



ESCOLA SUPERIOR DE  
TECNOLOGIA DA SAÚDE  
DE LISBOA  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

---

# R

elatório de

# A

tividades

---

2020



## Índice

<i>Lista de Siglas e Abreviaturas</i> .....	4
<i>Lista de Tabelas</i> .....	5
<i>Lista de Figuras</i> .....	7
<i>Nota Metodológica</i> .....	7
<b>NOTA INTRODUTÓRIA</b> .....	<b>9</b>
<b>IMPACTO DA PANDEMIA DA COVID-19 NA ESTESL</b> .....	<b>10</b>
<b>MISSÃO</b> .....	<b>14</b>
<b>ESTRUTURA ORGANIZACIONAL</b> .....	<b>14</b>
<i>Órgãos de Governo</i> .....	14
<i>Serviços técnicos e administrativos</i> .....	15
<i>Estrutura Organizacional</i> .....	15
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020 NO EIXO 1 - ENSINO E FORMAÇÃO</b> .....	<b>16</b>
<b>REFORÇAR A RELEVÂNCIA DA OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA (OBE 1)</b> .....	<b>17</b>
<i>Oferta Formativa Conferente de Grau</i> .....	17
<i>Estudantes</i> .....	17
<i>Candidatos e Vagas</i> .....	19
<i>Diplomados e Sucesso Acadêmico</i> .....	22
<i>Empregabilidade</i> .....	24
<i>Oferta Formativa Não Conferente de Grau</i> .....	25
<i>Síntese de Resultados</i> .....	26
<b>APOIAR A INTEGRAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES (OBE 2)</b> .....	<b>27</b>
<i>Integração e Bem-Estar dos Estudantes</i> .....	27
<i>Apoio à Aprendizagem dos Estudantes</i> .....	28
<i>Transição para a Vida Ativa</i> .....	30
<i>Síntese de Resultados</i> .....	31
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020 EIXO 2 – INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO</b> .....	<b>32</b>
<b>PROGREDIR NA INVESTIGAÇÃO (OBE 3)</b> .....	<b>33</b>
<i>Investigação no Âmbito do H&amp;TRC</i> .....	33
<i>Produção I&amp;D e Reuniões Científicas</i> .....	36
<i>Síntese de Resultados</i> .....	40
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020 EIXO 3 – INTERNACIONALIZAÇÃO</b> .....	<b>42</b>
<b>INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO (OBE 4)</b> .....	<b>43</b>
<i>Acordos Internacionais no Âmbito da Mobilidade</i> .....	43
<i>Expressão da Mobilidade Internacional na ESTeSL</i> .....	43
<i>Estudantes Internacionais</i> .....	46
<i>Redes Internacionais</i> .....	46
<i>Cooperação Interinstitucional Internacional</i> .....	47
<i>Cooperação Estratégica CPLP</i> .....	48
<i>Síntese de Resultados</i> .....	49
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020 EIXO 4 – COMUNICAÇÃO E EXTENSÃO À SOCIEDADE</b> .....	<b>50</b>
<b>PROMOVER A COOPERAÇÃO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL (OBE 5)</b> .....	<b>51</b>
<i>Parcerias Estratégicas</i> .....	51
<i>Promoção da Saúde na Comunidade</i> .....	54

<i>Sustentabilidade Ambiental</i> .....	56
<i>Síntese de Resultados</i> .....	57
<b>PROMOVER A COMUNICAÇÃO E A IMAGEM INSTITUCIONAL (OBE 6)</b> .....	<b>59</b>
<i>Captação de Novos Estudantes</i> .....	59
<i>Comunicação Social e Digital</i> .....	60
<i>Eventos e Institucionais</i> .....	61
<i>Prémios</i> .....	62
<i>Síntese de Resultados</i> .....	64
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020 EIXO 5 - SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DA QUALIDADE</b> .....	<b>65</b>
<b>AVANÇAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO SIGQ (OBE 7)</b> .....	<b>66</b>
<i>Estabilizar o funcionamento do SIGQ</i> .....	66
<i>Acreditação dos Cursos a Serem Avaliados em 2020</i> .....	67
<i>Novos Procedimentos de Qualidade</i> .....	67
<i>Submissão dos Guiões ACEF/NCE da A3ES</i> .....	67
<i>Síntese de Resultados</i> .....	68
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020 EIXO 6 – GESTÃO DE RECURSOS</b> .....	<b>69</b>
<b>VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS (OBE 8)</b> .....	<b>70</b>
<i>Pessoal Docente</i> .....	70
<i>Pessoal Não Docente</i> .....	72
<i>Síntese de Resultados</i> .....	75
<b>OTIMIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E OS ESPAÇOS FÍSICOS (OBE 9)</b> .....	<b>76</b>
<i>Instalações e Infraestruturas</i> .....	76
<i>Equipamentos</i> .....	76
<i>Síntese de Resultados</i> .....	77
<b>ALCANÇAR O EQUILÍBRIO ORÇAMENTAL (OBE 10)</b> .....	<b>78</b>
<i>Receita</i> .....	78
<i>Despesa</i> .....	79
<i>Síntese de Resultados</i> .....	80
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>82</b>
ANEXO 1A – COMPOSIÇÃO DOS ÓRGÃOS DA ESTESL, EM 2020 .....	87
ANEXO 1B – COMPOSIÇÃO DAS UNIDADES DE GESTÃO TÉCNICA E ADMINISTRATIVA ESTESL, EM 2020 .....	89
ANEXO 2 – PROJETOS I&D FINANCIADOS E EM CURSO, NO ÂMBITO DO H&TRC, EM 2020 .....	90
ANEXO 3A – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS INTERNACIONAIS, EM 2020 .....	92
ANEXO 3B – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS NACIONAIS, EM 2020 .....	96
ANEXO 3C – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM LIVROS, EM 2020 .....	97
ANEXO 3D – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM CAPÍTULOS DE LIVROS, EM 2020 .....	98
ANEXO 4 – DISTRIBUIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE 2020, PELO SISTEMA DE QUARTIS .....	99
ANEXO 5 – REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS OU COORGANIZADAS PELA ESTESL, EM 2020 .....	100
ANEXO 6 – EVENTOS ORGANIZADOS OU COORGANIZADOS PELA ESTESL, EM 2020 .....	103
ANEXO 7A – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS NA COMUNIDADE ESTESL-IPL, EM 2020 .....	107
ANEXO 7B – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS POR ENTIDADES EXTERNAS À COMUNIDADE ESTESL, EM 2020 .....	109

## Lista de Siglas e Abreviaturas

A3ES	Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
ABAE	Associação Bandeira Azul da Europa
AEESTeSL	Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa
ACEF	Relatório de Autoavaliação
ACEF/NCE	Avaliação dos Ciclos de Estudos em Funcionamento/ Novos Ciclos de Estudos
AES	Acesso ao Ensino Superior
ARSLVT	Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo
CNAES	Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior
CPLP	Comunidade de Países de Língua Portuguesa
CTC	Conselho Técnico-Científico
DGEEC	Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
DGES	Direção-Geral do Ensino Superior
DR	Diário da República
ESCS-IPL	Escola Superior de Comunicação Social de Lisboa
ESTeSL	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa
EPI	Equipamento de proteção individual
ETI	Equivalente a Tempo Integral
FCT	Fundação para a Ciência e Tecnologia
FLV	Formação ao Longo da Vida
GADMED	Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino a Distância
GAED	Gabinete de Apoio ao Estudante e Diplomado
CGD	Caixa Geral de Depósitos
GRIMA	Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica
H2020	Programa de Financiamento Horizonte 2020
I&D	Investigação e Desenvolvimento
IDI&CA	Investigação Científica, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística
IES	Instituição de Ensino Superior
IPL	Instituto Politécnico de Lisboa
ISCTE	Instituto Universitário - Instituto Superior do Trabalho e da Empresa
ISEL	Instituto Superior de Engenharia de Lisboa
MOOC	Massive Open Online Course
ObE	Objetivos Estratégico
OE	Orçamento de Estado
OGMA	Oficinas Gerais de Manutenção Aeronáutica
PG	Pós-Graduação
QUAR	Quadro de Avaliação e Responsabilidade
RAC	Relatório de Avaliação Curricular
RCAAP	Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal
RA	Relatório de Atividades
RJIES	Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior
RP	Receitas Próprias
RUC	Relatório de Unidade Curricular
SIGQ	Sistema Interno de Garantia da Qualidade
SIGQ	Sistema Interno de Garantia da Qualidade
SMS	Erasmus + Estudos
SPSS	Statistic Package for Social Sciences
SSO	Serviço de Saúde Ocupacional
ULisboa	Universidade de Lisboa
UO	Unidade Orgânica
CV	<i>Curriculum Vitae</i>

## Lista de Tabelas

<i>Tabela 1- Eixos e Objetivos Estratégicos Definidos no Plano de Atividades ESTeSL, 2020</i> .....	9
Tabela 2 - Presidência dos Órgãos de Governo da ESTeSL, 31 de dezembro de 2020.....	14
Tabela 3 - Cursos Conferentes de Grau, Lecionados pela ESTeSL, 2020/21 .....	17
Tabela 4-Estudantes Inscritos na ESTeSL, 2019/20 e 2020/21 .....	18
Tabela 5-Índice de Procura e Índice de Satisfação da Procura, CNAES (1ª Fase), 2020/21 .....	19
Tabela 6-Taxa de Colocação nas Vagas, CNAES (1ª Fase), 2020/21 .....	20
Tabela 7-Novos Estudantes 1º Ciclo e Taxa de Ocupação das Vagas, CNAES (1ª Fase), 2020/21 .....	21
Tabela 8-Vagas, Candidatos e Matriculados no 2º Ciclo, 2020/21 .....	22
Tabela 9-Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 1º Ciclo, 2019/20.....	23
Tabela 10-Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 2º Ciclo, 2019/20 .....	24
Tabela 11-Taxa de Desemprego dos Diplomados, por Curso, 2020.....	25
Tabela 12-Formação Não conferente de Grau, 2020.....	25
Tabela 13-Formação Não Conferente de Grau, 2018 a 2020 .....	26
Tabela 14-Resultados no Âmbito do ObE 1-Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, 2020.....	26
Tabela 15-Atendimentos Efetuados pelo GAED, 2019 e 2020 .....	27
Tabela 16-Atividades Desenvolvidas no Âmbito do Programa de Tutoria, 2020 .....	29
Tabela 17-Formação de Estudantes sobre Pesquisa de Informação em Base de Dados, 2020 .....	29
Tabela 18-Resultados no Âmbito do ObE 2-Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, 2020 .....	31
Tabela 19-Projetos no Âmbito do H&TRC Submetidos a Financiamento, 2016 a 2020.....	34
Tabela 20-Projetos de Investigação em Curso no H&TRC, 2019 e 2020.....	34
Tabela 21-Registos no Anuário da ESTeSL, 2016 a 2019.....	37
Tabela 22-Publicações e Comunicações Científicas com Afiliação ESTeSL, 2016 a 2020 .....	37
Tabela 23-Resultados no Âmbito do ObE 3-Progredir na Investigação, 2020.....	40
Tabela 24-Candidatos e Inscritos no Estatuto de Estudante Internacional, 2019/20 e 2020/21 .....	46
Tabela 25-Resultados no Âmbito do ObE 4-Aumentar a Internacionalização.....	49
Tabela 26- Organização e Coorganização de Reuniões Científicas e Eventos, em 2020.....	52
Tabela 27-Orçamentos e Contratos de Cedência/Aluguer de Espaços, 2020 .....	53
Tabela 28-Indicadores no Âmbito das Ações de Promoção da Saúde, 2018 a 2020.....	56
Tabela 29-Resultados no Âmbito do ObB 5-Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social .....	57
Tabela 30-Prémios Atribuídos a Membros da Comunidade ESTeSL, 2020 .....	63
Tabela 31-Resultados no Âmbito do ObE 6-Promover a Comunicação e a Imagem Institucional, 2020 .....	64
Tabela 32-Participação nos Questionários de Satisfação, por Grupos de Respondentes, em 2020.....	66
Tabela 33-Resultados no Âmbito do ObE 7-Avançar na Implementação do SIGQ, em 2019.....	68
Tabela 34-Categorias e Número de ETI dos Docentes, 2018 a 2020 (31 de dezembro) .....	71
Tabela 35-Corpo Não Docente, por Área de Atividade e Carreira, 31 de dezembro de 2020.....	73

Tabela 36-Resultados no Âmbito do ObE 8-Valorizar os Recursos Humanos, 2020 .....	75
Tabela 37-Resultados no Âmbito do ObE 9-Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos, 2020 .....	77
Tabela 38-Valores de Receita Final Cobrada, de 2017 a 2020, por Fonte de Financiamento.....	78
Tabela 39-Valor das Receitas Próprias, de 2017 a 2020, por Proveniência .....	79
Tabela 40-Valores de Despesa Final Executada, de 2017 a 2020, por Fonte de Financiamento .....	79
Tabela 41-Valores de Despesa Final Executada, de 2017 a 2020, por Sector de Execução.....	80
Tabela 42-Resultados no Âmbito do ObE 10-Alcançar o Equilíbrio Orçamental, 2020 .....	80

## Lista de Figuras

<i>Figura 1-Órgãos da ESTeSL, 31 de dezembro de 2020.....</i>	15
<i>Figura 2-Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo, 2020/21 .....</i>	17
<i>Figura 3-Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo da ESTeSL, 2016/17 a 2020/21 .....</i>	18
<i>Figura 4-Índice de Procura dos Cursos da ESTeSL, 2016/17 a 2020/21 .....</i>	20
<i>Figura 5-Número de Diplomados da ESTeSL, 2015/16 a 2019/20.....</i>	22
<i>Figura 6-Taxa de Sucesso dos Cursos de 1º Ciclo da ESTeSL, 2015/16 a 2019/20 .....</i>	23
<i>Figura 7-Taxa de Sucesso dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL, 2015/16 a 2019/20 .....</i>	24
<i>Figura 8-Artigos Publicados e Indexados nas Principais Plataformas Científicas, 2016 a 2020.....</i>	38
<i>Figura 9-Depósitos com Afiliação ESTeSL no Repositório Científico IPL, 2016 a 2020 .....</i>	39
<i>Figura 10-Consultas e Downloads (Afiliação ESTeSL) no Repositório Científico IPL, 2016 a 2020.....</i>	39
<i>Figura 11-Mobilidade Internacional de Estudantes, 2015/16 a 2019/20.....</i>	44
<i>Figura 12-Mobilidade Outgoing de Estudantes, Países de Destino, 2019/20.....</i>	44
<i>Figura 13- Mobilidade Incoming de Estudantes, Países de Origem, 2019/20.....</i>	44
<i>Figura 14-Mobilidade Internacional de Docentes, 2015/16 a 2019/20.....</i>	45
<i>Figura 15- Mobilidade Outgoing de Docentes, Países de Destino, 2019/20.....</i>	45
<i>Figura 16-Número de Protocolos de Âmbito Nacional Vigentes, 2016 a 2020.....</i>	51
<i>Figura 17-Indicadores da Comunicação Digital em Redes Sociais, 2017 a 2020 .....</i>	60
<i>Figura 18-Número de Novos Utilizadores da Página Institucional, 2017 a 2020 .....</i>	61
<i>Figura 19-Caracterização do Corpo Docente, 31 de dezembro 2020 .....</i>	70
<i>Figura 20-Evolução da Habilitação Qualificada dos Docentes ETI, 2016 a 2020 .....</i>	71
<i>Figura 21-Caracterização do Corpo Não Docente, 31 dezembro 2020.....</i>	73
<i>Figura 22-Evolução das Habilitações Académicas dos Não Docentes da ESTeSL, 2016 a 2020.....</i>	74
<i>Figura 23-Valores de Receita, por Fonte de Financiamento, 2017 a 2020.....</i>	79

## Nota Metodológica

Tratando-se do relatório de atividades referente ao ano civil 2020 (1 de janeiro a 31 de dezembro de 2020), estão contidos, nesse período, parte de dois anos letivos – os de 2019/20 e de 2020/21.

Tal como apresentado no RAIDES 2020, a data de referência para o reporte é a de 31 de dezembro de 2020.

Para matérias que versam candidatos, ingressos ou cursos que entraram em funcionamento no decurso de 2020, os dados referem-se ao ano letivo 2020/21; para matérias que versam balanço de número de diplomados ou de estudantes em programas de mobilidade, os dados referem-se ao ano letivo 2019/20, por serem aqueles que, à data usual de redação e entrega dos relatórios de atividade (março/abril) se encontram disponíveis. Em matérias de gestão (recursos humanos, recursos tecnológicos e físicos e recursos financeiros), o reporte da informação é efetuado com referência ao ano civil de 2020, e, mais especificamente, à data de 31 de dezembro de 2020.

As fontes para os dados constantes no presente relatório foram os Serviços da ESTeSL, os Relatórios de Atividades da ESTeSL de anos transatos e o RAIDES 2020 (ou de anos anteriores, em análises temporais). Sempre que a informação tenha sido colhida noutra, tal é objeto de referência no texto ou em nota à tabela que a apresente.

NOTA INTRODUTÓRIA  
E  
IMPACTO DA PANDEMIA DA COVID-19 NA  
ESTeSL



## NOTA INTRODUTÓRIA

O Relatório de Atividades (RA) 2020 da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL) é um instrumento de gestão cuja finalidade é recolher, analisar e divulgar as atividades desenvolvidas, bem como os resultados atingidos durante o ciclo de gestão de 2020. Em circunstâncias normais, esse ciclo de gestão seria assegurado por uma nova equipa de Presidência da ESTeSL, uma vez que o mandato presidencial do triénio anterior cessaria no início de 2020.



A eclosão da pandemia de COVID-19 veio trazer inúmeros desafios à ESTeSL, que se viu na contingência de adaptar as atividades de ensino e de investigação, bem como o funcionamento dos serviços, às várias fases da pandemia. A imprevisibilidade em todos os domínios da vida em sociedade, obrigou também a ESTeSL ao adiamento do processo eleitoral para a nova Presidência, por quase um ano.

Não obstante todos os desafios a que foi imperioso responder, a atividade desenvolvida no decurso de 2020 prosseguiu de acordo com a missão da ESTeSL, bem como com os objetivos e estratégias definidos para este período, em alinhamento com o definido no Quadro de Avaliação e Responsabilidade (QUAR) do IPL, para o quadriénio 2016-2019.

As atividades realizadas e os resultados atingidos no decurso de 2020 encontram-se organizadas e sistematizadas em torno de seis grandes eixos estratégicos, no âmbito dos quais, por sua vez, se inserem os objetivos estratégicos para o desenvolvimento da ESTeSL em 2020 (tabela 1), conforme delineado no Plano de Atividades 2020 da ESTeSL.

*Tabela 1- Eixos e Objetivos Estratégicos Definidos no Plano de Atividades ESTeSL, 2020*

Eixos Estratégicos	Objetivos Estratégicos
1. <i>Ensino e Formação</i>	ObE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes
2. <i>Investigação e Desenvolvimento</i>	ObE 3 – Progredir na Investigação
3. <i>Internacionalização</i>	ObE 4 – Aumentar a Internacionalização
4. <i>Comunicação e Extensão à Sociedade</i>	ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional
5. <i>Sistema Interno de Garantia da Qualidade</i>	ObE 7 – Avançar na Implementação do SIGQ
6. <i>Gestão de Recursos</i>	ObE 8 - Valorizar os Recursos Humanos ObE 9 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos ObE 10 - Alcançar o Equilíbrio Orçamental

Ao longo do presente documento será possível constatar que os objetivos estratégicos previstos para 2020, embora genericamente alcançados, e com bons resultados alcançados no domínio do ensino, foram afetados noutras áreas, pelo caráter atípico do ano.

Resumem-se, de seguida, as principais medidas adotadas no decurso de 2020, na certeza de que será impossível o relato do grau do impacto que a crise sanitária global apresentou para o governo e o funcionamento das instituições de ensino superior (IES), e consequentemente, da ESTeSL, obrigando a uma mobilização transversal e a um esforço sem precedentes de toda a comunidade.

## IMPACTO DA PANDEMIA DA COVID-19 NA ESTeSL

A eclosão da pandemia da COVID-19 no início do ano de 2020 trouxe inúmeros desafios à ESTeSL face à necessidade de adaptar as suas atividades de ensino e de investigação, bem como o funcionamento dos seus serviços, à mitigação de riscos que a situação representou no seu início, assim como às várias fases da pandemia nesse primeiro ano.

### *O impacto da pandemia nas atividades de ensino*

Ao nível das atividades de ensino, quando, a 13 de março de 2020, ocorreu a suspensão nacional das atividades letivas presenciais, encontravam-se já suspensos na ESTeSL os estágios, as aulas práticas em contexto hospitalar, as deslocações em serviço, as mobilidades ao abrigo do Programa Erasmus +, os intercâmbios internacionais e as visitas de estudo.



Tendo a ESTeSL experiência no desenvolvimento de cursos online abertos e massivos (MOOCs), foi rapidamente delineada uma estratégia colaborativa de formação interpares, com a partilha de experiências e a disseminação de boas práticas, para que o

ensino a distância pudesse colmatar os desafios impostos pela obrigatoriedade de distanciamento social. Para esse efeito, por iniciativa da Presidência, foi criado o Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino a Distância (GADMED), que visou ainda monitorizar e avaliar todo esse processo de adaptação a uma fase alargada de ensino com base nos recursos digitais. Foi possível adotar abordagens pedagógicas distintas (*e-learning*, reforço da utilização do *moodle*, videoconferência, entre outras), por parte dos docentes, que tiveram ainda de lidar com a disparidade entre os estudantes no acesso aos recursos informáticos e à internet.

Nos cursos de 2º ciclo foi também necessário determinar as condições e os procedimentos para o regime excecional e temporário de provas públicas conducentes à atribuição do grau de mestre, por videoconferência.

Face à determinação de manter a suspensão de atividades letivas presenciais no 2º semestre de 2019/20, foi necessário realizar ajustes ao calendário académico, designadamente: (1) adotar procedimentos e

soluções para substituir os estágios e a educação clínica previstos nos planos de estudos de determinados cursos; (2) submeter para validação do Conselho Pedagógico as novas metodologias de ensino e de avaliação; (3) definir e aprovar a nova calendarização dos momentos de avaliação, designadamente, o alargamento das fases do último momento de avaliação, do exame de época normal e do exame de época de recurso para final de julho.

No pós-estado de emergência, em maio de 2020, iniciou-se o planeamento progressivo de regresso à atividade presencial, sendo necessária a organização específica para que, em casos devidamente fundamentados, pudessem ocorrer atividades pontuais e excecionais de aulas ou de avaliações presenciais na ESTeSL nas unidades curriculares com prática laboratorial.

Nesta fase, o trabalho presencial ficou restrito aos docentes a tempo integral e sujeito a um planeamento de presença intercalada entre os docentes.

Para responder às recomendações oficiais e contemplar a época extraordinária de avaliação para unidades curriculares do 2º semestre, entretanto instituída, houve necessidade de se ajustar também o calendário académico do ano letivo 2020/21.

#### *O impacto da pandemia na investigação*

As atividades de investigação que dependiam de trabalho laboratorial foram suspensas quando foram decretadas as atividades letivas a distância.

Quando se iniciou o regresso progressivo da atividade presencial, as atividades laboratoriais puderam ser retomadas, contudo, houve necessidade de se definirem critérios de acesso e o planeamento devido para assegurar a permanência, em segurança, nos laboratórios. Neste sentido, foi concedido acesso restrito aos docentes a tempo integral e em horário semanal faseado e, quando indicado e justificado por estes, permitiu-se o acesso a bolsistas de investigação e a estudantes de mestrado e doutoramento que necessitassem de aceder aos laboratórios, para desenvolvimento dos trabalhos.

#### *O impacto da pandemia nos serviços*

Em março de 2020, a ESTeSL reduziu a modalidade presencial dos seus Serviços às funções essenciais, mantendo-se disponível à comunidade académica e ao público em geral através dos endereços eletrónicos e de contactos telefónicos. Só excepcionalmente foram autorizados atendimentos presenciais.

Com o regresso progressivo da atividade presencial, os Serviços organizaram-se para funcionar com equipas em espelho, com escalas de rotatividade entre teletrabalho e trabalho presencial e com horários desfasados de entradas e saídas e das pausas para refeições.

#### *O impacto da pandemia nas instalações e definição de procedimentos*

No decurso de 2020, o propósito de promoção da saúde e prevenção da doença, um dos objetivos operacionais que decorre do Objetivo Estratégico 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social, focou-se na própria comunidade ESTeSL. O Plano de Contingência do IPL estabeleceu os procedimentos para prevenir e controlar a ocorrência de possíveis casos de COVID-19 na comunidade académica das suas unidades orgânicas. Ao nível da ESTeSL, a coordenação deste plano esteve a cargo

da responsável pelos Serviços de Logística, Ambiente e Segurança e Laboratórios, Ana Sabino, que, em estreita articulação com a Presidência da ESTeSL, com grupos de docentes da Escola e em comunicação com os Serviços da Presidência e o Serviço de Saúde Ocupacional (SSO-IPL), encetou e colaborou em várias ações, com impacto nas instalações da ESTeSL e da sua comunidade, nomeadamente:

- Informação e sensibilização - Afixação, em locais estratégicos, de materiais gráficos informativos e oficiais relativos às boas práticas de higiene das mãos, de etiqueta respiratória, de utilização de máscara de proteção, de distanciamento e de desinfeção de superfícies, entre outras;
- Equipamentos e produtos de proteção individual (EPI) - Produção de desinfetantes para as mãos e para as superfícies, sendo estes disponibilizados, também, às demais unidades orgânicas (UO) do IPL; produção de suportes de máscaras e viseiras, que foram disponibilizadas para colmatar necessidades de profissionais de saúde no terreno;
- Procedimentos face a casos suspeitos ou confirmados – Planeamento
  - ✓ Acompanhamento dos elementos da comunidade académica ao gabinete de isolamento;
  - ✓ Encaminhamento, acompanhamento e registo dos casos suspeitos e confirmados. Em 2020 foram enviados mais de 930 emails na comunicação com estes casos, tendo sido registados 381 casos suspeitos ou confirmados;
  - ✓ Análise das situações passíveis de configurarem um surto interno, identificação e recolha de informação sobre os contactos de alto risco, comunicação das medidas a aplicar e proposta de isolamentos voluntários, ou dispensa à presença na ESTeSL, sempre que tal se apresentou como uma medida de prevenção com impacto imediato, em articulação com a Autoridade de Saúde e/ou a Médica do Trabalho;
  - ✓ Reporte à Autoridade de Saúde dos casos confirmados, passíveis de configurarem situações de contágio interno.

Com a retoma progressiva das atividades presenciais, reforçou-se a disponibilização de informação para orientação da circulação nas instalações e a disponibilização de EPI:

- Organização dos espaços e orientação – Em outubro de 2020, foi imperativo o planeamento da circulação com segurança dentro das instalações. Estabeleceram-se e sinalizaram-se zonas distintas de circulação nos espaços internos e externos da ESTeSL, designadamente, para aceder às instalações, circular nos espaços comuns, aceder e utilizar salas de aula, laboratórios e espaços de estudo, gabinetes e serviços, espaços para refeições, instalações sanitárias e balneários. Para este efeito foi criado um plano de circulação no edifício, com afixação de sinalética suspensa, marcação dos corredores, das zonas de espera e de distância de segurança no pavimento. Foram renovados os dispensadores de desinfetante nas entradas do edifício.

ESTeSL  
MISSÃO E ESTRUTURA  
ORGANIZACIONAL

## MISSÃO

A Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL) do Instituto Politécnico de Lisboa (IPL) é “uma instituição de alto nível orientada para a criação, transmissão e difusão da ciência, tecnologia e cultura e tem como Missão a excelência do ensino, da investigação e da prestação de serviços no âmbito das Ciências da Saúde, contribuindo para a promoção da Saúde e melhoria da sua qualidade” (DR, II Série - Nº 46, de 5 de março de 2020).

A ESTeSL, no âmbito da sua missão: (1) ministra ciclos de estudo conferentes de grau, (2) oferece formação ao longo da vida, de curta e de longa duração, não conferente de grau académico, (3) promove e/ou participa em projetos de investigação, e (4) desenvolve ações no âmbito dos seus domínios científico e tecnológico, visando a satisfação de interesses ou necessidades da comunidade.

## ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

### Órgãos de Governo

São órgãos de governo da ESTeSL, de acordo com os seus Estatutos: o Conselho de Representantes, o Presidente, o Conselho Técnico-Científico, o Conselho Pedagógico. Conta ainda, com outros órgãos fundamentais para o cumprimento da sua missão, como Conselho Consultivo e o Conselho de Ética. À data de 31 de dezembro de 2020, os responsáveis pelos órgãos em funcionamento na ESTeSL são os que constam da tabela 2 (o Anexo 1 apresenta a sua composição).

Tabela 2 - Presidência dos Órgãos de Governo da ESTeSL, 31 de dezembro de 2020

#### **Presidente da ESTeSL**

Anabela Graça

#### **Vice-Presidentes da ESTeSL**

Maria Beatriz Fernandes  
Maria da Graça Andrade

#### **Presidente do Conselho de Representantes**

Maria Hermínia Dias

#### **Presidente do Conselho Técnico-Científico**

Elisabete Carolino

#### **Presidente do Conselho Pedagógico**

André Coelho

#### **Presidente do Conselho de Ética**

Maria Helena Soares

## Serviços técnicos e administrativos

Na ESTeSL, os serviços técnicos e administrativos organizam-se em quatro divisões, distribuídos por serviços e gabinetes. Estes são estruturantes da instituição e contribuintes para o cumprimento da sua Missão, apoiam os diferentes órgãos de governo, o H&TRC, os departamentos, os docentes e os estudantes (o Anexo 2 apresenta a composição dos serviços).

## Estrutura Organizacional

O organograma apresentado na figura 1, reflete a estrutura organizacional aprovada pelo Conselho de Representantes no âmbito da revisão dos Estatutos da ESTeSL, homologados pelo Despacho nº 3000/2020, publicado no Diário da República Nº 46, 2ª Série, de 5 de março.

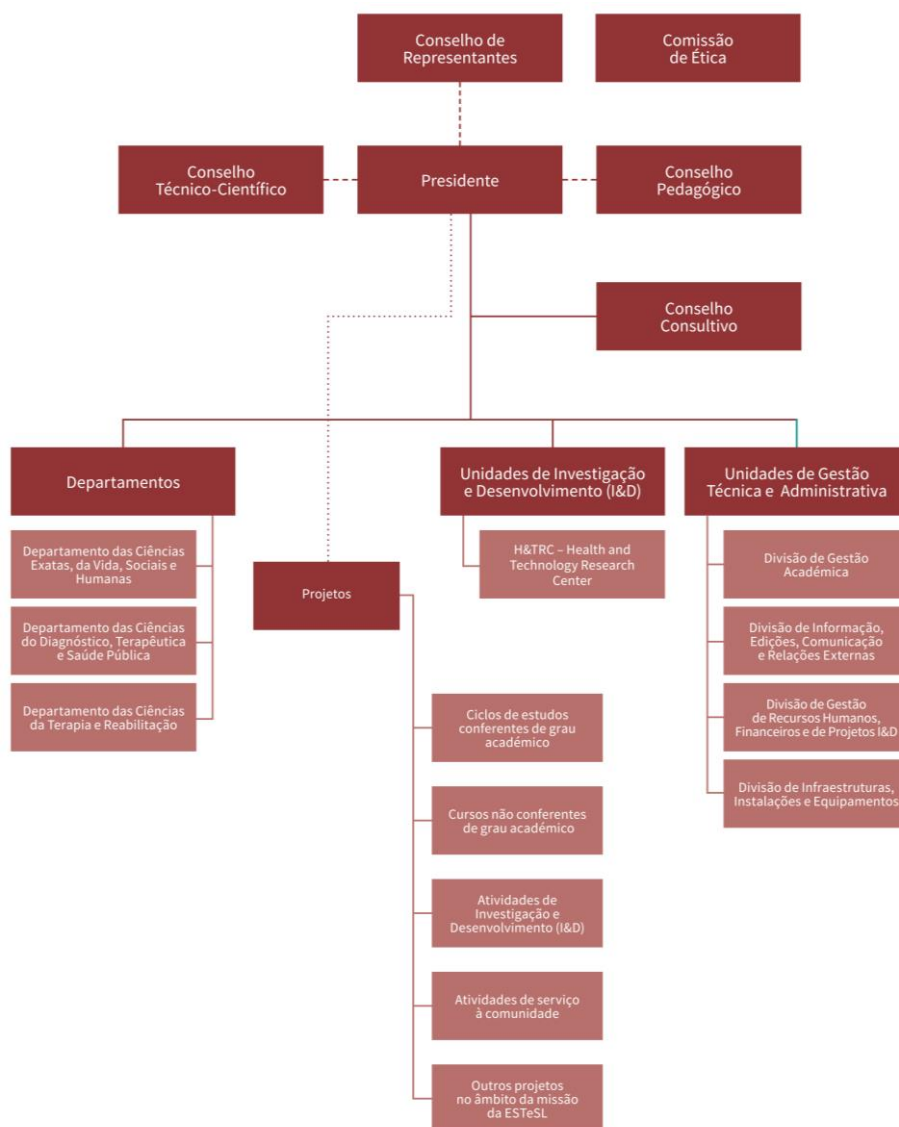


Figura 1-Órgãos da ESTeSL, 31 de dezembro de 2020

Com o intuito de viabilizar a entrada em vigor dos novos Estatutos, durante o ano 2020, foram sendo realizadas as eleições para os diferentes órgãos e estruturas da ESTeSL, contudo o processo foi mais longo do que o esperado devido aos constrangimentos impostos pela pandemia COVID 19.

**ATIVIDADES E RESULTADOS DO  
ANO DE 2020 NO EIXO 1 -  
ENSINO E FORMAÇÃO**



## REFORÇAR A RELEVÂNCIA DA OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA (OBE 1)

### Oferta Formativa Conferente de Grau

No ano letivo 2020/21 a ESTeSL ministrou nove cursos de licenciatura -1º ciclo de estudos - e 10 cursos de mestrado - 2º ciclo de estudos - (tabela 3), para além de cursos não conferentes de grau.

Tabela 3 - Cursos Conferentes de Grau, Lecionados pela ESTeSL, 2020/21

1º Ciclo de Estudos	2º Ciclo de Estudos
- Ciências Biomédicas Laboratoriais	- Farmácia
- Dietética e Nutrição	- Fisioterapia
- Farmácia	- Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde <sup>2</sup>
- Fisiologia Clínica	- Radiação Aplicadas às Tecnologias da Saúde
- Fisioterapia	- Segurança e Higiene no trabalho
- Imagem Médica e Radioterapia	- Tecnologias Clínico-Laboratoriais
- Ortoprotesia <sup>1</sup>	- Tecnologias de Física Médica
- Ortóptica e Ciências da Visão	- Tecnologias Moleculares em Saúde
- Saúde Ambiental	- Engenharia Biomédica <sup>3</sup>
	- Nutrição Clínica <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Em associação com o Instituto Superior de Engenharia de Lisboa (ISEL)-IPL, gestão ESTeSL;

<sup>2</sup> Em associação com a Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve, gestão ESTeSL;

<sup>3</sup> Em associação com o ISEL, gestão ISEL;

<sup>4</sup> Em associação com a Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, gestão FM-ULisboa.

### Estudantes

A 31 de dezembro de 2020, frequentavam a ESTeSL 2.099 estudantes, dos quais 1.726 em cursos de 1º ciclo de estudos e 373 em cursos de 2º ciclo de estudos, conforme se apresenta na figura 2.

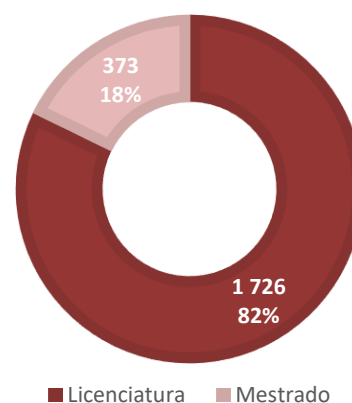


Figura 2-Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo, 2020/21

A figura 3, apresenta a evolução do número de estudantes inscritos (ou matriculados) nos cursos de licenciatura e de mestrado da ESTeSL nos últimos cinco anos letivos. O número total de estudantes aumentou 18,8% neste período de cinco anos, tendo o número dos estudantes de mestrado aumentado mais do que o quádruplo.

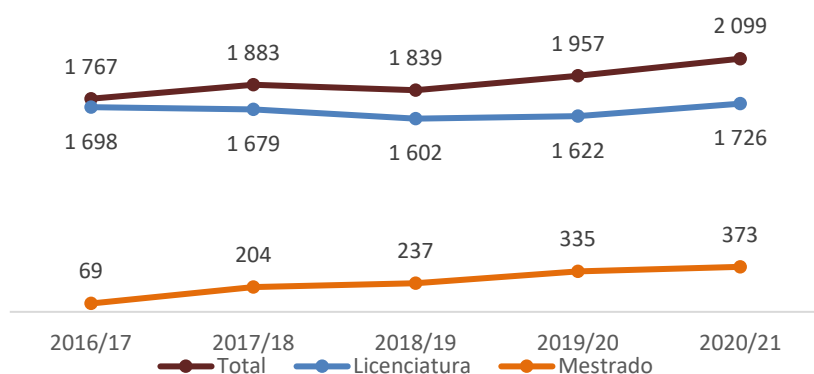


Figura 3-Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo da ESTeSL, 2016/17 a 2020/21

A tabela 4 apresenta a população estudantil inscrita na ESTeSL, por cursos de mestrado e de licenciatura, em 2019/20 e em 2020/21 (31 de dezembro). O número de estudantes inscritos depende, para além das vagas anuais do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNAES, a detalhar no ponto à frente), da possibilidade de ingresso, através de outros concursos e contingentes de acesso. As vagas destes, por sua vez, correspondem a percentagens calculadas a partir do contingente do regime geral do CNAES. Também o sucesso e o abandono académico contribuem para a dimensão da população estudantil.

Tabela 4-Estudantes Inscritos na ESTeSL, 2019/20 e 2020/21

Ciclos de Estudo	2019/20	2020/21	Δ % 20-19
<b>1º Ciclo</b>			
Ciências Biomédicas Laboratoriais	228	257	+12,7%
Dietética e Nutrição	190	205	+7,9%
Farmácia	182	204	+12,1%
Fisiologia Clínica	169	187	+10,7%
Fisioterapia	209	221	+5,7%
Imagem Médica e Radioterapia	246	255	+3,7%
Ortótica e Ciências da Visão	168	108	+9,1%
Ortoprotesia	99	167	-0,6%
Saúde Ambiental	131	122	-6,9%
<b>Subtotal 1º Ciclo</b>	<b>1 622</b>	<b>1 726</b>	<b>+6,4%</b>
<b>2º Ciclo</b>			
Farmácia	6	13	+116,7%
Fisioterapia	34	45	+32,4%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	65	67	+3,1%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	39	30	-23,1%
Segurança e Higiene no trabalho	23	26	+13,0%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	22	37	+68,2%
Tecnologias de Física Médica	7	6	-14,3%
Tecnologias Moleculares em Saúde	16	18	+12,5%
Engenharia Biomédica (Gestão ISEL-IPL)	79	70	-11,4%
Nutrição Clínica (Gestão FM-UL)	44	61	+38,6%
<b>Subtotal 2º Ciclo</b>	<b>335</b>	<b>373</b>	<b>+11,3%</b>
<b>Total (1º ciclo + 2º ciclo)</b>	<b>1 957</b>	<b>2 099</b>	<b>+7,3%</b>

Fonte – Serviços Académicos da ESTeSL e ficheiro “Inscritos no ano letivo de 2020/2021 [XLSX]” disponível em: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/EstatVagasInsc/>; No caso do 2º ciclo, as estatísticas oficiais dos inscritos não incluem os estudantes que se encontram a realizar dissertação. Nesta tabela contabilizam-se também esses estudantes.

## Candidatos e Vagas

### 1º Ciclo de Estudos

Na tabela 5 sistematizam-se indicadores relativos ao acesso aos cursos da ESTeSL pelo contingente do regime geral do CNAES (1ª fase) para a frequência do ano letivo 2020/21. Esses indicadores, colocam em perspetiva as vagas disponibilizadas e a capacidade do seu preenchimento ser satisfeito pelos candidatos, quer na procura manifestada ao nível do preenchimento das seis opções possíveis das candidaturas (índice de procura), quer na procura restringida à 1ª opção (índice de satisfação da procura). Para o ano letivo 2020/21 foram disponibilizadas 429 vagas no âmbito do contingente do regime geral do CNAES (1ª fase).

Nos CNAES de 2018/19 e de 2019/20, por imposição da tutela, verificaram-se quebras no número de vagas para novos estudantes (respetivamente, -5% e -4,2%). No CNAES de 2020/21, pelo contrário, o número global de vagas subiu de 364 para 429, correspondendo a um aumento de 17,9%, bastante significativo, passível de traduzir o reconhecimento da tutela da necessidade de reforçar a formação de quadros técnicos superiores nas áreas da saúde, face às necessidades suscitadas pela pandemia e às dinâmicas recentes de emigração qualificada na área.

Tabela 5-Índice de Procura e Índice de Satisfação da Procura, CNAES (1ª Fase), 2020/21

1º Ciclo	Nº de Vagas 2020/21	Nº de vezes que os Cursos foram Indicados	Nº de vezes que os Cursos foram Indicados em 1ª Opção	Índice de Procura dos Cursos <sup>1</sup>	Índice de Satisfação da Procura <sup>2</sup>
	(a)	(b)	(c)	(b/a)	(c/a) %
Ciências Biomédicas Laboratoriais	65	670	142	10,3	218,5%
Dietética e Nutrição	43	403	73	9,4	169,8%
Farmácia	53	561	39	10,6	73,6%
Fisiologia Clínica	46	436	47	9,5	102,2%
Fisioterapia	47	815	263	17,3	559,6%
Imagem Médica e Radioterapia	66	479	57	7,3	86,4%
Ortoprotesia	34	163	9	4,8	26,5%
Ortótica e Ciências da Visão	40	242	33	6,1	82,5%
Saúde Ambiental	35	157	11	4,5	31,4%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>429</b>	<b>3 926</b>	<b>674</b>	<b>9,2</b>	<b>157,1%</b>

Fonte – Nº de vagas: [https://www.dges.gov.pt/coloc/2020/cna20\\_1f\\_resultados.xls](https://www.dges.gov.pt/coloc/2020/cna20_1f_resultados.xls); Nº de vezes que os cursos foram indicados: PDF de cada curso em “Guia de Cursos”: <https://www.dges.gov.pt/guias/>; Notas: 1-Índice de Procura dos Cursos: razão percentual entre número de vezes que os cursos foram indicados (no conjunto das 6 opções de candidatura) e o número de vagas a concurso no CNA, 1ª fase; 2-Índice de satisfação da procura: razão percentual entre o número de vezes que os cursos foram indicados em 1ª opção e o número de vagas a concurso no CNA, 1ª fase (anteriormente designado “índice de força” nos documentos de gestão da ESTeSL; a Direção Geral do Ensino Superior divulga-o, anualmente, na sua forma inversa, i.e., a/c).

Relativamente à procura dos cursos disponibilizados pela ESTeSL, as licenciaturas foram indicadas pelos candidatos, no conjunto das seis opções de candidatura possíveis, 9,6 mais vezes do que o número de vagas disponibilizadas, expressando a forte capacidade de a oferta ser satisfeita pela procura (índice de procura). Por sua vez, o número de candidaturas com indicação de cursos da ESTeSL em 1ª opção ultrapassou em 57% o número de vagas a concurso, expressando, em geral, a forte capacidade dos

curso serem frequentados por candidatos que satisfarão neles as suas preferências (índice de satisfação da procura).

A procura dos cursos da ESTeSL tem-se mantido elevada nos últimos cinco anos (figura 4). Um índice de procura dos cursos sistematicamente elevado traduz o reconhecimento social, pela comunidade estudantil candidata ao ensino superior, da qualidade dos cursos ministrados pela ESTeSL. Nas candidaturas realizadas no verão de 2020 verificou-se, contudo, uma subida muito acentuada deste índice, comparativamente a 2019/20, de 6,3 para 9,2, o que poderá também traduzir uma atratividade acrescida, por parte dos candidatos, pela área profissional da saúde, enquanto domínio de prestígio e de resolução de problemas sociais, em face de toda a situação gerada pela pandemia, bem como a perceção de necessidade de efetivos nesta área e, assim, de empregabilidade.

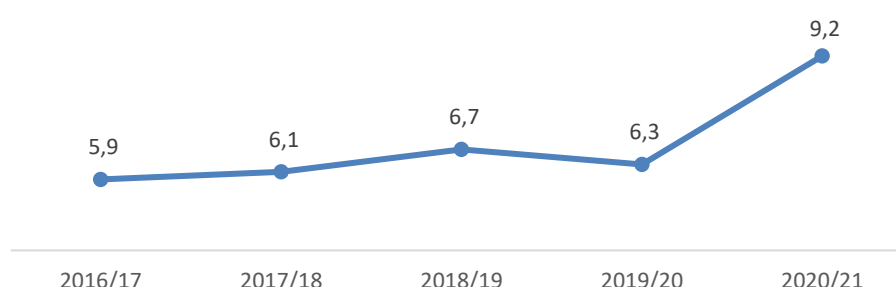


Figura 4-Índice de Procura dos Cursos da ESTeSL, 2016/17 a 2020/21

A taxa de colocação, que resulta da razão entre o número de vagas preenchidas (ou candidatos colocados) aquando da 1ª fase do CNAES, através do seu regime geral, e o número de vagas disponibilizadas para esse regime, foi de 104,0% para a globalidade dos primeiros ciclos de estudo da ESTeSL (tabela 6), um ligeiro aumento, comparativamente à do concurso de 2019, que foi de 100,3%. Assim, tal como no concurso de 2019, todas as vagas colocadas a concurso para o contingente do regime geral foram preenchidas nas candidaturas da 1ª fase do CNAES.

Tabela 6-Taxa de Colocação nas Vagas, CNAES (1ª Fase), 2020/21

1º Ciclo	Nº Vagas 2020/21 (a)	Nº Colocados (1ª fase) (b)	Taxa Colocação <sup>1</sup> (b/a)
Ciências Biomédicas Laboratoriais	65	67	103,1%
Dietética e Nutrição	43	43	100,0%
Farmácia	53	57	107,5%
Fisiologia Clínica	46	47	102,2%
Fisioterapia	47	52	110,6%
Imagem Médica e Radioterapia	66	67	101,5%
Ortoprotesia	34	35	102,9%
Ortóptica e Ciências da Visão	40	43	107,5%
Saúde Ambiental	35	35	100,0%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>429</b>	<b>446</b>	<b>104,0%</b>

Fonte – Nº de vagas e de colocados: [https://www.dges.gov.pt/coloc/2020/cna20\\_1f\\_resultados.xls](https://www.dges.gov.pt/coloc/2020/cna20_1f_resultados.xls); Nota 1-Taxa de colocação: razão percentual entre o número de colocados nos cursos, logo na 1ª fase, e o número de vagas a concurso pelo contingente do regime geral do CNAES. Situações de empate para a última vaga permitem taxas superiores a 100%.

Concluídas as três fases do acesso ao ensino superior 2020, dos 526 novos estudantes que efetivaram inscrição na ESTeSL pela primeira vez, no ano letivo 2020/21, 428 correspondiam ao contingente geral da 1ª fase do CNAES e 98 a outros contingentes referentes a concursos e regimes especiais (18,6%) (tabela 7).

O número de inscrições (ou matrículas) efetivadas a 31 de dezembro de 2020 traduziu-se numa taxa de ocupação das vagas de 99,8% para o contingente do regime geral de CNAES 2020/21, superior em 5% à de 2019/20. Nos três anos letivos anteriores, a taxa de ocupação das vagas tinha vindo a subir (de 93,8% em 2017/18 para 94,8% em 2019/20), tendo sido delineado o objetivo de se alcançar, em 2020/21, 95% para este indicador de procura dos cursos, valor que foi ultrapassado.

Tabela 7-Novos Estudantes 1º Ciclo e Taxa de Ocupação das Vagas, CNAES (1ª Fase), 2020/21

1º Ciclo	Nª vagas regime geral CNAES 2020/21	Nº de novos inscritos regime geral CNAES (1ª fase)	Nº total novos inscritos (incluindo outros concursos e regimes)	Taxa de Ocupação (DGEEC) <sup>1</sup>
	(a)	(c)		(c/a)
Ciências Biomédicas Laboratoriais	65	65	82	100,0%
Dietética e Nutrição	43	42	63	97,7%
Farmácia	53	51	67	96,2%
Fisiologia Clínica	46	46	53	100,0%
Fisioterapia	47	52	70	110,6%
Imagem Médica e Radioterapia	66	66	74	100,0%
Ortoprotesia	34	31	33	91,2%
Ortótica e Ciências da Visão	40	41	49	102,5%
Saúde Ambiental	35	34	35	97,1%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>429</b>	<b>428</b>	<b>526</b>	<b>99,8%</b>

Fonte – Nº de vagas e de colocados: [https://www.dges.gov.pt/coloc/2020/cna20\\_1f\\_resultados.xls](https://www.dges.gov.pt/coloc/2020/cna20_1f_resultados.xls); Nº de inscritos provenientes do RGA e de outros concursos e regimes: ficheiro "Vagas e alunos inscritos pela 1.ª vez [atualização 2020/2021] [XLSX]" disponível em: <https://www.dgeec.mec.pt>; Notas: 1-Taxa de Ocupação: razão percentual entre o número de inscritos pela 1ª vez através do contingente do regime geral de acesso do CNAES e o número de vagas colocadas a concurso no âmbito desse mesmo contingente). Situações de empate entre candidatas, quando das colocações, permitem taxas de ocupação superiores a 100%.

### 2º Ciclo de Estudos

O número de vagas e de estudantes inscritos/matriculados, no âmbito do concurso local de 2º ciclo 2020/21 sistematiza-se na tabela 8. Não obstante o período pandémico, no verão de 2020 realizaram-se 173 candidaturas no âmbito do concurso local de acesso aos oito mestrados sob gestão da ESTeSL, mais 20,1% do que as verificadas em 2019. Aplicados os critérios de seleção, os candidatos que vieram a efetivar matrícula no primeiro ano dos cursos de mestrado totalizaram 118, menos 4,8% do que os matriculados no primeiro ano dos mestrados em 2019/20.

Tabela 8-Vagas, Candidatos e Matriculados no 2º Ciclo, 2020/21

2º Ciclo	Nº Vagas 2020/21 (a)	Nº Candidatos	Nº de novos inscritos (c)	Taxa Ocupação <sup>1</sup> (c/a) %
Farmácia	30	18	9	30,0%
Fisioterapia	36	37	29	80,6%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	25	40	25	100,0%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	60	14	11	18,3%
Segurança e Higiene no trabalho	15	17	13	86,7%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	30	32	24	80,0%
Tecnologias de Física Médica	25	4	0	-
Tecnologias Moleculares em Saúde	20	11	7	35,0%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>241</b>	<b>173</b>	<b>118</b>	<b>49,0%</b>

Fonte – Serviços Académicos da ESTeSL. Nota 1-Taxa de ocupação: razão percentual entre o número de matrículas efetivadas e o número de vagas, definidas pela ESTeSL, para concurso local.

Neste ano letivo, face à reduzida procura, o Mestrado de Física Médica não funcionou.

#### Diplomados e Sucesso Académico

A figura 5 apresenta o número de diplomados de 1º e de 2º ciclos de estudo, ao longo dos últimos cinco anos letivos. Em 2019/20, comparativamente a 2018/19, o número de diplomados licenciados aumentou 17,6% e o de mestres 29,6%. Em termos globais, em 2019/20, a ESTeSL conferiu 363 diplomas académicos, mais 57 do que em 2018/19, representando um aumento de 18,6%.

Nos últimos cinco anos letivos, a ESTeSL produziu 1751 diplomados, dos quais 1607 licenciados e 144 mestres.

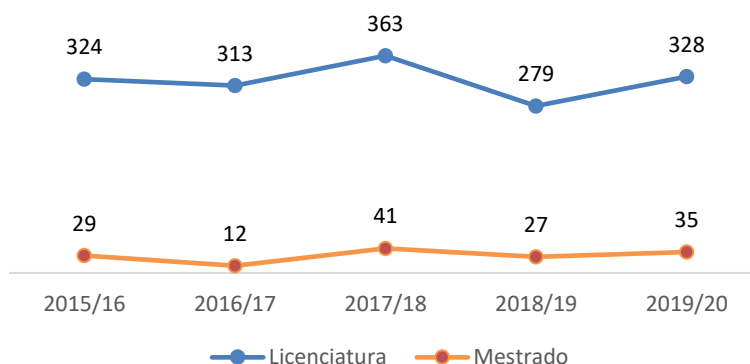


Figura 5-Número de Diplomados da ESTeSL, 2015/16 a 2019/20

### Sucesso Académico no 1º Ciclo de Estudos

A tabela 9 apresenta a taxa de sucesso académico nas licenciaturas em 2019/20, considerando aos quatro anos regulares de duração dos cursos. Assim, dos estudantes ingressados na globalidade dos 1º ciclos da ESTeSL em 2016/17, 75,6% diplomaram-se no final do quarto ano de frequência do curso, isto é, em 2019/20, o que constitui um excelente indicador de desempenho académico. Num estudo realizado por investigadores da DGEEC<sup>1</sup>, analisado o percurso da coorte de estudantes que em 2012/13 ingressaram em licenciaturas de três anos, quatro anos após o ano de ingresso, verificou-se uma taxa nacional de 46% de sucesso (note-se que nesse caso se analisou a conclusão após um período temporal que acresceu um ano à duração regular dos planos de curso).

Tabela 9-Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 1º Ciclo, 2019/20

1º Ciclo	Matriculados 2016/17	Diplomados 2019/20	Taxa de Sucesso
Ciências Biomédicas Laboratoriais	55	43	78,2%
Dietética e Nutrição	50	38	76,0%
Farmácia	56	34	60,7%
Fisiologia Clínica	41	30	73,2%
Fisioterapia	48	46	95,8%
Imagem Médica e Radioterapia	63	55	87,3%
Ortoprotesia	36	13	36,1%
Ortótica e Ciências da Visão	42	37	88,1%
Saúde Ambiental	43	32	74,4%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>434</b>	<b>328</b>	<b>75,6%</b>

Analisada a evolução da taxa de sucesso académico da ESTeSL, ao nível do 1º ciclo de estudos (figura 6), a de 2019/20, de 75,6% configura uma tendência gradual de subida, “interrompida” em 2017/18, ano letivo em que as medidas de conclusão dos planos de transição e dos cursos descontinuados, elevou atipicamente o número de inscritos - semestre adicional - e de diplomados.

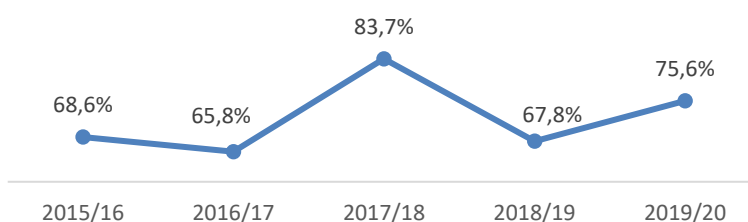


Figura 6-Taxa de Sucesso dos Cursos de 1º Ciclo da ESTeSL, 2015/16 a 2019/20

1

[https://www.dgeec.mec.pt/np4/292/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=516&fileName=SituacaoApos4Anos\\_a\\_presentacao.pdf](https://www.dgeec.mec.pt/np4/292/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=516&fileName=SituacaoApos4Anos_a_presentacao.pdf)

### Sucesso académico no 2º Ciclo de Estudos

A tabela 10 apresenta a taxa de sucesso académico, calculada atendendo aos dois anos regulares de duração dos cursos de 2º ciclo. Dos estudantes ingressados nos mestrados da ESTeSL em 2017/18, 41,7% diplomaram-se no ano seguinte.

Tabela 10-Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 2º Ciclo, 2019/20

2º Ciclo	Matriculados 2018/19	Diplomados 2019/20	Taxa de Sucesso
Fisioterapia	16	11	68,8%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	21	7	33,3%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	15	7	46,7%
Segurança e Higiene no Trabalho	13	5	38,5%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	11	1	9,1%
Tecnologias Moleculares em Saúde	8	4	50,0%
<b>Total 2º Ciclo</b>	<b>84</b>	<b>35</b>	<b>41,7%</b>

Relativamente à evolução da taxa de sucesso académico da ESTeSL, ao nível do 2º ciclo de estudos (figura 7), em 2019/20 verifica-se uma quebra global de 15,7% na taxa de diplomação, por comparação com a do ano letivo anterior. Sendo os mestrados, frequentemente, estudantes-trabalhadores na área da saúde, é possível que a descida na taxa de diplomação reflita a intensificação de prestação nas respetivas atividades profissionais, em resposta às necessidades criadas pela situação pandémica. Aliás, as IES, reconhecendo o impacto da pandemia no setor do ensino superior em geral (e com base no disposto no artigo 259.º da Lei n.º 75-B/2020, de 31 de dezembro de 2020), prorrogaram o prazo para a entrega e apresentação de teses ou dissertações nos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre, ou doutor, não obrigando, tal adiamento, ao pagamento adicional de propinas, taxas ou emolumentos. Este entendimento fará ainda mais sentido para o caso de estudantes em cursos pós-graduados na área da saúde.

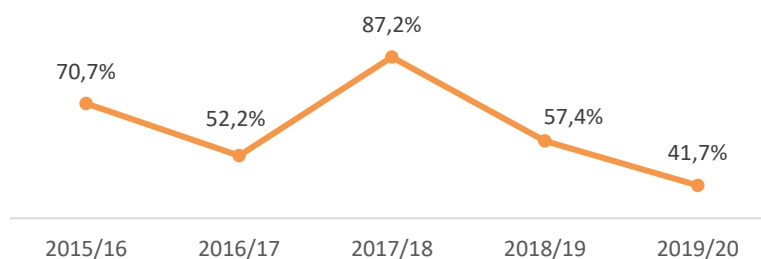


Figura 7-Taxa de Sucesso dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL, 2015/16 a 2019/20

### Empregabilidade

A monitorização do desemprego dos diplomados de formação superior tem vindo a assentar no rácio entre o número de diplomados nos quatros anos letivos anteriores e o número de inscritos no Instituto de Emprego e Formação Profissional, que completaram esses mesmos cursos. Na tabela 11 apresentam-se as taxas de desemprego dos recém-diplomados nas diferentes licenciaturas da ESTeSL.



Tabela 11-Taxa de Desemprego dos Diplomados, por Curso, 2020

1º Ciclo	Curso	Área de Formação	
	Ciências Biomédicas Laboratoriais	0,7%	2,8%
	Dietética e Nutrição	3,5%	4,6%
	Farmácia	0,4%	1,9%
	Fisiologia Clínica	0%	2,8%
	Fisioterapia	0,9%	4,9%
	Imagem Médica e Radioterapia	2,5%	2,8%
	Ortótica e Ciências da Visão	1,3%	2,8%
	Ortoprotésia	1,7%	2,8%
	Saúde Ambiental	0,8%	6,0%

Fonte: Portal InfoCursos (<http://infocursos.pt>)

Informação que integra os cursos ativos e com registo válido a 31-12-2020. O número de registos de desemprego no IEFP diz respeito à média entre os registos à data de 30-06-2020 e à data de 31-12-2020. O número total de estudantes recém-diplomados por curso, corresponde ao período de referência 2016/17 - 2018/19.

As taxas de desemprego apuradas para os diplomados das licenciaturas da ESTeSL, no período de referência, situam-se entre 0 para os licenciados em Fisiologia Clínica e 3,5% para os licenciados em Dietética e Nutrição. Os cursos da ESTeSL parecem possuir boa competitividade para integração no mercado de emprego, face a outros integrados na mesma área de educação e formação.

#### Oferta Formativa Não Conferente de Grau

No decurso de 2020, fruto da conjuntura criada pela situação pandémica, o número de cursos/ações de formação aprovados em Conselho Técnico-Científico (CTC) e divulgados à comunidade técnica, numa perspetiva de formação ao longo da vida (FLV), foi de apenas 10 (no ano anterior foram 25). Dos 10 cursos aprovados, oito tiveram inscrições suficientes para serem realizados, totalizando 183 horas de formação, tendo sido frequentados por 54 formandos (tabela 12).

Tabela 12-Formação Não conferente de Grau, 2020

Cursos	Nº Participantes	Nº Horas	Coordenação
Atualização em Farmacologia Cardiovascular em Farmácia	2	25	Vanessa Mateus
Síntese Proteica Patogénese: Envolvimento Mecanismos Alternativos Iniciação Tradução-2 edição	12	17	Ana Ramos
Fundamentos Qualidade em Saúde	11	25	André Coelho/Anabela Graça
Atualização em Psicofarmacologia	4	25	Vanessa Mateus
Introdução à Bioestatística Aplicada à Investigação Clínica	5	25	Carina Silva
Comunicação e Divulgação Científica em Saúde	13	25	Liliana Aranha
Especialização em Acompanhamento Farmacoterapêutico	4	25	Vanessa Mateus
Atualização Assuntos Regulamentares em Farmácia	3	16	Liliana Aranha
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>183</b>	

A tabela 13 apresenta indicadores relativos aos cursos de curta duração, para FLV, disponibilizados aos profissionais no terreno, nos últimos três anos:

Tabela 13-Formação Não Conferente de Grau, 2018 a 2020

	2018	2019	2020	Δ % 20-19
Nº Ações	7	8	8	0
Nº Participantes	160	174	54	-69,0%
Nº Horas	121	251	183	-27,1%

Em 2020, foi aprovado em CTC o curso de pós-graduação “PG Health Data Science”, sob a coordenação dos docentes Ricardo Ribeiro e Carina Silva, conferente de 60 ECTS. Espera-se que esta pós-graduação possa ter a sua primeira edição no ano letivo 2021/22. Trata-se de um projeto importante para ampliar a oferta formativa pós-graduada não conferente de grau, em áreas emergentes.

### Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, apresenta-se na tabela 14.

Tabela 14-Resultados no Âmbito do ObE 1-Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, 2020

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 01 – Aumentar a oferta formativa não conferente de grau</b>	
Aprovação em CTC de, pelo menos, 1 curso de pós-graduação (60 ECTS)	Obs. Aprovada a PG <i>Health Data Science</i> <b>Meta alcançada</b>
Realização de ações de formação não conferentes de ECTS em número superior às de 2020	Obs. Comprometido pelo esforço de adaptação à situação pandémica <b>Meta não alcançada</b> 2020 - 8 2019 - 8
<b>Objetivo Operacional 02 – Aumentar a procura dos cursos</b>	
Índice de procura dos cursos 1º ciclo da ESTeSL, em 2020/21, superior a 6	Índice de procura: <b>9,6</b> <b>Meta alcançada</b>
Índice de satisfação da procura dos cursos do 1º ciclo da ESTeSL, em 2019/20, superior a 110%	Índice de satisfação da procura: <b>157,1%</b> <b>Meta alcançada</b>
Taxa de colocação dos candidatos nas vagas, em 2020/21, igual ou superior a 95%	Taxa de colocação: <b>104,0%</b> <b>Meta alcançada</b>
Taxa de ocupação das vagas das licenciaturas, em 2020/21, igual ou superior a 95%	Taxa de ocupação: <b>99,8%</b> <b>Meta alcançada</b>
Nº de estudantes de 2º ciclo, em 2020/21, superior ao de 2019/20	Obs. <b>+11,3%</b> <b>Meta alcançada</b> 2020/21- <b>373</b> 2019/20- <b>355</b>
Nº de participantes em cursos não conferentes de grau em 2020/21, superior ao de 2019/20	Obs. <b>-69%</b> . Comprometido pelo esforço de adaptação à situação pandémica <b>Meta não alcançada</b> 2020/21- <b>54</b> 2019/20- <b>174</b>
<b>Objetivo Operacional 03 – Aumentar o sucesso académico</b>	
Taxa de diplomação no 1º ciclo, em 2019/20, superior a 60%	Obs.: <b>75,6%</b> <b>Meta alcançada</b>
Taxa de diplomação no 2º ciclo, em 2019/20, superior a 60%	Obs.: <b>41,7%</b> <b>Meta não alcançada</b>

## APOIAR A INTEGRAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES (OBE 2)

### Integração e Bem-Estar dos Estudantes

#### *Receção, Atendimento e Encaminhamento dos Estudantes*

Das atividades de acolhimento e apoio aos estudantes do primeiro ano (em cuja comissão participou o docente Amadeu Ferro, em representação do GAED) destacaram-se, na semana das matrículas de 2020/21:

- Prestação de informações gerais, esclarecimentos e ajuda, de forma mais direta e personalizada.
- Declarações de matrícula para efeitos da ADSE e de transportes públicos (passe sub23);

Para além do atendimento personalizado no âmbito de procedimentos académicos junto dos novos estudantes, o GAED disponibiliza o espaço de atendimento para que, qualquer estudante da ESTeSL possa expor eventuais problemas e/ou necessidades, e receber orientações, de acordo com a situação exposta. A tabela 15 inscreve o conjunto global de atendimentos realizados pelo GAED a estudantes, no decurso de 2019 e 2020:

Tabela 15-Atendimentos Efetuados pelo GAED, 2019 e 2020

Tipo de Atendimento	2019	2020
Presencial	820	611
Telefónico	310	68
Via email	225	1330
<b>Total</b>	<b>1355</b>	<b>2008</b>

Dadas as necessidades decorrentes do contexto pandémico, em 2020 os atendimentos aumentaram substancialmente em número, sobretudo os dirigidos por email, comparativamente aos de 2019. Já os atendimentos telefónicos e presenciais baixaram, atendendo a que os serviços passaram a funcionar, em períodos significativos, em regime de teletrabalho.

Em 2020, o GAED diligenciou igualmente o encaminhamento de estudantes da ESTeSL para consulta psicológica, em funcionamento nos Serviços de Ação Social do IPL.

Os estudantes foram sensibilizados a participar em eventos de índole científica e de outra natureza, nomeadamente, em atividades culturais, formativas, e de carácter humanista, como estratégia de integração no ensino superior, de promoção do bem-estar e forma de aquisição de competências transversais (*soft skills*)

#### *Programa de Voluntariado*

O Programa de Voluntariado visa incentivar a participação dos estudantes em atividades de responsabilidade social, fomentar o espírito de solidariedade e uma atitude de cidadania, com benefícios para a transição para a vida ativa. Ao assumir o Estatuto de Estudante Voluntário, este pode colaborar na organização de projetos, eventos ou ações alinhadas com a missão da ESTeSL, obtendo, em contrapartida, o enriquecimento do seu CV, através de certificado descritivo das atividades voluntárias

em que participou e referência destas no Suplemento ao Diploma, e ainda aceder à realização de exames em época especial, mediante cumprimento de condições definidas.

Em 2020, 13 estudantes formalizaram o Estatuto de Estudante Voluntário, um aumento de três estudantes, em relação ao ano anterior, não obstante a pandemia. O número de inscritos na Bolsa de Estudantes Voluntários, que integra estudantes que não detêm estatuto formal, é bastante mais alargado, somando 124 estudantes em 2020. O GAED procede à gestão desta bolsa (incluindo a emissão dos respetivos certificados) que engloba a dinamização de iniciativas diversas, em especial as relativas à promoção da saúde e prevenção da doença em cooperação com agentes diversos da comunidade envolvente.

No decurso de 2020, e no âmbito da situação pandémica, o GAED reforçou a sua intervenção/colaboração de voluntariado comunitário, nomeadamente:

- Colaboração com o Delegado de Saúde da Amadora na divulgação e angariação de estudantes para a realização de testes epidemiológicos COVID-19 (março);
- Colaboração com a Unidade de Saúde Pública de Cascais na divulgação e angariação de estudantes e licenciados para a realização de inquéritos telefónicos epidemiológicos a doentes COVID-19 (novembro);
- Conceção e gestão do Programa de Voluntariado “ESTeSL Solidária: Confinados, mas sempre Acompanhados”, para disponibilização de recursos e prestação de apoio aos estudantes e colaboradores da ESTeSL infetados com COVID-19, ou preventivamente confinados (dezembro).

### Apoio à Aprendizagem dos Estudantes

No decurso de 2020 a docente Teresa Denis, coordenadora do GAED integrou a Comissão de Atividades Pedagógicas do Conselho Pedagógico, participando na organização do Workshop “Introdução à Avaliação Estatística com Recursos ao SPSS”.

### *Programa de Tutorias*

O Programa de Tutorias, promovido pelo GAED, sob a coordenação da docente Gilda Cunha, visa contribuir para a integração, adaptação e o sucesso académico dos estudantes, na transição do ensino secundário para o ensino superior e ao longo do seu percurso na ESTeSL, através da participação voluntária de docentes-tutores, que acompanham estudantes do 1º ano dos cursos de licenciatura, também estes auto inscritos. No decurso do ano letivo 2020 o programa prosseguiu o seu funcionamento, com a realização das atividades referidas na tabela 16:

Tabela 16-Atividades Desenvolvidas no Âmbito do Programa de Tutoria, 2020

Atividades	Realização em
Workshop "Vou ser Tutor e agora?"	Set
Apresentação do PT aos Tutores	Out
Atribuição de tutores aos estudantes inscritos	Out
Reuniões de preparação/acompanhamento da Equipa coordenadora	Set, out, nov e dez
Reuniões de Preparação para os Tutores	Nov
Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos tutores	Nov e dez

### *Iniciativas no âmbito da Literacia da Informação*

No decurso de 2020, a documentalista Maria da Luz Antunes, responsável pela Biblioteca da ESTeSL, prosseguiu a dinamização do projeto "Literacia da informação e o uso ético da informação" que integrou a dinamização de sessões (tabela 17), que visaram o desenvolvimento de competências em leitores, no âmbito da pesquisa de informação em base de dados, junto de estudantes de anos iniciais e finais de cursos de licenciatura, e também junto de mestrandos, totalizando 38 horas de formação.

Tabela 17-Formação de Estudantes sobre Pesquisa de Informação em Base de Dados, 2020

DATA	ESTUDANTES ALVO	DURAÇÃO
28- fev	4º ano Lic. Farmácia	1:30h
02- jun	Mestrado Farmácia	4:00h
04- jun	Mestrado Farmácia	4:00h
08- jun	Mestrado Farmácia	4:00h
09- jun	Mestrado Farmácia	1:00h
14- out	1º ano Lic. Ortoprotesia	2:00h
20- out	1º ano Lic. Fisioterapia	2:00h
21- out	4º ano Lic. Fisiologia Clínica	2:00h
22- out	Mestrado Engenharia Biomédica	3:00h
23- out	Mestrado Fisioterapia	2:00h
28- out	1º ano Lic. Ortopédia e Ciências da Visão	2:00h
03- nov	1º ano Lic. Farmácia	2:00h
09- nov	1º ano Lic. Fisiologia Clínica	2:00h
12- nov	1º ano Lic. Dietética e Nutrição	1:30h
20- nov	4º ano Lic. Ortopédia e Ciências da Visão	3:00h
25- nov	1º ano Lic. Saúde Ambiental	2:00h
<b>Total</b>		<b>38:00</b>

O projeto sobre literacia da informação e o seu uso ético, promoveu ainda outras iniciativas junto da população das ESTeSL e de entidades com as quais a Biblioteca estabelece cooperação, perfazendo mais 17,5 horas de formação:

- Formação Pesquisa de Informação (3 horas), realizado em 18 de fevereiro, no âmbito do Projeto Cientificamente Provável (Agrupamento de Escolas de Massamá);
- Curso Comunicação e Divulgação Científica em Saúde (12 horas), realizado entre 27 de outubro de 2020 e 5 de novembro de 2020 (ESTeSL);

- Webinar Escrita Científica (1,5 horas), realizado em 17 de junho de 2020 (Instituto Politécnico de Leiria);
- Webinar Referenciais de Literacia da Informação (1 hora): realizado em 16 de dezembro de 2020 (Associação Portuguesa de Bibliotecários, Arquivistas e Documentalistas);

## Transição para a Vida Ativa

### *Formação para a Empregabilidade*

A promoção de competências de empregabilidade constitui um domínio de atuação fundamental no apoio à transição de estudantes finalistas para a vida ativa. O GAED disponibiliza recursos de apoio, através da Página Institucional da ESTeSL, sob a designação “Carta de apresentação e Curriculum Vitae” e “Como preparar uma entrevista de emprego”.

Em fevereiro de 2020, foi desenvolvida uma ação de divulgação pela empresa *Vitae Professionals* sobre recrutamento de licenciados no domínio da saúde e suas tecnologias para exercício profissional no Reino Unido.

Para além dos recursos *online*, o GAED promoveu, no dia 23 de junho de 2020, a 8ª edição do Workshop “Elaboração de *Curriculum Vitae* e Preparação de Entrevistas de Emprego”. O *workshop* reuniu mais de 50 conselhos práticos que poderão ser decisivos para elaborar um *Curriculum Vitae* de qualidade, com impacto junto de empregadores, bem como sugestões de preparação para a entrevista de emprego.

### *Divulgação de Emprego*

A área de apoio e acompanhamento ao diplomado do GAED disponibiliza informação facilitadora da integração dos recém-licenciados da ESTeSL no mercado de trabalho nacional e internacional. Através da Página Institucional da ESTeSL são divulgadas ofertas de emprego.

No decurso de 2020 o GAED procedeu à publicitação de 141 ofertas de emprego, menos 13 % do que as divulgadas no ano de 2019 (162). O maior número de ofertas de emprego divulgadas ocorreu no âmbito da Farmácia (39), seguindo-se a Fisioterapia (7), a Ortóptica (7) e a Dietética e Nutrição (7), repartindo-se as restantes ofertas por diversas áreas da saúde e suas tecnologias, frequentemente com a utilização de terminologia ainda correspondente à designação dos cursos antigos.

## Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, apresenta-se na tabela 18.

Tabela 18-Resultados no Âmbito do ObE 2-Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, 2020

<b>Meta</b>		<b>Resultado</b>
<b>Objetivo Operacional 04 – Apoiar a integração e o bem-estar dos estudantes</b>		
Nº de atendimentos do GAED aos estudantes (presenciais, online e telefônicos) em 2019/20, superior ao de 2018/19	Obs. + 48%	<b>Meta alcançada</b> 2019/20 - <b>2008</b> 2018/19 - <b>1355</b>
Marcar e encaminhar, no decurso de 2019/20, 100% das solicitações de consultas, efetuadas pelos estudantes, para o Gabinete de Psicologia dos Serviços de Ação Social do IPL	Obs. Foram encaminhadas e marcadas todas as solicitações	<b>Meta alcançada</b>
Promover a participação de estudantes no Programa de Voluntariado no decurso de 2019/20 e efetuar a sua gestão	Obs. Foi dada continuidade ao programa e emitidos os certificados devidos	<b>Meta alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 05 – Apoiar a aprendizagem dos estudantes</b>		
Dar continuidade ao Programa de Tutoria no decurso de 2019/20	Obs. O programa prosseguiu o seu funcionamento	<b>Meta alcançada</b>
Realizar, no decurso de 2019/20, pelo menos, duas iniciativas, dirigidas a estudantes, no domínio da promoção de competências úteis ao contexto do ensino superior, p. ex., métodos e técnicas de estudo	Obs. O GAED participou na realização de uma iniciativa (Workshop SPSS)	<b>Meta não alcançada</b>
Realizar, no decurso de 2019/20, pelo menos, 20 horas de formação a estudantes de 1º e 2º ciclos sobre pesquisa de informação em base de dados	Obs. +35,7%	<b>Meta alcançada</b> 2020-38 2019-28
<b>Objetivo Operacional 06 – Apoiar a transição dos estudantes para a vida ativa</b>		
Realizar, pelo menos, duas iniciativas sobre CV e entrevista de emprego	Obs. Foram realizadas duas atividades neste âmbito	<b>Meta alcançada</b>
Nº de ofertas de emprego divulgadas na página Institucional da ESTeSL no decurso de 2019/20, não inferior ao de 2018/19	Obs. -12,4%.	<b>Meta não alcançada</b> 2019/20-142 2018/19-162

**ATIVIDADES E RESULTADOS DO  
ANO DE 2020 EIXO 2 –  
INVESTIGAÇÃO E  
DESENVOLVIMENTO**



## PROGREDIR NA INVESTIGAÇÃO (OBE 3)

### Investigação no Âmbito do H&TRC

O Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia da ESTeSL - H&TRC (Health and Technology Research Center) é a estrutura da ESTeSL que tem por finalidade contribuir para o desenvolvimento da investigação científica na área das ciências da saúde, numa perspetiva multidisciplinar, promovendo a inovação e a divulgação do conhecimento.

Os membros do H&TRC são docentes com grau de doutor. A 31 de dezembro de 2020, o H&TRC era constituído por 20 membros integrados e 44 membros colaboradores<sup>2</sup> (integrados noutros centros de investigação). Colaboravam ainda com o H&TRC cinco estudantes em doutoramento, no âmbito das linhas de investigação promovidas. A gestão do H&TRC é assegurada pelo seu Coordenador, Rui Miguel Brito, conjuntamente com as docentes Maria Beatriz Fernandes, Edna Ribeiro, Marina Silva e Vanessa Mateus. O H&TRC contou, ainda, com assessoria técnico-administrativa de Paula Carvalho e Anabela Balbino, no processo de submissão dos projetos às entidades financiadoras, execução do financiamento plurianual e divulgação das atividades do Centro.

O financiamento da atividade do H&TRC é assegurado plurianualmente pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) e ocorre ainda internamente, através de verbas atribuídas pelo IPL, em especial através do concurso Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística (IDI&CA) e de verbas da própria ESTeSL. As verbas exteriores são provenientes de entidades e programas financiadores de atividade I&D, em projetos cujo financiamento foi objeto de financiamento.

Em 2020 foram submetidas a concurso IDI&CA, 21 candidaturas, tendo nove obtido financiamento. De entre os projetos financiados, referem-se dois que ilustram a capacidade de rápida resposta no delineamento de investigação aplicada a problemas emergentes, designadamente, à pandemia da COVID-19: (1) o projeto "Repercussões Oculares nos infetados pelo COVID-19: microbiota e alterações estruturais da retina e coróideia", coordenado pelo docente João Paulo Cunha; e (2) o projeto "Avaliação do Sistema Respiratório e Pleuro-pulmonar em Doentes pós COVID-19", coordenado pela docente Margarida Ribeiro. A assinatura dos termos de posse dos projetos IDI&CA, aprovados em 2020, decorreu no dia 31 de julho de 2020, celebrando-se a 5.ª edição deste concurso financiador de investigação.

#### *Projetos de I&D Submetidos a Financiamento*

Em termos gerais, desde 2016, o número de projetos submetidos tem aumentado, embora esteja condicionado aos *calls* que as entidades financiadoras lançam. A tabela 19 apresenta o número de projetos de I&D, propostos a financiamento no âmbito da atividade do H&TRC, entre 2016 e 2020, que quase duplicou. No decurso de 2020, foram concebidos e submetidos a financiamento 55 projetos de investigação, a maior parte dos quais, 42, sendo o H&TRC a entidade proponente única.

---

<sup>2</sup> A diferença relativamente aos números de 2019 (40 membros integrados e 21 membros colaboradores) deve-se, sobretudo, à mudança no conceito de membros integrados e colaboradores.

Tabela 19-Projetos no Âmbito do H&amp;TRC Submetidos a Financiamento, 2016 a 2020

Projetos	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Submetidos na condição de</b>					
Proponente	22 (19 IDI&CA)	26 (25 IDI&CA)	36 (27 IDI&CA)	31 (17 IDI&CA)	42 (21 IDI&CA)
Parceiro	3	5	6	1	13
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>55</b>
<b>Resultado</b>					
Financiado	16 (11 IDI&CA)	15 (9 IDI&CA)	15 (8 IDI&CA)	12 (7 IDI&CA)	13 (9 IDI&CA + 1 IPL)
Não financiado	9	16	27	15	42
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>55</b>

Dos 55 projetos propostos a financiamento em 2020, 13 lograram obter financiamento, 11 dos quais no âmbito do programa de financiamento IDI&CA.

#### *Projetos de I&D em Curso*

Relativamente aos projetos financiados, e em que docentes da ESTeSL desenvolveram atividades de I&D no decurso de 2020 no âmbito do H&TRC (Anexo 2), estes totalizaram 29, mais cinco do que em 2019. A tabela 20 caracteriza os projetos I&D em curso nos últimos dois anos no que respeita ao ano do seu início, a ser ou não desenvolvido em parceria e à origem do seu financiamento.

Tabela 20-Projetos de Investigação em Curso no H&amp;TRC, 2019 e 2020

	2019	2020
<b>Ano de início</b>		
2016 ou antes	-	3
2017	4	1
2018	9	0
2019	11	12
2020	-	13
<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>29</b>
<b>Submetidos na condição de</b>		
Proponente	22	27
Parceiro	2	2
<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>29</b>
<b>Programa de financiamento</b>		
IDI&CA-IPL	15	20
Lisboa 2020	1	1
FCT	2	1
FCT- Aga Khan	1	1
Câmara Municipal de Lisboa	-	1
IRSST: Inst. Recherche R-S Santé et Sécurité du Travail	1	1
EEA Grants Portugal	-	1
STAMI	1	1
Cost Action	1	1
H2020	1	1
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>29</b>

O dinamismo na conceção e execução de atividade I&D é determinante para o desenvolvimento e consolidação do H&TRC e traduz-se no facto de 86,2% dos projetos I&D em curso durante o ano de 2020 terem sido iniciados nesse ano ou no anterior (+2,9%, comparativamente ao ocorrido em 2019). Os projetos em curso em 2020 foram, na sua maior parte (93,1%), concebidos e propostos por iniciativa e responsabilidade de investigadores do Centro de Investigação (+1,4% do que o ocorrido em 2019).

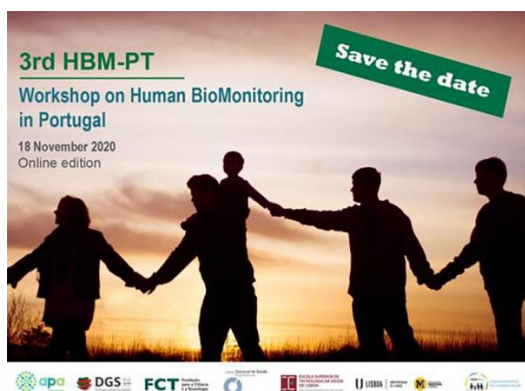
Em 2020, embora prevaleçam os projetos I&D com financiamento proveniente do IPL, foi possível subir para nove o número de projetos com financiamento externo, prosseguindo a diversificação das fontes de financiamento.

Referem-se, a título de exemplo, três projetos I&D em curso em 2020, no âmbito das linhas de investigação do H&TRC:

O Projeto "MICROCOVID19: Characterization of microbiotic profile in patients with COVID-19. Potential severity risk score and therapeutic targets", financiado em 35.000 euros, a título especial pelo IPL (fora do concurso IDI&CA), coordenado pelo docente Rui Miguel Brito, investiga se existe uma composição da microbiota mais resistente à infeção por SARS-CoV-2 e, assim, no momento do diagnóstico, compreender se o doente terá sintomas mais leves ou mais agressivos, permitindo uma triagem e gestão dos cuidados de saúde hospitalares; procura ainda estudar se existe uma relação entre a vacinação, a composição microbiótica e a gravidade dos sintomas, assim como se as alterações na microbiota são compatíveis com as alterações encontradas noutras infeções respiratórias virais. Para além destes objetivos, com recurso à comparação das modificações encontradas nos doentes COVID-19, com modificações encontradas noutras doenças, o projeto procura perceber quais as sequelas, após a recuperação da infeção por SARS-CoV-2.



O projeto de investigação-ação "Intervenção em saúde ocupacional: resposta integrada na Pandemia COVID-19" financiado em 77.500 euros, pela Câmara Municipal de Lisboa (CML), coordenado pela docente Carla Viegas, surgiu na sequência da intervenção que o H&RTC realizou na comunidade do Instituto Politécnico de Lisboa, designada "IPL momento zero: assegurar a retoma letiva em pandemia COVID-19", visando garantir a máxima segurança quando do início das atividades do ano letivo 2020/21 (descrito neste documento no ponto "Promoção da Saúde na Comunidade"). Utilizando a capacidade instalada aquando da intervenção na comunidade IPL, o projeto realizou o rastreio serológico aos trabalhadores da CML, para pesquisa de IgG e IgM, bem como a avaliação ambiental do SARS-CoV-2 nos locais de trabalho indicados pelo SSO-CML.



Em 2020 prosseguiu o projeto internacional HBM4EU - The European Human Biomonitoring Initiative, em que o H&TRC assume o papel de *linked third partner* do Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge. Coordenado pela docente Susana Viegas, com financiamento Programa Horizonte 2020, no valor global de 55 897,63 €. Realizou-se no dia 18 de novembro de 2020, em formato virtual, o 3rd HBM-PT Workshop em Biomonitorização Humana em Portugal. Este visou reunir investigadores, reguladores e outros *stakeholders*, de

forma a contribuir para o debate sobre a utilização da biomonitorização humana na definição de políticas de saúde e do ambiente e na avaliação do risco para a saúde.

## Produção I&D e Reuniões Científicas

### *Revista Saúde & Tecnologia*

A revista científica Saúde & Tecnologia, editada pela ESTeSL, de acesso aberto e com revisão de pares, publica, desde 2009, artigos de investigação e ensaios que apresentem resultados originais e avanços conceptuais de interesse nas áreas das ciências e tecnologias da saúde ou a elas aplicadas. Em 2020 foram publicados três números da revista Saúde & Tecnologia, um deles especialmente dedicado ao tema COVID-19. No conjunto dos três números, 43,8% dos artigos publicados abordaram a temática COVID-19. Relativamente à afiliação institucional dos autores, 43,8 % são artigos com afiliação exclusiva ESTeSL, 37,5% são artigos escritos em colaboração com autores externos. Os restantes, 18,8%, são de autores com afiliações institucionais externas.



### *Anuário da ESTeSL*

O Anuário da ESTeSL compila toda a produção científica dos investigadores, docentes, não docentes e estudantes no âmbito da sua atividade académica, preservando a memória institucional. Na tabela 21 encontram-se o número de registos efetuados nos anuários de 2016 a 2019. No decurso de 2020 foi disponibilizado o Anuário de 2019, que integra 294 registos, menos 26,1% do que os de 2018. Conforme foi referido no Relatório de Atividades de 2019, e no prefácio do Anuário, a par da diminuição do número de artigos científicos publicados e de comunicações proferidas, em 2019 ocorreu o aumento de artigos indexados nas bases de dados Scopus, Web of Science e MEDLINE/PubMed, traduzindo a adoção de critérios mais parcimoniosos e eficazes para disseminar a produção científica da ESTeSL-IPL.

Tabela 21-Registos no Anuário da ESTeSL, 2016 a 2019

2016	2017	2018	2019
302	291	398	294

### Números da Produção Científica

A produção científica de docentes, não docentes e estudantes da ESTeSL, nos quatro últimos anos, encontra-se em números na tabela 22, No Anexo 3 detalha-se essa produção ao nível de revistas internacionais (Anexo 3A), revistas nacionais (Anexo 3B), livros (Anexo 3C) e capítulos de livros (Anexo 3D).

Em termos globais, comparando com os números de 2019, em 2020 observa-se um decréscimo global de 40,7% na expressão numérica da produção científica. A exceção constitui a publicação de artigos científicos, que aumentou 18,8% nas revistas internacionais e 50% nas revistas nacionais. A produção científica que tradicionalmente se associa a deslocações, sofreu quebras muito expressivas, notando-se o caso das comunicações orais internacionais que diminuiu em 80,4%. O cancelamento e adiamento dos eventos a par do esforço de adaptação às novas realidades do ensino a distância, traduzem-se nos números de certos tipos de produção científica dos docentes da ESTeSL.

Tabela 22-Publicações e Comunicações Científicas com Afiliação ESTeSL, 2016 a 2020

Nº de produtos científicos	2016	2017	2018	2019	2020	Δ% 20-16
Artigos científicos revistas internacionais	48	77	80	64	76	+18,8%
Artigos científicos revistas nacionais	21	13	24	16	24	+50,0%
Capítulos de livros	10	23	22	14	13	-7,1%
Livros	4	3	2	6	1	-83,3%
Comunicações orais internacionais	49	65	52	51	10	-80,4%
Comunicações orais nacionais	82	41	116	44	16	-63,6%
Papers* internacionais	11	8	14	15	5	-66,7%
Papers* nacionais	8	3	2	1	0	-100,0%
Posters internacionais	52	50	56	50	10	-80,0%
Posters nacionais	10	14	14	12	7	-41,7%
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>297</b>	<b>382</b>	<b>273</b>	<b>162</b>	<b>-40,7%</b>

\*Documentos em texto integral, derivados de comunicações orais em eventos científicos e publicados em formato de *proceeding papers*

### Produção Científica Indexada

Conforme se apresenta na figura 8, antes de 2020, o número de publicações em revistas indexadas, que constam nas bases bibliográficas como a Web of Science (Clarivate Analytics), a Scopus (Elsevier) ou a MEDLINE/PubMed, registava uma tendência ascendente. Trata-se de bases de referência, reconhecidas pela seleção dos seus conteúdos, com revisão por pares e exigência ética, cujas revistas possuem fator de impacto no *Journal of Citation Reports* e procedem à monitorização das citações subsequentes.

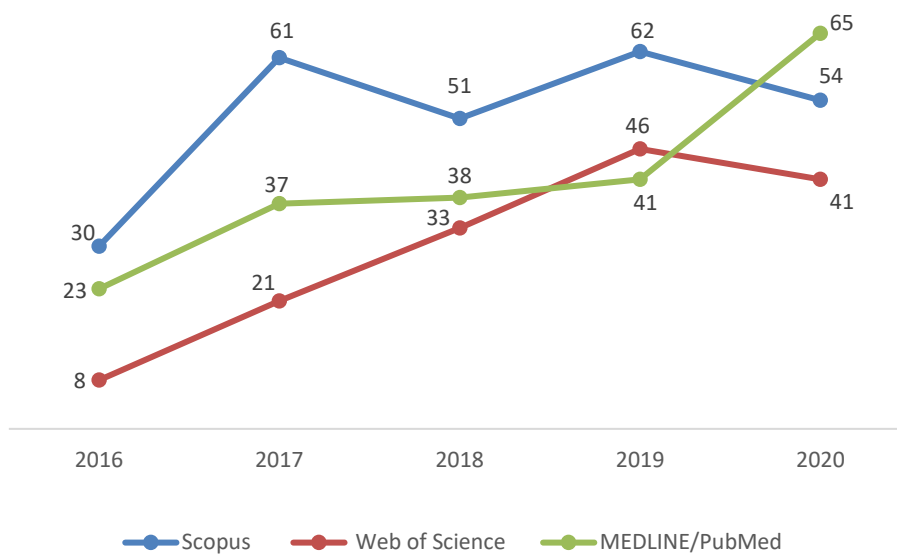


Figura 8-Artigos Publicados e Indexados nas Principais Plataformas Científicas, 2016 a 2020

Em 2020, por comparação a 2019, o número de artigos com afiliação IPL-ESTeSL indexados aumentou em 58,5% na MEDLINE/PubMed. Contudo, na *Web of Science* e na *Scopus* o número de publicações diminuiu, respetivamente, em 10,9% e em 12,9%. (note-se que uma mesma revista científica pode estar indexada em mais do que uma plataforma, sendo estas sistemas referenciais independentes entre si).

O acréscimo de 64 para 76 artigos científicos publicados em revistas internacionais não se expressou na indexação a duas das principais plataformas científicas, sendo possível que para tal contribua a mudança de orientação nas linhas editoriais das revistas a que os investigadores da ESTeSL haviam submetido, anteriormente, para apreciação, os seus artigos científicos, provavelmente devido à preferência conferida à temática emergente da COVID-19.

#### Quartis das Revistas de Publicação dos Artigos

Considerando o sistema de classificação das revistas em quartis (de acordo com os seus indicadores de impacto no *Journal of Citation Reports* e no *Scimago Journal Rank*), a relevância e o prestígio científico das publicações com afiliação ESTeSL tem vindo a aumentar nos últimos anos, mas não foi o caso de 2020. O Anexo 4 apresenta a distribuição das publicações pelo sistema de quartis. Considerando a divisão dos 99 artigos científicos publicados em 2020, com afiliação ESTeSL, pelos quartis, 33,3% foram publicados em revistas classificadas no primeiro e 27,3% em revistas classificadas no segundo, totalizando 60,6% nos dois quartis de maior prestígio; em 2019 a representação nestes quartis foi de 65,1%, registando-se uma diminuição de 3,4%.

#### Repositório Científico IPL

O Repositório Científico do IPL divulga e dissemina a investigação científica realizada por investigadores, docentes, não docentes e estudantes, no âmbito da sua atividade académica, com afiliação institucional

IPL. Em 2020 foi efetuado o depósito no Repositório Científico do IPL de 262 documentos científicos com afiliação ESTeSL, o que corresponde a um aumento de 3,6% relativamente a 2019 (figura 9).

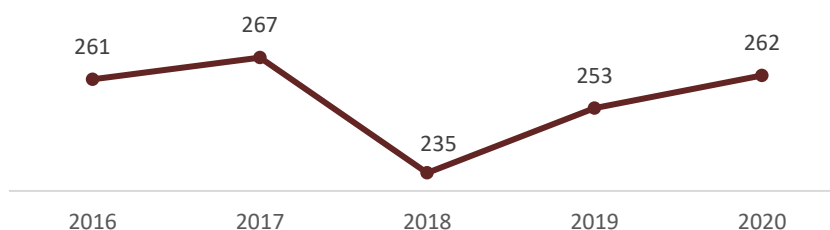


Figura 9-Depósitos com Afiliação ESTeSL no Repositório Científico IPL, 2016 a 2020

É importante sensibilizar a comunidade académica ESTeSL para o registo, no Repositório Científico do IPL, da produção científica produzida, pois mantêm-se perdas no reporte aos serviços responsáveis pela respetiva inscrição.

Até 2019 havia crescido a utilização da produção científica da ESTeSL disponível no Repositório Científico do IPL (figura 10), através de consultas e de downloads, em especial nos anos de 2017 e 2018. Contudo, também o recurso a estas fontes de informação científica diminuiu em 2020, menos 24,8% no número de downloads e menos 10,7% no número de consultas.

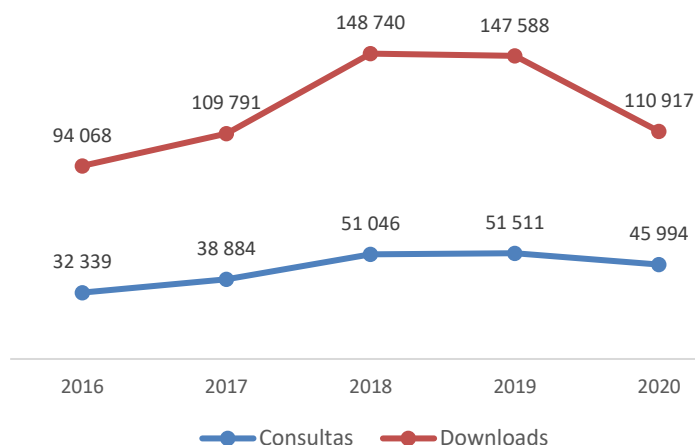


Figura 10-Consultas e Downloads (Afiliação ESTeSL) no Repositório Científico IPL, 2016 a 2020

### Reuniões Científicas

No decurso de 2020 foram organizadas, ou coorganizadas pela ESTeSL, 27 reuniões científicas, conforme se apresenta no Anexo 5 (cf., também, tabela 28). Comparativamente a 2019, ano em que se registaram 40 reuniões científicas, organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL, nota-se o efeito negativo que a situação pandémica exerceu, sobretudo na sua fase mais inicial. Para além destas reuniões eminentemente científicas, foram também realizados cinco eventos, com outro tipo de finalidades



associadas, envolvendo também a partilha do conhecimento científico, como, p. ex., a participação em programas de televisão,

As reuniões e outros eventos científicos, que têm decorrido, maioritariamente, nas instalações da ESTeSL, constituem oportunidade de disseminação de informação científica entre docentes, investigadores e profissionais no terreno, no âmbito da produção científica das diversas áreas das ciências da saúde e suas tecnologias, envolvendo departamentos, cursos e grupos de investigação, sendo ainda oportunidades de estabelecimento de contactos com parceiros institucionais, constituindo-se um fórum de troca de informação e de experiência, de aproximação e de diálogo. Em 2020, a maior parte destes eventos decorreu em plataformas da internet.

Para além das reuniões científicas organizadas pela ESTeSL, os membros da ESTeSL participaram em múltiplas reuniões/eventos científicos organizados por outras entidades, fora da ESTeSL, de acordo com as suas áreas de interesse e especialidade, que, pelo seu elevado número e diversidade, não são alvo de registo sistemático pelos serviços da ESTeSL.



É ainda de realçar, no âmbito das iniciativas do H&TRC, a realização do II H&TRC Bootcamp 2020., que decorreu no dia 6 de janeiro 2020, com vista a promover o espírito de equipa, a partilha de informação sobre os projetos em curso e as perspetivas futuras das atividades de I&D do centro de investigação.

### Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE3 – Progredir na Investigação apresenta-se na tabela 23.

Tabela 23-Resultados no Âmbito do ObE 3-Progredir na Investigação, 2020

Meta		Resultado
<b>Objetivo Operacional 7 – Reforçar os projetos de investigação</b>		
Nº de projetos I&D submetidos a financiamento em 2020, superior a 30	Obs. +71,9%	<b>Meta alcançada</b> 2020 - <b>55</b> 2019 - <b>32</b>
Nº de projetos em curso em 2020, superior a 25	Obs. +20,8%	<b>Meta alcançada</b> 2020 - <b>29</b> 2019 - <b>24</b>
<b>Objetivo Operacional 08 – Aumentar a produção científica</b>		
Nº de artigos científicos publicados em revistas internacionais, superior em 5% ao de 2019	Obs. +18,8%	<b>Meta alcançada</b> 2020 - <b>76</b> 2019 - <b>64</b>
Nº de artigos indexados na Web of Science, superior em 5% ao de 2019	Obs. -10,9%	<b>Meta não alcançada</b> 2020 - <b>41</b> 2019 - <b>46</b>



<b>Meta</b>		<b>Resultado</b>
<b>Objetivo Operacional 08 – Aumentar a produção científica (Cont.)</b>		
Nº de artigos indexados na Scopus, superior em 5% ao de 2019	Obs. -12,9%	<b>Meta alcançada</b> 2020 - 54 2019 - 62
Nº de artigos indexados na MEDLINE/PubMed, superior em 5% ao de 2019	Obs. +58,5%	<b>Meta alcançada</b> 2020 - 65 2019 - 41
Nº de artigos publicados em revistas de 1º e 2º quartis, superior em 5% ao nº de 2019	Obs. +3,4%	<b>Meta não alcançada</b> 2020 - 60 2019 - 58
Nº de publicações com afiliação ESTeSL registradas e acessíveis para consulta no Repositório IPL, superior ao de 2019	Obs. +3,6%	<b>Meta alcançada</b> 2020/21-262 2019/20-253
Nº de livros publicados em 2020, superior ao de 2019	Obs. -83,3%	<b>Meta não alcançada</b> 2020 - 1 2019 - 6
Nº de capítulos de livros publicados em 2020, superior ao de 2019	Obs. -7,1%	<b>Meta não alcançada</b> 2020 - 13 2019 - 14
Nº de comunicações orais internacionais, superior ao de 2019	Obs. -80,4%	<b>Meta não alcançada</b> 2020 - 10 2019 - 51

# **ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020**

## **EIXO 3 – INTERNACIONALIZAÇÃO**

## INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO (OBE 4)

A ESTeSL incentiva os seus estudantes a participa em programas de mobilidade em IES estrangeiras congéneres, ou de outro tipo, às quais levem a sua experiência de estudo e nas quais experienciem outras realidades. São também oportunidades para desenvolver a autonomia, a responsabilidade e ainda competências linguísticas e culturais.

Também os docentes e não docentes da ESTeSL são estimulados a participar em projetos de parceria internacional, com benefícios para as atividades de ensino, de investigação e dos serviços prestados

### Acordos Internacionais no Âmbito da Mobilidade

De acordo com dados fornecidos aos Serviços Académicos da ESTeSL, solicitados ao Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica (GRIMA-IPL), que foram objeto de tratamento estatístico, em 2020 estavam vigentes 141 protocolos de cooperação com entidades internacionais para a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes da ESTeSL, envolvendo 30 países. Relativamente a 2019, houve um acréscimo de 13 protocolos, distribuídos por nove países.

Espanha e Itália continuam a ser os países com os quais se estabeleceram mais protocolos, representando, em conjunto, respetivamente, 32% e 14% do número total destes.

Cada protocolo pode contemplar mais do que um acordo de cooperação específico. Assim, os 141 protocolos abrangeram 408 acordos de cooperação, a maior parte dos quais são Erasmus + Estudos (SMS) e Erasmus + Staff Teaching (STA), que, no seu conjunto, representam 69% dos acordos. A distribuição dos acordos por países e por cursos da ESTeSL é muito semelhante à de 2019, refletindo, de forma proporcional, o aumento do número de protocolos.

As licenciaturas de Fisioterapia (24%), de Dietética e Nutrição (20%) e de Imagem Médica e Radioterapia (18%) são os cursos de 1º ciclo da ESTeSL abrangidos por mais acordos, quase dois terços do total, situação análoga à verificada em 2019.

### Expressão da Mobilidade Internacional na ESTeSL

#### *Mobilidade de Estudantes*

No ano letivo 2018/19, a ESTeSL enviou 77 estudantes em mobilidade para países da Europa, tendo recebido 67 estudantes estrangeiros. Nos últimos anos letivos, a mobilidade *outgoing* de estudantes da ESTeSL tem registado uma redução, traduzindo, possivelmente, menor disponibilidade financeira das famílias dos jovens. Em 2019/20, quer as mobilidades *outgoing* quer as *incoming* foram muito comprometidas devido à situação pandémica, que decresceram, respetivamente, em 42,9% e 83,6%,

comparativamente aos números de 2018/19 (figura 11). O encerramento das fronteiras impossibilitou, igualmente, as demais mobilidades no segundo semestre (docentes e não docentes)

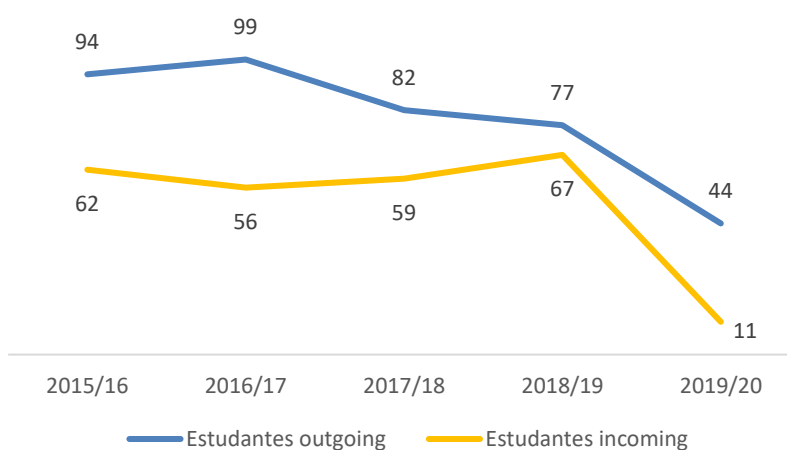


Figura 11-Mobilidade Internacional de Estudantes, 2015/16 a 2019/20

#### Destinos e Proveniências dos Estudantes em Mobilidade

Em 2019/20, no primeiro semestre, 44 estudantes da ESTeSL efetuaram mobilidade *outgoing* para oito países europeus (figura 12). Espanha foi o país que acolheu mais estudantes da ESTeSL.

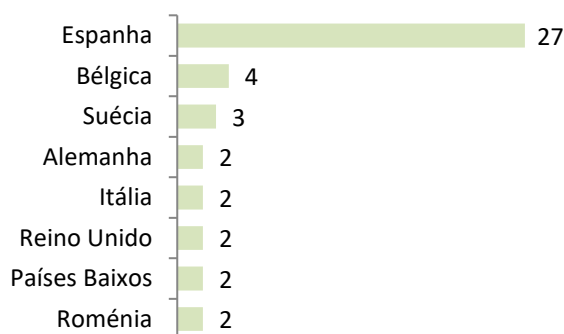


Figura 12-Mobilidade Outgoing de Estudantes, Países de Destino, 2019/20

Espanha destacou-se também como o país de proveniência da maior parte de estudantes, nove, que visitaram a ESTeSL em programa de mobilidade em 2019/20 (figura 13).

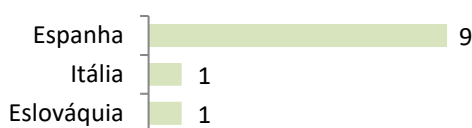


Figura 13- Mobilidade Incoming de Estudantes, Países de Origem, 2019/20

### Mobilidade de Docentes

No ano letivo 2019/20, realizaram mobilidade *outgoing* 15 docentes da ESTeSL, um número um pouco mais elevado do que o dos últimos anos. Em mobilidade *incoming* estiveram na ESTeSL três docentes (figura 14).

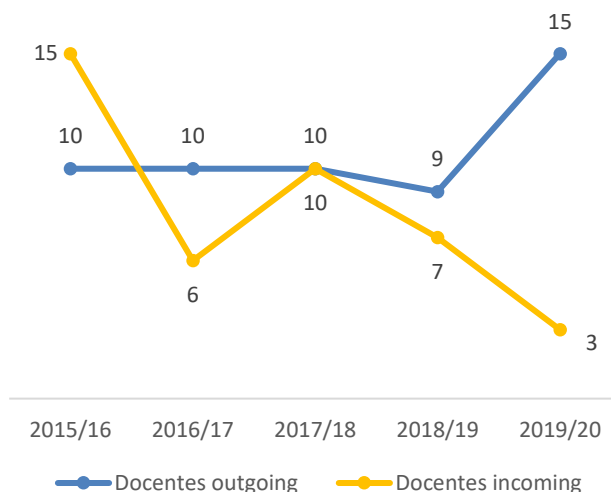


Figura 14- Mobilidade Internacional de Docentes, 2015/16 a 2019/20

### Destinos e Proveniências dos Docentes em Mobilidade

A figura 15 apresenta os países de destino (em número de sete) das 15 mobilidades *outgoing* realizadas no primeiro semestre por docentes da ESTeSL no ano letivo 2019/20, destacando-se Itália.

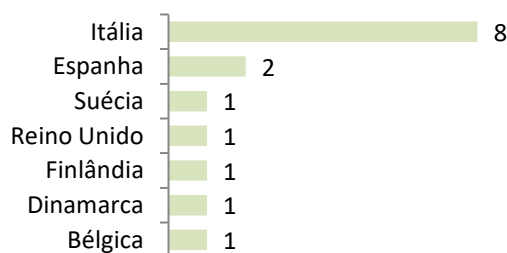


Figura 15- Mobilidade Outgoing de Docentes, Países de Destino, 2019/20

As três mobilidades *incoming* de docentes foram provenientes da Bulgária, da Eslováquia e de Espanha.

A última mobilidade *outgoing* de um funcionário não docente da ESTeSL foi realizada no ano letivo 2015/16. No ano letivo 2018/19 registaram-se três mobilidades *incoming* de técnicos superiores provenientes de países europeus. Porém, em 2019/20, não se verificaram visitas de não docentes estrangeiros à ESTeSL.

## Estudantes Internacionais

Embora o número de candidatos à frequência dos cursos da ESTeSL no ano letivo 2020/21, ao abrigo do estatuto do estudante internacional (Decreto-Lei n.º 36/2014, de 10 de março), tenha aumentado em 45% relativamente a 2019/20, a situação pandémica veio a condicionar consideravelmente a efetivação de inscrição, que registou um decréscimo de 15,8% (tabela 24).

Tabela 24-Candidatos e Inscritos no Estatuto de Estudante Internacional, 2019/20 e 2020/21

<b>Candidatos</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>Δ % 20-19</b>
Candidatos	20	29	+45,0%
Inscritos	19	16	-15,8%

## Redes Internacionais

Outra vertente da internacionalização da ESTeSL é a participação em redes temáticas internacionais e a cooperação em grupos internacionais. Trata-se de integrar plataformas de cooperação entre departamentos congéneres de IES e outros parceiros, para melhorar a qualidade, definir e desenvolver a dimensão europeia das diversas áreas de estudos.

A ESTeSL tem prosseguido uma estratégia de cooperação interinstitucional, no sentido de colaborar ativamente em redes temáticas internacionais na área das ciências e tecnologias da saúde, ligadas à Europa, América do Sul e à Comunidade de Países de Língua Portuguesa CPLP), tendo como princípio que tais redes produzam e sejam mais-valias para o desenvolvimento e a disseminação de conhecimentos dessa área ou das suas profissões na comunidade escolar. Através da participação nas redes temáticas internacionais, procura-se potenciar sinergias com instituições de países estrangeiros em estudos, investigação e outras atividades e projetos, com destaque para o papel ativo na organização de eventos e/ou fóruns de âmbito internacional.

Em 2020, a ESTeSL manteve a participação em sete redes temáticas internacionais:

- European Federation of Radiographer Societies – ESRS;
- European Federation of the Associations of Dietitians – EFAD;
- European Network of Physiotherapy in Higher Education – ENPHE;
- International Federation of Environmental Health – IFEH;
- Rede Académica das Ciências da Saúde (RACS) da CPLP;
- Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde – RETS;
- The European Association for Professions in Biomedical Science – EPBS.

## Cooperação Interinstitucional Internacional

A cooperação entre instituições de diferentes países no âmbito do ensino, da investigação e dos projetos de inovação dirigidos à comunidade, constitui uma dimensão fundamental da internacionalização. A ESTeSL considera, por um lado, a cooperação estratégica internacional em sentido mais lato, por outro, a cooperação estratégica com os países da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

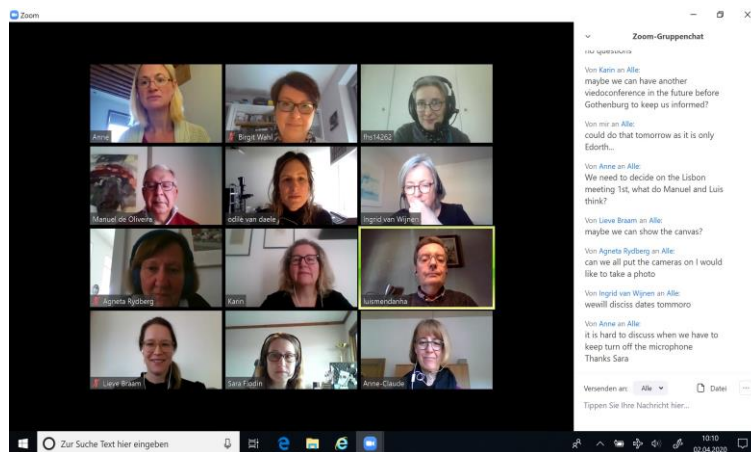
### *Alguns projetos em curso em 2020*

Referem-se os projetos Erasmus + em que a ESTeSL se encontra envolvida, e cuja finalidade prioritária, fortemente relacionada com a internacionalização da ESTeSL, não é essencialmente I&D (estes foram referidos no ponto anterior do relatório).

#### *European Diploma in Orthoptics – EDORTH (2018-1-SE01-KA203-039082)*

O projeto EDORTH é financiado pelo programa Erasmus+, Ação-chave 2: Strategic Partnerships, visando criar o Diploma Europeu do Ortopista, através do desenvolvimento de um sistema de normas para o ensino e a formação da ortóptica na Europa. O promotor é o Instituto Karolinska (Suécia) e junta sete IES europeias. Devido à pandemia, o término do projeto foi adiado para 31 de dezembro de 2021, contando, atualmente, com a participação de três docentes da ESTeSL.

Durante o ano de 2020 as reuniões do projeto decorreram em formato não presencial. Na primeira reunião (prevista para Paris), realizada a 2 e 3 de abril, foram concluídas as duas primeiras fases do projeto e avançou-se para a terceira, tendo o grupo de Lisboa, juntamente com a responsável do projeto (Estocolmo), ficado responsável por um dos módulos de aprendizagem. A segunda reunião, (prevista para Lisboa), realizada em 8 e 9 de outubro) incidiu no desenvolvimento do módulo de aprendizagem e na escolha da plataforma de divulgação (CANVAS). Devido a necessidades criadas pela adaptação ao formato virtual e ao aumento do volume de trabalho relativo à terceira fase do projeto, foi necessário efetuar mais cinco reuniões. As comunicações poster a apresentar ao *XIVth International Orthoptics Congress, Liverpool 2020*, devido ao cancelamento do congresso, foram submetidas para o *ESA-ISA Congress 2021 (Joint meeting of the European and International Strabismological Associations)*.



### *Developing Positive Interventions against Performance Enhancement Drug Use in Recreational & Grassroots Sport – MASC - MINDFUL MUSCLES (622208-EPP-1-2020-1-UK-SPO-SCP)*

A 20 de outubro de 2020 foi aprovado o financiamento do Projeto MASC-Mindful Muscles, pelo Programa Erasmus+ Sport 2020-2022 da Comissão Europeia, prevendo-se o seu início a 1 de janeiro de 2021 e término a 30 de junho de 2023. O projeto envolve um consórcio composto por um grupo interdisciplinar de especialistas académicos, de praticantes de exercício físico e organizações desportivas de seis países europeus, entre os quais Portugal, através da participação da docente Ana Sofia Tavares, da ESTeSL. O Projeto Mindful Muscles,, com o acrónimo MASC - Mindfulness/Acceptance, Strengths, Self-Compassion - visa desenvolver e avaliar um conjunto de apoios psicológicos e de recursos psicoeducativos, para atletas e praticantes de exercício físico, que lhes permita integrar recursos MASC na sua prática desportiva corrente, mitigando e combatendo a utilização de substâncias para a promoção da imagem e da performance desportiva, como os esteroides anabolizantes. O projeto também desenvolverá recursos para educadores, conselheiros, profissionais de saúde e outras partes interessadas, relevantes para a educação *antidoping* e o “desporto limpo”.

### Cooperação Estratégica CPLP

Enquanto país lusófono europeu e membro da UE, Portugal assume uma posição estratégica junto da CPLP. A ESTeSL tem cooperado com a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), em ações de formação inicial e contínua em Angola, Moçambique e Timor-Leste.

Em conjunto com IES do Brasil, a ESTeSL tem apoiado a elaboração de projetos, *curricula*, cursos, metodologias e tecnologias, com vista à formação de técnicos em saúde, em diversos países, designadamente da África de Língua Portuguesa. Nesse sentido, a ESTeSL integra a Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde (RETS) e colabora na missão desta rede, de apoio à formação e qualificação de técnicos de saúde, em processos de cooperação internacional nas Américas e na Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

**RETS** Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde  
Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde  
International Network of Health Technicians Education

**9º SEMINÁRIO VIRTUAL DA RETS**  
1º de outubro de 2020  
9h30 às 12h (Brasília)  
14h30 às 17h (Moçambique)  
13h30 às 16h (Portugal)

**SEMINÁRIOS VIRTUAIS RETS**  
Seminários Virtuais  
Webinars

**A COVID-19 E A FORMAÇÃO DOS TÉCNICOS EM SAÚDE**  
PALESTRANTES

**ANAKEILA STAUFFER** (EPSJV/Fiocruz) BRASIL  
**BERNARDINA DE SOUZA** (DNPS/Moç) MOÇAMBIQUE  
**GABRIEL MUNTAABSKI** (INET) ARGENTINA  
**MARIO MAIA-MATOS** (ESTeSL) PORTUGAL

YOUTUBE EPSJV - FIOCRUZ (áudio original)  
https://bit.ly/341397F  
ZOOM (realização simultânea)  
https://bit.ly/319F369F

MAIS INFORMAÇÕES:  
www.rets.epsjv.fiocruz.br

Escola de Saúde  
Instituto de Saúde  
União Europeia  
SUS

Em 2020 prosseguiram as atividades no âmbito da RETS, com a participação da ESTeSL, em seis reuniões de trabalho/científicas virtuais. Destacam-se, (1) em 22 de maio a “1a Reunión Virtual-América Latina” para a qual a ESTeSL foi convidada a apresentar a situação de Portugal no âmbito do tema “El papel de los técnicos en salud en tiempos de la pandemia del Covid-19”, com o contributo da docente Ana Almeida; (2) a participação da Presidente da ESTeSL e do Coordenador do Centro de Investigação H&TRC, numa reunião, com vista a parcerias futuras entre a ESTeSL e a Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJV/Fiocruz) no âmbito da investigação e do ensino a distância; (3) o início da cocoordenação, pela ESTeSL, em julho, do Grupo de Interesse Especial em Citotecnologia CPLP, que visa a colaboração em prol da Citotecnologia, nos países de Língua Portuguesa; (4) em



outubro o docente Mário Maia-Matos apresentou uma palestra no 9º Seminário Virtual da RETS, subordinado ao tema “A COVID-19 e a formação dos Técnicos em Saúde”.

## Síntese de Resultados

A tabela 25 apresenta a execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 4 – Aumentar a Internacionalização:

Tabela 25-Resultados no Âmbito do ObE 4-Aumentar a Internacionalização

Meta		Resultado
<b>Objetivo Operacional 09 – Incrementar a mobilidade dos estudantes, dos docentes e dos não docentes</b>		
Nº de protocolos de mobilidade internacional em vigência em 2019/20, superior a 100	Obs. + 10,2%	<b>Meta alcançada</b> 2019/20 - <b>141</b> 2018/19 - <b>128</b>
Nº de estudantes em mobilidade <i>outgoing</i> , em 2019/20, superior ao de 2018/19	Obs.- 42,9%	<b>Meta não alcançada</b> 2019/20 - <b>44</b> 2018/19- <b>77</b>
Nº de estudantes em mobilidade <i>incoming</i> , em 2019/20, superior ao de 2018/19	Obs.-83,6% A mobilidade no 2º semestre foi comprometida pela pandemia	<b>Meta não alcançada</b> 2019/20 - <b>11</b> 2018/19- <b>67</b>
Nº de docentes em mobilidade <i>outgoing</i> , em 2019/20, superior ao de 2018/19	Obs. +66,7% A mobilidade no 2º semestre foi comprometida pela pandemia	<b>Meta alcançada</b> 2019/20 - <b>15</b> 2018/19- <b>09</b>
Nº de docentes em mobilidade <i>incoming</i> , 2019/20, superior ao de 2018/19	Obs.-57,1% A mobilidade no 2º semestre foi comprometida pela pandemia	<b>Meta não alcançada</b> 2019/20 - <b>3</b> 2018/19- <b>7</b>
Nº de não docentes em mobilidade <i>outgoing</i> em 2019/20, superior ao de 2018/19	Obs. Manteve-se ausência de candidatura	<b>Meta não alcançada</b> 2020 - <b>0</b> 2019 - <b>0</b>
Nº de não docentes em mobilidade <i>incoming</i> , 2019/20, superior ao de 2018/19	Obs. A mobilidades no 2º semestre foi comprometida pela pandemia	<b>Meta não alcançada</b> 2020 - <b>0</b> 2019 - <b>3</b>
<b>Objetivo Operacional 10 – Incrementar a internacionalização do ensino</b>		
Nº de estudantes internacionais admitidos em 2020/21, superior ao de 2019/20	Obs. Embora tenha aumentado o número de candidatos, a pandemia reduziu o número de inscritos	<b>Meta não alcançada</b> 2019/20 - <b>16</b> 2018/19- <b>19</b>
<b>Objetivo Operacional 11 – Incrementar a participação da ESTeSL em projetos internacionais</b>		
Nº redes internacionais em que a ESTeSL participa em 2020, não inferior ao de 2019		<b>Meta alcançada</b> 2019/20 - <b>7</b> 2018/19- <b>7</b>

# **ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020**

## **EIXO 4 – COMUNICAÇÃO E EXTENSÃO À SOCIEDADE**

## PROMOVER A COOPERAÇÃO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL (OBE 5)

Através da cooperação com entidades e agentes externos, afins e/ou complementares à missão da ESTeSL, é tecida uma extensa rede de parcerias institucionais, que proporcionam situações e contextos de desenvolvimento de competências de diversas naturezas.

A cooperação com entidades externas, e mais especificamente, com os parceiros sociais da ESTeSL, propicia, concomitantemente, a sua extensão à comunidade através do exercício da responsabilidade social, uma missão desde sempre basilar para a ESTeSL, através de práticas voluntárias, não legalmente impostas, que resultam no benefício coletivo e testemunham a utilidade social das suas áreas educativas e formativas.

### Parcerias Estratégicas

#### *Protocolos de Âmbito Nacional*

Ao longo dos anos, a formação de uma vasta rede de parcerias estratégicas, a nível nacional, tem sido, também, uma aposta da ESTeSL, testemunhando a riqueza das transações realizadas no passado e constituindo um ativo imprescindível para as atividades correntes da ESTeSL, em diversos domínios, e para o seu desenvolvimento futuro.

O número de protocolos vigentes para a cooperação nacional, entre 2016 e 2020 (figura 16) tem-se mantido na casa das três centenas (com exceção de 2018), com algumas oscilações que, na sua maior parte, traduzem processos de reestruturação inerentes aos parceiros, caso da reorganização da rede hospitalar nacional, que centralizou diversas unidades, o que se traduziu numa redução do número de parceiros, e ainda, mais recentemente, o processo de atualização da própria base de dados, com o processo de auscultação àqueles cuja vigência entretanto cessou.

Em 2020 o número de protocolos de âmbito nacional vigentes era de 363, englobando entidades do tecido académico, empresarial e social. No ano de 2020, e a título de exemplo, foi celebrado um protocolo de colaboração com a Câmara Municipal de Lisboa, no âmbito da produção de conhecimento científico, da formação e da consultoria para o desenvolvimento de projetos na área da Saúde, para a promoção de um ambiente que assegure as condições e a qualidade de vida dos cidadãos.

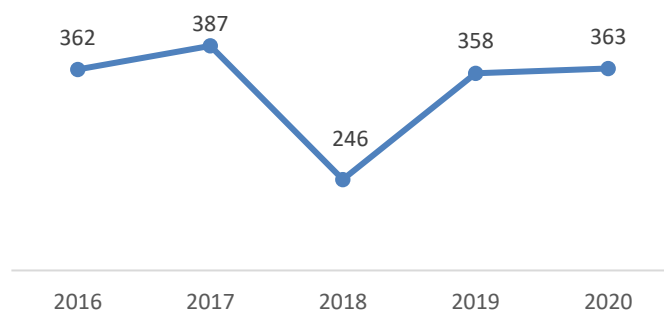


Figura 16-Número de Protocolos de Âmbito Nacional Vigentes, 2016 a 2020

O acolhimento de estágios representa um dos âmbitos mais relevantes dos protocolos firmados com os parceiros da ESTeSL, tendo, este domínio integrado, em 2019 e 2020, respetivamente, 214 e 217 dos protocolos em vigência, envolvendo empresas farmacêuticas, a indústria, instituições privadas de saúde e ainda entidades municipais.

### *Eventos Promotores de parcerias*

No decurso de 2020 foi registada a organização e/ou coorganização, pela ESTeSL, de 75 eventos, sendo 27 reuniões científicas (Anexo 5) e 48 eventos não prioritariamente científicos (Anexo 6), que foram classificados, quanto ao facto de terem ou não sido desenvolvidos em parceria com entidades ou agentes externos, e quanto às suas finalidades, conforme se apresenta na tabela 26.

Tabela 26- Organização e Coorganização de Reuniões Científicas e Eventos, em 2020

	2019	2020	Δ% 20-19
Reuniões científicas (Anexo 5)	40	27	-32,5%
Eventos (Anexo 6)	88	48	-45,5%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>75</b>	<b>-41,4%</b>
<b>Parcerias e finalidades</b>			
Em parceria	65	15	-76,9%
Finalidades (não exclusivas entre si)			
Formação de docentes	0	13	-
Científica	1	4	300,0%
Iniciativa solidária	3	6	100,0%
Sustentabilidade	11	18	63,6%
Competências transversais	16	11	-31,3%
Institucional	16	8	-50,0%
Promoção da saúde	43	13	-69,8%
Captação de estudantes	25	3	-88,0%
Internacionalização	19	2	-89,5%

A lista de reuniões científicas e de eventos de outro tipo, organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL especificam-se, respetivamente, nos Anexo 5 e 6, que resulta, em grande parte, dos registos que a Coordenadora do Gabinete de Comunicação, Cláudia Guerreiro, efetua, no âmbito do acompanhamento e cobertura noticiosa, na Página Institucional, dos eventos em que participam membros da ESTeSL.

Comparativamente a 2019, em 2020, fruto das contingências impostas pela pandemia, verificou-se um decréscimo muito significativo no número de reuniões científicas e de eventos organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL, que globalmente desceram de 128 para 75. Com exceção de iniciativas que visaram a formação de docentes, sustentabilidade e iniciativas solidárias, todas as restantes foram em número muito mais baixo do que no ano anterior, sobretudo aquelas que mais implicariam a deslocação

e a proximidade física entre pessoas (internacionalização, captação de estudantes, promoção da saúde e iniciativas institucionais).

Em 2020, 15 das iniciativas levadas a cabo pela ESTeSL envolveram a parceria direta com agentes ou entidades externas, representando 20,0% do total das 75 iniciativas. Em 2019 esta relação foi de 50,8%. A quebra na proporção de parcerias espelha o efeito da pandemia no recolhimento que impõe, comprometendo substancialmente, pelo menos na sua fase inicial, o entrosamento nos eventos quotidianos em rede de suporte, imprescindível para o desenvolvimento organizacional.

A expressão da responsabilidade social, por sua vez, pode ser avaliada considerando os eventos com finalidades de promoção da saúde, de sustentabilidade e de solidariedade, que, no seu conjunto, totalizam 37 dos levados a cabo no decurso de 2020, ou seja, 49,3% dos eventos organizados ou coorganizados pela ESTeSL neste ano. Assim, não obstante a pandemia, ou talvez por sua causa, aumentou a expressão percentual dos eventos de responsabilidade social, que, em 2019, foi de 44,5%.

#### *Aluguer de Espaços*

A modernidade das instalações da ESTeSL, bem como a sua localização no Parque das Nações, próxima da Gare do Oriente, dos acessos à rede do Metropolitano de Lisboa, dos principais eixos rodoviários e do Aeroporto de Lisboa, potencia a sua procura para a realização de eventos. O arrendamento e cedência de espaços (tabela 27) tem constituído, também, uma forma da ESTeSL gerar receita própria e cooperar com parceiros institucionais.

Tabela 27-Orçamentos e Contratos de Cedência/Aluguer de Espaços, 2020

	2018	2019	2020
Nº de orçamentos elaborados a pedido	87	78	24
Nº de contratos efetivados	34	27	5

Do mesmo modo que a pandemia afetou a vida da ESTeSL, reduzindo significativamente o número de eventos organizados, afetou toda a sociedade, que em 2020 organizou poucos eventos. Deste modo, o número de pedidos de aluguer de espaços à ESTeSL foi muito inferior ao de 2020, aliás, dos cinco contratos acima referidos, três foram realizados em fevereiro e início de março, período em que ainda não tinha sido decretado o estado de emergência. A partir de meados de março, a receção de pedidos de arrendamentos de espaços foi suspensa.

## Promoção da Saúde na Comunidade

Através de eventos, ou ações, de promoção da saúde e prevenção da doença na comunidade, a ESTeSL concretiza uma importante missão institucional, a da sua responsabilidade social. Estas ações estimulam o espírito de voluntariado dos estudantes, contribuindo para a mobilização de competências de futuros profissionais de saúde. Para além da aplicação de saberes teóricos e técnicos, ocorre, nestas ações, o ensaio de *soft skills* na área da saúde, tais como a escuta ativa, o diálogo, a perspicácia social e a negociação. Paralelamente, estas ações permitem dar a conhecer a oferta formativa da ESTeSL, junto de públicos-alvo, no sentido da captação do interesse de potenciais candidatos à sua oferta formativa.

Naturalmente que em 2020 muita desta atividade esteve relacionada com a situação de pandemia verificada e com o apoio e a proteção à comunidade ESTeSL e IPL.

Na sequência do pedido do Politécnico de Lisboa, os Laboratórios de Farmácia Galénica da ESTeSL tornaram-se o centro de produção de gel desinfetante (antisséptico dos Profissionais) e do álcool etílico a 70% (desinfecção de superfícies) para toda a comunidade do IPL. Os docentes da Licenciatura em Farmácia, a título voluntário, produziram um volume total superior a 500 litros.



## A comunidade tecnológica combate a Covid-19.

Somos um movimento de +5000 pessoas: engenheiros, cientistas, designers, marketeers, profissionais de saúde, entre muitas outras especialidades.

individual (EPI), a fazer chegar aos Hospitais e Centros de Saúde, sob orientação da Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo (ARSLVT).

A ESTeSL cedeu mais de 900 máscaras de proteção, 325 batas descartáveis, 300 protetores de calçado e 23.000 luvas descartáveis de latex e nitrilo, que tinha em stock para desenvolvimento das atividades laboratoriais. Esta foi uma resposta à necessidade urgente de fazer face à falta de EPI para os profissionais de saúde na linha da frente, muitos deles formados na ESTeSL.

A ESTeSL apoiou o combate à COVID-19 através da disponibilização de equipamento de proteção individual a hospitais e centros de saúde, juntando-se ao movimento #Tech4Covid-19, que pretendeu criar soluções tecnológicas que ajudassem os profissionais e unidades de saúde na luta à pandemia. A colaboração surgiu do contacto do grupo de trabalho RecEPI do referido movimento com o H&TRC, com o objetivo de identificar a disponibilidade de equipamentos de proteção

Outra iniciativa desenvolvida em 2020 designou-se “IPL momento zero: Assegurar a retoma letiva em



pandemia COVID”, visando garantir a máxima segurança quando do início das atividades do ano letivo 2020/21, em face da situação pandémica. O projeto envolveu o rastreio voluntário e gratuito, a mais de sete centenas de trabalhadores docentes e não docentes, das diversas UO. Foram realizados testes serológicos rápidos, para pesquisa de anticorpos contra o SARS-COV-2. Para além da identificação de potenciais infeções ativas, o projeto

pretendeu a avaliação e quantificação de uma potencial resposta imunológica de memória (imunidade IgG) contra o vírus causador de CODID-19, e ainda a avaliação de potenciais alterações hematológicas na comunidade académica do IPL.

No âmbito do projeto foi criado um laboratório na categoria de segurança 2 (Biosafety Level 2 - BSL2) na ESTeSL, visando a avaliação da exposição dos ambientes de trabalho (superfícies e amostras de ar) à presença de agentes biológicos infecciosos, incluindo o SARS-CoV-2. A partir de agosto de 2020 foram efetuadas recolhas de amostras nas instalações dos Serviços da Presidência do IPL e suas UO, a partir da seleção, pelo SSO-IPL, dos locais de trabalho com maior ocupação e daqueles onde os respetivos trabalhadores apresentaram rastreio serológico positivo.



Para além das ações realizadas no âmbito da prevenção da COVID-19, e devido aos estados de emergência e de calamidade decretados no decurso de 2020, a ESTeSL apenas organizou, ou coorganizou, três ações de promoção da saúde e prevenção da doença (Anexo 7), pois também a partir de março as ações/atividades de promoção da saúde foram canceladas ou adiadas pelos parceiros.

Das ações realizadas apenas uma foi ainda em formato presencial, tendo decorrido em janeiro. As restantes atividades ocorreram em formato não presencial, incluindo o envio de *flyers* de sensibilização e a criação de um site na área da Fisioterapia.

A tabela 28 sistematiza alguns indicadores relativos aos eventos ESTeSL promotores da saúde na comunidade exterior à ESTeSL. Os valores relativos a 2020 expressam uma quebra muito acentuada neste tipo de eventos, relativamente aos alvos em iniciativas presenciais. Em 2020 foi muito difícil contabilizar os alvos das iniciativas de promoção da saúde na comunidade, pois várias foram alvos institucionais que receberam EPI e outros, tendo participado em formato online, não foram, na altura, contabilizados.



Tabela 28-Indicadores no Âmbito das Ações de Promoção da Saúde, 2018 a 2020

	2018	2019	2020
Nº de cidadãos	6.387	15.478	142
Nº de ações	30	43	12
Nº de observações/exames realizados	1.383	2.326	42
Nº de estudantes dinamizadores das ações - bolsa de voluntários	220	405	1
Nº total de estudantes dinamizadores das ações	259	495	13

## Sustentabilidade Ambiental

Conforme referido na tabela 26, acima apresentada, no decurso de 2020 foram dinamizados pela ESTeSL 18 eventos relativos à sustentabilidade ambiental, mais 72,7% do que os dinamizados em 2019. Trata-se de uma área que tem vindo a constituir-se como uma importante faceta da sua identidade da ESTeSL, que foi a primeira UO do IPL a integrar o Programa Eco-Escolas, um dos programas internacionais da Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE). Tem, também, sido a principal dinamizadora do ECO-IPL, contribuindo para que a maioria das escolas do IPL tenha obtido a Bandeira Verde.

O Programa Eco-Escolas visa encorajar e reconhecer o trabalho desenvolvido em contexto escolar no âmbito da educação ambiental para a sustentabilidade. A participação da ESTeSL, desde há vários anos, no Programa Eco-Escolas e no Programa Jovens Reportes para o Ambiente, e mais recentemente no Eco-Campus constitui o motor, e confere a estrutura, de um conjunto de atividades de educação ambiental, com benefício para todos os membros da Escola, e das suas instalações e equipamentos.

Após a distinção como Candidata ao Galardão Eco-Campus no ano de 2019, a ESTeSL manteve esta linha de ação com vista obtenção, no futuro, do galardão Eco-Campus.

O corpo docente da ESTeSL, tem também vindo a integrar ativamente a Rede Campus Sustentável, que tem como objetivo promover as questões de sustentabilidade nas instituições de ensino superior em Portugal.



Não obstante a suspensão de eventos, nomeadamente conferências, seminários e outros de natureza similar, que se manteve até ao final de 2020, foi possível realizar mais sete eventos no domínio da sustentabilidade do que em 2019. Destaca-se o Seminário Nacional Eco-Escolas 2020, acolhido pela ESTeSL, a 2ª Edição da Eco-Feira do livro da ESTeSL, bem como as comemorações dos Dias da Terra, do Mar, da Biodiversidade, dos Parques Naturais, da Bicicleta, do Ambiente e dos Oceanos, entre outros apresentados no Anexo 6.

Os Jovens Repórteres para o Ambiente da ESTeSL desenvolveram diversas atividades, como a vídeo-reportagem apresentada na sessão de abertura de Lisboa Capital Europeia Verde 2020 ou o Workshop Programa Young Reporters for The Environment. Participaram ainda no Concurso Nacional Melhores



Reportagens JRA 2020, com vários trabalhos nas categorias de artigo, vídeo-campanha, fotorreportagem e podcast.

Outros estudantes da ESTeSL participaram em outros desafios/concursos, de que se destaca:

- Desafio "O Mar Começa Aqui"
- Desafio UHU: Ilustração Collage de um ODS
- Desafio Prio
- Desafio ERP Eco Sustainability Award
- Concurso Nacional Póster Eco-Código
- Concurso EDP University Challenge 2020
- Concurso Lisboa mais Verde



De salientar o nível de mérito da participação dos estudantes da ESTeSL em iniciativas de sensibilização para a temática da sustentabilidade ambiental. No Programa Jovens Repórteres para o Ambiente obtiveram três primeiros prémios e dois segundos prémios; um terceiro lugar com o projeto "Roupas usadas não estão acabadas" e um quarto lugar no concurso EDP University Challenge 2020. Os prémios recebidos pela comunidade ESTeSL neste domínio estão listados no Anexo 7B.

## Síntese de Resultados

A tabela 29 apresenta a execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social:

Tabela 29-Resultados no Âmbito do ObB 5-Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 12 – Criar e manter uma rede estratégica de parcerias</b>	
Nº de protocolos de âmbito nacional, superior ao de 2019	<p><b>Meta alcançada</b></p> <p>2020 - <b>363</b></p> <p>2019 - <b>358</b></p>
Nº de protocolos de âmbito nacional que contempla a realização de estágios de estudantes, superior ao de 2019	<p><b>Meta alcançada</b></p> <p>2020 - <b>217</b></p> <p>2019 - <b>214</b></p>
- Nº de eventos promovidos pela ESTeSL com participação de outros parceiros, superior ao de 2019	<p><b>Meta não alcançada</b></p> <p>2020 - <b>14</b></p> <p>2019 - <b>65</b></p> <p>Obs. - 31,9% é a diferença da percentagem de eventos efetuados em parceria, em cada ano</p>

<b>Meta</b>		<b>Resultado</b>
<b>Objetivo Operacional 12 – Criar e manter uma rede estratégica de parcerias (Cont.)</b>		
- Nº de contratos de cedência e de aluguer de espaços para entidades externas, superior ao de 2019	Obs. -81,5%	<b>Meta não alcançada</b> 2020 - <b>05</b> 2019 - <b>27</b>
<b>Objetivo Operacional 13 – Promover a saúde na comunidade</b>		
- Nº de iniciativas de promoção da saúde, superior ao de 2019; <u>ou</u> - Nº de participantes nessas iniciativas, superior ao de 2019	Obs. Foram suspensas as atividades presenciais que habitualmente se realizam junto da comunidade	<b>Meta não alcançada</b> 2020 – <b>12</b> iniciativas 2019 – <b>43</b> iniciativas 2020 – <b>142</b> partic. 2019 – <b>15.478</b> partic.
<b>Objetivo Operacional 14 – Promover a sustentabilidade ambiental</b>		
- Nº de ações de sustentabilidade ambiental na ESTeSL superior ao de 2019	Obs. +72,7%	<b>Meta alcançada</b> 2020 - <b>19</b> 2019 - <b>11</b>
- No âmbito do Programa Eco-Escolas, manter o galardão atribuído pela Associação Bandeira Azul da Europa	Obs. Galardão Eco-Escolas foi atribuído pelas atividades desenvolvidas no âmbito do Programa e dos projetos Eco-Escola	<b>Meta alcançada</b>
- Participação da comunidade ESTeSL, em pelo menos dois programas distintos de educação ambiental promovidos pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)	Obs. Obs. Em 2019 a comunidade ESTeSL participou em 3 Programas ABAE: (1) Eco-Escolas, (2) Jovens Repórteres para o Ambiente e (3) Eco-Campus	<b>Meta alcançada</b>

## PROMOVER A COMUNICAÇÃO E A IMAGEM INSTITUCIONAL (OBE 6)

### Captação de Novos Estudantes

A comunicação é estratégica para promover a imagem da ESTeSL, em especial junto dos candidatos a estudantes, suas famílias, e parceiros institucionais. Contudo, a pandemia de Covid-19, afetou a atividade do Gabinete de Comunicação. Com o cancelamento da Futurália e outras feiras de educação, bem como a impossibilidade de organização de eventos presenciais, tornou-se necessário adaptar as ações de comunicação, nomeadamente, redirecionando as estratégias de captação de candidatos e a divulgação da oferta formativa para os meios digitais.



No decurso de 2020 foram realizados, sob diversos formatos, apenas três eventos com vista à captação de novos estudantes (cf. Anexo 6), dirigidos, a alunos do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário e a candidatos aos 2ª ciclos da ESTeSL.

A exceção à utilização do suporte digital foi a participação da ESTeSL, pela primeira vez, na Feira de Mestrados e Pós-Graduações da UNLIMITED FUTURE, que decorreu no dia 20 de fevereiro em formato presencial, na Alameda da Universidade, em Lisboa.

Em 2020 ocorreram dois eventos realizados a distância e dinamizados através das redes sociais, um direcionado à oferta de 1º ciclo e outro para a de 2º ciclo.

No primeiro caso, a “ESTeSL Abre Portas a Distância” incluiu 18 sessões Zoom (duas por licenciatura) dirigidas a alunos do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. Nestas sessões conseguiu-se chegar a mais de 400 candidatos, provenientes de norte a sul do país, das ilhas e do estrangeiro. Estes eventos substituíram a já habitual iniciativa “Uma Porta Aberta para as Ciências e Tecnologias da Saúde”.



A iniciativa Open Days ESTeSL Masters 2020/21, decorreu entre 15 de maio e 20 de junho, dirigida a candidatos aos 2º ciclos teve lugar a distância e consistiu na realização de aulas abertas de cada um dos mestrados, tendo os cerca de 150 inscritos oportunidade de interagir, obter informações e esclarecer as suas dúvidas.



## Comunicação Social e Digital

A comunicação da ciência em curso na ESTeSL constitui também uma área importante para posicionamento institucional na comunidade científica nacional e internacional. No decurso de 2020, investigadores da ESTeSL participaram em iniciativas promovidas pela comunicação social (imprensa diária e programas televisivos), dirigidas ao grande público sobre estudos e debate dos temas científicos da atualidade.



A ESTeSL colaborou com o projeto televisivo E2 da Escola Superior de Comunicação Social de Lisboa (ESCS-IPL), designadamente no 2º episódio da nova temporada, que foi exibido a 19 de novembro. Nesse episódio foram exibidas filmagens efetuadas na ESTeSL e H&TRC, tendo sido tema a fase da pandemia que o país atravessava, e algumas “verdades e mentiras” sobre o novo coronavírus.

Durante o ano de 2020, devido aos constrangimentos impostos pela COVID-19 ocorreu um reforço da comunicação nas redes sociais, para consolidar a imagem da ESTeSL, promover a captação de estudantes e como meio privilegiado para comunicar com a comunidade confinada nas suas casas.

Conforme se apresenta nos gráficos da figura 17, nos últimos anos, as redes sociais da ESTeSL apresentam indicadores em crescimento. Procurou-se melhorar conteúdos e diversificar as plataformas, privilegiando estrategicamente o Instagram, que quase duplicou o número de seguidores, tratando-se de uma rede social que recebe boa adesão dos jovens.



Figura 17-Indicadores da Comunicação Digital em Redes Sociais, 2017 a 2020

Em sentido inverso, o número de utilizadores da Página Institucional da ESTeSL tem vindo a decrescer nos anos anteriores (figura 18). Contudo, em 2020 verificou-se um acréscimo nessa utilização, possivelmente resultante de uma utilização mais intensiva do computador. A página institucional da ESTeSL deve ser reformulada, com vista a adotar uma imagem *online* renovada, com implementação e expansão da informação em inglês e a remodelação de algumas das áreas.

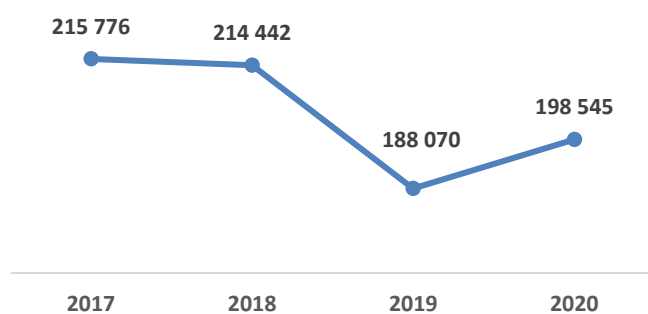


Figura 18-Número de Novos Utilizadores da Página Institucional, 2017 a 2020

## Eventos e Institucionais

Ao nível dos eventos institucionais fez-se também sentir o efeito da pandemia. Apesar da sua importância para a construção da identidade coletiva da ESTeSL, e para a coesão da sua comunidade, concretizaram-se apenas oito iniciativas, cerca de metade dos do ano anterior, a maior parte afirmando a ESTeSL enquanto IES com capacidade de intervenção junto da comunidade, no combate à Covid-19. (Anexo 6).

As exceções aos eventos no âmbito da Covid-19 foram a sessão de boas vindas aos novos alunos e a atribuição do Galardão Eco-Escolas à ESTeSL.



A 6 de outubro de 2020 a ESTeSL iniciou mais um ano académico e, com ele, a já habitual sessão de boas-vindas. Apesar das alterações e adaptações para garantir a segurança da comunidade académica, a Escola não deixou de acolher e de dar as boas-vindas aos seus mais de 460 novos estudantes.

Este evento ocorreu em três sessões ao longo do dia, de forma a dividir os estudantes por diferentes períodos. Cada sessão contou com a presença da Presidente da ESTeSL, a Docente Anabela Graça e do Vice-Presidente da AEESTeSL, o estudante Guilherme Bastos, que deram as boas vindas aos novos estudantes. O Gabinete de Comunicação fez ainda uma primeira apresentação da ESTeSL aos



estudantes. O Presidente do Conselho Pedagógico da ESTeSL, o docente André Coelho, explicou as novas medidas e procedimentos que a pandemia exige neste ano letivo.

Os eventos institucionais funcionam como polos dinamizadores, para manter e aprofundar a comunicação interna da ESTeSL. A organização de informação diversa em suportes documentais prosseguiu através da Agenda das Ciências e Tecnologias da Saúde (digital), e a disponibilização da Agenda/Guia ESTeSL para o ano letivo 2020/21, à comunidade académica, constituem formas de agregar e manter “à mão” informações diversas, reforçando, também o sentimento de pertença e a identidade da ESTeSL.



De notar, ainda, que no dia 18 de dezembro de 2020, em reunião do Conselho de Representantes da ESTeSL, foi eleita a nova Presidente da ESTeSL, a docente Beatriz Fernandes, para o quadriénio 2021-2024, nessa data Vice-Presidente da ESTeSL.

## Prémios

Uma das estratégias adotadas no sentido de promover o mérito académico é o reconhecimento público dos agentes que se envolvem produtivamente no desempenho dos seus papéis. A ESTeSL está comprometida em implementar uma cultura de reconhecimento do mérito e, nesse sentido, mobiliza apoios para a atribuição anual de prémios, designadamente:

- Prémio Caixa Geral de Depósitos, para os recém-licenciados que se destacaram, em termos de aproveitamento académico, nos cursos de licenciatura.
- Prémio *Nutrition and Dietetics Award*, para estudantes finalistas da Licenciatura em Dietética e Nutrição, no âmbito da sua envolvimento na missão da Escola, no ensino, na investigação e no apoio à comunidade.
- Prémio João Simões Franco, para o melhor trabalho de investigação, na unidade curricular de Investigação da Licenciatura em Fisiologia Clínica.
- No âmbito do ciclo de eventos *SciencewithArt*, do H&TRC- Centro de Investigação, foi criado um concurso de fotografia científica.
- Prémio Carreira, que visa reconhecer docentes e não docentes da ESTeSL pela disponibilidade, empenho, dedicação e contributo prestados à ESTeSL no desempenho das suas funções.

Para além dos prémios atribuídos pela ESTeSL, os estudantes são encorajados a participar em concursos e programas externos de reconhecimento de mérito, sob orientação dos seus professores. Procura-se criar condições para ensaiar e desenvolver atividade de I&D, criar mensagens criativas no domínio da sustentabilidade ambiental, em projetos multidisciplinares, promotores de inovação e de espírito empreendedor. Também, os docentes e a comunidade ESTeSL participam em diversos programas, através de projetos conjuntos, como é o caso dos desenvolvidos no âmbito da Eco-Escola.

No decurso de 2020 foram atribuídos 17 prémios a estudantes, docentes, não docentes e à ESTeSL, categorizados de acordo com a sua proveniência - ESTeSL-IPL (Anexo 7A), ou entidade externa (Anexo 7B) – e com o domínio em que o mérito é reconhecido - académico-científico, sustentabilidade, ou outro domínio. A tabela 30 resume esta categorização para os prémios recebidos em 2020 na comunidade ESTeSL.

Tabela 30-Prémios Atribuídos a Membros da Comunidade ESTeSL, 2020

Prémios	Mérito Académico-Científico	Mérito Sustentabilidade	Outro (Prémio Artes)	Total
<b>Prémios atribuídos por ESTeSL/IPL</b>				
A estudantes da ESTeSL	3	-	1	4
A docentes da ESTeSL	1	-	-	1
<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Prémios atribuídos por entidades externas</b>				
A estudantes da ESTeSL	-	8	-	8
A docentes da ESTeSL	1	-	-	1
A não docentes da ESTeSL	1	-	-	1
À ESTeSL	-	2	-	2
<b>Subtotal</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

O mérito científico dos estudantes foi reconhecido em seis prémios, quatro atribuídos pela ESTeSL/IPL e dois por entidades externas. De entre os atribuídos por responsabilidade da ESTeSL, destaca-se o Prémio Caixa Geral de Depósitos, de incentivo à excelência académica, que este ano contemplou 8 estudantes com classificação final de curso superior a 14 valores. Para além dos prémios João Simões Franco (atribuído às estudantes Dilma Lopes e Laetícia Alves, recém licenciadas em Fisiologia Clínica) e *Nutrition and Dietetic Award* (atribuído à estudante Natacha Nascimento, recém-licenciada em Dietética e Nutrição); refira-se a menção honrosa no prémio Belas Letras do IPL, na categoria Prosa (atribuída ao estudante Gonçalo Gonçalves, do 4º ano do curso de licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia), conforme se apresenta no Anexo 7A.

A participação da comunidade ESTeSL, em programas de educação ambiental promovidos pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), como são o caso do Eco-Escolas, Jovens Repórteres para o Ambiente e Eco-Campus, originou a atribuição de oito prémios a estudantes e de dois prémios à ESTeSL.

Em 2020 a docente Carla Viegas recebeu o Prémio Científico IPL GCD, de Relevância na Comunidade, e a docente Margarida Santos recebeu o prémio Rui Osório de Castro/Millennium BCP, com o projeto

“Crescimento Pós-Traumático em Jovens Sobreviventes de Cancro e suas Famílias”. A dirigente da Biblioteca da ESTeSL, Maria da Luz Antunes, recebeu o prémio de Melhor Comunicação Oral no Congresso Internacional da European Association for Health Information and Libraries, com a comunicação "Open Science and Information Literacy: A Case Study at a Research Center", de que foi coautora.

## Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional na ESTeSL, apresenta-se na tabela 31.

Tabela 31-Resultados no Âmbito do ObE 6-Promover a Comunicação e a Imagem Institucional, 2020

Meta		Resultado
<b>Objetivo Operacional 15 – Aumentar a visibilidade da Página Institucional da ESTeSL</b>		
Renovar a Página Institucional da ESTeSL até 31 de dezembro de 2020	Obs. A ESTeSL integrou o projeto de renovação da Página, em articulação com os SP- IPL e as demais UO	<b>Meta não alcançada</b>
Nº de novos utilizadores da página Institucional da ESTeSL, superior ao de 2019	Obs. +5,6%	<b>Meta alcançada</b> 2020- <b>198.545</b> 2019- <b>188.070</b>
<b>Objetivo Operacional 16 – Aumentar a interação nas redes sociais</b>		
Nº de gostos nas publicações do Facebook, superior ao de 2018	Obs. +5,3%	<b>Meta não alcançada</b>
Nº de seguidores da ESTeSL no Facebook superior, em mais de 10%, ao de 2018	Obs. +5,5%	<b>Meta alcançada</b> 2020- <b>11.483</b> 2019- <b>10.880</b>
Nº de subscritores da ESTeSL no Youtube	Obs. +21,0%	<b>Meta alcançada</b> 2020- <b>75</b> 2019- <b>62</b>
Nº de seguidores da ESTeSL no LinkedIn, superior, em pelo menos 10%, ao de 2018	Obs. +20,6%	<b>Meta alcançada</b> 2020- <b>6.486</b> 2019- <b>5.378</b>
Nº de seguidores da ESTeSL no Instagram, superior, em pelo menos 10%, ao de 2019	Obs. +94,5%	<b>Meta alcançada</b> 2020- <b>1.381</b> 2019- <b>710</b>
<b>Objetivo Operacional 17 – Aumentar a interação com estudantes do ensino secundário</b>		
Nº de iniciativas para captar estudantes semelhante ao de 2018	Obs. Meta comprometida pelo cancelamento de eventos presenciais	<b>Meta alcançada</b> 2020 - <b>04</b> 2019 - <b>23</b>
<b>Objetivo Operacional 18 – Fortalecer a coesão e a identidade ESTeSL</b>		
Manter publicação semanal da Agenda das Ciências e Tecnologias da Saúde (suporte digital)	Obs. Foi disponibilizada online	<b>Meta alcançada</b>
Manter publicação anual da Agenda/Guia ESTeSL	Obs. Foi publicada	<b>Meta alcançada</b>
Realizar pelo menos 10 eventos institucionais	Obs. Foram realizados sete	<b>Meta não alcançada</b>



**ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020**  
**EIXO 5 - SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DA**  
**QUALIDADE**

## AVANÇAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO SIGQ (OBE 7)

Para reforçar a implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) definiu-se, para 2020, estabilizar o funcionamento do SIGQ, obter a acreditação dos cursos, garantindo a correta submissão dos guiões ACEF/NCE da A3ES e incrementar a elaboração e divulgação de novos procedimentos da qualidade.

O ano de 2020 foi muito desafiante, no sentido em que todas as atividades previstas foram impactadas pela emergência de saúde pública da COVID-19 e as da Qualidade não foram exceção. Acresce indicar que, a partir do final do 1º semestre de 2020, desenrolou-se o processo eleitoral dos Órgãos da ESTeSL e verificou-se atraso na integração de novos recursos humanos no Gabinete de Gestão da Qualidade.

### Estabilizar o funcionamento do SIGQ

Priorizou-se estabilizar o funcionamento do SIGQ através da utilização da plataforma eletrónica ComQuest, para o envio dos questionários da avaliação da satisfação dos estudantes e novos estudantes, docentes, funcionários não docentes, diplomados e entidades empregadoras.

O processo de avaliação da satisfação da comunidade académica e partes interessadas da ESTeSL decorreu através do envio de questionários distintos e com calendarização própria. Obteve-se uma taxa de participação global de 37,5%. Verificou-se a maior participação (59,2%) por parte do grupo dos docentes e a menor participação por parte do grupo das entidades empregadoras (8,2%) (tabela 32).

Tabela 32-Participação nos Questionários de Satisfação, por Grupos de Respondentes, em 2020

Respondentes	Nº Respostas	Universo	Taxa de Resposta
Estudantes	709	1830	38,7%
Novos Estudantes	190	554	34,3%
Estudantes Diplomados	47	282	16,7%
Docentes	292	493	59,2%
Não docentes	22	42	52,4%
Entidades empregadoras	17	207	8,2%

Na base de dados SIGES e no portal académico netP@ foram efetuadas as parametrizações necessárias à disponibilização do acesso *online* dos relatórios semiautomáticos de avaliação das unidades curriculares e de avaliação dos cursos, respetivamente, aos regentes das unidades curriculares e aos diretores de curso.

### Accreditação dos Cursos a Serem Avaliados em 2020

Várias reuniões com os diretores de curso foram realizadas, com vista à acreditação dos sete cursos de 1º ciclo e dos dois cursos de 2º ciclo. No entanto, devido à conjuntura pandémica, e na sequência da Lei nº 4-B/2021, de 1 de fevereiro, a A3ES comunicou a possibilidade de suspensão dos prazos processuais associados ao regime de avaliação, tendo o IPL apresentado indicação neste sentido.

Apesar deste objetivo operacional ter sido suspenso e de ter transitado para 2021, em 2020, realizaram-se várias ações por parte da Presidência, dos diretores dos cursos e do Gabinete de Gestão da Qualidade. Realizaram-se três reuniões na ESTeSL, no que concerne à coordenação e organização interna do processo de submissão dos guiões ACEF na plataforma eletrónica da A3ES, da identificação do calendário de atividades e dos respetivos intervenientes.

### Novos Procedimentos de Qualidade

Foram propostos superiormente quatro procedimentos na área da criação, alteração e extinção de cursos conducente a grau e de cursos de pós-graduação.

Apesar dos desafios internos colocados pela situação pandémica, acrescidos do fim de ciclo da equipa da Presidência, foi possível incrementar o número de procedimentos de qualidade.

### Submissão dos Guiões ACEF/NCE da A3ES

A submissão dos guiões de autoavaliação ACEF/NCE na plataforma eletrónica da A3ES resultou da execução da metodologia definida internamente pela ESTeSL.

Várias diligências internas e externas foram realizadas com vista à correta submissão dos guiões dos sete cursos de 1º ciclo e dos dois cursos de 2º ciclo, designadamente as reuniões de trabalho e o acompanhamento permanente por parte da Presidência e do Gabinete de Gestão da Qualidade da ESTeSL.

A recolha e inserção dos conteúdos do guião na plataforma eletrónica da A3ES foi realizada pelos diretores dos cursos, em processo de acreditação, e pelo Gabinete de Gestão da Qualidade, com a supervisão/accompanhamento da Presidência. A informação inserida visa evidenciar a evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior e apresentar a autoavaliação do ciclo de estudos que se pretende acreditar, sendo o questionário composto por nove pontos distintos e por mais de 50 campos de resposta. Para o acompanhamento desta meta foi necessário a afetação exclusiva de um técnico superior. Com a suspensão da acreditação dos cursos da ESTeSL, a submissão dos guiões foi igualmente prorrogada para 2021.

## Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE7 – Avançar na Implementação do SIGQ, apresenta-se na tabela 33.

Tabela 33-Resultados no Âmbito do ObE 7-Avançar na Implementação do SIGQ, em 2019

Meta		Resultado
<b>Objetivo Operacional 19 – Estabilizar o funcionamento do SIGQ</b>		
Realização de todos os inquéritos do SIGQ no ComQuest	Obs. Todos os inquéritos foram expedidos para os respetivos destinatários	<b>Meta alcançada</b>
Disponibilizar aos regentes de unidades curriculares os relatórios de unidade curricular (RUC)	Obs. Todos os RUC foram disponibilizados	<b>Meta alcançada</b>
Disponibilizar aos diretores de curso os relatórios de avaliação de curso (RAC)	Obs. Todos os RAC foram disponibilizados aos diretores de curso	<b>Meta alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 20 – Obter a acreditação dos cursos a serem avaliados em 2020</b>		
Taxa de acreditação dos cursos conferentes de grau (cursos novos e cursos em funcionamento), igual a 100%	Obs. Transitou para 2021	<b>Meta não alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 21 – Incrementar o número de novos procedimentos de qualidade</b>		
Elaborar documentos sistematizadores dos procedimentos inerentes aos serviços/órgãos da ESTeSL, em número superior ao de 2019	Obs. Os quatro procedimentos propostos não foram publicados	<b>Meta alcançada</b> 2020 - 04 2019 - 01
<b>Objetivo Operacional 22 – Garantir a correta submissão dos guiões ACEF/NCE da A3ES</b>		
Submissão dos guiões de autoavaliação ACEF/NCE na plataforma eletrónica da A3ES com 100% de sucesso, no decurso de 2020	Obs. Transitou para 2021	<b>Meta não alcançada</b>

## **ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2020**

### **EIXO 6 – GESTÃO DE RECURSOS**

## VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS (OBE 8)

### Pessoal Docente

Em 31 de Dezembro de 2020, a ESTeSL contava com a colaboração de 217 docentes (a tempo integral e a tempo parcial), que totalizavam 132,45 ETI, representando 92,6% dos 143 ETI previstos no respetivo mapa.

Dos 132,45 docentes ETI, 63,4% eram docentes de mapa (ou "de carreira") (figura 19). Os docentes de mapa na categoria de Professor Adjunto eram os que representavam a maior fatia (44%), seguidos dos convidados equiparados a essa mesma categoria (34%).

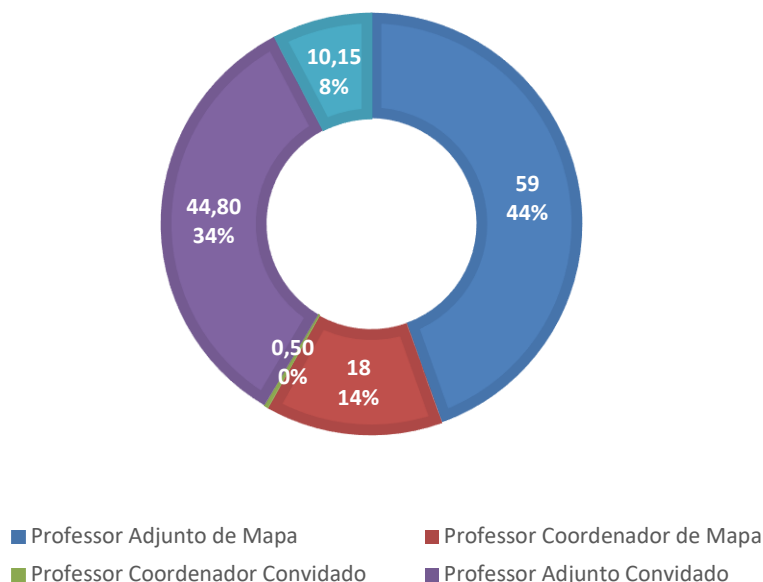


Figura 19- Caracterização do Corpo Docente, 31 de dezembro 2020

Relativamente a 2019 (tabela 34) verificaram-se algumas alterações no preenchimento das categorias da carreira docente, designadamente, o acréscimo de um docente na categoria de Professor Coordenador e de sete na categoria de Professor Adjunto. Entre os docentes convidados, prosseguiu o decréscimo no número de docentes na categoria de Professor Assistente (menos 7,45 ETI) e um acréscimo no número de docentes na categoria de Professor Adjunto (mais 3,5 ETI). Estas alterações nas categorias devem-se ao facto de os docentes terem concluído o doutoramento, ou obtido o título de especialista, o que permitiu a sua mobilidade no vínculo e na carreira.

Tabela 34-Categorias e Número de ETI dos Docentes, 2018 a 2020 (31 de dezembro)

	2018	2019	2020
<b>Docentes de Mapa</b>			
Professor Coordenador	17	17	18
Professor Adjunto	49	52	59
<b>Subtotal</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>77</b>
<b>Docentes Convidados</b>			
Professor Coordenador Convidado	0,55	0,50	0,50
Professor Adjunto Convidado	34,55	41,05	44,80
Assistente	25,25	17,60	10,15
<b>Subtotal</b>	<b>60,35</b>	<b>59,15</b>	<b>55,45</b>
<b>Total</b>	<b>126,35</b>	<b>128,15</b>	<b>132,45</b>

Em 2019, os docentes de mapa (69) representavam 53,8% do total de docentes ETI desse mesmo ano. Em 2020 essa proporção subiu em 4,3%, situando-se nos 58,1%. Este valor encontra-se, ainda assim, bastante aquém do exigido no RJIES (75%), pelo que a ESTeSL continua a necessitar de apostar no reforço de colocação de docentes no mapa, mantendo a política de abertura de concursos.

Fundamental, para conseguir este incremento, foi e será o aumento da qualificação do corpo docente, em conformidade com o que vem acontecendo ao longo dos últimos anos. Em 2020, em termos de habilitação qualificada para o exercício da docência no ensino superior - grau de doutor ou título de especialista - constata-se que 78,0% dos docentes ETI da ESTeSL cumprem esses requisitos (45,0% dos docentes ETI são doutores e 33,0% são especialistas), quando em 2016 apenas 48,1% o faziam (figura 20).

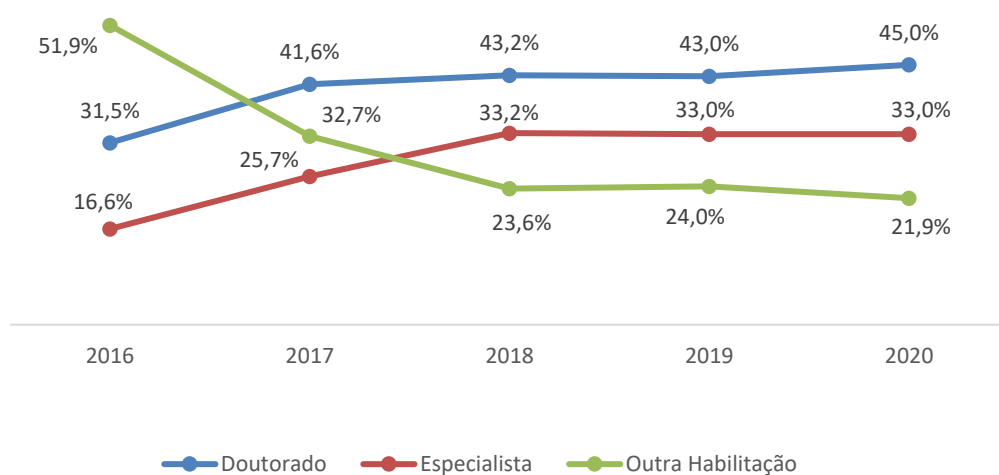


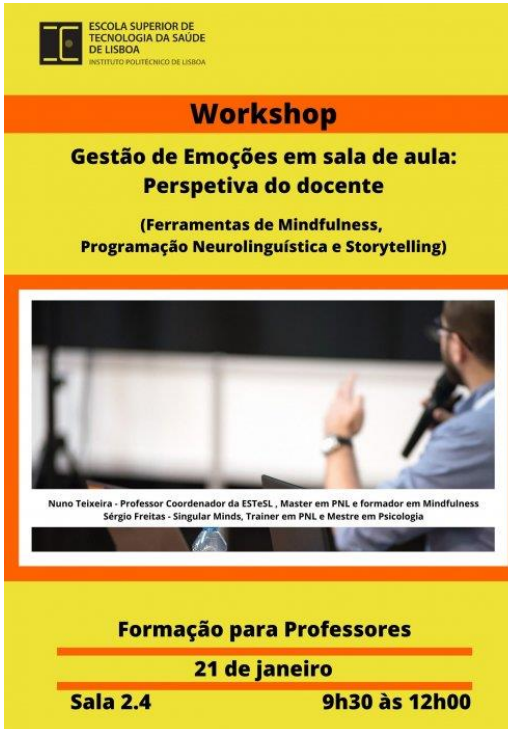
Figura 20-Evolução da Habilidade Qualificada dos Docentes ETI, 2016 a 2020

Embora, por imperativo legal, seja importante o aumento do número de docentes de carreira, a colaboração, a tempo parcial, de profissionais de alta competência no domínio da saúde e das suas tecnologias, é de grande relevância para a ESTeSL, pela ligação à atualidade do exercício das profissões no domínio dos cursos ministrados. Uma vez que os docentes a tempo parcial tendem a manter um maior investimento na sua carreira profissional, face à académica, importa, com vista a uma colaboração

melhor sustentada e qualificada, sensibilizá-los para a aquisição do grau de doutor ou do título de especialista.

### *Formação Profissional de Docentes*

A promoção da qualificação científica, e posterior formação de atualização, por parte dos docentes, ocorre, correntemente, por iniciativa dos mesmos, a título de autoformação e no âmbito da componente científica que integra a carreira docente. A dimensão desta atividade auto-formativa não é compatível com o registo da mesma, de forma integrada, pelos serviços da ESTeSL. Ainda assim, uma nota para salientar que, no decurso de 2020, ocorreram formações especificamente dirigidas à formação dos docentes: (1) em janeiro e fevereiro, foram desenvolvidas iniciativas no âmbito da formação pedagógica dos docentes; (2) na sequência da primeira fase de confinamento, o Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino à Distância (GADMED) dinamizou um conjunto de 10 workshops, entre 4 e 11 de maio, no sentido de apoiar os docentes na promoção de competências relacionadas com o ensino e a avaliação a distância. Os workshops vieram a ser reeditados em 27 de maio de 2020, especialmente destinados aos professores convidados.




ESCOLA SUPERIOR DE  
TECNOLOGIA DA SAÚDE  
DE LISBOA  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

**Workshop**

**Gestão de Emoções em sala de aula:  
Perspetiva do docente**

**(Ferramentas de Mindfulness,  
Programação Neurolinguística e Storytelling)**



Nuno Teixeira - Professor Coordenador da ESTeSL, Master em PNL e formador em Mindfulness  
Sérgio Freitas - Singular Minds, Trainer em PNL e Mestre em Psicologia

**Formação para Professores**

**21 de janeiro**

**Sala 2.4** **9h30 às 12h00**

### **Pessoal Não Docente**

Em 31 de dezembro de 2020, a ESTeSL contava com 42 funcionários não docentes em exercício efetivo de funções (figura 21). Destes, a carreira mais representada é de assistente técnico, com 50% de efetivos, seguindo-se a de técnico superior, que contabiliza 11 efetivos, e é também a carreira de proveniência das seis chefias nomeadas, totalizando 40,5% dos efetivos.



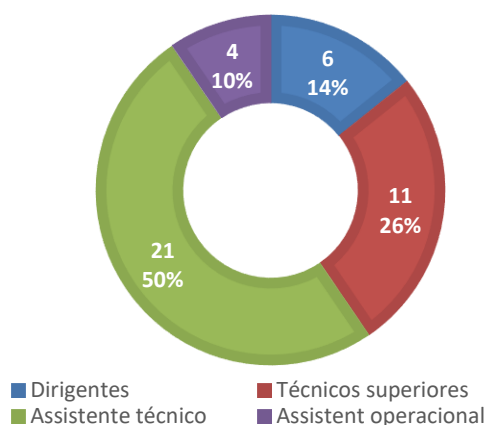


Figura 21- Caracterização do Corpo Não Docente, 31 dezembro 2020

A tabela 35 detalha a distribuição dos efetivos pelas carreiras e serviços da ESTeSL. A Divisão de Gestão de Recursos Humanos e Financeiros é a que possui maior número de efetivos (12), seguindo-se a Divisão de Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos.

Tabela 35-Corpo Não Docente, por Área de Atividade e Carreira, 31 de dezembro de 2020

Área de atividades		Chefe de Divisão	Dirigentes NI Grau 3	Técnico Superior	Coord. Técnico	Assist. Técnico	Assist. Operacional	Subtotal
Presidência	Gestão							
	Secretariado					2		5
	Gabinete de Gestão da Qualidade			3				
Div. Gestão Académica	Serviços Académicos (inclui mobilidade académica)	1		3		5		10
	Gabinete de Apoio ao Estudante e Diplomado				1			
Div. Gestão de Recursos Humanos e Financeiros	Serviços Financeiros		1	2		3		
	Serviços de Recursos Humanos		1	1		2		12
	Gabinete de Projetos I&D			1		1		
Div. Informação, Comunicação e Relações Externas	Gabinete de Comunicação e Relação com Comunidade		1	1		1		6
	Biblioteca		1			2		
Div. Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos	Serviços de Logística, Ambiente e Segurança		1			6	4	11
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

O número de postos de trabalho preenchidos, 42, permanece bastante aquém dos 59 postos de trabalho previstos no mapa de pessoal não docente, representando uma ocupação de apenas 71,2%.

Parte desta diferença justifica-se, devido a situações de mobilidade, comissões de serviço, procedimentos concursais a decorrer, que, por vários constrangimentos, não foi possível concretizar no decurso de 2020. É necessário prosseguir a sensibilização da tutela para fazer aproximar o número de efetivos não docentes àquele que está previsto no mapa, a fim de garantir os recursos técnico-administrativos adequados ao cumprimento da sua missão.

Quanto às habilitações académicas dos recursos humanos não docentes (figura 22), de 2019 para 2020 o número de titulares de curso superior subiu de 14 para 15, passando de uma representatividade de 34,1% para 35,7%. A distribuição das habilitações académicas dos efetivos encontra-se alinhada com a distribuição das categorias profissionais dos mesmos, sendo em número de 17 os que integram a carreira de técnico superior ou se encontram em cargos dirigentes.

O número global de efetivos não docentes nos últimos cinco anos tem variado entre os 43 e os 41, com relativa constância na representatividade das três categorias de habilitações académicas consideradas.

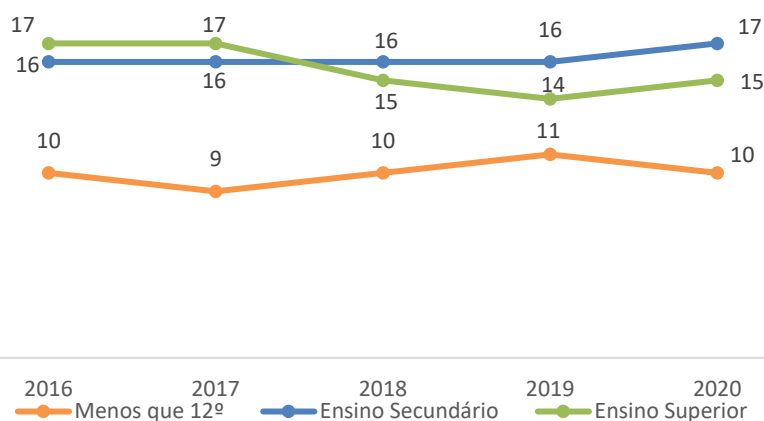


Figura 22-Evolução das Habilitações Académicas dos Não Docentes da ESTeSL, 2016 a 2020

### Formação Profissional de Não Docentes

À semelhança do ocorrido em 2019, no ano de 2020 a formação profissional dos recursos humanos não docentes efetuou-se, maioritariamente, por iniciativa própria, com dispensa de serviço para efeito de autoformação.

A formação disponibilizada aos não docentes, por iniciativa da ESTeSL e/ou do IPL, abrangeu as seguintes áreas:

- Formação "Algoritmo SBVDAE em contexto COVID-19 – O que muda?"; promovida pelo Serviço de Saúde Ocupacional-IPL;
- Webinar "Cibersegurança"; promovida pelo IPL, 27-28 de outubro de 2020.

Iniciativas dirigidas a toda a comunidade académica, estiveram, também, abertas aos recursos humanos não docentes, designadamente:

- Webinar “Lixo Invisível”, promovido pelos estudantes do curso de licenciatura em Saúde Ambiental da ESTeSL, integrado na iniciativa Eco-Politécnico de Lisboa (dia 27 de novembro de 2020);
- Oferta formativa na área das línguas estrangeiras, promovida pelo Centro de Línguas e Cultura do IPL (CLiC-IPL), recurso estratégico criado pelo IPL, com vista à promoção da internacionalização.

No decurso de 2020 as dirigentes Sónia Fonseca e Ana Sabino, responsáveis, respetivamente, pelos Serviços Financeiros e pelos Serviços de Logística, Ambiente e Segurança e Laboratórios, frequentaram e concluíram o Curso de Formação em Gestão Pública (FORGEP), do IPPS-ISCTE, dirigido a titulares de cargos de direção intermédia da Administração Pública Central, realizado no ISCTE, de abril a julho, com a duração de 120 horas de aulas e 60 horas de *e-learning*.

### Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE8 – Valorizar os Recursos Humanos, apresenta-se na tabela 36.

Tabela 36-Resultados no Âmbito do ObE 8-Valorizar os Recursos Humanos, 2020

Meta		Resultado
<b>Objetivo Operacional 23 - Aumento de efetivos e da qualificação do corpo docente</b>		
Número de docentes de mapa em 2020, superior ao de 2019	Obs. O Nº de docentes subiu em 8 ETI	<b>Meta alcançada</b> 2020- 77 2019- 69
Percentagem de docentes doutores em 2020, superior à de 2019	Obs. + 2%	<b>Meta alcançada</b> 2020- 45,0% 2019- 43,0%
Percentagem de docentes especialistas em 2020, superior à de 2019	Obs. Em termos absolutos o Nº de docentes ETI subiu de 42,4 para 43,75, mas o total de docentes ETI também subiu, mantendo-se, dessa forma, o valor percentual	<b>Meta não alcançada</b> 2020- 33,0% 2019- 33,0%
<b>Objetivo Operacional 24 - Aumento de efetivos e da qualificação do corpo não docente</b>		
Número de não docentes de mapa em 2020, superior ao de 2019	Obs. + 1,6%	<b>Meta alcançada</b> 2020- 42 2019- 41
Percentagem de não docentes habilitados com curso superior em 2020, superior à de 2019	Obs. + 1,6%	<b>Meta alcançada</b> 2020- 35,7% 2019- 34,1%
Disponibilização, por parte da ESTeSL-IPL, de pelo menos 3 ações de formação profissional com relevância para todos os postos de trabalho	Obs. Embora tenham sido disponibilizadas 5 domínios de formação, estes não são relevantes para todos os postos de trabalho	<b>Meta não alcançada</b>

## OTIMIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E OS ESPAÇOS FÍSICOS (OBE 9)

### Instalações e Infraestruturas

Durante 2020 foram realizadas diversas intervenções ao nível das instalações, com vista à adaptação à situação de pandemia, que foram sistematizadas no início do presente relatório. Foram igualmente efetuadas intervenções tendentes a resolver problemas decorrentes de algumas deficiências estruturais do edifício ou do seu envelhecimento. Neste âmbito destacam-se:

- Reparação de todas as janelas da fachada envidraçada, devido a danos na estrutura de suporte das janelas, que comportavam risco de queda;
- Reparação dos muretes dos átrios interiores, danificados por infiltrações;
- Pintura das portas metálicas e de corrimões exteriores para prevenção da corrosão;
- Reparação de pavimento exterior no acesso à ESTeSL;
- Substituição do grupo de eletrobombas gémeas do circuito de águas quentes sanitárias da central térmica dos espaços comuns, que fornece água quente à unidade alimentar e ao sistema de ventilação e ar condicionado dos espaços comuns.

De notar que outros espaços apresentam problemas relativos à infiltração de águas provenientes das chuvas, nomeadamente os espaços da Biblioteca, dos Serviços Administrativos e de zonas afetas aos Serviços da Presidência. Estes têm sido reportados aos Serviços da Presidência do IPL, no sentido da implementação de soluções para a sua resolução. Contudo, apesar de terem sido já realizados alguns estudos de projeto, não foi possível executá-los por insuficiência orçamental.

A área de estudo/convívio dos estudantes foi também afetada. A estrutura exterior da cobertura do espaço multiusos foi danificada devido a condições climatéricas adversas e também ao envelhecimento, tornando-se necessária a sua remoção, com a consequente redução da área disponível para os estudantes.

### Equipamentos

Também as melhorias ao nível dos equipamentos foram marcadas pela adaptação à situação de pandemia, nomeadamente, a instalação de barreiras de acrílico para separar postos de trabalho ou serviços com atendimento, aquisição e instalação de *webcams* e de sistema de som em todas as salas de aula, adequando do espaço a um ensino simultaneamente presencial e *online*, e afetação de meios informáticos para garantia de condições de teletrabalho para os serviços

Paralelamente, foram efetuadas 22 substituições e/ou reparações de equipamentos informáticos (afetos a postos de trabalho de colaboradores e a laboratórios) e audiovisuais (seis afetos a salas de aulas e um ao Anfiteatro), número ligeiramente superior ao verificado no ano anterior. Não se efetuaram intervenções ao nível dos projetores de vídeo na ESTeSL, tendo o IPL efetuado a aquisição conjunta, para as diversas UO, de equipamento audiovisual.

## Síntese de Resultados

A tabela 37 apresenta a execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 9 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos é a seguinte.

Tabela 37-Resultados no Âmbito do ObE 9-Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos, 2020

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 25 – Gerir as instalações para adequação aos seus fins</b>	
Realizar intervenções de melhoria das condições de ensino/ aprendizagem em sala de aula	Obs. Melhorias em diversos espaços e salas <b>Meta alcançada</b>
Realizar intervenções para melhoria das condições de trabalho dos colaboradores da ESTeSL	Obs. Designadamente no âmbito da segurança para transmissão da doença COVID-19 <b>Meta alcançada</b>
Realizar intervenções nos locais de trabalho e/ou aprendizagem, destinadas a melhorar as condições de segurança	Obs. Designadamente no âmbito da segurança para transmissão da doença COVID-19 <b>Meta alcançada</b>
Disponibilizar informação, nos espaços que ofereçam riscos, sobre procedimentos de segurança	Obs. Designadamente no âmbito da segurança para transmissão da doença COVID-19 <b>Meta alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 26 – Gerir os equipamentos tecnológicos para manter a sua funcionalidade</b>	
	<b>Meta alcançada</b>
Nº de aquisições e/ou reparações de postos informáticos em 2020, superior ao de 2019	Obs. +4,8% 2020 -22 2019 -21
Nº de aquisições e/ou reparações em equipamentos audiovisuais não inferior ao de 2019	Obs.. O IPL fez aquisição conjunta de equipamento audiovisual <b>Não se aplica</b>

## ALCANÇAR O EQUILÍBRIO ORÇAMENTAL (OBE 10)

Decorrente da sua condição de unidade orgânica (UO) do IPL, a ESTeSL dispõe de uma verba do orçamento de estado (OE), originária das verbas públicas, anualmente atribuídas ao IPL. No ano 2020, em sede de orçamento inicial, a verba do OE atribuída pelo IPL à ESTeSL foi de 4.451.754 €, mantendo-se, assim, idêntica à indicada pelo IPL para o ano 2019.

Relativamente às receitas próprias (RP), também em sede de orçamento inicial, encontrava-se previsto o valor de 1.925.231 €. O ano de 2020 revelou-se atípico por se ter vivido uma pandemia ao nível mundial, no entanto, a ESTeSL à semelhança dos anos anteriores, manteve uma grande contenção orçamental. Ainda assim, a diminuição de cobrança de receitas próprias (RP), motivada pela diminuição do valor da propina dos cursos de Licenciatura, teve reflexo no aumento da necessidade de verbas provenientes do OE.

### Receita

Manteve-se a diversidade de fontes de financiamento, que caracterizam a proveniência da receita cobrada da ESTeSL, nos últimos anos (tabela 38). A receita proveniente do OE em 2020 apresentou um aumento face a 2019 (22,2%). Ao nível das RP, provenientes da Fonte de Financiamento 513, verificou-se um decréscimo relativamente a 2019 (-15,5%).

Tabela 38-Valores de Receita Final Cobrada, de 2017 a 2020, por Fonte de Financiamento

	2017	2018	2019	2020	Δ % 20-19
Orçamento de Estado (OE)	5.463.873 €	4.861.754 €	4 145 859 €	5 068 167 €	+22,2%
Receitas Próprias (RP)	2.350.900 €	2.346.442 €	2.263.188 €	1 913 440 €	-15,5%
Outras Receitas (OR)	809.137 €	1.042.386 €	1.855.140 €	197 511 €	-89,4%
Receitas Totais (RT)	8.623.910 €	8.250.582 €	8.264.187 €	7 179 118 €	-13,1%
<b>Cobertura de Receitas Totais (RP+OR) / RT</b>	<b>36,6%</b>	<b>41,1%</b>	<b>49,8%</b>	<b>29,4%</b>	<b>-20,4%</b>

A receita global arrecadada, no valor de 7.179.118 €, apresentou um decréscimo acentuado em relação à de 2019 (-13,1%). Apesar das OR integrarem o financiamento de projetos de investigação, a diminuição do valor global da propina dos cursos de Licenciatura, que é a origem maioritária das Receitas Próprias da ESTeSL, originou a diminuição do montante de receita global arrecadada.

Considerando como RP e OR, todas as receitas que advêm da atividade da ESTeSL e que não são originárias do OE, designadamente, receitas de projetos de ensino e de investigação, saldos e RP referentes a propinas, arrendamentos de espaços físicos, juros de mora e taxas diversas, verifica-se que a cobertura de receitas totais assegurada pela ESTeSL passou de um rácio de 49,8%, em 2019, para 29,4%, em 2020. A figura 23 apresenta a expressão gráfica dos valores de receita da ESTeSL nos últimos anos.

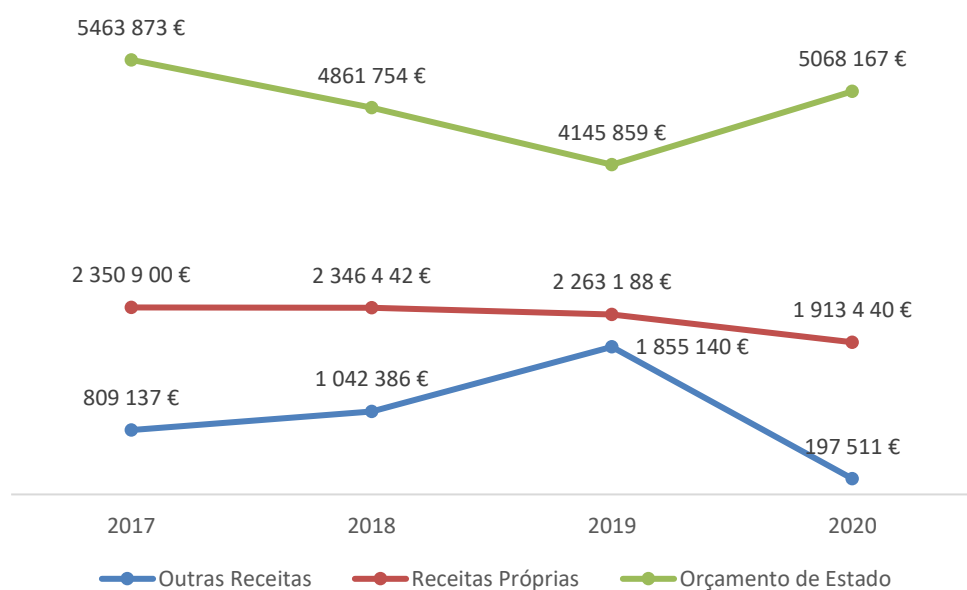


Figura 23-Valores de Receita, por Fonte de Financiamento, 2017 a 2020

Ao analisar a expressão das Receitas Próprias da ESTeSL (tabela 39) é possível verificar que, apesar das contingências inerentes à pandemia, em comparação com o ano 2019, no ano 2020 ocorreu um aumento de cobrança de propinas dos cursos do 2.º ciclo (+14,6%), de emolumentos (+20,3%) e de cobrança de juros de mora (+10,8%).

Tabela 39-Valor das Receitas Próprias, de 2017 a 2020, por Proveniência

	2017	2018	2019	2020	Δ % 20-19
Propinas 1º ciclo de estudos	1.852.784 €	1.829.251 €	1.642.715 €	1 363 520 €	-17,0%
Propinas 2º ciclo de estudos	152.943 €	163.791 €	254.131 €	291 298 €	+14,6%
Taxas diversas	175.630 €	197.096 €	176.068 €	211 780 €	+20,3%
Juros de mora	26.064 €	5.768 €	3.171 €	3 512 €	+10,8%
Aluguer de espaços e equipamentos	68.960 €	38.272 €	34.429 €	5 493 €	-84,0%
<b>Total RP cobrada</b>	<b>2.276.381 €</b>	<b>2.234.178 €</b>	<b>2.110.514 €</b>	<b>1 875 603 €</b>	<b>-11,1%</b>

## Despesa

Relativamente à execução da despesa, em 2020, verificou-se um acréscimo das despesas totais de 2,3% (tabela 40).

Tabela 40-Valores de Despesa Final Executada, de 2017 a 2020, por Fonte de Financiamento

	2017	2018	2019	2020	Δ % 20-19
Orçamento de Estado (OE)	6.463.873 €	5.860.113 €	5.145.859 €	5 009 658 €	-2,6%
Receitas Próprias (RP)	1.365.776 €	1.198.365 €	1.151.618 €	1 803 589 €	+56,6%
Outras Receitas (OR)	795.408 €	953.588 €	1.296.137 €	958 044 €	-26,1%
Despesas Totais (DT)	8.625.057 €	8.012.066 €	7.593.614 €	7 771 290 €	+2,3%
<b>Cobertura de Despesas Totais (RP+OR) / DT</b>	<b>25,1%</b>	<b>26,9%</b>	<b>32,2%</b>	<b>35,5%</b>	<b>+10,2%</b>

No que se refere às despesas com pessoal (tabela 41), para o exercício do ano de 2020, verifica-se um aumento do encargo com os colaboradores devido ao aumento salarial que ocorreu e por finalização de procedimentos concursais dos docentes para categoria de Professor Coordenador, o que se traduziu no acréscimo de 3,8% da massa salarial.

Tabela 41-Valores de Despesa Final Executada, de 2017 a 2020, por Sector de Execução

<b>Despesa Final - execução</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>Δ % 20-19</b>
Despesas com pessoal	7.023.401 €	6.766.820 €	6.751.369 €	7 011 004 €	+3,8%
Despesas com bens	70.014 €	80.050 €	132.822 €	80 964 €	-39,0%
Despesas com serviços	775.551 € <sup>1</sup>	785.132 €	608.725 €	558 189 €	-8,3%
<b>Despesas Totais (DT)</b>	<b>7.868.966 €</b>	<b>7.632.002 €</b>	<b>7.492.916 €</b>	<b>7.650.157 €</b>	<b>+2,1%</b>

<sup>1</sup>Excluem-se verbas pagas à ESTeSL, sobre valores devidos, de anos anteriores

A diminuição em 39% nas aquisições de bens, e em 8,3% nas aquisições de serviços, que se verificou em 2020, é o reflexo da situação em que o país se encontrava, recorde-se que a partir de março de 2020 iniciaram as limitações impostas pelo Estado de Emergência, que também contribuíram para o impedimento de aquisições da ESTeSL.

#### Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE10 – Alcançar o Equilíbrio Orçamental, encontra-se na tabela 42.

Tabela 42-Resultados no Âmbito do ObE 10-Alcançar o Equilíbrio Orçamental, 2020

<b>Meta</b>	<b>Resultado</b>
<b>Objetivo Operacional 26 – Assegurar a contenção na contratação de serviços externos</b>	
Valor de cabimento dos contratos de prestação de serviços, em 2019, não superior ao de 2018	Obs. Diminuição de 8,6% (rub. 020225 – Outros Serviços) <b>Meta alcançada</b> 2019- <b>30.928 €</b> 2018- <b>33.843 €</b>
<b>Objetivo Operacional 27 – Gerar mais receita</b>	
Valor de receita cobrada em propinas de 2º ciclo em 2019, superior, em pelo menos 25%, ao de 2018	Obs-Subida de 55,2% da receita cobrada em propinas de 2º ciclo <b>Meta alcançada</b> 2019- <b>254.131 €</b> 2018- <b>163.791 €</b>
<b>Objetivo Operacional 29 – Contrariar queda previsível de receita pela eficácia na cobrança</b>	
Valor da receita cobrada em 2019, não inferior, em mais de 10%, ao de 2018	Obs-Diminuiu 12% devido a diminuição do nº de vagas e do valor da propina dos cursos de 1º ciclo <b>Meta não alcançada</b> 2019- <b>2.263.188 €</b> 2018- <b>2.342.098 €</b>
Diminuição do valor de propinas em atraso em 2019, em pelo menos 5%, ao de 2018	Obs-aumentou em 3% devido ao aumento do nº de estudantes de mestrado e, possivelmente, à difícil conjuntura financeira <b>Meta não alcançada</b> 2019- <b>132.060 €</b> 2018- <b>117.725 €</b>



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pandemia de Covid-19 condicionou toda a vivência dos três últimos trimestres do ano de 2020, obrigando à produção de respostas inéditas, em ininterrupto esforço de adaptação às descontinuidades nas atividades de ensino, de investigação e de funcionamento dos serviços da ESTeSL. Graças a esse esforço, efetuado pelos diferentes agentes da comunidade ESTeSL, nas várias frentes e com recursos a diversas estratégias, foi possível atenuar o impacto da crise sanitária, não só na saúde de estudantes e trabalhadores, evitando-se cadeias de contágio, como também no processo de ensino-aprendizagem, possibilitando a conclusão do ano letivo 2019/20 e a abertura de um novo ciclo letivo, mantendo as atividades sob controlo.

Concluído o ano letivo 2020/21, concluirão também as suas licenciaturas os estudantes que ingressaram na ESTeSL em 2017/18, ano em que entraram em vigor os novos planos de estudo das três licenciaturas que ainda faltava renovar: (1) Farmácia, (2) Fisioterapia e (3) Ortopédica e Ciências da Visão. Assim, está para breve o ingresso no mercado de emprego da coorte de diplomados que fecha o processo de reestruturação da oferta formativa do 1º ciclo de estudos, tendo nessa altura (final do ano letivo 2020/21) todas as unidades curriculares sido ministradas pelo menos uma vez.

A progressiva estabilização da oferta formativa, que integra nove licenciaturas e dez mestrados (oito destes sob gestão da ESTeSL), contribuiu para a imprescindível disponibilidade na conceção das respostas que se impunham, em face do carácter extraordinário da situação vivida, no decurso de 2020.

Não obstante a situação inédita, de notar os excelentes resultados alcançados ao nível da procura dos cursos de licenciatura da ESTeSL no CNAES de 2020/21. Salienta-se, à cabeça, a subida do índice de procura dos cursos (de 6,3 para 9,2), significando que, em média, para cada vaga da ESTeSL colocada a concurso, ocorreram 9,6 indicações de cursos da ESTeSL por parte dos candidatos, no conjunto das seis opções possíveis. Este aumento, para além de traduzir o reconhecimento da qualidade da Escola e dos seus cursos, poderá, também, relacionar-se com o interesse acrescido dos candidatos pela área da saúde, enquanto domínio de prestígio, de contributo efetivo para a resolução de problemas sociais, bem como área de forte empregabilidade, no contexto das necessidades geradas pela pandemia.

Também outros indicadores relacionados com o acesso se apresentaram muito positivos em 2020. O índice de satisfação da procura, relativo ao número de candidatos que indicam um curso da ESTeSL em primeiro lugar, quando da candidatura, subiu de 114,6% para 157,1%, significando que o número desses candidatos foi 57,1% superior ao número de vagas. Subiram ainda as taxas de colocação nas vagas disponibilizadas em fase de candidatura (de 100,3% para 104%) e de ocupação dessas vagas, através de efetivação de inscrição/matricula (de 94,8% para 99,8%).

No âmbito da oferta educativa e formativa, apenas as metas referentes à expansão da formação não graduada (em número de ações e de participantes) e à taxa de diplomação dos estudantes de 2º ciclo, ficaram por alcançar. Também aqui a pandemia exerceu a sua influência, pela menor disponibilidade para a oferta desse tipo de formação e, ainda, pela maior ocupação dos mestrados trabalhadores-estudantes, nas respetivas atividades laborais, integradas, por sua vez, na resposta à situação pandémica.

Ainda assim, a área do ensino-formação deu um passo importante no sentido da aprovação de um curso de pós-graduação (60 ECTS), numa área emergente, designadamente, a Pós-Graduação em *Health Data Science*.

Importa, pois, reunir condições para que no futuro seja possível avançar em mais oferta de formação pós-graduada, que na conferente de grau (mestrados), quer na não conferente de grau, objetivo instrumental para a atualização de conhecimentos e a promoção de competências junto dos técnicos superiores de saúde em exercício, numa perspetiva de formação ao longo da vida.

No decurso de 2020 prosseguiram iniciativas de apoio aos estudantes da ESTeSL, a cargo, sobretudo, do GAED. Em linha com as necessidades suscitadas pela situação pandémica, as iniciativas de voluntariado dos estudantes assumiram maior relevância, comparativamente a 2019. Contudo, não foi possível a realização de iniciativas com vista à promoção de competências úteis à vivência do ensino superior, especialmente as que seria importante mobilizar neste período. Decresceu o número de ofertas de emprego, divulgadas na página Institucional da ESTeSL, ainda que tenha sido um período de forte procura de profissionais.

No domínio da produção científica, destaca-se a capacidade da ESTeSL em aumentar o número de projetos submetidos a financiamento e em curso durante 2020, comparativamente ao ano de 2019. Trata-se de um resultado apenas possível pelo impulso proporcionado pelo H&TRC – Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia. Vários dos projetos submetidos e iniciados no decurso de 2020 integraram questões de investigação ligadas à doença COVID-19, expressando a capacidade dos investigadores da ESTeSL se implicarem e responderem a um problema emergente de saúde pública.

Comparando os números da produção científica de 2020 com os do ano anterior, observa-se que aumentou a publicação de artigos científicos (18,8% nas revistas internacionais e 50% nas revistas nacionais). Contudo, os produtos científicos que tradicionalmente se associam a deslocamentos (comunicações científicas sob diversos formatos), sofreu quebras muito expressivas, caso das comunicações orais internacionais, que diminuiu em 80,4%. A suspensão de eventos e reuniões científicas e o esforço de adaptação às novas realidades do ensino a distância, inerentes às medidas de mitigação da pandemia, parece ter afetado os números da produção científica.

A situação pandémica exerceu, também, um forte impacto nos indicadores da internacionalização, sobretudo ao nível da mobilidade dos estudantes e do número de novos estudantes internacionais admitidos. Ainda assim, foi possível manter forte disponibilidade de protocolos (e de acordos específicos) para a mobilidade internacional futura dos vários agentes envolvidos no cumprimento da missão da ESTeSL, bem como prosseguir a participação em projetos de cooperação internacional e em redes internacionais.

A promoção da cooperação e da responsabilidade social, no decurso de 2020, ficou dificultada no que respeita à dinamização de eventos em parceria (que decresceram 31,9%), a uma gestão mais proveitosa dos espaços da ESTeSL (cuja cedência/aluguer decresceu 81,5%), bem como ao desenvolvimento de atividades de educação e promoção da saúde na comunidade (apenas 13 iniciativas, quando em 2019 haviam sido 43). Os restantes indicadores, no domínio dos protocolos para a cooperação nacional e da sustentabilidade ambiental, mantiveram bons resultados. As iniciativas solidárias conheceram também um incremento, sugerindo que o período pandémico motivou o incremento de atitudes e comportamentos favoráveis ao bem comum, na medida, e através, dos meios possíveis.

No âmbito da promoção da comunicação e da imagem Institucional da ESTeSL, apenas as metas referentes à renovação da sua página institucional e às iniciativas para captação de estudantes ficaram por cumprir no decurso de 2020. Se no segundo caso a meta não foi atingida devido às limitações da pandemia, já no primeiro caso, é fundamental avançar o processo colaborativo, em curso com o IPL, e as outras UO.

Ao nível da comunicação digital, manteve-se em 2020 a tendência de crescimento no número de seguidores ou subscritores, sobretudo no Instagram, rede social que quase duplicou o número de seguidores. Apesar desta tendência, e dada a importância estratégica destes canais para estabelecer a comunicação com os potenciais estudantes da ESTeSL, afigura-se ser necessária uma intervenção mais efetiva neste domínio, muito embora para tal seja imprescindível disponibilidade acrescida de recursos humanos e tecnológicos.

Importa também manter a capacidade de sensibilização e informação direta junto do público jovem, sobretudo os alunos do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, no sentido de prosseguir a captação de estudantes através de uma estratégia que permita a substituição ou complementaridade dos eventos tradicionalmente presenciais, e que suscite o interesse pelas ofertas formativas da ESTeSL. A situação pandémica e, no passado, a carga letiva dos docentes, têm dificultado a sua participação neste tipo de iniciativas, por isso, importa um planeamento fino da agenda desses eventos, na articulação com a dos diversos intervenientes nos processos da comunicação em saúde, na perspetiva da promoção institucional.

Ao nível do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), destaca-se o êxito no âmbito da estabilização do seu funcionamento, com a realização de todos os inquéritos previstos no ComQuest e disponibilização, aos regentes de unidades curriculares, dos relatórios de unidade curricular (RUC) e aos diretores de curso, dos relatórios de avaliação de curso (RAC). As metas não alcançadas foram as relativas à obtenção da acreditação dos cursos a serem avaliados em 2020 e à submissão dos guiões ACEF/NCE da A3ES. Por indicação do IPL, e segundo instruções da A3ES, os prazos referentes à submissão documental destes processos foram deferidos para 2021, dados os constrangimentos provocados pela situação pandémica na capacidade de resposta dos diversos serviços intervenientes, quer ao nível local das IES, quer dos serviços ministeriais.

Ao nível dos recursos humanos da ESTeSL, foi possível avançar em metas relacionadas com o número de efetivos e da sua qualificação académica, quer do corpo docente, quer do corpo não docente. O

problema da ausência de oferta para a formação profissional dos não docentes mantem-se, ainda mais expressivo, dadas as vicissitudes da pandemia. Este domínio necessita de uma abordagem estruturada no sentido de caracterizar as necessidades de formação de todos os grupos profissionais da ESTeSL e de desenhar um plano de formação. Será igualmente importante acautelar o financiamento deste imperativo, rentabilizando recursos existentes, nomeadamente, a articulação com o IPL e as suas UO.

No decurso de 2020 foi possível concretizar quase todas as metas definidas no âmbito da otimização dos espaços físicos e dos recursos tecnológicos, salientando-se o excelente trabalho desenvolvido em resposta às contingências da pandemia. Estas intervenções foram absolutamente críticas na garantia de condições para o trabalho e atividades letivas no contexto de pandemia que se viveu e vive.

Estabilizadas as necessidades de intervenção no âmbito da pandemia, importa dar resposta a necessidades de intervenção de carácter estrutural, cada vez mais prementes, que têm motivado a estreita articulação com os Serviços da Presidência, no sentido da procura de soluções duradouras.

Relativamente ao equilíbrio orçamental da ESTeSL, não foi possível concretizar em 2020 o aumento das receitas próprias (que diminuíram em 15,5%), por via da eficácia da cobrança. O decréscimo verificado relacionou-se com a aplicação de diretivas da tutela, designadamente, com a redução do número de vagas, e por outro, com a redução do valor das propinas do 1º ciclo de estudos. Fica, ainda assim, patente o esforço efetuado no sentido do equilíbrio orçamental, por via da contenção da despesa. Comparativamente a 2019 registou-se uma descida de 39,0% na aquisição de bens e de 8,3% na aquisição de serviços.

# ANEXOS

## ANEXO 1A – COMPOSIÇÃO DOS ÓRGÃOS DA ESTESL, EM 2020

Órgão	Composição (31 de dezembro de 2020)
<b>Presidência</b>	
Presidente	Anabela Graça
Vice-Presidentes	Maria Beatriz Fernandes Maria da Graça Andrade
<b>Conselho de Representantes</b>	
Presidente	Maria Hermínia Monteiro Brites Dias
Membros	Amadeu José Borges Ferro (Docente)
	Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo (Docente)
	André Filipe Ferreira Coelho (Docente)
	Carina Soares Silva (Docente)
	Lino Jorge de Jesus Mendes (Docente)
	Luís António Santos Mendanha Dias (Docente)
	Paula Cristina Silva Albuquerque (Docente)
	Paulo Jorge Leitão Pessoa Guerreiro (Docente)
	Carlos Daniel Fernandes Gonçalves (Funcionário não docente)
	Rosa Maria Rodrigues Alcaide Tiago (Funcionário não docente)
	Carina Saavedra Peres da Silva (Estudante)
	Guilherme da Silva Bastos (Estudante)
	João Paulo A. Teixeira Lopes Farias (Personalidade de reconhecido mérito)
	Sónia Alexandra S. P. S. Bernardo Lopes (Personalidade de reconhecido mérito)
<b>Conselho Técnico-Científico</b>	
Presidente	Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino
Membros	Ana Cristina Nunes Monteiro
	Anabela Rodrigues Graça
	David Miguel Oliveira Cabral Tavares
	Edna Soraia Gregório Ribeiro
	Ilda Maria de Passos Martins da Silva Poças
	Joana Logrado Figueiredo Belo
	Liliana Aranha Caetano
	Lina da Conceição Capela Oliveira Vieira
	Lino Jorge de Jesus Mendes
	Margarida Maria Magalhães Cabugueira Custódio Santos
	Maria Beatriz Dias Fernandes
	Maria de Fátima Simões Monsanto
	Maria Helena Antunes Soares
	Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás
	Mário Jorge Saldanha Gomes
	Nuno José Coelho Gomes Teixeira
	Nuno Miguel Ribeiro Medeiros
	Paula Cristina Silva Albuquerque
	Paulo Jorge Leitão Pessoa Guerreiro
	Pedro Jorge Lapa Rebelo
	Pedro Miguel Baptista Camacho
	Rui Miguel Duque de Brito
	Rute Teixeira Borrego
Vanessa Alexandra Pinho Mateus	
<b>Conselho Pedagógico</b>	
Presidente	André Filipe Ferreira Coelho
Membros	Aida Palmira Passos Martins Silva Ferreira (Docente)
	Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo (Docente)
	Bruno Filipe Sousa Carmona (Docente)
	Edna Soraia Gregório Ribeiro (Docente)
	Francisco José Santos Fernandes Carvalho (Docente)
	Hélder António Santos Nunes Raposo (Docente)
	José Pedro Fulgêncio Matos (Docente)
	Manuel Casimiro Gaspar de Oliveira (Docente)
	Maria João Furtado Raminhas Carapinhas (Docente)

<b>Órgão</b>	<b>Composição (31 de dezembro de 2020)</b>
	Paula Maria Brica Borralho Nunes (Docente)
	Susana Evaristo Oliveira Branco (Docente)
	Carolina Dias Vieira (Estudante)
	Catalin Gabriel Marinescu (Estudante)
	Cristiana Godinho Ferreira de Matos (Estudante)
	Daniela Alexandra Coelho Serrano (Estudante)
	Felícia Sofia Brites da Silva (Estudante)
	Filipa Alexandra Gato Pereira (Estudante)
	Joana Maria dos Santos Mendonça Romão (Estudante)
	Leonor Burnay Barros (Estudante)
	Lúisa Ventura Rios (Estudante)
	Raquel Graça Lopes (Estudante)
	Rui Luís Pereira Serrinha (Estudante)
	Sara Isabel Frade Cairrão (Estudante)
<b>Comissão de Ética</b>	
Presidente	Helena Soares (Docente ESTeSL)
	Alexandra Ribeiro (Membro externo)
	Anita Gomes (Docente ESTeSL)
	Ana Margarida Costa (Docente ESTeSL)
	António Firmino da Costa (Docente ESTeSL)
Conselheiros	Carolino Monteiro (Membro externo)
	Margarida Santos (Docente ESTeSL)
	Miguel Oliveira da Silva (Membro externo)
	Rute Borrego (Docente ESTeSL)
<b>Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia da ESTeSL - H&amp;TRC</b>	
Coordenador	Rui Miguel Brito
	Edna Ribeiro
Coordenadoras Adjuvantes	Maria Beatriz Fernandes
	Marina Silva
	Vanessa Mateus



## ANEXO 1B – COMPOSIÇÃO DAS UNIDADES DE GESTÃO TÉCNICA E ADMINISTRATIVA ESTeSL, EM 2020

Unidade	Composição (31 de dezembro de 2020)
<b>Divisão de Gestão Académica</b>	
Chefe de Divisão	Patrícia Almeida
Colaboradores	Ana Isa da Silva Graça (Técnico Superior)
	Ana Isabel da Cruz Mata (Assistente Técnico)
	Ivana Neves Ferrão da Cruz Blovshy (Técnico Superior)
	Margarida Pereira Coelho Barros Dias (Técnico Superior)
	Maria João Pereira Gonçalves (Coordenador Técnico)
	Marina Isabel Gomes dos Santos Figueira (Assistente Técnico)
	Mónica Sofia Alves Soares Teixeira (Assistente Técnico)
	Nuno Miguel Ribeiro Costa Alves (Assistente Técnico)
Rosa Maria Rodrigues Alcaide Tiago (Assistente Técnico)	
<b>Divisão de Gestão de Recursos Humanos e Financeiros</b>	
<b>Serviços Financeiros</b>	
Direção Intermédia Grau 3	Sónia Ramos
Colaboradores	Ana Cristina Lopes Neto Cabrita (Assistente Técnico)
	Célia de Jesus Morais Andrade Pereira (Técnico Superior)
	Joaquim Tuna Correia (Assistente Técnico)
	Nuno Pedro da Fonseca Silva (Assistente Técnico)
<b>Serviço de Recursos Humanos</b>	
Direção Intermédia Grau 3	Joaquina Madeira
Colaboradores	Ana Lúcia Pereira (Técnico Superior)
<b>Divisão de Informação, Comunicação e Relações Externas</b>	
Direção Intermédia Grau 3	Maria da Luz Martins Antunes
Colaboradores	Maria Celeste Godinho Marques (Assistente Técnico)
	Sónia Maria Gomes Afonso (Assistente Técnico)
Direção Intermédia Grau 3	Cláudia Maria Mestre Guerreiro
Colaboradores	Bela Alexandra Esteves Vilares (Técnico Superior)
	José Manuel Nunes Moreira (Assistente Técnico)
<b>Divisão de Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos</b>	
Direção Intermédia Grau 3	Ana Isabel Graça Sabino
Colaboradores	Carlos Daniel Fernandes Gonçalves (Assistente Técnico)
	Zelinda Diogo Pacheco Candeias (Assistente Técnico)
	Gertrudes das Dores Coelho da Silva Gonçalves (Assistente Técnico)
	Francisco José Clara Martins (Assistente Técnico)
	Teresa Paula Loureiro Bernardes (Assistente Técnico)
	Maria Alice Valente Lopes Toscano (Assistente Operacional)
	M <sup>a</sup> Luisa Rego Correia (Assistente Operacional)
<b>Gabinete de Projetos Especiais, Investigação e Inovação</b>	
Colaboradores	Paula Carvalho (Técnico Superior)
	Anabela Balbino (Assistente Técnico)
<b>Gabinete de Apoio aos Laboratórios - Piso 2</b>	
Colaboradores	Ana Cristina Baginha Sequeira de Bastos (Assistente Técnico)
	Daniel Filipe Correia Gonçalves Raposo (Assistente Técnico)
	Domingas Silva Camutar (Assistente Operacional)
	Isabel Lé Pereira Cá (Assistente Operacional)
<b>Gabinete de Assessoria Técnica e Qualidade</b>	
Colaboradores	Maria da Conceição Soares (Técnico Superior)
	Maria João Gaspar (Técnico Superior)
	Nuno Gonçalves (Técnico Superior)

## ANEXO 2 – PROJETOS I&D FINANCIADOS E EM CURSO, NO ÂMBITO DO H&TRC, EM 2020

Nº	Entidade promotora / financiadora	Programa / Concurso	Designação do Projeto	Docente Resp.	Financiamento Interno (I) Externo (E)
1	FCT	SAICT-45-2016-02	Establishing protocols to assess occupational exposure to microbiota in clinical settings	Carla Viegas	I: 5 593,87 € E: 31 698,61 €
2	Lisboa2020	LISBOA-74-2018-01	Tecnologias de sequenciação de nova geração aplicadas à saúde: na fronteira da genómica humana	Miguel Brito	I: 249 148,21 € E: 249 148,21 €
3	H2020		The European Human Biomonitoring Initiative: "European Joint Programme on Human Biomonitoring and Research on effects of chemicals on human health"	Susana Viegas	E: 55 897,63 €
4	FCT/AGA KHAN	1.º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenv/	Sickle cell anemia and fetal hemoglobin. Genetic modifiers in an Angolan children cohort	Miguel Brito	E: 294 785,00 €
5	Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST)	Call IRSST: santé et en sécurité du travail	Détermination de l'exposition aux microorganismes des chauffeurs de camion attirés au transport des matières résiduelles et des déchets	Carla Viegas	N/D
6	IPL	IDI&CA	Occupational exposure to mixtures and the related health effects – The case of Chromium (VI), Nickel and Polycyclic Arom	Carina Ladeira	I: 5 000,00 €
7	IPL	IDI&CA	Pharmacological modulation of inflammation associated with inflammatory bowel disease: a model of chronic colitis	Vanessa Mateus	I: 5 000,00 €
8	IPL	IDI&CA	Sleep quality and environmental factors: Is there any link?	Joana Belo	I: 5 000,00 €
9	IPL	IDI&CA	Natural compounds potential for $\gamma$ -globin gene expression reactivation and Fetal Hemoglobin induction, InVitro approach	Miguel Brito	I: 5 000,00 €
10	IPL	IDI&CA	New cancer therapy: Potential inhibitor of mTOR signaling pathway in tumor cells	Ana Ramos	I: 5 000,00 €
11	IPL	IDI&CA	The interacting TBCCD1/OFD1/Moonraker trio: a new molecular functional module in human ciliopathies	Helena Soares	I: 5 000,00 €
12	IPL	IDI&CA	Pelvic Floor Injuries - functional assessment	Patricia Mota	I: 5 000,00 €
13	IPL	IDI&CA	Social perceptions of forest landowners about the forest and the rural world. The case of Pedrógão Grande	Nuno Medeiros	I: 5 000,00 €
14	STAMI	-	Exposure and health effects of bioaerosols and biogenic gases in green professions	Carla Viegas	N/D
15	COST Action	-	Acção COST CA 18218 European Burden of Disease Network	Carina Ladeira	N/D
16	IPL	IPL	MICROCOVID19: Characterization of microbiotic profile in patients with COVID-19. Potential severity risk score and therapeutic targets	Miguel Brito	I: 35 000,00 €
17	IPL	IDI&CA	Exposição ocupacional de motoristas de ambulâncias a agentes microbiológicos	Carla Viegas	I: 5 000,00 €
18	Câmara Municipal de Lisboa	Câmara Municipal de Lisboa	Intervenção em saúde ocupacional: resposta integrada na Pandemia COVID19	Carla Viegas	E: 77 500,00 €
19	EEA Grants	EEA Grants	Exposure and health effects of bioaerosols in green professions (EXPO-Green)	Carla Viegas	E 15 000,00 €

Nº	Entidade promotora / financiadora	Programa / Concurso	Designação do Projeto	Docente Resp.	Financiamento Interno (I) Externo (E)
20	IPL	IDI&CA	Projeto de intervenção Nutricional na Paralisia Cerebral	Ana Catarina Moreira	I: 5 000,00 €
21	IPL	IDI&CA	Desenvolvimento de um vídeo educacional e avaliação da sua eficácia em pacientes oncológicos que realizam PET/CT	Ana Grilo	I: 5 000,00 €
22	IPL	IDI&CA	Modulação de resistência e divergência epigenética em perfis de fenotípicos resistentes de Staphylococcus Aureus	Edna Ribeiro	I: 5 000,00 €
23	IPL	IDI&CA	Repercussões Oculares nos infetados pelo COVID-19: microbiota e alterações estruturais da retina e coroideia	João Paulo Cunha	I: 5 000,00 €
24	IPL	IDI&CA	Micobiota resistente e perfil micotoxigénico do chá e plantas para infusão	Liliana Caetano	I: 5 000,00 €
25	IPL	IDI&CA	A tripartite set of yeast tools for drug screening	Lisete Fernandes	I: 5 000,00 €
26	IPL	IDI&CA	Vaso-oclusão e Hidroxiureia na Anemia Falciforme: Moléculas de Adesão como Biomarcadores.	Luísa veiga	I: 5 000,00 €
27	IPL	IDI&CA	Vaso-oclusão e Hidroxiureia na Anemia Falciforme: Moléculas de Adesão como Biomarcadores.	Luísa veiga	I: 5 000,00 €
28	IPL	IDI&CA	Avaliação do Sistema Respiratório e Pleuro-pulmonar em Doentes pós COVID 19	Margarida Ribeiro	I: 5 000,00 €
29	IPL	IDI&CA	Eficácia e segurança da eritropoetina carbamilada num modelo animal crónico de colite induzida por TNBS	Vanessa Mateus	I: 5 000,00 €

## ANEXO 3A – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS INTERNACIONAIS, EM 2020

### Artigos Revistas Internacionais

**Almeida-Silva M, Canha N, Vogado F, Baptista PC, Faria AV, Faria T, et al.** Assessment of particulate matter levels and sources in a street canyon at Loures, Portugal: a case study of the REMEDIO project. *Atmos Pollut Res.* 2020;11(10):1857-69. DOI: 10.1016/j.apr.2020.07.021.

**Laranjo L, Ding D, Heleno B, Kocaballi B, Quiroz JC, Antunes ML, et al.** Do smartphone applications and activity trackers increase physical activity in adults? Systematic review, meta-analysis and metaregression. *Br J Sports Med.* 2020 December 21;bjjsports-2020-102892. [Online ahead of print.] DOI: 10.1136/bjsports-2020-102892.

**Marques P, Nunes M, Antunes ML, Heleno B, Dias S.** Factors associated with cervical cancer screening participation among migrant women in Europe: a scoping review. *Int J Equity Health.* 2020;19:ID160. DOI: 10.1186/s12939-020-01275-4.

**Antunes ML, Sanches T, Lopes C, Alonso-Arévalo J.** Publicar en el ecosistema de la ciencia abierta. *Cuad Document Multimedia.* 2020;31:e71449. DOI: 10.5209/cdmu.71449.

**Borges M, Afonso-Silva M, Lares PA, Gouveia M, Alarcão J, Ascensão R, et al.** Cost-effectiveness of sacubitril/valsartan for the treatment of patients with heart failure with reduced ejection fraction in Portugal. *Expert Rev Pharmacoecon Outcomes Res.* 2020;20(2):199-205. DOI: 10.1080/14737167.2019.1628642.

**Bellém F, Santos CS, Carolino E, Morais MM.** Cyanobacteria in freshwater: influence in liver morbidity in expose Alentejo's population between 2000 and 2010. *Indian J Med Res Pharm Sci.* 2020;7(4):1-14. DOI: 10.5281/zenodo.3749631.

**Canha N, Alves AC, Marta CS, Lage J, Belo J, Viegas C, et al.** Compliance of indoor air quality during sleep with legislation and guidelines: a case study of Lisbon dwellings. *Environ Pollut.* 2020;264:114619. DOI: 10.1016/j.envpol.2020.114619.

**Fançony C, Lavinha J, Brito M, Barros H.** Anemia in preschool children from Angola: a review of the evidence. *Porto Biomed J.* 2020;5(1):e60. DOI: 10.1097/j.pbj.0000000000000060.

**Paulo R, Brito M, Van-Dunem P, Martins A, Novak RJ, Jacob B, et al.** Clinical, serological and DNA testing in Bengo Province, Angola further reveals low filarial endemicity and opportunities for disease elimination. *Parasite Epidemiol Control.* 2020;11:e00183. DOI: 10.1016/j.parepi.2020.e00183.

**Santos B, Delgadinho M, Ferreira J, Germano I, Miranda A, Brito M, et al.** Co-inheritance of alpha-thalassemia and sickle cell disease in a cohort of Angolan pediatric patients. *Mol Biol Rep.* 2020;47:5397-402. DOI: 10.1007/s11033-020-05628-8.

**Arrais M, Maricoto T, Cooper P, Gama JM, Nwaru BI, Brito M, et al.** Helminth infections, atopy, asthma and allergic diseases: protocol for a systematic review of observational studies worldwide. *BMJ Open.* 2020;10(5):e038085. DOI: 10.1136/bmjopen-2020-038085.

**Sebastião CS, Neto Z, Jandondo D, Mirandela M, Morais J, Brito M.** HIV, hepatitis B virus, hepatitis C virus, and syphilis among pregnant women attending antenatal care in Luanda, Angola: seroprevalence and risk factors. *J Med Virol.* 2020;92:3265-70. DOI: 10.1002/jmv.26148.

**Lemos M, Fançony C, Moura S, Mirante C, Barros H, Brito M, et al.** Integrated community-based intervention for urinary schistosomiasis and soil-transmitted helminthiasis in children from Caxito, Angola. *Int Health.* 2020;12(2):86-94. DOI: 10.1093/inthealth/ihz055.

**Fançony C, Soares A, Lavinha J, Barros H, Brito M.** Iron deficiency anaemia among 6-to-36-month children from northern Angola. *BMC Pediatr.* 2020;20:298. DOI: 10.1186/s12887-020-02185-8.

**Lemos M, Pedro JM, Fançony C, Moura S, Brito M, Nery SV, et al.** Schistosomiasis and soil-transmitted helminthiasis preventive chemotherapy: adverse events in children from 2 to 15 years in Bengo province, Angola. *PLoS ONE.* 2020;15(3):e0229247. DOI: 10.1371/journal.pone.0229247.

**Arrais M, Lulua O, Quifica F, Rosado-Pinto J, Gama JM, Brito M, et al.** Sensitisation to aeroallergens in relation to asthma and other allergic diseases in Angolan children: a cross-sectional study. *Allergologia et Immunopathologia.* 2020;48(3):281-9. DOI: 10.1016/j.aller.2019.10.005.

**Lopes SI, Ferreira S, Caetano M.** PET/CT in the evaluation of hypoxia for radiotherapy planning in head and neck tumors: systematic literature review. *J Nucl Med Technol.* 2020 Dec 24;jnmt.120.249540. Online ahead of print. DOI: 10.2967/jnmt.120.249540.

#### Artigos Revistas Internacionais (Cont.)

- Delgado IL, Carmona B, Nolasco S, Santos D, Leitão A, Soares H.** MOB: pivotal conserved proteins in cytokinesis, cell architecture and tissue homeostasis. *Biology (Basel)*. 2020;9(12):E413. DOI: 10.3390/biology9120413.
- Carvalho D, Mendes T, Dias AI, Leal A.** Interictal spike quantification in continuous spike-wave of sleep (CSWS): clinical usefulness of a wearable EEG device. *Epilepsy Behav*. 2020;104(Pt A):106902. DOI: 10.1016/j.yebeh.2020.106902.
- Maleita D, Serras-Pereira R, Passos I, Elisa-Luís M, Cunha JP, Ferreira JT, et al.** Retinal structural changes in preterm children without retinopathy of prematurity. *Graefes Arch Clin Exp Ophthalmol*. 2020 November 4. [Online ahead of print.] DOI: 10.1007/s00417-020-04986-0.
- Studnicka M, Horner A, Sator L, Buist AS, Lamprecht B, BOLD Collaborative Research Group [Dias HB, et al].** COPD: should diagnosis match physiology? *Chest*. 2020;157(2):473-5. DOI: 10.1016/j.chest.2019.09.039.
- Seco A, Diniz AM, Sarrato J, Mourão H, Cruz H, Parola AJ, et al.** A pseudorotaxane formed from a cucurbit[7]uril wheel and a bioinspired molecular axle with pH, light and redox-responsive properties. *Pure Appl Chem*. 2020;92(2):301-13. DOI: 10.1515/pac-2019-0225.
- Pierdevara L, Porcel-Gálvez AM, Ferreira-da-Silva AM, Barrientos-Trigo S, Eiras M.** Translation, cross-cultural adaptation, and measurement properties of the Portuguese version of the Global Trigger Tool for adverse events. *Ther Clin Risk Manag*. 2020;16:1175-83. DOI: 10.2147/TCRM.S282294.
- Duarte A, Rego P, Ferreira A, Dias P, Gerales V, Rodrigues MA.** Interfacial stress and container failure during freezing of bulk protein solutions can be prevented by local heating. *AAPS PharmSciTech*. 2020;21(7):ID251. DOI: 10.1208/s12249-020-01794-x. PMID: 32875440.
- Luís ME, Hipólito-Fernandes D, Mota C, Maleita D, Xavier C, Ferreira JT.** A review of neuro-ophthalmological manifestations of human coronavirus infection. *Eye Brain*. 2020;12:129-37. DOI: 10.2147/EB.S268828.
- Moura-Coelho N, Gaspar T, Ferreira JT, Dutra-Medeiros M, Cunha JP.** Paracentral acute middle maculopathy: review of the literature. *Graefes Arch Clin Exp Ophthalmol*. 2020;258:2583-96. DOI: 10.1007/s00417-020-04826-1.
- Ferreira RJ, Nogueira T, Silva VD, Pinto ML, Sousa J, Borrego R, et al.** A school-based intervention for a better future: study protocol of Sintra Grows Healthy. *BMC Public Health*. 2020;20(1):1615. DOI: 10.1186/s12889-020-09715-0.
- Fiala GJ, Gomes AQ, Silva-Santos B.** From thymus to periphery: molecular basis of effector  $\gamma\delta$ -T cell differentiation. *Immunol Rev*. 2020;298(1):47-60. DOI: 10.1111/imr.12918.
- Amado T, Amorim A, Enguita FJ, Romero PV, Inácio D, Gomes AQ, et al.** MicroRNA-181a regulates IFN- $\gamma$  expression in effector CD8+ T cell differentiation. *J Mol Med*. 2020;98(2):309-20. DOI: 10.1007/s00109-019-01865-y.
- Grilo AM, Vieira L, Carolino E, Costa M, Galaio S, Melo I, et al.** Cancer patient experience in a nuclear medicine department: comparison between bone scintigraphy and 18F-FDG PET/CT. *J Nucl Med Technol*. 2020;48(3):254-62. DOI: 10.2967/jnmt.119.239285.
- Grilo AM, Gomes AI, Monsanto F, Albino D, Augusto C, Pragana C.** First day of radiotherapy for women with breast cancer: predictors of anxiety. *Support Care Cancer*. 2020;28:1241-8. DOI: 10.1007/s00520-019-04902-1.
- Azqueta A, Ladeira C, Giovannelli L, Boutet-Robinet E, Bonassi S, Neri M, et al.** Application of the comet assay in human biomonitoring: an hCOMET perspective. *Mutat Res Rev Mutat Res*. 2020;783:ID108288. DOI: 10.1016/j.mrrev.2019.108288.
- Ladeira C, Gajski G, Meneses M, Gerić M, Viegas S.** The genotoxicity of an organic solvent mixture: a human biomonitoring study and translation of a real-scenario exposure to in vitro. *Regul Toxicol Pharmacol*. 2020;116:ID104726. DOI: 10.1016/j.yrtph.2020.104726.
- Gunn C, O'Brien K, Fosså K, Tonkopi E, Lança L, Martins CT, et al.** A multi institutional comparison of imaging dose and technique protocols for neonatal chest radiography. *Radiography*. 2020;26(2):e66-e72. DOI: 10.1016/j.radi.2019.10.013.
- Pote A, Boghenco O, Marques-Ramos A.** Molecular analysis of H&E – And Papanicolau-stained samples: systematic review. *Histochem Cell Biol*. 2020;154:7-20. DOI: 10.1007/s00418-020-01882-w.
- Gomes A, Amaral P, Santos R, Santos S, Mendonça P, Marques-Ramos A, et al.** GASMoC method: a phenol-free technique to detect acid-fast bacilli. *Histochem Cell Biol*. 2020;153:63-9. DOI: 10.1007/s00418-019-01825-0.
- Moreira AC, Oliveira PA, Borrego R, Nogueira T, Ferreira R, Virella D.** Development of RisObln.Com, a screening tool for risk of childhood obesity in the community. *Nutrients*. 2020;12(11):3288. DOI: 10.3390/nu12113288. PMID: 33121029 PMCID: PMC7692101.

### Artigos Revistas Internacionais (Cont.)

**Pereira-da-Silva L, Barradas S, Moreira AC, Alves M, Papoila AL, Virella D, et al.** Evolution of resting energy expenditure, respiratory quotient, and adiposity in infants recovering from corrective surgery of major congenital gastrointestinal tract anomalies: a cohort study. *Nutrients*. 2020;12(10):3093. DOI: 10.3390/nu12103093.

**Pereira-da-Silva L, Virella D.** Which type of maternal dietary polyunsaturated fat affects fetal adiposity? *J Public Health (Oxf)*. 2020;42(3):639. DOI: 10.1093/pubmed/fdz048.

**Araújo R, Ramalheite L, Paz H, Ribeiro E, Calado C.** A simple, label-free, and high-throughput method to evaluate the epigallocatechin-3-gallate impact in plasma molecular profile. *High-Throughput*. 2020;9(2):9. DOI: 10.3390/ht9020009.

**Cartaxo AL, Estrada MF, Domenici D, Roque R, Silva F, Gualda EJ, et al.** A novel culture method that sustains E $\alpha$  signaling in human breast cancer tissue microstructures. *Research Square [preprint server]*. DOI: 10.21203/rs.3.rs-20405/v1.

**Faias S, Pereira L, Roque R, Chaves P, Torres J, Cravo M, et al.** Excellent accuracy of glucose level in cystic fluid for diagnosis of pancreatic mucinous cysts. *Dig Dis Sci*. 2020;65:2071-8. DOI: 10.1007/s10620-019-05936-5.

**Kirbiš IS, Roque RR, Bongiovanni M, Fležar MS, Cochand-Priollet B.** Immunocytochemistry practices in European cytopathology laboratories: review of European Federation of Cytology Societies (EFCS) online survey results with best practice recommendations. *Cancer Cytopathol*. 2020;128(10):757-66. DOI: 10.1002/cncy.22311.

**Sá AC, Barateiro A, Bednarz B, Borges C, Pereira J, Baptista M, et al.** Assessment of out-of-field doses in radiotherapy treatments of paediatric patients using Monte Carlo methods and measurements. *Phys Med*. 2020;71:53-64. DOI: 10.1016/j.ejmp.2020.02.008.

**Sanfins A, Almeida MJ.** Connecting medical writers in Portugal through visual communication. *Med Writing*. 2020;29(1):54-5.

**Santos IM, Mendes L, Carolino E, Santos CA.** Nutritional status, functional status, and quality of life: what is the impact and relationship on cancer patients? *Nutr Cancer*. 2020;1-14. [Online ahead of print]. DOI: 10.1080/01635581.2020.1839520.

**Henriques M, Sacadura-Leite E, Serranheira F.** Low back pain among hospital nursing assistants. *Rev Bras Med Trab*. 2020;17(3):370-7. DOI: 10.5327/Z1679443520190365.

**Serranheira F, Sousa-Uva M, Heranz F, Kovacs F, Sousa-Uva A.** Low back pain (LBP), work and absenteeism. *Work*. 2020;65(2):463-9. DOI: 10.3233/WOR-203073.

**Guerreiro MM, Serranheira F, Cruz EB, Sousa-Uva A.** Self-reported variables as determinants of upper limb musculoskeletal symptoms in assembly line workers. *Saf Health Work*. 2020;11(4):491-9. DOI: 10.1016/j.shaw.2020.07.008.

**Gonçalves MA, Pedro JM, Silva C, Magalhães P, Brito M.** Normal limits of the electrocardiogram in Angolans. *J Electrocardiol*. 2020;63:68-74. DOI: 10.1016/j.jelectrocard.2020.10.011.

**Silva-Nunes J, Brito M, Veiga L.** Blood pressure and its circadian pattern in obese and lean premenopausal women. *Arterial Hypertens*. 2020;24(1):30-7. DOI: 10.5603/AH.a2020.0005.

**Bertoluci MC, Salles JE, Silva-Nunes J, Pedrosa HC, Moreira RO, Duarte RM, et al.** Portuguese-Brazilian evidence-based guideline on the management of hyperglycemia in type 2 diabetes mellitus. *Diabetol Metab Syndr*. 2020;12:45. DOI: 10.1186/s13098-020-00551-1.

**Soares H, Sunter JD, Wloga D, Joachimiak E, Miceli C.** Trypanosoma, Paramecium and Tetrahymena: from genomics to flagellar and ciliary structures and cytoskeleton dynamics. *Eur J Protistol*. 2020;76:ID125722. DOI: 10.1016/j.ejop.2020.125722.

**Tavares AS, Rosado AF, Marôco J, Calmeiro L, Serpa S.** Determinants of the intention to use performance-enhancing substances among Portuguese gym users. *Front Psychol*. 2020;10:ID2881. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02881.

**Tavares AS, Serpa S, Horta L, Carolino E, Rosado A.** Prevalence of performance-enhancing substance use and associated factors among Portuguese gym/fitness users. *Subst Use Misuse*. 2020;55(7):1059-67. DOI: 10.1080/10826084.2020.1726392.

**Veiga L, Brito M, Silva C, Silva-Nunes J.** Glucose homeostasis in obese women is not associated to unacylated ghrelin plasma levels. *Biomark Insights*. 2020;15:1177271920928923. DOI: 10.1177/1177271920928923.

**Viegas C, Almeida B, Caetano LA, Afanou A, Straumfors A, Veríssimo C, et al.** Algorithm to assess the presence of *Aspergillus fumigatus* resistant strains: the case of Norwegian sawmills. *Int J Environ Health Res*. 2020 August 19. [Online ahead of print]. DOI: 10.1080/09603123.2020.1810210.

**Viegas C, Dias M, Caetano LA, Carolino E, Gomes AQ, Viegas S, et al.** Are workers from waste sorting industry really protected by wearing filtering respiratory protective devices? The gap between the myth and reality. *Waste Manag*. 2020;102(2):856-67. DOI: 10.1016/j.wasman.2019.12.001.

**Viegas C, Dias M, Almeida B, Carolino E, Gomes AQ, Viegas S.** *Aspergillus* spp. burden on filtering respiratory protective devices: is there an occupational health concern? *Air Qual Atmos Health*. 2020;13:187-96. DOI: 10.1007/s11869-019-00781-x.

**Viegas C, Dias M, Almeida B, Carolino E, Viegas S.** *Aspergillus* spp. presence on mechanical protection gloves from the waste sorting industry. *J Occup Environ Hyg*. 2020;17(11-12):523-30. DOI: 10.1080/15459624.2020.1834113.



#### Artigos Revistas Internacionais (Cont.)

**Viegas C, Almeida B, Dias M, Caetano LA, Carolino E, Gomes AQ, et al.** Assessment of children's potential exposure to bioburden in indoor environments. *Atmosphere*. 2020;11(9):993. DOI: 10.3390/atmos11090993.

**Viegas C, Twarużek M, Dias M, Carolino E, Caetano LA, Viegas S, et al.** Assessment of the microbial contamination of mechanical protection gloves used on waste sorting industry: a contribution for the risk characterization. *Environ Res*. 2020;189:ID109881. DOI: 10.1016/j.envres.2020.109881.

**Viegas C, Twarużek M, Caetano LA, Carolino E, Gomes AQ, Viegas S, et al.** Bioburden assessment by passive methods on a clinical pathology service in one central hospital from Lisbon: what can it tell us regarding patients and staff exposure? *Atmosphere*. 2020;11(4):351. DOI: 10.3390/atmos11040351.

**Viegas C, Sá F, Mateus M, Caetano LA, Gomes AQ, Viegas S, et al.** Commercial green tea from Portugal: comprehensive microbiologic analyses. *Int J Food Microbiol*. 2020;333:ID108795. DOI: 10.1016/j.ijfoodmicro.2020.108795.

**Viegas C, Dias M, Almeida B, Carolino E, Viegas S, Caetano LA, et al.** Cytotoxic effect of filtering respiratory protective devices from the waste sorting industry: is in vitro toxicology useful for risk characterization? *Environ Res*. 2020;191:110134. DOI: 10.1016/j.envres.2020.110134.

**Viegas C, Almeida B, Monteiro A, Caetano LA, Carolino E, Gomes AQ, Viegas S, et al.** Exposure assessment in one central hospital: a multi-approach protocol to achieve an accurate risk characterization. *Environ Res*. 2020;181:108947. DOI: 10.1016/j.envres.2019.108947.

**Rocha A, Viegas C.** KIMEHS – Proposal of an index for qualitative evaluation of children's menus: a pilot study. *Foods*. 2020;9(11):1618. DOI: 10.3390/foods9111618.

**Viegas C, Fleming GT, Kadir A, Caetano LA, Gomes AQ, Viegas S, et al.** Occupational exposures to organic dust in Irish bakeries and a pizzeria restaurant. *Microorganisms*. 2020;8(1):118. DOI: 10.3390/microorganisms8010118.

**Viegas C, Dias M, Almeida B, Vicente E, Caetano LA, Carolino E, et al.** Settleable dust and bioburden in Portuguese dwellings. *Microorganisms*. 2020;8(11):1799. DOI: 10.3390/microorganisms8111799. PMID: 33207843. PMCID: PMC7698071.

**Viegas C, Caetano LA, Cox J, Korkalainen M, Haines SR, Viegas S, et al.** The effects of waste sorting in environmental microbiome, THP-1 cell viability and inflammatory responses. *Environ Res*. 2020;185:109450. DOI: 10.1016/j.envres.2020.109450.

**Viegas S, Jeddi MZ, Hopf NB, Bessems J, Palmen N, Galea KS, et al.** Biomonitoring as an underused exposure assessment tool in occupational safety and health context: challenges and way forward. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(16):5884. DOI: 10.3390/ijerph17165884.

**Fréry N, Santonen T, Porras SP, Fucic A, Leso V, Viegas S, et al.** Biomonitoring of occupational exposure to phthalates: a systematic review. *Int J Hyg Environ Health*. 2020;229:113548. DOI: 10.1016/j.ijheh.2020.113548.

**Fantke P, von Goetz N, Schlüter U, Bessems J, Connolly A, Viegas S, et al.** Building a European exposure science strategy. *J Expo Sci Environ Epidemiol*. 2020;30:917-24. DOI: 10.1038/s41370-019-0193-7.

**Assunção R, Viegas S.** Mycotoxin exposure and related diseases. *Toxins (Basel)*. 2020;12(3):172. DOI: 10.3390/toxins12030172.

**Viegas S, Assunção R, Twarużek M, Kosicki R, Grajewski J, Viegas C.** Mycotoxins feed contamination in a dairy farm: potential implications for milk contamination and workers' exposure in a One Health approach. *J Sci Food Agric*. 2020;100(3):1118-23. DOI: 10.1002/jsfa.10120.

**Viegas S, Viegas C, Martins C, Assunção R.** Occupational exposure to mycotoxins: different sampling strategies telling a common story regarding occupational studies performed in Portugal (2012–2020). *Toxins*. 2020;12(8):513. DOI: 10.3390/toxins12080513.

## ANEXO 3B – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS NACIONAIS, EM 2020

### Artigos Revistas Nacionais

**Afonso R.** Critérios de prescrição de análises de 'rotina' em medicina geral e familiar. *Acta Med Port.* 2020;33(12):855.

**Almeida A, Antunes A, Ramos I, Vicente J, Gonçalves R, Pedro L.** Validação da Escala Physical Performance Test para a população geriátrica Portuguesa com demência. *Rev Med Interna.* 2020;27(1):14-21. DOI: 10.24950/O/156/19/1/2020.

**Gouveia MR, Ascensão RM, Fiorentino F, Costa JN, Broeiro-Gonçalves PM, Fonseca MC, et al.** Current costs of heart failure in Portugal and expected increases due to population aging. *Rev Port Cardiol.* 2020;39(1):3-11. DOI: 10.1016/j.repc.2019.09.006.

**Perpétua AC, Valente AL, Mourinha BM, Briôa M, Carolino E, Matos JP, et al.** Four Square Step Test e L-Test são alternativa ao 6-Minute Walk Test em amputados de membro inferior? *Saúde & Tecnologia.* 2020;(23):32-7. DOI: 10.25758/set.2244.

**Camacho P, Salgueiro L, Barrão S, Brito R.** COVID-19 impact in a public ophthalmology service – report 1. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(special issue 3):e34-e39. DOI: 10.25758/set.2266.

Henriques I, Cebola M, Mendes L. Desnutrição, sarcopenia e COVID-19 no idoso: evidência científica da suplementação de vitamina D. *Acta Port Nutr.* 2020;(21):26-30. DOI: 10.21011/apn.2020.2105.

**Li C, Cebola M, Mendes L.** Evidência da suplementação com proteína do soro do leite enriquecido em leucina e da vitamina D nos idosos com sarcopenia: revisão sistemática. *Acta Port Nutr.* 2020;(23):64-8. DOI: 10.21011/apn.2020.2313.

**Costa DG, Cebola M.** Prevalência de sarcopenia em idosos em internamento hospitalar. *Acta Port Nutr.* 2020;(23):58-62. DOI: 10.21011/apn.2020.2312.

**Fernandes M, Almeida MR, Costa V.** Papel do nutricionista numa dieta restrita em FODMAPs. *Acta Port Nutr.* 2020;(23):50-3. DOI: 10.21011/apn.2020.2310.

Figueiredo S, Martins B, Nogueira F, Ribeiro R. Medical imaging and the new coronavirus: facing a disruptive threat. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(special issue 3):e13-e21. DOI: 10.25758/set.2268.

**Pedro B, Henriques D, Grilo A, Vieira L.** Estratégias não-farmacológicas para redução da ansiedade em doentes submetidos a PET/CT: revisão sistematizada de literatura. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(24). [In press]

**Leitão C.** COVID-19: impacto nos serviços de sangue e de medicina transfusional. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(special issue 3):e22-e28. DOI: 10.25758/set.2265.

**Medeiros N.** A tradução como programa e construção: o abraço ao universo literário de língua Inglesa em duas coleções de livros da Editora Romano Torres. *Via Panorâmica: revista de Estudos Anglo-Americanos.* 2020;9(2):25-42.

**Pessoa A, Almeida P, Marinho R, Duque S, Amaral TF, Mendes L, et al.** Alimentação na demência avançada: documento de consenso da Sociedade Portuguesa de Medicina Interna e da Associação Portuguesa de Nutrição Entérica e Parentérica. *Rev Med Interna.* 2020;27(1):80-8. DOI: 10.24950/Guidelines/Consensus/1/2020.

**Mendes L, Cebola M, Mendes D, Marinho A, Guerreiro AS.** Intervenção nutricional no doente com COVID-19. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(23):11-8. DOI: 10.25758/set.2276.

**Monteiro A, Mergulhão A, Manteigas V, Almeida-Silva M.** The impact of Covid-19 in air quality worldwide: a systematic review. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(special issue 3):e5-e12. DOI: 10.25758/set.2282.

**Raposo H.** Tensões e desafios da eticidade da investigação científica em saúde: uma reflexão em aberto. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(23):19-26. DOI: 10.25758/set.2264.

**Coelho B, Marrafa M, Esteves R, Ribeiro E.** Association between rheumatoid arthritis and urinary tract infections caused by *Proteus* spp.: a review. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(24). [In press]

**Bento A, Oliveira K, Vasques M, Ribeiro E.** Atividade antagonista do leite fermentado por kefir contra *Staphylococcus aureus* resistentes à meticilina (MRSA). *Saúde & Tecnologia.* 2020;(23):27-31. DOI: 10.25758/set.2234.

**Ribeiro E, Brito M.** COVID-19 laboratory diagnosis: the whole truth, so far. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(23):5-10. DOI: 10.25758/set.2254.

**Ribeiro E, Neves A, Pereiro M, Estopa R.** Serão os departamentos de radiologia hospitalar potenciais fontes de transmissão de infeções nosocomiais? *Saúde & Tecnologia.* 2020;(24). [In press]

**Antão HS, Sacadura-Leite E, Manzano MJ, Pinote S, Relvas R, Serranheira F, et al.** Workplace violence in healthcare: a single-center study on causes, consequences and prevention strategies. *Acta Med Port.* 2020;33(1):31-7. DOI: 10.20344/amp.11465.

**Tomás MT, Ferreira G, Fernandes MB.** O papel do fisioterapeuta na pandemia por SARS-CoV-2. *Saúde & Tecnologia.* 2020;(special issue 3):e29-e33. DOI: 10.25758/set.2271.

**Viegas C, Rocha A.** Menos nutrientes e mais alimentos: proposta de abordagem para escolhas conscientes. *Acta Port Nutr.* 2020;(23):70-5. DOI: 10.21011/apn.2020.2314.



## ANEXO 3C – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM LIVROS, EM 2020

### Livros

**Cebola M, Tomás MT, Costa-Veiga A, Coelho A, Mendes D, Galán-Mercant A, Mendes L, et al.** DeSaFlo-ME: desnutrição, sarcopénia, fragilidade e medicação na pessoa idosa. Lisboa: Instituto Politécnico de Lisboa; 2020. ISBN 978-989-8077-30-1.

## ANEXO 3D – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM CAPÍTULOS DE LIVROS, EM 2020

### Capítulos de livros

- Almeida B, Viegas C.** How to assess fungal contamination in school environments. In: Encyclopedia of mycology. Amsterdam: Elsevier; 2020. ISBN 9780128096338. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21040-6.
- Almeida-Silva M, Pereira C.** Elderly exposure to fungi: a review study. In: Reference module in life sciences. Elsevier; 2020. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21036-4.
- Caetano LA, Costa N, Oliveira C.** Assessment of azole resistance in healthcare facilities. In: Encyclopedia of mycology. Amsterdam: Elsevier; 2020. ISBN 9780128096338. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21351-4.
- Dias M, Viegas C.** Fungal prevalence on waste industry: literature review. In: Encyclopedia of mycology. Amsterdam: Elsevier; 2020. ISBN 9780128096338. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21053-4.
- Schmolka N, Silva-Santos B, Gomes AQ.** Epigenetic mechanisms in the regulation of lymphocyte differentiation. In: Kabelitz D, Bhat J, editors. Epigenetics of the immune system. San Diego: Academic Press; 2020. p. 77-116. ISBN 978-0-12-817964-2. DOI: 10.1016/B978-0-12-817964-2.00004-6.
- Mota P.** Prevenção e tratamento da diástase abdominal. In: Rocha RS, editor. Guia da gravidez ativa: atividade física, exercício, desporto e saúde na gravidez e pós-parto. Santarém: Escola Superior de Desporto de Rio Maior/Instituto Politécnico de Santarém; 2020. p. 54-7. ISBN 9789898768278.
- Mota P.** Prevenção e tratamento da incontinência urinária. In: Rocha RS, editor. Guia da gravidez ativa: atividade física, exercício, desporto e saúde na gravidez e pós-parto. Santarém: Escola Superior de Desporto de Rio Maior/Instituto Politécnico de Santarém; 2020. p. 58-60. ISBN 9789898768278.
- Pena P, Morais J, Caetano LA, Viegas C.** Screening of fungal azole resistance in different environmental samples. Encyclopedia of mycology. Elsevier; 2020. DOI: 10.1016/B978-0-12-819990-9.00017-2.
- Ribeiro E, Ladeira C, Viegas S.** Biomarkers of effect for EDCs and indicators to be used in epidemiological studies on reproductive health. In: Mantovani A, Fucic A, editors. Challenges in endocrine disruptor toxicology and risk assessment. London: Royal Society of Chemistry; 2020. p. 430-49. ISBN 9781839160738. DOI: 10.1039/9781839160738-00430.
- Silva C, Turkman MA, Sousa L.** Impact of OVL variation on AUC bias estimated by non-parametric methods. In: Gervasi O, Murgante B, Misra S, Garau C, Blecic I, Tanian D, et al, editors. Computational science and its applications – ICCSA 2020: lecture notes in computer science (Vol. 12251). Cham: Springer; 2020. p. 173-84. DOI: 10.1007/978-3-030-58808-3\_14.
- Sousa P, Viegas C.** Fungal exposure in agricultural environments: a review. In: Encyclopedia of mycology. Amsterdam: Elsevier; 2020. ISBN 9780128096338. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21579-3.
- Tziraki-Segal C, De Luca V, Santana S, Romano R, Tomás MT, Fernandes B, et al.** Creating a culture of health in planning and implementing innovative strategies addressing non-communicable chronic diseases. In: Klimczuk A, Tomczyk Ł, editors. Perspectives and theories of social innovation for ageing population. Frontiers Research Topics; 2020. p. 86-100. ISBN 9782889636204. DOI: 10.3389/fsoc.2020.00006.
- Almeida B, Viegas C.** Fungal contamination of swimming pools and fitness centers. In: Reference module in life sciences. Elsevier; 2020. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21051-0.

## ANEXO 4 – DISTRIBUIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE 2020, PELO SISTEMA DE QUARTIS

<b>Títulos das Revistas</b>			
<b>1º Quartil - 33 publicações /99</b>			<b>33,3%</b>
Air Quality, Atmosphere and Health	1	International Journal of Food Microbiology	1
Atmospheric Pollution Research	1	International Journal of Hygiene and Environmental Health	1
Biology (Basel)	1	Journal of Exposure Science and Environmental Epidemiology	1
BMC Public Health	1	Journal of Molecular Medicine	1
BMJ Open	1	Journal of the Science of Food and Agriculture	1
British Journal of Sports Medicine	1	Mutation Research - Reviews in Mutation Research	1
Cancer Cytopathology	1	Nutrients	2
Chest	1	PLoS ONE	1
Environmental Pollution	1	Regulatory Toxicology and Pharmacology	1
Environmental Research	4	Safety and Health at Work	1
Eye and Brain	1	Therapeutics and Clinical Risk Management	1
Histochemistry and Cell Biology	2	Toxins	2
Immunological Reviews	1	Waste Management	1
International Journal for Equity in Health	1		
<b>2º Quartil - 27 publicações /99</b>			<b>27,3%</b>
AAPS PharmSciTech	1	International Journal of Environmental Health Research	1
Acta Médica Portuguesa	2	International Journal of Environmental Research and Public Health	1
Atmosphere	2	Journal of Medical Virology	1
Biomarker Insights	1	Journal of Occupational and Environmental Hygiene	1
BMC Pediatrics	1	Journal of Public Health	1
Diabetology and Metabolic Syndrome	1	Medical Writing	1
Digestive Diseases and Sciences	1	Nutrition and Cancer	1
Epilepsy and Behavior	1	Physica Medica	1
European Journal of Protistology	1	Pure and Applied Chemistry	1
Expert Review of Pharmacoeconomics and Outcomes Research	1	Substance Use and Misuse	1
Frontiers in Psychology	1	Supportive Care in Cancer	1
Graefe's Archive for Clinical and Experimental Ophthalmology	2	Work	1
<b>3º Quartil - 9 publicações/99</b>		<b>4º Quartil - 5 publicações/ 99</b>	<b>5,3%</b>
Allergologia et Immunopathologia	1	Arterial Hypertension	1
Foods	1	Microorganisms	2
High-Throughput	1	Molecular Biology Reports	1
Journal of Electrocardiology	1	Revista Brasileira de Medicina do Trabalho	1
Journal of Nuclear Medicine Technology	2		
Parasite Epidemiology and Control	1		
Radiography	1		
Revista Portuguesa de Cardiologia	1		
<b>Não Classificadas - 25 publicações/ 99</b>			<b>25,3%</b>
Acta Portuguesa de Nutrição	5	Porto Biomedical Journal	1
Cuadernos de Documentación Multimedia	1	Revista de Medicina Interna	2
Indian Journal of Medical Research .and Pharmaceutical Sciences	1	Saúde & Tecnologia	13
International Health	1	Via Panorâmica	1

## ANEXO 5 – REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS OU COORGANIZADAS PELA ESTeSL, EM 2020

Data	Designação	Organização	Âmbito e Nº
16/jan	"II H&TRC Bootcamp 2020" Reunião de membros integrados e colaboradores do H&TRC para apresentação e discussão dos projetos de I&D <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/ii-htrc-bootcamp-2020">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/ii-htrc-bootcamp-2020</a>	ESTeSL/ H&TRC	R1 Científico
17/jan	Seminário Nacional Eco-Escolas 2020 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-nacional-eco-escolas-2020">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-nacional-eco-escolas-2020</a>	ABAE/ Câmara de Lisboa/ IPL	R2 Científico 1 Sustentabilidade 1 Em parceria
07/fev	"XIII Seminário de Fisiologia Clínica" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/xiii-seminario-tematico-em-fisiologia-clinica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/xiii-seminario-tematico-em-fisiologia-clinica</a>	ESTeSL	R3 Científico
11 e 13/fev	Workshop "Abordagens Pedagógicas no Ensino Superior" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-abordagens-pedagogicas-no-ensino-superior">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-abordagens-pedagogicas-no-ensino-superior</a>	ESTeSL	R4 Científico 1 Formação docentes
20/fev	Seminário Debate "Ética em Saúde" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-debate-etica-em-saude">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-debate-etica-em-saude</a>	ESTeSL	R5 Científico 1 Competências transversais
22/fev	Workshop "Nutrição e Doença Crónica" — 2ª Edição, integrado no Mestrado em Fisioterapia da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-e-doenca-cronica-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-e-doenca-cronica-2a-edicao</a>	ESTeSL	R6 Científico
22/fev	Workshop "Neurociência da dor: Abordagem na Dor Neuropática" — 2ª edição, integrado no Mestrado em Fisioterapia da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-neurociencia-da-dor-abordagem-na-dor-neuropatica-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-neurociencia-da-dor-abordagem-na-dor-neuropatica-2a-edicao</a>	ESTeSL	R7 Científico
5/mar	Seminário "Biologia Molecular em High Throughput: o presente e o futuro", integrado na Unidade Curricular de Seminários do Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-biologia-molecular-em-high-throughput-o-presente-e-o-futuro">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-biologia-molecular-em-high-throughput-o-presente-e-o-futuro</a>	ESTeSL	R8 Científico
6/mar	Workshop "A importância da análise quantitativa do movimento na reabilitação", integrado no Mestrado em Fisioterapia da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-a-importancia-da-analise-quantitativa-do-movimento-na-reabilitacao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-a-importancia-da-analise-quantitativa-do-movimento-na-reabilitacao</a>	ESTeSL	R9 Científico
26/mar	Seminário "A Ética da Investigação e a Responsabilidade Ética do Investigador" integrado na Unidade Curricular de Seminários do Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-a-etica-da-investigacao-e-a-responsabilidade-etica-do-investigador">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-a-etica-da-investigacao-e-a-responsabilidade-etica-do-investigador</a>	ESTeSL	R10 Científico 2 Competências transversais
2/abr	Seminário "Ciliopatias, doenças raras e menos raras", integrado na Unidade Curricular de Seminários, do Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-ciliopatias-doencas-raras-e-menos-raras">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-ciliopatias-doencas-raras-e-menos-raras</a>	ESTeSL	R11 Científico

(Cont.)

Data	Designação	Organização	Âmbito e Nº
16/abr	Seminário "Lab-on-chip platforms for chemical and biological analysis", integrado Unidade Curricular de Seminários do Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-lab-on-chip-platforms-for-chemical-and-biological-analysis">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-lab-on-chip-platforms-for-chemical-and-biological-analysis</a>	ESTeSL	R12 Científico
23/abr	Seminário "Computational biology in the translation of disease omics" integrado na Unidade Curricular de Seminários do Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-computational-biology-in-the-translation-of-disease-omics">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-computational-biology-in-the-translation-of-disease-omics</a>	ESTeSL	R13 Científico
6/mai	MOOC "Introdução à Epigenética"   2ª edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/mooc-introducao-a-epigenetica-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/mooc-introducao-a-epigenetica-2a-edicao</a>	ESTeSL	R14 Científico
7/mai	Seminário "Diagnóstico molecular e terapias moleculares na fibrose quística" integrado na Unidade Curricular de Seminários do Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-diagnostico-molecular-e-terapias-moleculares-na-fibrose-quistica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-diagnostico-molecular-e-terapias-moleculares-na-fibrose-quistica</a>	ESTeSL	R15 Científico
14/mai	Seminário "Inovação no medicamento: a transição histórica para um novo paradigma", integrado na Unidade Curricular de Seminários do Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-inovacao-no-medicamento-a-transicao-historica-para-um-novo-paradigma-0">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-inovacao-no-medicamento-a-transicao-historica-para-um-novo-paradigma-0</a>	ESTeSL	R16 Científico
14/mai	Ciclo "LE@D Talks   Em Tempo de Pandemia" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ciclo-led-talks-em-tempo-de-pandemia">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ciclo-led-talks-em-tempo-de-pandemia</a>	ESTeSL/ LE@D - Laboratório de Educação a Distância e Learning da Universidade Aberta	R17 Científico 3 Competências transversais 2 Em parceria
28/mai	Seminário "Zebrafish avatar towards personalised medicine", integrado na Unidade Curricular de Seminários do Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-zebrafish-avatar-towards-personalised-medicine">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-zebrafish-avatar-towards-personalised-medicine</a>	ESTeSL	R18 Científico
29/mai	"Seminário em MFarm", integrado na Unidade Curricular de Imunofarmacologia do Mestrado em Farmácia da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-em-mfarm">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-em-mfarm</a>	ESTeSL	R19 Científico
10/nov	"Lisboa Mais Verde e Mais Saudável: os Desafios da Poluição Atmosférica" (Culturgest) <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/lisboa-mais-verde-e-mais-saudavel-os-desafios-da-poluicao-atmosferica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/lisboa-mais-verde-e-mais-saudavel-os-desafios-da-poluicao-atmosferica</a>	ESTeSL/ Câmara Municipal de Lisboa /Instituto de Saúde Ambiental da FMUL e CGD.	R20 Científico 2 Sustentabilidade 3 Em parceria
13/nov	"SciencewithArt – Science&Photography" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-7-sciencephotography">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-7-sciencephotography</a>	ESTeSL/ H&TRC	R21 Científico 4 Competências transversais
18/nov	"3rd HBM-PT Workshop em Biomonitorização Humana em Portugal" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/3rd-hbm-pt-workshop-em-biomonitorizacao-humana-em-portugal">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/3rd-hbm-pt-workshop-em-biomonitorizacao-humana-em-portugal</a>	Projeto Europeu HBM4EU	R22 Científico 1 Internacionalização 4 Em parceria
16 a 24/nov	Curso de Atualização em Imunofarmacologia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/curso-de-actualizacao-em-imunofarmacologia-da-estesl-superou-as-expectativas">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/curso-de-actualizacao-em-imunofarmacologia-da-estesl-superou-as-expectativas</a>	ESTeSL	R23 Científico

(Cont.)

<b>Data</b>	<b>Designação</b>	<b>Organização</b>	<b>Âmbito e Nº</b>
27/nov	Webinário "Lixo Invisível", no âmbito da "Semana Europeia da Prevenção de Resíduos (EWWR 2020)" e integrado nas atividades do Eco-Politécnico de Lisboa <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinario-lixo-invisivel">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinario-lixo-invisivel</a>	ESTeSL	R24 Científico 3 Sustentabilidade
4/dez	"SciencewithArt 8 – Integra: Documentary "A life on our planet", by David Attenborough; "Research in sleep: a multidisciplinary approach", by Joana Belo; e "Retinal image applications - structural biomarkers", by Pedro Camacho. <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-8">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sciencewithart-8</a>	ESTeSL/ H&TRC	R25 Científico 5 Competências transversais
4 e 11/dez	I Webinar de Investigação Aplicada em Farmácia. Visou divulgar a "Investigação Aplicada em Farmácia", desenvolvida nos últimos anos em parceria entre estudantes e professores <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/i-webinar-de-investigacao-aplicada-em-farmacia">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/i-webinar-de-investigacao-aplicada-em-farmacia</a>	ESTeSL	R26 Científico 5 Em parceria
N/D	Workshop "Introdução à Avaliação Estatística com Recursos ao SPSS"	CP/GAED/ESTeSL	R27 Científico

## ANEXO 6 – EVENTOS ORGANIZADOS OU COORGANIZADOS PELA ESTeSL, EM 2020

Nº do Evento	Data	Designação	Organização	Local	Nº Part.	Âmbito e Nº
1	21/jan	Workshop "Gestão de emoções em sala de aula: Perspetiva do docente" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-gestao-de-emocoes-em-sala-de-aula-perspetiva-do-docente">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-gestao-de-emocoes-em-sala-de-aula-perspetiva-do-docente</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	2 Formação docentes 6 Competências transversais
2	28/jan	Participação da RH e técnicos da ESTeSL no roadshow "Vencer a Asma, antes que a asma o vença a si"	AP de Asmáticos/ SP de Pneumologia/ SP de Alergologia e Imunologia Clínica/ Grupo de Estudos de Doenças Respiratórias da AP Medicina Geral e Familiar/ Apoio da GlaxoSmithKline	Portimão	70	1 Promoção da saúde 6 Em parceria
3	19/fev	Palestra "CBL em St George's University Hospital — Uma experiência na formação" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/palestra-cbl-em-st-georges-university-hospital-uma-experiencia-na-formacao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/palestra-cbl-em-st-georges-university-hospital-uma-experiencia-na-formacao</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	7 Competências transversais
4	20/fev	ESTeSL na Feira de Mestrados e Pós-Graduações da UNLIMITED FUTURE <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-feira-de-mestrados-e-pos-graduacoes-da-unlimited-future">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-feira-de-mestrados-e-pos-graduacoes-da-unlimited-future</a>	ESTeSL	Alameda da Universidade, em Lisboa	N/D	1 Captação de estudantes
5	20/fev	Sessão de Esclarecimento para recrutamento de Licenciados <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-esclarecimento-para-recrutamento-de-licenciados">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-esclarecimento-para-recrutamento-de-licenciados</a>	ESTeSL/ Empresa Vitae Professionals	ESTeSL	N/D	7 Em parceria 8 Competências transversais
6	2 a 6/mar	Eco - Feira do Livro - 2 edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/eco-feira-do-livro-na-estesl-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/eco-feira-do-livro-na-estesl-2a-edicao</a>	ESTeSL/Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	8 Em parceria 4 Sustentabilidade
7	10/mar	Sessão de Cinema "HOME: o mundo é a nossa casa"	ESTeSL	ESTeSL	N/D	5 Sustentabilidade
8	28/mar	Adesão à iniciativa "Hora do Planeta"	ABAE/ESTeSL	ESTeSL	N/D	6 Sustentabilidade
9	30/mar	A ESTeSL apoia a o Centro de Doenças Crónicas da Faculdade de Ciências Médicas da UNL disponibilizando equipamento de proteção individual <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-apoia-o-combate-a-covid-19-com-a-disponibilizacao-de-equipamento-de-protecao-individual">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-apoia-o-combate-a-covid-19-com-a-disponibilizacao-de-equipamento-de-protecao-individual</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	1 Iniciativa solidária 1 Institucional 2 Promoção da saúde

(Cont.)

Nº do Evento	Data	Designação	Organização	Local	Nº Part.	Âmbito e Nº
10	mar	Colaboração com o Delegado de Saúde da Amadora na divulgação e angariação de estudantes para a realização de testes epidemiológicos COVID-19 (março)	GAED/ESTeSL/Delega do Saúde Amadora	-	N/D	2 Iniciativa solidária 2 Institucional 3 Promoção da saúde 9 Em parceria
11	mar a jun	Atividades nas redes sociais no âmbito de dias Comemorativos do Programa Eco-Escolas <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/a-covid-19-nao-travou-os-projetos-eco-escola-da-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/a-covid-19-nao-travou-os-projetos-eco-escola-da-estesl</a>	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	7 Sustentabilidade
12	18/abr	ESTeSL volta a responder ao pedido de apoio para disponibilização de equipamento de proteção individual a Hospitais e Centros de Saúde, associando-se ao Movimento #Tech4Covid19. <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/a-estesl-continua-a-apoiar-o-combate-a-covid-19">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/a-estesl-continua-a-apoiar-o-combate-a-covid-19</a>	ESTeSL/ H&TRC/ Movimento #Tech4Covid19	Hospitais e Centros de Saúde, sob orientação da Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo (ARSLVT).	N/D	3 Iniciativa solidária 3 Institucional 4 Promoção da saúde 10 Em parceria
13	22/abril	Comemoração do Dia da Terra Publicação do vídeo realizado pela Associação de Estudantes, AEESTeSL, e as Tunas feminina e masculina <a href="https://www.facebook.com/AEESTeSL/ideas/232975264617121">https://www.facebook.com/AEESTeSL/ideas/232975264617121</a>	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	8 Sustentabilidade
14	4/mai	Docente Sérgio da Cunha da Licenciatura em Ortoprotesia coopera com centros hospitalares no combate à COVID-19 concebendo EPI com recurso à tecnologia por impressão 3D <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/licenciatura-em-ortoprotesia-da-estesl-apoia-o-combate-a-covid-19">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/licenciatura-em-ortoprotesia-da-estesl-apoia-o-combate-a-covid-19</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	4 Iniciativa solidária 4 Institucional 5 Promoção da saúde
15-24	4 a 11/mai	GADMED da ESTeSL, promove 10 workshops online de formação inter pares para docentes. <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-no-proposito-das-boas-praticas-e-da-melhoria-continua-do-ensino-a-distancia">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-no-proposito-das-boas-praticas-e-da-melhoria-continua-do-ensino-a-distancia</a>	ESTeSL	ESTeSL/ Online	100	3-12 Formação docentes 9 Competências transversais
25	11/mai	H&TRC-ESTeSL investiga MicroCOVID19 em parceria com outras entidades e divulga o estudo no Jornal Público <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-htrc-investiga-microcovid19">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-htrc-investiga-microcovid19</a>	ESTeSL/ H&TRC Hospital Garcia da Horta, Hospital de Cascais, Hospital da Luz e Hospital Beatriz Ângelo	Jornal Público	N/D	11 Em parceria 4 Institucional 6 Promoção da saúde E1 Científico
26	19/mai	Estudantes do 3.º ano da Licenciatura em Saúde Ambiental dinamizam sessões online sobre a problemática dos plásticos nos oceanos, na Escola Secundária Arco Íris (Portela) pelos	ESTeSL	Escola Secundária Arco Íris	N/D	9 Sustentabilidade 12 Em parceria



(Cont.)

Nº do Evento	Data	Designação	Organização	Local	Nº Part.	Âmbito e Nº
27	20/mai	Comemoração do Dia do Mar Iniciativa online – imagem do concurso “O mar começa aqui” Temas abordados: água, mar, resíduos, biodiversidade	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	10 Sustentabilidade
28	22/mai	Comemoração do Dia da Biodiversidade	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	11 Sustentabilidade
29	mai	Intervenção da fisioterapia em meio Laboral	ESTeSL/Manvia	Online	N/D	7 Promoção da saúde 13 Em parceria
30	23/mai	Comemoração do Dia Europeu dos Paques Naturais	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	12 Sustentabilidade
31	15/mai a 20/jun	Open Days ESTeSL Masters 2020/2021 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2020-2021">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2020-2021</a>	ESTeSL	ESTeSL/a distância	150	2 Captação de estudantes
32	26/mai	ESTeSL produz gel desinfetante e Álcool Etilico para os parceiros da comunidade IPL, garantindo a sua segurança <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-produz-gel-desinfetante-e-alcool-etilico-garantindo-a-seguranca-da-comunidade-ipl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-produz-gel-desinfetante-e-alcool-etilico-garantindo-a-seguranca-da-comunidade-ipl</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	5 Iniciativa solidária 6 Institucional 8 Promoção da saúde
33	26/mai	Segunda edição da formação inter pares “Criar um teste no Moodle®”, especialmente destinada a docentes a tempo parcial	ESTeSL	ESTeSL/Online	N/D	13 Formação docentes 10 Competências transversais
34	28/mai a 5/jun	ESTeSL Abre Portas a Distância. Realização de uma sessão Zoom para cada licenciatura da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-abre-portas-a-distancia">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-abre-portas-a-distancia</a>	ESTeSL	ESTeSL/ online	400	3 Captação de estudantes
35	29/mai	H&RTC- ESTeSL divulga a temática nutrigenética no programa televisivo Sociedade Civil <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/centro-de-investigacao-em-saude-e-tecnologia-da-estesl-fala-sobre-nutrigenetica-no-sociedade-civil">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/centro-de-investigacao-em-saude-e-tecnologia-da-estesl-fala-sobre-nutrigenetica-no-sociedade-civil</a>	ESTeSL/ H&TRC	RTP/Online	N/D	E2 Científico 9 Promoção da saúde
36	03/jun	Comemoração do Dia da bicicleta	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	13 Sustentabilidade
37	05/jun	Comemoração do Dia Mundial do Ambiente	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	14 Sustentabilidade
38	08/jun	Comemoração do Dia Mundial dos Oceanos	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	15 Sustentabilidade

(Cont.)

Nº do Evento	Data	Designação	Organização	Local	Nº Part.	Âmbito e Nº
39	3/jul	H&TRC -ESTeSL divulga estudo realizado na província de Luanda, em colaboração com o CISA, no programa televisivo Causa e Efeito <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudo-da-estesl-htrc-em-colaboracao-com-o-cisa-no-causa-e-efeito-da-rtp-africa">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudo-da-estesl-htrc-em-colaboracao-com-o-cisa-no-causa-e-efeito-da-rtp-africa</a>	ESTeSL/ H&TRC / CISA	RTP África/ Online	N/D	E3 Científico 14 Em parceria 10 Promoção da saúde 2 Internacionalização
40	23/jul	Workshop: Elaboração de Currículo Vitae e Preparação de Entrevistas de Emprego – 8ª Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-elaboracao-de-curriculum-vitae-e-preparacao-de-entrevistas-de-emprego-8a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-elaboracao-de-curriculum-vitae-e-preparacao-de-entrevistas-de-emprego-8a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	11 Competências transversais
41	3/set	Atribuição do Galardão Eco-Escolas à ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-distinguida-com-o-galardao-eco-escolas">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-distinguida-com-o-galardao-eco-escolas</a>	ESTeSL	IPL/ Online	N/D	16 Sustentabilidade 7 Institucional
42	10/set	Dia Mundial da Fisioterapia 2020 na ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/dia-mundial-da-fisioterapia-2020-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/dia-mundial-da-fisioterapia-2020-na-estesl</a>	ESTeSL	ESTeSL	72	11 Promoção da saúde
43	6/out	Sessão de Boas-Vindas ao Estudante do 1º Ano dos Cursos de Licenciatura – Ano Letivo 2020/2021 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-boas-vindas-ao-estudante-do-1o-ano-dos-cursos-de-licenciatura-ano-letivo-2020-2021">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-boas-vindas-ao-estudante-do-1o-ano-dos-cursos-de-licenciatura-ano-letivo-2020-2021</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	8 Institucional
44	16/out	Comemorações do Dia Mundial da Alimentação 2020 na ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/comemoracoes-do-dia-mundial-da-alimentacao-2020-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/comemoracoes-do-dia-mundial-da-alimentacao-2020-na-estesl</a>	ESTeSL	ESTeSL/ Online	N/D	12 Promoção da saúde
45	15/out	Sessão de Cinema “The True Cost”	ESTeSL	ESTeSL	N/D	17 Sustentabilidade
46	27/out	Workshop Programa Young Reporters for The Environment!	ESTeSL	ESTeSL	N/D	18 Sustentabilidade
47	19/nov	ESTeSL acolheu as filmagens de mais um programa E2, colaborando com a ESCS-IPL no episódio que foi para o ar no dia 19 de novembro sobre a saúde e a pandemia. Algumas verdades e mentiras sobre o coronavírus	ESTeSL/ H&TRC/ ESCS RTP2	ESTeSL	N/D	E4 Científico 13 Promoção da saúde 15 Em parceria
48	dez	Programa de Voluntariado “ESTeSL Solidária: Confinados, mas sempre Acompanhados” - apoio a elementos da comunidade ESTeSL	GAED/ ESTeSL	ESTeSL	N/D	6 Iniciativa solidária

## ANEXO 7A – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS NA COMUNIDADE ESTeSL-IPL, EM 2020

### Prémios Atribuídos a Estudantes

#### 1 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

Prémio ESTeSL/Caixa Geral de Depósitos 2018/19 (atribuído em 2020)

Atribuído a

[Daniela Custódio Nóia](#) (Ciências Biomédicas Laboratoriais)

[Patrícia Campos Régio](#) (Dietética e Nutrição)

[Joana Tavares Soeiro](#) (Farmácia)

[Laeticia Sophie Alves](#) (Fisiologia Clínica)

[Mariana Robalo Ferreira Selas Mateus](#) (Fisioterapia)

[Tiago Alexandre dos Santos Galvão](#) (Imagem Médica e Radioterapia)

[Raquel Ribeiro Rocha](#) (Ortóptica e Ciências da Visão)

[Maria Margarida Francela Mateus](#) (Saúde Ambiental)

Prémio anual de incentivo à excelência académica, atribuído aos diplomados dos cursos de licenciatura da ESTeSL que terminaram os seus cursos com classificação final superior a 14 valores

#### 2 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

Prémio ESTeSL João Simões Franco 2018/19 (atribuído em 2020)

Atribuído a [Dilma Lopes](#) e [Laeticia Alves](#) recém-licenciados em Fisiologia Clínica, com o trabalho de investigação “Implantação de Pacemaker Permanente após Cirurgia de Substituição Valvular Aórtica: Comparação entre Próteses Biológicas Convencionais e Próteses Biológicas de Rápida Implantação”, sob orientação da docente [Virgínia Fonseca](#)

Prémio anual de Incentivo à investigação destinado ao melhor trabalho de investigação, na unidade curricular de Investigação em Fisiologia Clínica

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/premio-joao-simoes-franco-2018-2019>



#### 3 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

ESTeSL Nutrition and Dietetics Award 2018/19 (atribuído em 2020)

Atribuído a [Natacha Nascimento](#), recém-licenciada em Dietética e Nutrição

Prémio anual de incentivo à envolvimento na missão da Escola, no ensino, na investigação e no apoio à comunidade de estudantes finalistas da Licenciatura em Dietética e Nutrição

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/premio-nutrition-and-dietetics-award-2018-2019>



#### 4 – Atribuído por IPL | Estudante | **Menção Honrosa no Prémio Prosa**

Prémios Científicos IPL GCD, de Relevância na Comunidade e Belas Letras.

Atribuído ao estudante [Gonçalo Cravo Jesus Gonçalves](#), 4º ano do Curso de licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-reconhecida-na-cerimonia-de-premios-do-ipl>



## Prémios Atribuídos a Docentes

### 5 – Atribuído por IPL | Docentes | **Mérito na vertente Tecnologias e Engenharias**

Prémios Científicos IPL GCD, de Relevância na Comunidade e Belas Letras.

Atribuído à docente [Carla Viegas](#)

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-reconhecida-na-cerimonia-de-premios-do-ipl>



## Prémios Atribuídos a Não Docentes

### 6 - Atribuído por ESTeSL | Não Docentes | **Melhor Comunicação Oral**

Melhor Comunicação Oral

Atribuído à não docente [Maria da Luz Antunes](#), pela melhor comunicação Oral no Congresso Internacional da EAHL "Open Science and Information Literacy: a case study at a research center"

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/bibliotecaria-da-estesl-recebe-premio-de-melhor-comunicacao-oral-no-congresso-internacional-da-eahl>



## ANEXO 7B – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS POR ENTIDADES EXTERNAS À COMUNIDADE ESTESL, EM 2020

### Prémios Atribuídos a Estudantes

#### 7- Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

3º prémio do 2ª escalão | desafio, Lisboa em Tecido, com a atividade "Roupas Usadas, Não Estão Acabadas"

Atribuído a: [4 estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental](#)  
Atribuído por: H- Sarah Trading e o Programa Eco-Escolas da ABAE

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-volta-a-ser-premiada-em-projetos-eco-escolas>



#### 8- Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

2º Escalão: ensino superior | atividade "Geração Verdão em Circulação"  
desafio Vídeo sobre o ciclo de vida de uma embalagem

Atribuído a: [3 estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental](#)

Atribuído por: Novo Verde – Entidade Gestora de Resíduos de Embalagem e o Programa Eco-Escolas da ABAE

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-volta-a-ser-premiada-em-projetos-eco-escolas>

#### 9 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

1º Classificado ex-aequo | Modalidade "Artigo" | 3º Escalão (dos 19 aos 25 do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2020

Atribuído a: [Ana Carolina Barata](#), [Joana Lobão](#), [Mariana Rosa](#) e [Rita Prôa](#), estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, com o artigo "Aeroporto Humberto Delgado e a poluição que não se vê"

Atribuído por: ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente  
<https://jra.abae.pt/plataforma/artigo/aeroporto-humberto-delgado-a-poluicao-que-nao-se-ve/>



Imagem CS-TOP Airbus A330-202, Aeroporto de Lisboa (fotografia de P.J.V.Martins).

anos)

#### 10 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

1º Classificado ex-aequo | Modalidade "Artigo" | 3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2020

Atribuído a: [Ana Santos](#), [Joana Ramos](#), [Mariana Neves](#) e [Sérgio Santos](#), estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, com o artigo "A new virus, new waste: the change in society and waste production"

Atribuído por: ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente  
<https://jra.abae.pt/plataforma/artigo/novo-virus-novos-residuos-a-mudanca-na-saude-sociedade-e-na-producao-de-residuos/>



health,

[na-](#)

#### 11 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

1º Classificado | Modalidade "Fotoreportagem" | 3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2020

Atribuído a: [Diana Narciso](#), [Catarina Carvalho](#) e [Inês Andrade](#), estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental, com o trabalho de fotoreportagem intitulado "mar de redes!"

Atribuído por: ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente  
<https://jra.abae.pt/plataforma/fotografia/um-mar-de-redes/>



"Um

## Prémios Atribuídos a Estudantes (cont.)

### 12 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

2º Classificado | Modalidade "PodCast" | 3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2020

Atribuído aos Estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental PodCast "Saúde Ambiental em linha"

Atribuído por: ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente  
[https://jra.abae.pt/our\\_news/podcast-saude-ambiental-em-linha/](https://jra.abae.pt/our_news/podcast-saude-ambiental-em-linha/)



### 13 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

2º Classificado | Modalidade "Videocampanha" | 3º Escalão (dos 19 aos 25 anos) do Concurso Nacional Melhores Reportagens 2020

Atribuído aos Estudantes [Jailsa Sanca](#), [Leonardo Miranda](#), [Márcia Pereira](#) e [Rodrigo Jorge](#) da Licenciatura em Saúde Ambiental com o trabalho de videocampanha intitulado "A nossa sobrevivência só depende nós"

Atribuído por: ABAE | Programa Jovens Repórteres para o Ambiente  
<https://jra.abae.pt/plataforma/video/a-nossa-sobrevivencia-so-depende-de-nos/>



### 14 - Atribuído por Entidade Externa | Estudantes | **Sustentabilidade**

3º Classificado | Projeto Roupas Usadas Não Estão Acabadas: Criar com estilo Lisboa em Tecido

Atribuído aos Estudantes [Mauro Batista](#), [Nuno Pires](#), [Raquel Bacalhau](#) e [Vladimir Silva](#) da Licenciatura em Saúde Ambiental com a recriação do Arco da Rua Augusta e de um Elétrico utilizando tecidos e materiais em fim de vida

Atribuído por: ABAE | Programa Eco-Escolas e H SARAH Trading  
<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-volta-a-ser-premiada-em-projetos-eco-escolas>



## Prémios Atribuídos a Docentes

### 15- Atribuído por Entidade Externa | Docentes | **Menção Honrosa**

Menção Honrosa

Atribuída a [Margarida Santos](#), docente da ESTeSL

Atribuída pela Fundação Rui Osório de Castro/Millennium BCP, no âmbito da 4.ª edição do Prémio Rui Osório de Castro/Millennium BCP com o projeto "Crescimento Pós-Traumático em Jovens Sobreviventes de Cancro e suas Famílias".

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/docente-da-estesl-recebe-mencao-honrosa>





## Prémios Atribuídos à ESTeSL

### 16 - Atribuído por Entidade Externa | ESTeSL | **Sustentabilidade**

Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) – Programa Jovens Repórteres para Ambiente

Atribuído à ESTeSL pelo interesse das reportagens realizadas na investigação e divulgação da sustentabilidade local

Atribuído por Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)

Julho 2020

<https://www.sweetagram.com/posts/viral/#2387899792060857592>



o

### 17 - Atribuído por Entidade Externa | ESTeSL | **Sustentabilidade**

Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) – Programa Eco-Escola  
Galardão Eco-Escola 2019-2020

Atribuído à ESTeSL pelas atividades desenvolvidas no âmbito do Programa e dos projetos Eco-Escola

Atribuído por Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-distinguida-com-o-galardao-eco-escolas>

