	ESTeSL/CBL Agrupamento de Escolas Alves Redol	Agrupamento de Escolas Alves Redol	57	Em parceria 14 Promoção da saúde 11
40	5 de maio	Prevenção de comportamentos de risco: Consumo de substâncias psicoativas e infeções sexualmente transmissíveis	ESTeSL/FM Agrupamento de Escolas Alves Redol	Agrupamento de Escolas Alves Redol	80	Em parceria 15 Promoção da saúde 12
41	7 de maio	Eco-Escolas: Mar Resíduos e Economia Circular Ação de sensibilização https://www.instagram.com/p/CdQtb0oNAB/	ISCAL/Eco-Escolas ESTeSL/SA e FC	Praia do Dafundo	N/D	Sustentabilidade 14
42	11 de maio	Ação de sensibilização sobre o cancro do colo do útero	ESTeSL/CBL Escola Secundária da Ramada	Escola Secundária da Ramada	95	Em parceria 16 Promoção da saúde 13
43	11 de maio	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022/2023 (visita individual de representante da Escola Secundária da Amadora)	ESTeSL	ESTeSL (presencial)	1	Captação de estudantes 20
44	11 de maio	ESTeSL Open Days Licenciatura em Fisioterapia (visita individual de representante do Colégio Campos de Flores - Costa da Caparica)	ESTeSL	ESTeSL (presencial)	2	Captação de estudantes 21
45	13 de maio	Feira da Educação e da Saúde de Belém 2022 https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-dinamiza-aco-es-de-promocao-da-saude-na-feira-da-educacao-e-da-saude-em-belem	ESTeSL/CBL Junta de Freguesia de Belém	Jardins de Belém	310	Em parceria 17 Promoção da saúde 14
46	13 de maio	Feira da Educação e da Saúde de Belém 2022 https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-dinamiza-aco-es-de-promocao-da-saude-na-feira-da-educacao-e-da-saude-em-belem	ESTeSL/FC Junta de Freguesia de Belém	Jardins de Belém	236	Em parceria 19 Promoção da saúde 15
47	13 de maio	Feira da Educação e da Saúde de Belém 2022 https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-dinamiza-aco-es-de-promocao-da-saude-na-feira-da-educacao-e-da-saude-em-belem	ESTeSL/DTN Junta de Freguesia de Belém	Jardins de Belém	105	Em parceria 20 Promoção da saúde 16
48	14 de maio	Feira da Educação e da Saúde de Belém 2022 https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-dinamiza-aco-es-de-promocao-da-saude-na-feira-da-educacao-e-da-saude-em-belem	ESTeSL/CBL Junta de Freguesia de Belém	Jardins de Belém	310	Em parceria 18 Promoção da saúde 17
49	14 de maio	Feira da Educação e da Saúde de Belém 2022 https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-dinamiza-aco-es-de-promocao-da-saude-na-feira-da-educacao-e-da-saude-em-belem	ESTeSL/FC Junta de Freguesia de Belém	Jardins de Belém	237	Em parceria 19 Promoção da saúde 18
50	14 de maio	Feira da Educação e da Saúde de Belém 2022 https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-dinamiza-aco-es-de-promocao-da-saude-na-feira-da-educacao-e-da-saude-em-belem	ESTeSL/DTN Junta de Freguesia de Belém	Jardins de Belém	106	Em parceria 20 Promoção da saúde 19

51	24 de maio	Open Days ESTeSL Masters 2022/2023 Mestrado em Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde https://www.estesl.ipl.pt/eventos/open-days-estesl-masters-20222023	ESTeSL	ESTeSL (videoconferência)	N/D	Captação de estudantes 22
52	24 de maio	Open Days ESTeSL Masters 2022/2023 Mestrado em Fisioterapia https://www.estesl.ipl.pt/eventos/open-days-estesl-masters-20222023	ESTeSL	ESTeSL (videoconferência)	N/D	Captação de estudantes 23
53	24 de maio	Eco-Escolas: FORGES Workshop "Sustentabilidade na Formação" https://www.instagram.com/p/CdyzdVdo0cz/?igshid=MDJmNzVkMjY%3D	Academia Forges	ESTeSL online	N/D	Sustentabilidade 15 Em parceria 21
54	25 de maio	Open Days ESTeSL Masters 2022/2023 Mestrado em Farmácia https://www.estesl.ipl.pt/eventos/open-days-estesl-masters-20222023	ESTeSL	ESTeSL (videoconferência)	N/D	Captação de estudantes 24
55	25 de maio	Open Days ESTeSL Masters 2022/2023 Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde https://www.estesl.ipl.pt/eventos/open-days-estesl-masters-20222023	ESTeSL	ESTeSL (videoconferência)	N/D	Captação de estudantes 25
56	25 de maio	JRA: Sustentabilidade Ar, Alterações Climáticas Fotocampanha (trabalho selecionado para representar Portugal no concurso internacional Young Reporters for the Environment) https://www.instagram.com/p/Cd-	ESTeSL/SA	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 16
57	27 de maio	Open Days ESTeSL Masters 2022/2023 Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho https://www.estesl.ipl.pt/eventos/open-days-estesl-masters-20222023	ESTeSL	ESTeSL (videoconferência)	N/D	Captação de estudantes 26
58	27 de maio	Open Days ESTeSL Masters 2022/2023 Mestrado em Tecnologias Clínico-Laboratoriais https://www.estesl.ipl.pt/eventos/open-days-estesl-masters-20222023	ESTeSL	ESTeSL (videoconferência)	N/D	Captação de estudantes 27
59	27 de maio	JRA: Cidades e Mobilidades Biodiversidade Prémio do 1º lugar em ex-aquo no Concurso Lisboa + Verde com o projeto "Parque Ativo do Vale do Silêncio" em que foram entregues de 10 bicicletas elétricas à ESTeSL https://www.lisboa.pt/atuabilidade/noticias/detalhe/entrega-de-premios-do-concurso-lisboa-verde	ABAE - JRA Lisboa E-Nova Câmara Municipal de Lisboa	Concurso Lisboa + Verde	N/D	Sustentabilidade 17
60	7 de junho	ESTeSL Open Days Licenciatura em Fisioterapia e Fisiologia Clínica (visita individual de representante da Escola Secundária de Santa Maria - Sintra)	ESTeSL	ESTeSL (Presencial)	2	Captação de estudantes 28
61	8 de junho	JRA: Agricultura e Alimentação Biodiversidade e Floresta Resíduos e Economia Circular Artigo: Insetos são recurso para o tratamento de resíduos orgânicos e produção de composto https://jra.abae.pt/plataforma/artigo/insetos-sao-recurso-para-o-tratamento-de-residuos-organicos-e-producao-de-composto/	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE - JRA	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 18
62	8 de junho	JRA: Água e Mar Biodiversidade e Floresta Fotoreportagem: Atividade humana é fator de risco para os golfinhos do Estuário do Sado https://jra.abae.pt/plataforma/fotografia/atividade-humana-e-fator-de-risco-para-os-golfinhos-do-estuario-do-sado/	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE - JRA	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 19
63	9 de junho	JRA: Cidades e Mobilidades Fotoreportagem: Pombos, uma "praga" na cidade de Lisboa https://jra.abae.pt/plataforma/fotografia/pombos-uma-praga-na-cidade-de-lisboa/	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE - JRA	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 20
64	9 de junho	JRA: Água e Mar Biodiversidade e Floresta Fotoreportagem: Biodiversidade sucede à poluição nos afluentes do rio Tejo https://jra.abae.pt/plataforma/fotografia/biodiversidade-sucede-a-poluicao-nos-afluente-do-rio-tejo/	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE - JRA	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 21
65	13 de junho	JRA: Água e Mar Cidades e Mobilidade Outros Resíduos e Economia Circular https://jra.abae.pt/plataforma/podcast/torres-vedras-um-	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE - JRA	ESTeSL Município de Torres Vedras	N/D	Sustentabilidade 22
66	13 de junho	JRA: Água e Mar Cidades e Mobilidade Outros Resíduos e Economia Circular PODCAST - Iniciativa Nacional Cidades Circulares/ https://jra.abae.pt/plataforma/podcast/conhecer-a-iniciativa-nacional-cidades-circulares/	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE - JRA	da Direção-Geral do Território (DGT)	N/D	Sustentabilidade 23
67	14 de junho	Comemoração do Dia Mundial do Ambiente "Uma Só Terra" Ação de sensibilização https://www.instagram.com/p/CeBoM6slpZ7/?igshid=MDJmNzV	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 24
68	16 a 20 de junho	Missão JRA: Festival Rock In Rio 2022 Ação de sensibilização/produção de conteúdos sobre as práticas de sustentabilidade da organização e dos festivaleiros: 4 Videoreportagens, 7 Fotoreportagens e 8 Artigos https://www.facebook.com/EcoEscolaESTeSL/photos/a.5006863302706221/5294670887258793/	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE - JRA	Parque da Belavista Lisboa	N/D	Sustentabilidade 25
69	1 de julho	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022/2023 (visita individual de representante da Escola Secundária do Restelo)	ESTeSL	ESTeSL (Presencial)	1	Captação de estudantes 29
70	4 de julho	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022/2023 (visita individual de representante da Escola Secundária das Laranjeiras - Açores)	ESTeSL	ESTeSL (Presencial)	2	Captação de estudantes 30
71	12 de julho	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022/2023 (visita individual de representante da Escola Secundária Dona Luísa de Gusmão - Lisboa)	ESTeSL	ESTeSL (Presencial)	2	Captação de estudantes 31
72	12 de julho	ESTeSL Open Days Licenciaturas 2022/2023 (visita individual de representante da Escola Secundária José Afonso - Loures)	ESTeSL	ESTeSL (Presencial)	1	Captação de estudantes 32
73	14 de julho	ESTeSL Open Days Licenciaturas de Fisioterapia e Dietética e Nutrição (visita individual de representante da Escola Secundária de Odivelas - Odivelas)	ESTeSL	ESTeSL (Presencial)	2	Captação de estudantes 33

74	21 de julho	Academia Politécnico LX (4ªedição) https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-recebe-4a-edicao-da-academia-politecnico-lx	ESTeSL/IPL Fórum Estudante	ESTeSL/IPL e outras UOS	50	Institucional 8 Competências Transversais 23 Captação de estudantes 34
75	27 de julho	ESTeSL Open Days Licenciatura de Ciências Biomédicas Laboratoriais (visita individual de representante da Escola Secundária S. João da Talha - Santa Iria da Azoia)	ESTeSL	ESTeSL (Presencial)	2	Captação de estudantes 35
76	até 6 de setembro	Programa MENTori@IPL – ESTeSL 2022/2023 Recrutamento de Mentores https://www.estesl.ipl.pt/eventos/programa-mentoriapl-estesl-20222023-recrutamento-de-mentores	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	N/D	Institucional 9 Competências Transversais 24
77	2 de setembro	Eco-Escolas: Resíduos e Economia Circular Medidas criadas para a promoção da sustentabilidade ambiental - recolha de roupa, calçado e brinquedos https://www.facebook.com/photo/?fbid=5497457466980133&et=pcb.5497467186979161	ESTeSL/Eco-Escolas ABAE H Sarah Trading	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 26 Em parceria 24 Iniciativa Solidária 1
78	12 e 16 de setembro	Semana UBUNTU na ESTeSL https://www.estesl.ipl.pt/eventos/semana-ubuntu-na-estesl	ESTeSL/Projeto Academia de Líderes Ubuntu	ESTeSL	N/D	Formação de docentes, não docentes e alunos 4
79	15 de setembro	Sessão de Boas-Vindas Estudantes do 1º Ano dos Cursos de Licenciatura – Ano Letivo 2022/2023 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/sessao-de-boas-vindas-estudantes-do-1o-ano-dos-cursos-de-licenciatura-ano-letivo-20222023	ESTeSL	ESTeSL	N/D	Institucional 10 Competências Transversais 25
80	16 de setembro	Sessão de Boas-Vindas Mestrados 2022/2023 https://www.estesl.ipl.pt/eventos/sessao-de-boas-vindas-mestrados-20222023	ESTeSL/IPL	ESTeSL	N/D	Institucional 11 Competências Transversais 25
81	22 de setembro	Eco-Escolas: Ação de sensibilização do Conselho Eco-Escolas na ESTeSL https://www.instagram.com/p/Ci0GKyQtMrv/?igshid=MDJmNzVkJmY%3D	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 27
82	26 de setembro a 31 de outubro	Mentori@ESTeSL 2022/2023: Registo de Mentorandos https://www.estesl.ipl.pt/eventos/mentoriestesl-20222023-registo-de-mentorandos-0	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	N/D	Institucional 12 Competências Transversais 26
83	4 de outubro	Programa MENTori@IPL – ESTeSL 2022/2023 Recrutamento de Mentores 3ª Formação Inicial https://www.estesl.ipl.pt/eventos/programa-mentoriapl-estesl-20222023-recrutamento-de-mentores-3a-formacao-inicial-0	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	N/D	Institucional 13 Competências Transversais 27
84	12 de outubro	Roadshow #SouIPL na ESTeSL https://www.estesl.ipl.pt/eventos/roadshow-souipl-na-estesl	ESTeSL/IPL	ESTeSL	N/D	Institucional 14 Competências Transversais 28
85	12 de outubro	Eco-Escolas: Dia bandeiras Verdes – galardão 2022 https://ecoescolas.abae.pt/galardao-eco-escolas/valongo-2022/	ESTeSL/Eco-Escolas	ABAE / Valongo	N/D	Sustentabilidade 28 Em parceria 26
86	14 de outubro	Dia Mundial da Alimentação- Não deixar ninguém para trás atividades lúdicas pedagógicas de educação alimentar https://www.estesl.ipl.pt/noticias/dia-mundial-da-alimentacao-2022-na-estesl	ESTeSL	Praça da Saúde e Foyer do auditório	87	Em parceria 25 Promoção da saúde 20
87	16 de outubro	Participação no Youth Exchange (YE) "Go Greener, the change starts by yourself!" https://www.instagram.com/p/CkxKe7MfBb/?igshid=MDJmNzVkJmY%3D	ESTeSL/Eco-Escolas /JRA	Oradea - Roménia	N/D	Sustentabilidade 29
88	26 de outubro	Eco- Escolas: Participação do Conselho Eco-Escolas no Ciclo de conferências: MUDAR https://www.instagram.com/p/CkLrok0mVf/?igshid=MDJmNzVkJmY%3D	ESTeSL/Eco-Escolas	Culturgest Fundação CGD	N/D	Sustentabilidade 30 Em parceria 27
89	8 de novembro	Formação MENTori@IPL: Usar o tempo a meu favor https://www.estesl.ipl.pt/eventos/formacao-mentoriapl-usar-o-tempo-meu-favor	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	N/D	Institucional 15 Competências Transversais 28
90	17 de novembro	Dia Mundial da Alimentação - Dieta Mediterrânica adaptada aos seniores	ESTeSL	Fundação Cardeal Cerejeira	30	Em parceria 28 Promoção da saúde 21
91	21 de novembro	Eco- Escolas: Resíduos e Economia Circular Ação de sensibilização - "Velhos, nem os trapos!" - projeto "Aprender Sempre"	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 31
	21 de novembro	Eco- Escolas: Resíduos e Economia Circular Participação na Semana Europeia da Prevenção de resíduos - projeto "Clean Up" https://www.instagram.com/p/Ck3ew93ofXo/?igshid=MDJmNzVkJmY%3D	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 32
92	21 de novembro	Eco- Escolas: Resíduos e Economia Circular Participação na Semana Europeia da Prevenção de resíduos Webinário "Têxteis Circulares & Sustentáveis"	RCS - Rede Campus Sustentável, Portugal, IPL Politécnico de Beja, Universidade Fernando Pessoa, do Laboratório Vivo da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, do Politécnico de Leiria, da Universidade de Évora e ESTeSL	ESTeSL online	N/D	Sustentabilidade 33 Em parceria 29
93	21 e 22 de novembro	Eco-Escolas: Resíduos e Economia Circular Participação na Semana Europeia da Prevenção de resíduos - Projeto "Friendly Clothes" https://www.instagram.com/p/Ck0PrAxo2nA/?igshid=MDJmNzVkJmY%3D	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 34
94	21 a 25 de novembro	Semana Europeia da Prevenção de Resíduos 2022 na ESTeSL https://www.estesl.ipl.pt/eventos/semana-europeia-da-prevencao-de-residuos-2022-na-estesl	ESTeSL/Eco-Escolas		N/D	Sustentabilidade 35
95	25 de novembro	Envelhecer Sorrindo	ESTeSL-ORP Câmara Municipal do Montijo	Santa Casa da Misericórdia de Canha	65	Em parceria 30 Promoção da saúde 22
96	6 de dezembro	Eco-Feira do Livro na ESTeSL 4ª edição https://www.estesl.ipl.pt/eventos/eco-feira-do-livro-na-estesl-4a-edicao	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 36 Em parceria 31
97	7 de dezembro	Formação MENTori@IPL: Regular as emoções em tempos de stress https://www.estesl.ipl.pt/eventos/formacao-mentoriapl-regular-emocoes-em-tempos-de-stress	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	N/D	Institucional 16 Competências Transversais 29

98	9 de dezembro	Envelhecer Sorrindo	ESTeSL-ORP Câmara Municipal do Montijo	Academia Sênior de Peões e Canha	28	Em parceria 32 Promoção da saúde 23
99	12 de dezembro	Literacia do medicamento	ESTeSL-FM Escola Secundária do Bocage- Setubal	Escola Secundária do Bocage- Setubal	50	Em parceria 33 Promoção da saúde 24
100	12 a 15 de dezembro	MENTori@ipl: Campanha Solidária de Recolha de Alimentos https://www.estesl.ipl.pt/eventos/mentori@ipl-campanha-solidaria-de-recolha-de-alimentos	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	IPL/ESTeSL/ IPSS "O Companheiro" e Junta de freguesia de Benfica	N/D	Institucional 17 Sustentabilidade 37 Em parceria 34
101	1 a 24 de dezembro	ECO-Escolas: Sustentabilidade Resíduos Alimentação Ação de sensibilização: Eco-Advento https://ecoescolas.abae.pt/our_news/estesl-promove-eco-advento-para-um-natal-mais-ecologico-e-sustentavel/	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL on line	N/D	Sustentabilidade 38
102	14 de dezembro	JRA Cooperação Internacional Organização/preleção/moderação Seminários/congressos https://www.facebook.com/photo/?fbid=644104880775465&set=a.561948268991127	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL-Eco-Escolas ABAE	N/D	Sustentabilidade 39 Em parceria 35 Internacionalização 2
103	4 a 9 de dezembro	ECO-Escolas: Sustentabilidade Resíduos Energia, Ar, Água, Ruído Medidas criadas para a promoção da sustentabilidade ambiental 4ª edição da "Eco-feira do Livro"	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 40

ANEXO 7A – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS NA COMUNIDADE ESTeSL-IPL, EM 2022

Prémios Atribuídos a Estudantes

1 - Atribuído por ESTeSL | Estudantes | Mérito Académico-Científico

Prémio ESTeSL / Caixa Geral de Depósitos 2020/21 (atribuído em 2022)

Atribuído a

Tomás Gomes Justino, do curso de licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais
Catarina Isabel Jacinto Soares, do curso de licenciatura em Dietética e Nutrição
João Paulo Henriques Estarreja, do curso de licenciatura em Farmácia
Helena Sofia Faúlha Baião, do curso de licenciatura em Fisiologia Clínica
Inês Antunés Carapeta, do curso de licenciatura em Fisioterapia
Daniela Filipa Moreira da Silva Duarte, do curso de licenciatura em Imagem Médica e Radiotelemedicina
Gonçalo Sobral Morais, do curso de licenciatura em Ortoprotesia
Helena Sofia de Lemos Sousa Vasco, do curso de licenciatura em Ortopédia e Ciências da Visão
Joana Filipa da Silva Azevedo, do curso de licenciatura em Saúde Ambiental



Prémio anual de incentivo à excelência académica, atribuído aos diplomados dos cursos de licenciatura da ESTeSL que terminaram os seus cursos com classificação final superior a 14 valores

2 - Atribuído por ESTeSL | Estudantes | Mérito Académico-Científico

Prémio ESTeSL João Simões Franco 2019/2020 (atribuído em 2022)

Atribuído a Márcia Rodrigues e Mariana Ferreira, recém-licenciadas em Fisiologia Clínica

Prémio ESTeSL João Simões Franco 2020/2021 (atribuído em 2022)

Atribuído a Bárbara Encarnação e Catarina Cavaco, recém-licenciadas em Fisiologia Clínica

3 - Atribuído por ESTeSL | Estudantes | Mérito Académico-Científico

ESTeSL Nutrition and Dietetics Award 2020/21 (atribuído em 2022)

Atribuído a Joana Maria Palhotas Chilembo, recém-licenciada em Dietética e Nutrição

Prémio anual de incentivo à envolvimento na missão da Escola, no ensino, na investigação e no apoio à comunidade de estudantes finalistas da licenciatura em Dietética e Nutrição

4 - Atribuído pelo IPL | Estudantes | Prémio de Fotografia e Exposição #Erasmusdays

1º Prémio | 3ª edição do Prémio de Fotografia e Exposição #Erasmusdays

Atribuído à estudante Rita Gregório

O prémio insere-se na iniciativa europeia #Erasmusdays e tem como objetivo promover o Programa Erasmus+ em todo o mundo
<https://www.ipl.pt/noticias/resultados-do-premio-erasmusdays-2022>

Prémios Atribuídos a Docentes

5 - Atribuído pelo IPL | Docente | Prémio de excelência na vertente "Tecnologias e Engenharias"

Prémios Científicos IPL/CGD na área de conhecimento "Tecnologias e Engenharias"

Atribuído à docente Anita Gomes



6 - Atribuído pelo IPL | Docente | Prémio de excelência na vertente de Atividades com Relevância na Comunidade

Prémios Científicos IPL/CGD na área de conhecimento "Tecnologias e Engenharias"

Atribuído ao docente José Pedro Gomes

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/docentes-da-estesl-recebem-premios-de-excelencia-na-edicao-2022-dos-premios-cientificos>

Prémios Atribuídos a não Docentes

7- Atribuído por ESTeSL | Não Docente | Mérito Carreira

Atribuído ao não docente Joaquim Tuna Correia, a Medalha Comemorativa dos 25 Anos de Serviço na ESTeSL, pela disponibilidade, empenho e dedicação e por todo o contributo à ESTeSL

ANEXO 7B – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS POR ENTIDADES EXTERNAS À COMUNIDADE ESTESL, EM 2022

Prémios Atribuídos a Estudantes

8 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes | **Sustentabilidade**

4ª edição dos Desafios PRIO subordinada ao tema "Resíduos, Energia do Futuro"

2º Prémio para o jogo "Movido a Bio combustível"

Atribuído aos estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental: Bernardo Luz, Madalena Palhota e Mariana Silv

Atribuído por: parceria entre a ABAA| Atividades Programa Eco-Escolas e a PRIO

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/programa-eco-escolas-traz-novos-premios-estesl>



9 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes | **Sustentabilidade**

4ª edição dos Desafios PRIO subordinada ao tema projeto "Geração Verdão"

Prémio para história de banda desenhada "Geração Verdão e a Economia Circular"

Atribuído aos estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental: Beatriz Cruz, Carla Araújo, Inês Rebelo e Vânia

Atribuído por: parceria entre a ABAA| Atividades Programa Eco-Escolas, PRIO e Novo Verde – Entidade Gestora de Resíduos de Embalagens

<https://www.ipl.pt/noticias/estesl-arrecada-premios-eco-escolas>



10 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes | **Sustentabilidade**

4ª edição dos Desafios PRIO subordinada ao tema projeto "Geração Depositário"

Prémio para o Vídeo "O Futuro da Equipa dos REEE & Companhia em 2030"

Atribuído aos estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental: Helena Gonçalves, Sara Murteira e Sara

Atribuído por: 4ª edição dos Desafios PRIO - parceria entre a ABAA| Atividades Programa Eco-Escolas, PRIO e ERP, Portugal

<https://www.ipl.pt/noticias/estesl-arrecada-premios-eco-escolas>



11 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes | **Sustentabilidade**

Projeto Alimentação Saudável e Sustentável com o desafio "Os 10 Princípios da Dieta Mediterrânica".

1º Prémio / 3º Escalão para o Vídeo "Dieta Mediterrânica – O Património Português"

Atribuído ao estudante da Licenciatura em Dietética e Nutrição, Cátia Mateus, sob a orientação da docente Vânia Costa

Atribuído por: parceria entre a ABAA| Atividades Programa Eco-Escolas e Jerónimo Martins

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/programa-eco-escolas-traz-novos-premios-estesl>



12 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes | **Sustentabilidade**

Concurso Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente

Prémio do 1º classificado no 3.º escalão (19 – 25 anos) da categoria de artigo intitulado "Reciclagem de Pneus em fim de vida é aposta de empresa Portuguesa"

Atribuído aos estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, Carolina Mira, Inês Mota e Martim Cordeiro sob a orientação do docente Vitor Manteigas

Atribuído por ABAA no âmbito do programa internacional da Foundation for Environmental Education

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-reconhecidos-no-concurso-nacional-jovens-reporteres-para-o-ambiente>



13 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes | **Sustentabilidade**

Concurso Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente

Prémio do 2º classificado no 3.º escalão (19 – 25 anos) da categoria de artigo intitulado "Pescadores da Costa da Caparica conscientes das implicações da sua atividade, querem ser parte da solução"

Atribuído ao estudante da Licenciatura em Saúde Ambiental Flávia Romão sob a orientação do docente Vitor Manteigas

Atribuído por ABAA no âmbito do programa internacional da Foundation for Environmental Education

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-reconhecidos-no-concurso-nacional-jovens-reporteres-para-o-ambiente>



14 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes| **Sustentabilidade**

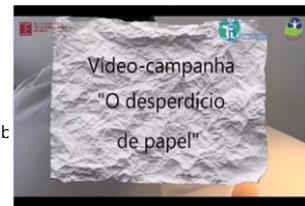
Concurso Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente

Prémio do 2º classificado da categoria de vídeo-campanha com o vídeo "O Desperdício de papel"

Atribuído aos estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, A. Sousa, I. Bártole, J. Caeiro e R. Rodrigues sob a orientação do docente Vitor Manteigas

Atribuído por ABAE no âmbito do programa internacional da Foundation for Environmental Education

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-reconhecidos-no-concurso-nacional-jovens-reporteres-para-o-ambiente>



15 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes| **Sustentabilidade**

Concurso Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente

Menção honrosa da categoria de vídeo-reportagem com o vídeo "resíduos e Subprodutos da Atividade Vitivinícola"

Atribuído aos estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, A. Sousa, I. Bártole, J. Caeiro e R. Rodrigues sob a orientação do docente Vitor Manteigas

Atribuído por ABAE no âmbito do programa internacional da Foundation for Environmental Education

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-reconhecidos-no-concurso-nacional-jovens-reporteres-para-o-a>



16 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes| **Mérito Académico-Científico**

Competição Future Ocular Research Creativity Event (FORCE) 2022 - CooperVision

Atribuído ao trabalho de investigação intitulado "Controlo da progressão da miopia em indivíduos com lentes de contacto MiSight® 1 DAY: uma série de casos", das estudantes Maria Narciso e Ana Vítor Gonçalves da Licenciatura em Ortopática e Ciências da Visão, sob a orientação de um grupo de docentes da Licenciatura em Ortopática e Ciências da Visão: Luís Mendanha, Carla Lança, Susana Plácido e Eduarda Martins

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-na-competicao-force-2022-coopervision22>

Prémios Atribuídos a Docentes

17 – Atribuído por Entidade Externa |Docentes| **Mérito Académico-Científico**

Medalha de Mérito da Ordem dos Nutricionistas 2021

Atribuída a Graça Raimundo, docente da ESTeSL

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/docente-da-estesl-reconhecida-com-medalha-de-merito-da-ordem-dos-nutricionistas>



Prémios Atribuídos à ESTeSL

18 – Atribuído por Entidade Externa |ESTeSL| **Sustentabilidade**

Galardão das Eco-escolas do Ensino Superior

Atribuído à ESTeSL, pelo 12º ano consecutivo, a bandeira verde, pelas atividades desenvolvidas no âmbito Educação Ambiental para a Sustentabilidade

Atribuído pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)- Programa Eco-Escola do Ensino Superior e Eco

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-recebe-o-12o-galardao-eco-escolas-do-ensino-superior>

