



ESCOLA SUPERIOR DE  
TECNOLOGIA DA SAÚDE  
DE LISBOA  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

---

# R elatório de A tividades

---

2021



## ÍNDICE

Lista de Siglas e Abreviaturas .....	4
Lista de Tabelas .....	5
Lista de Figuras .....	7
Nota Metodológica.....	8
<b>NOTA INTRODUTÓRIA .....</b>	<b>10</b>
<b>IMPACTO DA PANDEMIA DE COVID-19 NA ESTESL.....</b>	<b>11</b>
<b>MISSÃO .....</b>	<b>14</b>
<b>ESTRUTURA ORGANIZACIONAL.....</b>	<b>14</b>
Órgãos de Governo.....	14
Serviços Técnicos e Administrativos.....	15
Estrutura Organizacional.....	15
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2021   EIXO 1 – ENSINO E FORMAÇÃO .....</b>	<b>17</b>
<b>REFORÇAR A RELEVÂNCIA DA OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA (OBE 1) .....</b>	<b>18</b>
Oferta Formativa Conferente de Grau .....	18
Estudantes.....	18
Candidatos e Vagas .....	20
Diplomados e Sucesso Académico .....	24
Empregabilidade.....	26
Oferta Formativa Não Conferente de Grau .....	27
Cursos online gratuitos.....	28
Síntese de Resultados.....	28
<b>APOIAR A INTEGRAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES (OBE 2) .....</b>	<b>30</b>
Integração e Bem-Estar dos Estudantes.....	30
Apoio à Aprendizagem dos Estudantes .....	31
Transição para a Vida Ativa .....	33
Síntese de Resultados.....	33
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2021   EIXO 2 – INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO .....</b>	<b>35</b>
<b>PROGREDIR NA INVESTIGAÇÃO (OBE 3) .....</b>	<b>36</b>
Investigação no Âmbito do H&TRC.....	36
Produção I&D e Reuniões Científicas .....	40
Síntese de Resultados.....	44
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2021   EIXO 3 – INTERNACIONALIZAÇÃO .....</b>	<b>47</b>
<b>INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO (OBE 4) .....</b>	<b>48</b>
Acordos Internacionais no Âmbito da Mobilidade .....	48
Expressão da Mobilidade Internacional na ESTeSL.....	49
Estudantes Internacionais .....	51
Redes Internacionais .....	51
Cooperação Estratégica CPLP .....	53
Síntese de Resultados.....	53
<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2021   EIXO 4 – SOCIEDADE .....</b>	<b>55</b>
<b>PROMOVER A COOPERAÇÃO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL (OBE 5) .....</b>	<b>56</b>
Parcerias Estratégicas.....	56
Promoção da Saúde na Comunidade .....	59
Sustentabilidade Ambiental .....	61
Síntese de Resultados.....	64
<b>PROMOVER A COMUNICAÇÃO E A IMAGEM INSTITUCIONAL (OBE 6) .....</b>	<b>66</b>
Captação de Novos Estudantes .....	66
Comunicação Social e Digital.....	67
Eventos e Institucionais.....	69
Prémios.....	70
Síntese de Resultados.....	72

<b>ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2021   EIXO 5 – GOVERNAÇÃO</b> .....	74
<b>VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS (OBE 7)</b> .....	74
Pessoal Docente .....	75
Pessoal Não Docente .....	78
Síntese de Resultados .....	80
<b>OTIMIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E FÍSICOS (OBE 8)</b> .....	82
Instalações e Infraestruturas .....	82
Equipamentos .....	82
Síntese de Resultados .....	83
<b>MANTER O EQUILÍBRIO ORÇAMENTAL (OBE 9)</b> .....	84
Receita .....	84
Despesa .....	86
Síntese de Resultados .....	86
<b>INCREMENTAR O SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DA QUALIDADE (OBE 10)</b> .....	88
Formalizar processos da Qualidade .....	88
Implementar o SIGQ .....	88
Submissão dos guiões ACEF/NCE da A3ES e a acreditação dos cursos em avaliação em 2021 .....	88
Síntese de Resultados .....	89
<b>REFORÇAR O PLANEAMENTO ESTRATÉGICO E O APOIO À GESTÃO (OBE 11)</b> .....	90
Síntese de Resultados .....	90
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	93
<b>ANEXOS</b> .....	93
ANEXO 1A – COMPOSIÇÃO DOS ÓRGÃOS DA ESTeSL, EM 2021 .....	95
ANEXO 1B – COMPOSIÇÃO DAS UNIDADES DE GESTÃO TÉCNICA E ADMINISTRATIVA ESTeSL, EM 2021 .....	98
ANEXO 2 – PROJETOS I&D FINANCIADOS E EM CURSO, NO ÂMBITO DO H&TRC, EM 2021 .....	100
ANEXO 3A – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS INTERNACIONAIS, EM 2021 .....	103
ANEXO 3B – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS NACIONAIS, EM 2021 .....	110
ANEXO 3C – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM LIVROS, EM 2021 .....	111
ANEXO 3D – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM CAPÍTULOS DE LIVROS, EM 2021 .....	112
ANEXO 4 – DISTRIBUIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE 2021, PELO SISTEMA DE QUARTIS .....	114
ANEXO 5 – REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS OU COORGANIZADAS PELA ESTeSL, EM 2021 .....	116
ANEXO 6 – EVENTOS ORGANIZADOS OU COORGANIZADOS PELA ESTeSL, EM 2021 .....	118
ANEXO 7A – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS NA COMUNIDADE ESTeSL-IPL, EM 2021 .....	120
ANEXO 7B – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS POR ENTIDADES EXTERNAS À COMUNIDADE ESTeSL, EM 2021 .....	122

## Lista de Siglas e Abreviaturas

A3ES	Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
ABAE	Associação Bandeira Azul da Europa
AEESTeSL	Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa
ACEF	Relatório de Autoavaliação
ACEF/NCE	Avaliação dos Ciclos de Estudos em Funcionamento / Novos Ciclos de Estudos
AES	Acesso ao Ensino Superior
ARSLVT	Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo
CNAES	Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior
CPLP	Comunidade de Países de Língua Portuguesa
CTC	Conselho Técnico-Científico
DGEEC	Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
DGES	Direção-Geral do Ensino Superior
DR	Diário da República
ESCS-IPL	Escola Superior de Comunicação Social de Lisboa
ESTeSL	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa
EPI	Equipamento de proteção individual
ETI	Equivalente a Tempo Integral
FCT	Fundação para a Ciência e Tecnologia
FLV	Formação ao Longo da Vida
GADMED	Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino a Distância
GAED	Gabinete de Apoio ao Estudante e Diplomado
CGD	Caixa Geral de Depósitos
GRIMA	Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica
H2020	Programa de Financiamento Horizonte 2020
I&D	Investigação e Desenvolvimento
IDI&CA	Investigação Científica, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística
IES	Instituição de Ensino Superior
IPL	Instituto Politécnico de Lisboa
ISCTE	Instituto Universitário – Instituto Superior do Trabalho e da Empresa
ISEL-IPL	Instituto Superior de Engenharia de Lisboa
MOOC	<i>Massive Open Online Course</i>
ObE	Objetivos Estratégico
OE	Orçamento de Estado
OGMA	Oficinas Gerais de Manutenção Aeronáutica
PG	Pós-Graduação
QUAR	Quadro de Avaliação e Responsabilidade
RAC	Relatório de Avaliação Curricular
RCAAP	Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal
RA	Relatório de Atividades
RJIES	Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior
RP	Receitas Próprias
RUC	Relatório de Unidade Curricular
SIGQ	Sistema Interno de Garantia da Qualidade
SMS	Erasmus + Estudos
SPSS	<i>Statistic Package for Social Sciences</i>
SSO	Serviço de Saúde Ocupacional
ULisboa	Universidade de Lisboa
UO	Unidade Orgânica
CV	<i>Curriculum Vitae</i>

## Lista de Tabelas

Tabela 1 – Eixos e Objetivos Estratégicos Definidos no Plano de Atividades ESTeSL, 2021 .....	10
Tabela 2 – Presidência dos Órgãos de Governo da ESTeSL, 31 de dezembro de 2021 .....	14
Tabela 3 – Cursos Conferentes de Grau, lecionados pela ESTeSL, 2021/22 .....	18
Tabela 4 – Estudantes Inscritos na ESTeSL, 2020/21 e 2021/22 .....	19
Tabela 5 – Índice de Procura e Índice de Satisfação da Procura, CNAES (1ª Fase), 2021/22 .....	21
Tabela 6 – Taxa de Colocação nas Vagas, CNAES (1ª Fase), 2021/22 .....	22
Tabela 7 – Novos Estudantes 1º Ciclo e Taxa de Ocupação das Vagas, CNAES (1ª Fase), 2021/22 .....	23
Tabela 8 – Vagas, Candidatos e Matriculados no 2º Ciclo, 2020/21 .....	23
Tabela 9 – Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 1º Ciclo, 2020/21 .....	25
Tabela 10 – Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 2º Ciclo, 2020/21 .....	26
Tabela 11 – Taxa de Desemprego dos Diplomados, por Curso, 2021 .....	27
Tabela 12 – Formação Não conferente de Grau, 2021 .....	27
Tabela 13 – Formação Não Conferente de Grau, 2019 a 2021 .....	28
Tabela 14 – Resultados no Âmbito do ObE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, 2021 .....	29
Tabela 15 – Atendimentos Efetuados pelo GAED, 2020 e 2021 .....	30
Tabela 16 – Atividades Desenvolvidas no Âmbito do Programa de Tutoria, 2021 .....	31
Tabela 17 – Formação de Estudantes sobre Pesquisa de Informação em Base de Dados, 2021 .....	32
Tabela 18 – Resultados no Âmbito do ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, 2021 .....	34
Tabela 19 – Projetos no Âmbito do H&TRC Submetidos a Financiamento, 2017 a 2021 .....	37
Tabela 20 – Projetos de Investigação em Curso no H&TRC, 2020 e 2021 .....	37
Tabela 21 – Registos no Anuário da ESTeSL, 2017 a 2021 .....	40
Tabela 22 – Publicações e Comunicações Científicas com Afiliação ESTeSL, 2017 a 2021 .....	41
Tabela 23 – Resultados no Âmbito do ObE 3 – Progredir na Investigação, 2021 .....	45
Tabela 24 – Candidatos e Inscritos no Estatuto de Estudante Internacional, 2019/20 e 2020/21 .....	51
Tabela 25 – Resultados no Âmbito do ObE 4 – Aumentar a Internacionalização .....	54
Tabela 26 – Organização e Coorganização de Reuniões Científicas e Eventos, em 2021 .....	58
Tabela 27 – Orçamentos e Contratos de Cedência/Aluguer de Espaços, 2021 .....	59
Tabela 28 – Indicadores no Âmbito das Ações de Promoção da Saúde, 2019 a 2021 .....	59
Tabela 29 – Resultados no Âmbito do ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social em 2021 .....	64
Tabela 30 – Prémios Atribuídos a Membros da Comunidade ESTeSL, 2021 .....	71
Tabela 31 – Resultados no Âmbito do ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional, 2020 .....	72
Tabela 32 – Categorias e Número de ETI dos Docentes, 2019 a 2021 (31 de dezembro) .....	76
Tabela 33 – Corpo Não Docente, por Área de Atividade e Carreira, 31 de dezembro de 2020 .....	79
Tabela 34 – Resultados no Âmbito do ObE 7 – Valorizar os Recursos Humanos, 2020 .....	81
Tabela 35 – Resultados no Âmbito do ObE 8 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos, 2021 .....	83
Tabela 36 – Valores de Receita Final Cobrada, de 2018 a 2021, por Fonte de Financiamento .....	84
Tabela 37 – Valores das Receitas Próprias, de 2018 a 2021, por Proveniência .....	85

Tabela 38 – Valores de Despesa Final Executada, de 2018 a 2021, por Fonte de Financiamento.....	86
Tabela 39 – Valores de Despesa Final Executada, de 2018 a 2021, por Sector de Execução.....	86
Tabela 40 – Resultados no Âmbito do ObE 9 – Manter o Equilíbrio Orçamental, 2021 .....	87
Tabela 41 – Resultados no Âmbito do ObE 10 – Incrementar o Sistema interno de Garantia da Qualidade.....	89
Tabela 42 – Resultados no Âmbito do ObE 11 – Reforçar o Planeamento Estratégico, 2021 .....	90

## Lista de Figuras

<i>Figura 1 – Órgãos da ESTeSL, 31 de dezembro de 2021</i> .....	16
<i>Figura 2 – Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo, 2021/22</i> .....	18
<i>Figura 3 – Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22</i> .....	19
<i>Figura 4 – Índice de Procura dos Cursos da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22</i> .....	22
<i>Figura 5 – Número de Diplomados da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22</i> .....	24
<i>Figura 6 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 1º Ciclo da ESTeSL, 2016/17 a 2019/20</i> .....	25
<i>Figura 7 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL, 2016/17 a 2020/21</i> .....	26
<i>Figura 8 – Artigos Publicados e Indexados nas Principais Plataformas Científicas, 2017 a 2021</i> .....	42
<i>Figura 9 – Depósitos com Afiliação ESTeSL no Repositório Científico IPL, 2017 a 2021</i> .....	43
<i>Figura 10 – Consultas e Downloads (Afiliação ESTeSL) no Repositório Científico IPL, 2017 a 2021</i> .....	43
<i>Figura 11 – Mobilidade Internacional de Estudantes, 2016/17 a 2020/21</i> .....	49
<i>Figura 12 – Mobilidade Outgoing de Estudantes, Países de Destino, 2020/21</i> .....	49
<i>Figura 13 – Mobilidade Incoming de Estudantes, Países de Origem, 2020/21</i> .....	50
<i>Figura 14 – Mobilidade Internacional de Docentes, 2016/17 a 2020/21</i> .....	50
<i>Figura 15 – Número de Protocolos de Âmbito Nacional Vigentes, 2017 a 2021</i> .....	57
<i>Figura 16 – Indicadores da Comunicação Digital em Redes Sociais, 2018 a 2021</i> .....	68
<i>Figura 17 – Número de Novos Utilizadores da Página Institucional, 2018 a 2021</i> .....	69
<i>Figura 18 – Caracterização do Corpo Docente, 31 de dezembro 2021</i> .....	75
<i>Figura 19 – Evolução da Habilitação Qualificada dos Docentes ETI, 2017 a 2021</i> .....	77
<i>Figura 20 – Caracterização do Corpo Não Docente, 31 dezembro 2021</i> .....	78
<i>Figura 21 – Evolução das Habilitações Académicas dos Não Docentes da ESTeSL, 2017 a 2021</i> .....	80
<i>Figura 22 – Valores de Receita da ESTeSL, de 2018 a 2021, por Fonte de Financiamento</i> .....	85

## Nota Metodológica

Tratando-se do relatório de atividades referente ao ano civil 2021 (1 de janeiro a 31 de dezembro de 2021), estão contidos, nesse período, parte de dois anos letivos – os de 2020/21 e de 2021/22. Tal como apresentado no RAIDES 2021, a data de referência para o reporte é a de 31 de dezembro de 2021.

Para matérias que versam candidatos, ingressos ou cursos que entraram em funcionamento no decurso de 2021, os dados referem-se ao ano letivo 2021/22; para matérias que versam balanço de número de diplomados ou de estudantes em programas de mobilidade, os dados referem-se ao ano letivo 2020/21, por serem aqueles que, à data usual de redação e entrega dos relatórios de atividade (março/abril) se encontram disponíveis.

Em matérias de gestão (recursos humanos, recursos tecnológicos e físicos e recursos financeiros), o reporte da informação é efetuado com referência ao ano civil de 2021 e, mais especificamente, à data de 31 de dezembro de 2021.

As fontes para os dados constantes no presente relatório foram os Serviços da ESTeSL, os Relatórios de Atividades da ESTeSL de anos transatos e o RAIDES 2021 (ou de anos anteriores, em análises temporais). Sempre que a informação tenha sido colhida noutra, tal é objeto de referência no texto ou em nota à tabela que a apresente.



**NOTA INTRODUTÓRIA**  
**E**  
**IMPACTO DA PANDEMIA DA COVID-19**  
**NA ESTeSL**

## NOTA INTRODUTÓRIA

O Relatório de Atividades (RA) 2021 da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL) é um instrumento de gestão cuja finalidade é recolher, analisar e divulgar as atividades desenvolvidas, bem como os resultados atingidos durante o ciclo de gestão de 2021.

Em 4 de janeiro de 2021 tomou posse uma nova equipa da Presidência da ESTeSL, para o quadriénio 2021-2024, que se viu confrontada, logo nos primeiros dias de funções, com um novo período de confinamento imposto pela pandemia COVID-19. Pelo segundo ano consecutivo, a ESTeSL prosseguiu o processo de adaptação das atividades de ensino e de investigação, bem como o funcionamento dos serviços, às várias fases da pandemia.

Independentemente de todos os desafios imprevistos a que foi imperioso responder, a atividade desenvolvida no decurso de 2021 prosseguiu de acordo com a missão da ESTeSL, bem como com os objetivos e estratégias definidos para este período, em alinhamento com o definido no Quadro de Avaliação e Responsabilidade (QUAR) do IPL, para o quadriénio 2021-2024.

As atividades realizadas e os resultados atingidos no decurso de 2021 encontram-se sistematizados em torno de cinco grandes eixos estratégicos, no âmbito dos quais, por sua vez, se inserem os objetivos estratégicos para o desenvolvimento da ESTeSL em 2021 (tabela 1), conforme delineado no Plano de Atividades 2020 da ESTeSL.

Tabela 1 – Eixos e Objetivos Estratégicos Definidos no Plano de Atividades ESTeSL, 2021

<b>Eixos Estratégicos</b>	<b>Objetivos Estratégicos</b>
Ensino e Formação	<i>ObE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa</i> <i>ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes</i>
Investigação e Desenvolvimento	<i>ObE 3 – Progredir na Investigação</i>
Internacionalização	<i>ObE 4 – Apoiar a Internacionalização</i>
Comunicação e Extensão à Sociedade	<i>ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social</i> <i>ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional</i> <i>ObE 7 – Valorizar os Recursos Humanos</i>
Governança	<i>ObE 8 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e Físicos</i> <i>ObE 9 – Manter o Equilíbrio Financeiro</i> <i>ObE 10 – Incrementar o Sistema Interno de Garantia da Qualidade</i> <i>ObE 11 – Reforçar o Planeamento Estratégico e o Apoio à Gestão</i>

Em suma, este documento mostra que, genericamente, os objetivos estratégicos traçados para 2021 foram alcançados e com resultados satisfatórios para as atividades de ensino, embora tenha afetado outras áreas como sejam, a investigação e os serviços.

Resumem-se, de seguida, as principais medidas adotadas no decurso de 2021, na certeza de que será impossível o relato do grau do impacto que a crise sanitária global apresentou para o governo e o funcionamento das instituições de ensino superior (IES), e consequentemente, da ESTeSL, obrigando a uma mobilização transversal e a um esforço sem precedentes de toda a comunidade.

### **IMPACTO DA PANDEMIA DE COVID-19 NA ESTeSL**

A continuação do estado de pandemia de COVID-19 no ano de 2021 continuou a trazer inúmeros desafios à ESTeSL de melhoria continua dos procedimentos adotados face à necessidade de adaptar as suas atividades de ensino e de investigação, bem como o funcionamento dos seus serviços, para mitigação dos riscos que a situação tem representado nas suas diversas fases.

Em 26 de abril a ESTeSL retomou as atividades letivas presenciais, o que representou um novo desafio para a escola, uma vez que face a esta nova realidade, continuou a manter um acompanhamento permanente da evolução da situação pandémica, adotando todas as medidas adequadas ao cumprimento das orientações emanadas pelas autoridades competentes. Assim considerando a recomendação às instituições científicas e de ensino superior no contexto das medidas de confinamento controlado definidas pelo Governo emitidas pelo Ministério da Ciência Tecnologia e Ensino Superior, o funcionamento da ESTeSL foi ajustado às orientações recebidas por forma a garantir o ensino presencial e o cumprimento das regras de segurança.

Das principais medidas adotadas destacamos a adesão ao Programa de Testagem CVP-Ensino Superior, que implicou a realização de testes de antigénio em toda a comunidade académica, realizados antes do início da atividade presencial; a manutenção dos seus Serviços a funcionar e disponíveis à comunidade académica e ao público em geral com equipas a trabalhar “em espelho”, com horários rotativos entre teletrabalho e trabalho presencial, ajustados às necessidades, disponibilizando contatos via endereços eletrónicos dos respetivos serviços ou atendimento presencial com marcação prévia; e a retoma das atividades letivas presenciais (turmas ímpares e turmas pares) e circuitos no exterior e interior das instalações da ESTeSL, também disponibilizados no site.

As atividades de investigação foram confrontadas com os mesmos desafios a nível social, económico e científico do ano anterior, no entanto, fruto do dinamismo da atividade do **Centro de Investigação** os resultados superaram os do ano anterior.

A necessidade de soluções para problemas em saúde abriu oportunidades de investimento e desenvolvimento científico. Destaque-se o envolvimento de diversos investigadores membros do H&TRC em atividades ligadas ao rastreio e controlo epidemiológico do SARS-COV-2 na população portuguesa. No que respeita à produção científica este ano superou o número de publicações científicas do ano anterior como pode ser verificado no Anuário da ESTeSL. Em relação aos projetos em curso decorrentes de diversos programas de financiamento, mostram um crescimento científico continuado e uma aproximação do centro de investigação às necessidades do panorama científico português.

**ESTeSL**  
**MISSÃO E ESTRUTURA**  
**ORGANIZACIONAL**

## MISSÃO

A Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL) do Instituto Politécnico de Lisboa (IPL) é “uma instituição de alto nível orientada para a criação, transmissão e difusão da ciência, tecnologia e cultura e tem como Missão a excelência do ensino, da investigação e da prestação de serviços no âmbito das Ciências da Saúde, contribuindo para a promoção da Saúde e melhoria da sua qualidade” (art. 2º – Estatutos da ESTeSL, DR, II Série – Nº 46, de 5 de março de 2020).

A ESTeSL, no âmbito da sua missão: (1) ministra ciclos de estudo conferentes a grau académico, (2) oferece formação ao longo da vida, de curta e de longa duração, não conferente de grau académico, (3) promove e/ou participa em projetos de investigação, e (4) desenvolve atividades de serviços à comunidade e outras ações no âmbito dos seus domínios científico e tecnológico.

## ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

### Órgãos de Governo

São órgãos de governo da ESTeSL, de acordo com os seus Estatutos: o Conselho de Representantes, o Presidente, o Conselho Técnico-Científico e o Conselho Pedagógico. Conta ainda, com outros órgãos fundamentais para o cumprimento da sua missão, como Conselho Consultivo e o Conselho de Ética. À data de 31 de dezembro de 2021, os responsáveis pelos órgãos em funcionamento na ESTeSL são os que constam da tabela 2 (Anexo 1-A apresenta a sua composição).

Tabela 2 – Presidência dos Órgãos de Governo da ESTeSL, 31 de dezembro de 2021

#### **Presidente da ESTeSL**

Maria Beatriz Dias Fernandes

#### **Presidente do Conselho de Representantes**

Maria Hermínia Monteiro Brites Dias

#### **Vice-Presidentes da ESTeSL**

Ana Margarida Coelho Costa Veiga  
Lisete Celestina Perpétua Fernandes  
Ricardo Miguel Silva Teresa Ribeiro

#### **Presidente do Conselho Técnico-Científico**

Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino

#### **Presidente do Conselho Pedagógico**

Maria João Furtado Raminhas Carapinha

## Serviços Técnicos e Administrativos

Na ESTeSL, os serviços técnicos e administrativos organizam-se em quatro divisões, distribuídos por unidades e gabinetes. Estes são estruturantes da instituição e contribuem para o cumprimento da sua Missão, apoiam os diferentes órgãos de governo, o H&TRC, os departamentos, os docentes e os estudantes (Anexo 1-B apresenta a composição dos serviços).

## Estrutura Organizacional

A figura 1 apresenta o organograma da ESTeSL com os órgãos de governo, as unidades estruturais e as unidades de gestão técnica e administrativa da ESTeSL.



Figura 1 – Órgãos da ESTeSL, 31 de dezembro de 2021



**ATIVIDADES E RESULTADOS  
DO ANO DE 2021 NO EIXO 1 –  
ENSINO E FORMAÇÃO**

## REFORÇAR A RELEVÂNCIA DA OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA (OBE 1)

### Oferta Formativa Conferente de Grau

No ano letivo 2021/22 a ESTeSL ministrou nove cursos de licenciatura – 1º ciclo de estudos – e dez cursos de mestrado – 2º ciclo de estudos – (tabela 3), para além de cursos não conferentes de grau.

Tabela 3 – Cursos Conferentes de Grau, lecionados pela ESTeSL, 2021/22

1º ciclo	2º ciclo
Ciências Biomédicas Laboratoriais	Farmácia
Dietética e Nutrição	Fisioterapia
Farmácia	Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde <sup>2</sup>
Fisiologia Clínica	Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde
Fisioterapia	Segurança e Higiene no Trabalho
Imagem Médica e Radioterapia	Tecnologias Clínico-Laboratoriais
Ortoprotesia <sup>1</sup>	Tecnologias de Física Médica
Ortótica e Ciências da Visão	Tecnologias Moleculares em Saúde
Saúde Ambiental	Engenharia Biomédica <sup>3</sup>
	Nutrição Clínica <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Em associação com o ISEL-IPL, sob gestão da ESTeSL;

<sup>2</sup> Em associação com a Escola Superior de Saúde da Univ. Algarve, sob gestão da ESTeSL;

<sup>3</sup> Em associação com o ISEL-IPL, sob gestão do ISEL;

<sup>4</sup> Em associação com a Fac. Medicina da Ulisboa, sob gestão desta FM-Ulisboa;

### Estudantes

A 31 de dezembro de 2021, frequentavam a ESTeSL 2.057 estudantes, dos quais 1.687 em cursos de 1º ciclo de estudos e 370 em cursos de 2º ciclo de estudos, conforme se apresenta na figura 2.

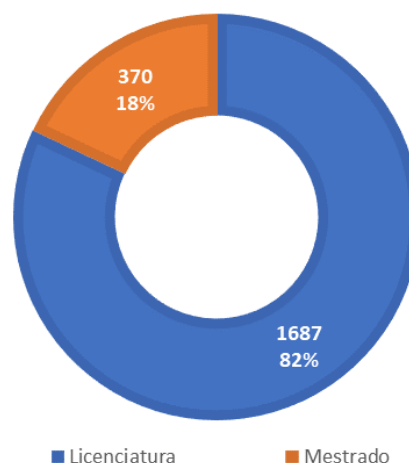


Figura 2 – Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo, 2021/22

A figura 3, apresenta a evolução do número de estudantes inscritos nos cursos de licenciatura e de mestrado da ESTeSL nos últimos cinco anos letivos. O número total de estudantes aumentou 9,2% neste período de cinco anos, tendo o número dos estudantes de mestrado aumentado 81,4%.

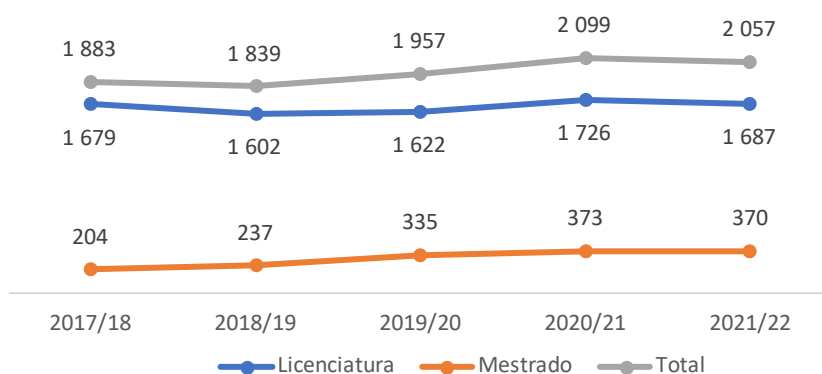


Figura 3 – Estudantes Inscritos nos 1º e 2º Ciclos de Estudo da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22

A tabela 4 apresenta a população estudantil inscrita na ESTeSL, por cursos de mestrado e de licenciatura, em 2020/21 e em 2021/22 (31 de dezembro). O número de estudantes inscritos depende, para além das vagas anuais do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNAES, a detalhar no ponto à frente), da possibilidade de ingresso, através de outros concursos e contingentes de acesso. As vagas destes, por sua vez, correspondem a percentagens calculadas a partir do contingente do regime geral do CNAES. Também o sucesso e o abandono académico contribuem para a dimensão da população estudantil.

Tabela 4 – Estudantes Inscritos na ESTeSL, 2020/21 e 2021/22

Ciclos de Estudo	2020/21	2021/22	Δ % 21-20
<b>1º Ciclo</b>			
Ciências Biomédicas Laboratoriais	257	263	2,33%
Dietética e Nutrição	205	203	-0,98%
Farmácia	204	198	-2,94%
Fisiologia Clínica	187	182	-2,67%
Fisioterapia	221	219	-0,90%
Imagem Médica e Radioterapia	255	240	-5,88%
Ortótica e Ciências da Visão	108	159	47,22%
Ortoprotesia	167	107	-35,93%
Saúde Ambiental	122	116	-4,92%
<b>Subtotal 1º Ciclo</b>	<b>1726</b>	<b>1687</b>	<b>-2,26%</b>

Tabela 4 – Estudantes Inscritos na ESTeSL, 2020/21 e 2021/22 (continuação)

Ciclos de Estudo	2020/21	2021/22	Δ % 21-20
<b>2º Ciclo</b>			
Farmácia	13	9	-30,77%
Fisioterapia	45	57	26,67%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	67	61	-8,96%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	30	33	10,00%
Segurança e Higiene no trabalho	26	13	-50,00%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	37	49	32,43%
Tecnologias de Física Médica	6	0	-100,00%
Tecnologias Moleculares em Saúde	18	8	-55,56%
Engenharia Biomédica (Gestão ISEL-IPL)	70	73	4,29%
Nutrição Clínica (Gestão FM-UL)	61	67	9,84%
<b>Subtotal 2º Ciclo</b>	<b>373</b>	<b>370</b>	<b>-0,80%</b>
<b>Total (1º ciclo + 2º ciclo)</b>	<b>2 099</b>	<b>2 057</b>	<b>-2,00%</b>

Fonte – Serviços Académicos da ESTeSL e ficheiro “Inscritos no ano letivo de 2021/2022 [XLSX]” disponível em: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/EstatVagasInsc/>; No caso do 2º ciclo, as estatísticas oficiais dos inscritos não incluem os estudantes que se encontram a realizar dissertação. Nesta tabela contabilizam-se também esses estudantes.

## Candidatos e Vagas

### 1º Ciclo de Estudos

Na tabela 5 sistematizam-se indicadores relativos ao acesso aos cursos da ESTeSL pelo contingente do regime geral do CNAES (1ª fase) para a frequência do ano letivo 2021/22. Esses indicadores, colocam em perspetiva as vagas disponibilizadas e a capacidade do seu preenchimento ser satisfeito pelos candidatos, quer na procura manifestada ao nível do preenchimento das seis opções possíveis das candidaturas (índice de procura), quer na procura restringida à 1ª opção (índice de satisfação da procura). Para o ano letivo 2021/22 foram disponibilizadas 365 vagas no âmbito do contingente do regime geral do CNAES (1ª fase).

Pese embora no CNAES de 2020/21, o número global de vagas correspondeu a um aumento de 17,9% face ao número de vagas da CNAES 2019/20, a verdade é que no CNAES 2021/22 o número de vagas retomou os valores da CNAES de 2019/20.

O curso de 1º ciclo que apresentou o maior número de vagas foi o curso de Imagem Médica e Radioterapia seguindo do curso de Ciências Biomédicas Laboratoriais, seguindo a tendência dos anos anteriores.

Tabela 5 – Índice de Procura e Índice de Satisfação da Procura, CNAES (1ª Fase), 2021/22

	Nº de Vagas 2021/22	Nº de vezes que os Cursos foram Indicados	Nº de vezes que os Cursos foram Indicados em 1ª Opção	Índice de Procura dos Cursos <sup>1</sup>	Índice de Satisfação da Procura <sup>2</sup>
	(a)	(b)	(c)	(b/a)	(c/a) %
Ciências Biomédicas Laboratoriais	55	931	196	16,9	356,4%
Dietética e Nutrição	38	457	65	12,0	171,1%
Farmácia	47	644	48	13,7	102,1%
Fisiologia Clínica	38	577	83	15,2	218,4%
Fisioterapia	40	951	274	23,8	685,0%
Imagem Médica e Radioterapia	57	611	84	10,7	147,4%
Ortoprotesia	29	269	16	9,3	55,2%
Ortótica e Ciências da Visão	33	267	28	8,1	84,8%
Saúde Ambiental	28	225	19	8,0	67,9%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>365</b>	<b>4932</b>	<b>813</b>	<b>13,5</b>	<b>222,7%</b>

Fonte – Nº de vagas: [https://www.dges.gov.pt/coloc/2021/cna21\\_1f\\_resultados.xls](https://www.dges.gov.pt/coloc/2021/cna21_1f_resultados.xls); Nº de vezes que os cursos foram indicados: PDF de cada curso em “Guia de Cursos”: <https://www.dges.gov.pt/guias/>; Notas: 1 – Índice de Procura dos Cursos: razão percentual entre número de vezes que os cursos foram indicados (no conjunto das 6 opções de candidatura) e o número de vagas a concurso no CNA, 1ª fase; 2 – Índice de satisfação da procura: razão percentual entre o número de vezes que os cursos foram indicados em 1ª opção e o número de vagas a concurso no CNA, 1ª fase (anteriormente designado “índice de força” nos documentos de gestão da ESTeSL; a Direção Geral do Ensino Superior divulga-o, anualmente, na sua forma inversa, i.e., a/c).

Relativamente à procura dos cursos disponibilizados pela ESTeSL, as licenciaturas foram indicadas pelos candidatos, no conjunto das seis opções de candidatura possíveis, 13,5 mais vezes do que o número de vagas disponibilizadas, expressando a forte capacidade de a oferta ser satisfeita pela procura (índice de procura). Por sua vez, o número de candidaturas com indicação de cursos da ESTeSL em 1ª opção ultrapassou em cerca de 123% o número de vagas a concurso, expressando, em geral, a forte capacidade dos cursos serem frequentados por candidatos que satisfarão neles as suas preferências (índice de satisfação da procura).

A procura dos cursos da ESTeSL tem-se mantido elevada nos últimos cinco anos (figura 4). Um índice de procura dos cursos sistematicamente elevado traduz o reconhecimento social, pela comunidade estudantil candidata ao ensino superior, da qualidade dos cursos ministrados pela ESTeSL. Nas candidaturas realizadas no verão de 2021 verificou-se, contudo, uma subida muito acentuada deste índice, comparativamente a 2020/21, de 9,2 para 13,5, o que poderá também traduzir uma atratividade acrescida, por parte dos candidatos, pela área profissional da saúde, enquanto domínio de prestígio e de resolução de problemas sociais, em face de toda a situação gerada pela pandemia, bem como a perceção de necessidade de efetivos nesta área e, assim, de empregabilidade.

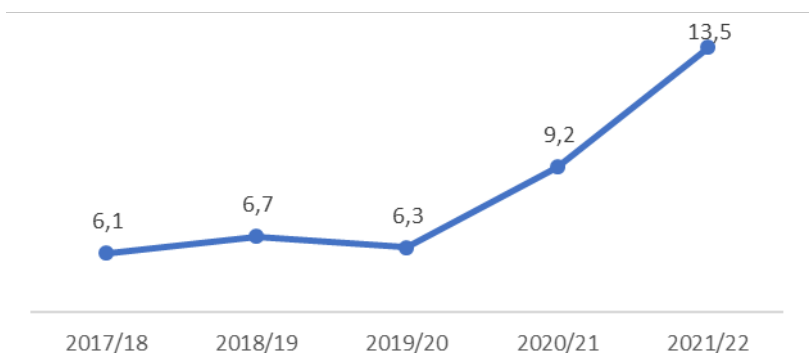


Figura 4 – Índice de Procura dos Cursos da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22

A taxa de colocação, que resulta da razão entre o número de vagas preenchidas (ou candidatos colocados) aquando da 1ª fase do CNAES, através do seu regime geral, e o número de vagas disponibilizadas para esse regime, foi de 100,8% para a globalidade dos primeiros ciclos de estudo da ESTeSL (tabela 6), um ligeiro decréscimo, comparativamente à do concurso de 2020, que foi de 104,0%. Assim, tal como no concurso de 2020, todas as vagas colocadas a concurso para o contingente do regime geral foram preenchidas nas candidaturas da 1ª fase do CNAES.

Tabela 6 – Taxa de Colocação nas Vagas, CNAES (1ª Fase), 2021/22

1º Ciclo	Nº Vagas 2021/22 (a)	Nº Colocados (1ª fase) (b)	Taxa Colocação <sup>1</sup> (b/a)
Ciências Biomédicas Laboratoriais	55	55	100,0%
Dietética e Nutrição	38	38	100,0%
Farmácia	47	48	102,1%
Fisiologia Clínica	38	38	100,0%
Fisioterapia	40	41	102,5%
Imagem Médica e Radioterapia	57	57	100,0%
Ortoprotesia	29	30	103,4%
Ortótica e Ciências da Visão	33	33	100,0%
Saúde Ambiental	28	28	100,0%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>365</b>	<b>368</b>	<b>100,8%</b>

Fonte – Nº de vagas e de colocados: [https://www.dges.gov.pt/coloc/2021/cna21\\_1f\\_resultados.xls](https://www.dges.gov.pt/coloc/2021/cna21_1f_resultados.xls); Nota 1 – Taxa de colocação: razão percentual entre o número de colocados nos cursos, logo na 1ª fase, e o número de vagas a concurso pelo contingente do regime geral do CNAES. Situações de empate para a última vaga permitem taxas superiores a 100%.

Concluídas as três fases do acesso ao ensino superior 2021, dos 408 novos estudantes que efetivaram a inscrição na ESTeSL pela primeira vez, no ano letivo de 2021/2, 378 correspondiam ao contingente

geral da 1ª fase do CNAES e 30 a outros contingentes referentes a concursos e regimes especiais (7,4%).

Tabela 7 – Novos Estudantes 1º Ciclo e Taxa de Ocupação das Vagas, CNAES (1ª Fase), 2021/22

1º Ciclo	Nº vagas regime geral CNAES 2021/22	Nº de novos inscritos regime geral CNAES (1ª fase)	Nº total novos inscritos (incluindo outros concursos e regimes)	Taxa de Ocupação (DGEEC) 1
	(a)	(c)		(c/a)
Ciências Biomédicas Laboratoriais	55	55	64	100,0%
Dietética e Nutrição	38	38	46	100,0%
Farmácia	47	48	52	102,1%
Fisiologia Clínica	38	38	45	100,0%
Fisioterapia	40	41	49	102,5%
Imagem Médica e Radioterapia	57	57	61	100,0%
Ortoprotesia	29	30	29	103,4%
Ortótica e Ciências da Visão	33	33	34	100,0%
Saúde Ambiental	28	38	28	135,7%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>365</b>	<b>378</b>	<b>408</b>	<b>103,6%</b>

Fonte – Nº de vagas e de colocados: ; Nº de inscritos provenientes do RGA e de outros concursos e regimes: ficheiro "Vagas, colocados e classificação do último colocado: 1ª fase" ([https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwwwcdn.dges.gov.pt%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffna21\\_1f\\_resultados.xls&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwwwcdn.dges.gov.pt%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffna21_1f_resultados.xls&wdOrigin=BROWSELINK)) disponível em: <https://www.dgeec.mec.pt>;

Notas: 1 – Taxa de Ocupação: razão percentual entre o número de inscritos pela 1ª vez através do contingente do regime geral de acesso do CNAES e o número de vagas colocadas a concurso no âmbito desse mesmo contingente). Situações de empate entre candidatas, quando das colocações, permitem taxas de ocupação superiores a 100%.

## 2º Ciclo de Estudos

O número de vagas e de estudantes inscritos/matriculados, no âmbito do concurso local de 2º ciclo 2021/22 sistematiza-se na tabela 8.

Tabela 8 – Vagas, Candidatos e Matriculados no 2º Ciclo, 2020/21

2º Ciclo	Nº Vagas 2021/22	Nº Candidatos	Nº de novos inscritos	Taxa Ocupação <sup>1</sup>
	(a)		(c)	(c/a) %
Fisioterapia	36	46	31	86,1%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	25	37	24	96,0%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	60	26	18	30,0%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	30	48	29	96,7%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>151</b>	<b>157</b>	<b>102</b>	<b>67,5%</b>

Fonte – Serviços Académicos da ESTeSL. Nota 1 – Taxa de ocupação: razão percentual entre o número de matrículas efetivadas e o número de vagas, definidas pela ESTeSL, para concurso local.

Não obstante o período pandémico, no verão de 2021 realizaram-se 157 candidaturas no âmbito do concurso local de acesso aos oito mestrados sob gestão da ESTeSL, menos 11,3% do que as verificadas em 2020 (177). Aplicados os critérios de seleção, os candidatos que vieram a efetivar matrícula no primeiro ano dos cursos de mestrado totalizaram 102, menos 13,6% do que os matriculados no primeiro ano dos mestrados em 2020/21.

Neste ano letivo, face à reduzida procura, os Mestrado de Farmácia, Segurança e Higiene no Trabalho, Tecnologias de Física Médica e Tecnologias Moleculares em Saúde, não funcionaram.

### Diplomados e Sucesso Académico

A figura 5 apresenta o número de diplomados de 1º e de 2º ciclos de estudo, ao longo dos últimos cinco anos letivos. Em 2020/21, comparativamente a 2019/20, o número de diplomados licenciados aumentou 2,1% e o de mestres 77,1%. Em termos globais, em 2020/21, a ESTeSL conferiu 397 diplomas académicos, mais 34 do que em 2019/20, representando um aumento de 9,4 %.

Nos últimos cinco anos letivos, a ESTeSL produziu 1795 diplomados, dos quais 1618 licenciados e 177 mestres.

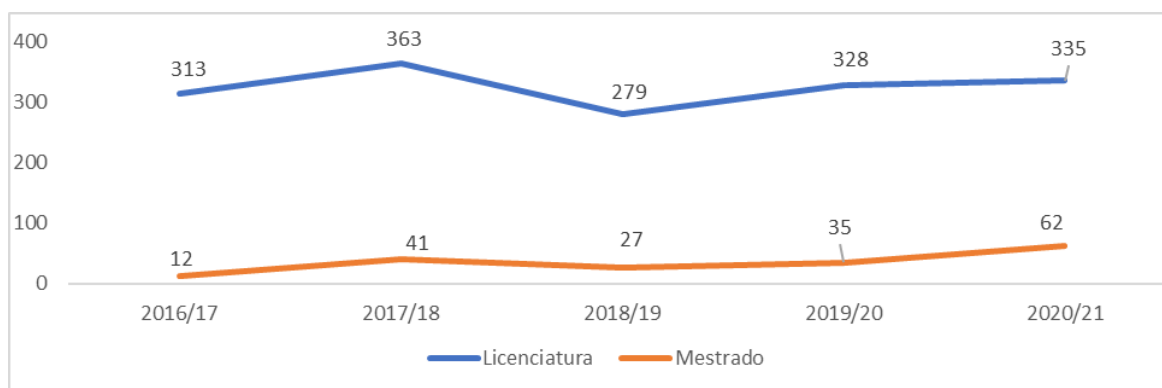


Figura 5 – Número de Diplomados da ESTeSL, 2017/18 a 2021/22

### Sucesso Académico no 1º Ciclo de Estudos

A tabela 9 apresenta a taxa de sucesso académico nas licenciaturas em 2020/21, considerando como duração regular dos cursos quatro anos. Assim, dos estudantes ingressados na globalidade dos 1º ciclos



Tabela 9 – Taxa de Sucesso Acadêmico nos Cursos de 1º Ciclo, 2020/21

1º Ciclo	Matriculados 2017/18	Diplomados 2020/21	Taxa de Sucesso
Ciências Biomédicas Laboratoriais	86	48	55,8%
Dietética e Nutrição	57	40	70,2%
Farmácia	64	44	68,8%
Fisiologia Clínica	52	36	69,2%
Fisioterapia	61	42	68,9%
Imagem Médica e Radioterapia	71	56	78,9%
Ortoprotesia	35	17	48,6%
Ortótica e Ciências da Visão	39	30	76,9%
Saúde Ambiental	34	22	64,7%
<b>Total 1º Ciclo</b>	<b>499</b>	<b>335</b>	<b>67,1%</b>

da ESTeSL em 2017/18, 67,1% diplomaram-se no final do quarto ano de frequência do curso, isto é, em 2020/21, o que constitui um bom indicador de desempenho acadêmico.

Analisada a evolução da taxa de sucesso acadêmico da ESTeSL, ao nível do 1º ciclo de estudos (figura 6), o ano de letivo de 2020/21 apresenta uma taxa 8,5 pontos percentuais abaixo do ano letivo anterior. As taxas registadas, nos anos letivos de 2016/17 a 2020/21, tem intercalado as variações positivas com as variações negativas, sendo o valor médio do período em análise de 72% (linha laranja).

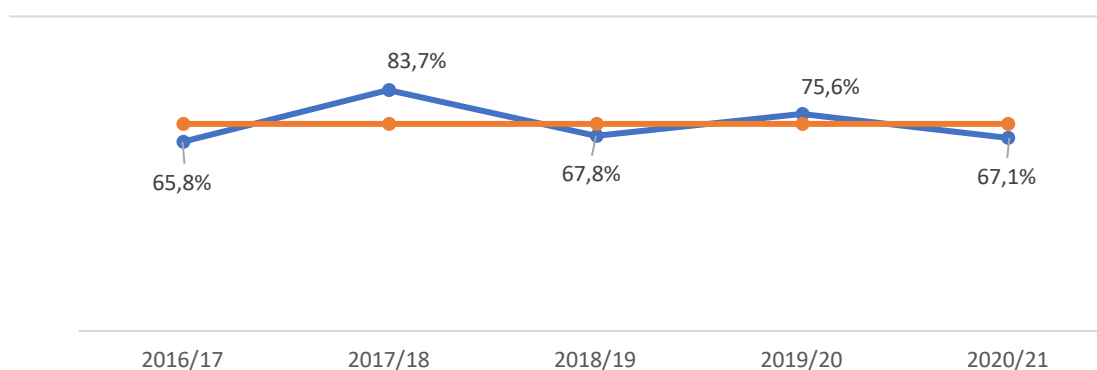


Figura 6 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 1º Ciclo da ESTeSL, 2016/17 a 2020/21

#### Sucesso acadêmico no 2º Ciclo de Estudos

A tabela 10 apresenta a taxa de sucesso acadêmico, calculada atendendo aos dois anos regulares de duração dos cursos de 2º ciclo. Dos estudantes ingressados nos mestrados da ESTeSL em 2018/19, 27% diplomaram-se no ano seguinte.

Tabela 10 – Taxa de Sucesso Académico nos Cursos de 2º Ciclo, 2020/21

2º Ciclo	Matriculados 2019/20	Diplomados 2020/21	Taxa de Sucesso
Farmácia	9	2	22,2%
Fisioterapia	57	10	17,5%
Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde	61	16	26,2%
Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	33	12	36,4%
Segurança e Higiene no Trabalho	13	3	23,1%
Tecnologias Clínico-Laboratoriais	49	13	26,5%
Tecnologias Moleculares em Saúde	8	6	75,0%
<b>Total 2º Ciclo</b>	<b>230</b>	<b>62</b>	<b>27,0%</b>

Relativamente à evolução da taxa de sucesso académico da ESTeSL, ao nível do 2º ciclo de estudos (figura 7), em 2020/21 verifica-se uma quebra global de 14,7% na taxa de diplomação, por comparação com a do ano letivo anterior. Sendo os mestrandos, frequentemente, estudantes-trabalhadores na área da saúde, é possível que a descida na taxa de diplomação reflita a intensificação de prestação nas respetivas atividades profissionais, em resposta às necessidades criadas pela situação pandémica e o próprio impacto da pandemia no sector do ensino superior.

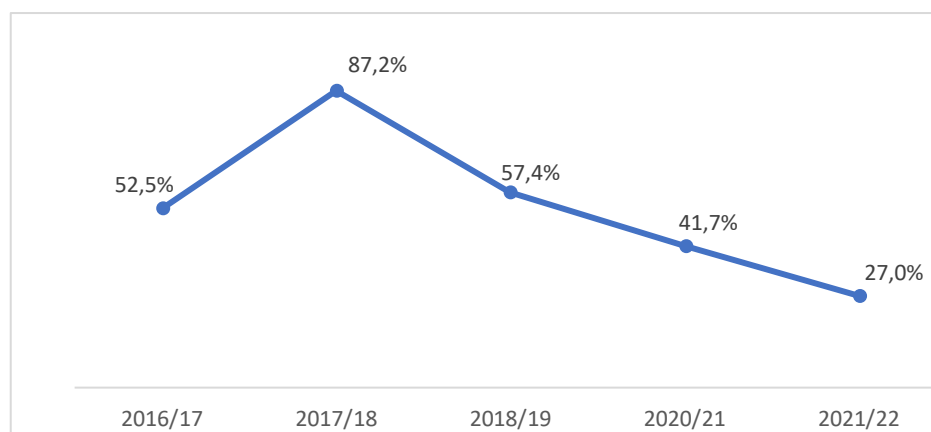


Figura 7 – Taxa de Sucesso dos Cursos de 2º Ciclo da ESTeSL, 2016/17 a 2020/21

### Empregabilidade

A monitorização do desemprego dos diplomados de formação superior tem vindo a assentar no rácio entre o número de diplomados nos quatros anos letivos anteriores e o número de inscritos no Instituto de Emprego e Formação Profissional, que completaram esses mesmos cursos. Na tabela 11 apresentam-se as taxas de desemprego dos recém-diplomados nas diferentes licenciaturas da ESTeSL.

Tabela 11 – Taxa de Desemprego dos Diplomados, por Curso, 2021

1º Ciclo	Curso	Área de Formação
Ciências Biomédicas Laboratoriais	0,7%	2,8%
Dietética e Nutrição	3,5%	4,9%
Farmácia	0,4%	1,9%
Fisiologia Clínica	0,0%	2,8%
Fisioterapia	0,9%	4,9%
Imagem Médica e Radioterapia	2,5%	2,8%
Ortótica e Ciências da Visão	1,3%	2,8%
Ortoprotesia	1,7%	2,8%
Saúde Ambiental	0,8%	6,0%

Fonte: Portal InfoCursos (<http://infocursos.pt>)

Informação que integra os cursos ativos e com registo válido a 31-12-2021. O número de registos de desemprego no IIEFP diz respeito à média entre os registos à data de 21-07-2021 e à data de 31-12-2021. O número total de estudantes recém-diplomados por curso, corresponde ao período de referência 2017/18 – 2019/20.

As taxas de desemprego apuradas para os diplomados das licenciaturas da ESTeSL, no período de referência, situam-se entre 0 para os licenciados em Fisiologia Clínica e 3,5% para os licenciados em Dietética e Nutrição. Os cursos da ESTeSL parecem possuir boa competitividade para integração no mercado de emprego, face a outros integrados na mesma área de educação e formação.

#### Oferta Formativa Não Conferente de Grau

No decurso de 2021, fruto da continuação da conjuntura criada pela situação pandémica no ano anterior, o número de cursos/ações de formação aprovados em Conselho Técnico-Científico (CTC) e divulgados à comunidade técnica, numa perspetiva de formação ao longo da vida (FLV), foi de 9 (no ano anterior foram 10 aprovados, mas só 8 tiveram inscrições suficientes para serem realizados). Dos 9 cursos aprovados, todos tiveram inscrições suficientes para serem realizados, totalizando 281 horas de formação, tendo sido frequentados por 100 formandos (tabela 12).

Tabela 12 – Formação Não conferente de Grau, 2021

Cursos	Nº Participantes	Nº Horas	Coordenação
Avanços em Oncobiologia Molecular Aplicada ao Diagnóstico e Terapêutica	24	144	Ana Ramos
Actualização em Farmacoterapia Cardiovascular	13	12	Vanessa Mateus
Actualização em Farmacoterapia Respiratória	6	12	Vanessa Mateus
Actualização em Psicofarmacologia Aplicada	11	12	Vanessa Mateus
Avanços na Detenção Histoquímica de Micobactérias	19	8,3	Ana Ramos
Curso Avançado de Segurança do Medicamento e da Medicação	3	34	André Coelho
Acompanhamento Farmacoterapêutico no Idoso	4	12	Vanessa Mateus
Nutrição no Desporto	4	30	Lino Mendes
Suplementos Alimentares Aconselhamento em Farmácia e Parafarmácia	16	25	Liliana Aranha
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>289,3</b>	

A tabela 13 apresenta indicadores relativos aos cursos de curta duração, para FLV, disponibilizados aos profissionais no terreno, nos últimos três anos:

Tabela 13 – Formação Não Conferente de Grau, 2019 a 2021

	2019	2020	2021	Δ % 21-20
Nº Ações	8	8	9	12,5%
Nº Participantes	174	54	100	85,2%
Nº Horas	251	183	281	53,6%

Em 2021, a ESTeSL a ESCS, em parceria com a revista Marketing Farmacêutica e com o apoio da Jaba Recordati e do Infarmed iniciaram um novo curso de Pós-Graduação em “Comunicação e Marketing na Indústria Farmacêutica”, com 60 ECTS, sob a coordenação dos docentes da ESCS, João Barros e Fábio Lima, e com a participação dos docentes da ESTeSL André Coelho e Pualo Monteiro na Comissão Técnico-científica. A criação deste curso visa aproximar a academia das necessidades do mundo empresarial, respondendo às necessidades de conhecimentos e aquisição de competências ao nível da comunicação e do marketing na indústria farmacêutica. Neste ano o curso funcionou em regime de b-learning (60% online e 40% presencial).

#### Cursos online gratuitos

A ESTeSL tem vindo a apostar numa maior oferta formativa mais acessível e flexível, com o desenvolvimento de cursos online abertos. Os MOOCs ESTeSL-IPL (curso *online*, massivo e aberto) têm origem no Protocolo celebrado entre o Instituto Politécnico de Lisboa (IPL) e a Plataforma Nau da Fundação Computação Científica Nacional (FCCN). Alojados na plataforma NAU, em acesso aberto, os MOOC ESTeSL-IPL, construídos por Docentes da ESTeSL, disponibilizam aos participantes um leque de ofertas formativas na área das Ciências e Tecnologias da Saúde.

No ano de 2021, a plataforma NAU disponibilizou quatro cursos produzidos pela ESTeSL: “Introdução à Epigenética”, “Epigenética no Desenvolvimento e Hereditariedade”, “Guia de exercícios: Prevenir para não cair”, e “Sustentabilidade Ambiental – Mobilizar, Observar e Operacionalizar”.

#### Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, apresenta-se na tabela 14.

Tabela 14 – Resultados no Âmbito do OBE 1 – Reforçar a Relevância da Oferta Educativa e Formativa, 2021

Meta	Resultado	
<b>Objetivo Operacional 01 – Aumentar a oferta formativa</b>		
Oferta formativa de 1ºciclo de estudos a disponibilizar, em nº idêntico ao de 2020/21	Obs.: sem alterações	<b>Meta alcançada</b> 2021/22- 9 2020/21- 9
Oferta formativa de 2ºciclo de estudos a disponibilizar, em nº idêntico ao de 2020/21	Obs.:sem alterações	<b>Meta alcançada</b> 2021/22- 10 2020/21- 10
Nº de cursos em associação ou com participação em várias Escolas (com 60, 120, 180 ou 240 ECTS), em nº idêntico ao de 2020/21	Obs.: sem alterações	<b>Meta alcançada</b> 2021/22- 4 2020/21- 4
Nº de cursos não conferentes a grau, superior ao de 2020/21	Obs. <b>12,5%</b>	<b>Meta alcançada</b> 2021/22- 9 2020/21- 8
Aprovação em CTC de, pelo menos, 1 curso de pós-graduação (60 ECTS)	Obs. Pós-Graduação em Comunicação e Marketing na Indústria Farmacêutica.	<b>Meta alcançada</b> 2021/22- 1 2020/21- 1
Nº de Massive Open Online Courses (MOOC) superiores em 100% ao de 2020	Obs. 100%	<b>Meta alcançada</b> 2021/22- 4 2020/21- 2
Nº de ações de formações ao longo da vida ( não conferentes a ECTS), superior ao de 2020/2021	Obs. 13%	<b>Meta alcançada</b> 2021/22 - 9 2020/21 - 8
<b>Objetivo Operacional 02 – Aumentar a procura dos cursos</b>		
Índice de procura dos cursos 1º ciclo da ESTeSL, em 2021/22, superior ao de 2020/21 (nº de vezes que os cursos são indicados pelos candidatos, no conjunto das seis opções /nº vagas)	Índice de procura: <b>13,5</b>	<b>Meta alcançada</b>
Índice de satisfação da procura dos cursos do 1º ciclo superior a 110% (nº de vezes que os cursos são indicados em 1ªopção pelos candidatos /nº vagas)	Índice de satisfação da procura: <b>222,7%</b>	<b>Meta alcançada</b>
Taxa de colocação nas vagas a cursos de 1º ciclo da 1ªfase CNA, igual ou superior a 95% (nºde candidatos admitidos em 2021/ dos candidatos nas vagas, em 2021/22/nº vagas)	Taxa de colocação: <b>100,8%</b>	<b>Meta alcançada</b>
Taxa de ocupação das vagas dos cursos de 1ºciclo da 1ªfase CNA, igual ou superior a 95% (nº de matriculados do 1ºciclo em 2021/22/nº vagas)	Obs. <b>+103,6%</b>	<b>Meta alcançada</b>
Nº de estudantes de 2º ciclo, superior ao de 2020/21	Obs. <b>-0,8%</b>	<b>Meta não alcançada</b> 2021/22- 370 2020/21 - 373
Taxa de ocupação das vagas dos cursos de 2º ciclo, igual ou superior a 95% (nº de matriculados no 2ºciclo em 2021/22/nº vagas)	Obs. <b>+37,8%</b>	<b>Meta alcançada</b> 2021/22- 67,5% 2020/21 - 49%
Nº de estudantes inscritos em MOOC, superior a 100% ao de 2020/21	Obs.	2021/22 - N/D 2020/21 - N/D
Nº de estudantes inscritos em cursos não conferentes de grau, não inferior ao de 2020/21	Obs. <b>85,2%</b>	<b>Meta alcançada</b> 2021/22- 100 2020/21 - 54
<b>Objetivo Operacional 03 – Aumentar o sucesso Académico</b>		
Taxa de diplomados nas licenciaturas (4 anos), superior a 67% (nº total de diplomados no 1ºciclo em 2020/21 / nº ingressados no 1ºano, pela 1ªvez, no ano letivo de 2017/18)	Taxa de diplomados de 1º ciclo: <b>67,1%</b>	<b>Meta alcançada</b>
Taxa de diplomados nos mestrados (2 anos), superior a 67% (nº total de diplomados em 2020/21 / nº ingressados no 1ºano, pela 1ªvez, no ano letivo de 2019/20)	Taxa de diplomados de 2º ciclo: <b>27%</b>	<b>Meta não alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 04 – Manter a relevância da oferta fomativa</b>		
Manter os níveis de empregabilidade acima de 97,5% para os diplomados dos 1ºs ciclos de estudo (IEFP)	Obs.: Exceção Curso <i>Diatética e Nutrição</i> (96,5%)	<b>Meta alcançada</b>

## APOIAR A INTEGRAÇÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES (OBE 2)

### Integração e Bem-Estar dos Estudantes

#### *Receção, Atendimento e Encaminhamento dos Estudantes*

Das atividades de acolhimento e apoio aos estudantes do primeiro ano destacaram-se, na semana das matrículas de 2020/21:

- Sessão de Boas-vindas organizada pela Presidência, Serviços Académicos e Comunicação;
- Prestação de informações gerais, esclarecimentos e ajuda, de forma mais direta e personalizada;
- Declarações de matrícula para efeitos da ADSE e de transportes públicos (passe sub23).

Para além do atendimento personalizado no âmbito de procedimentos académicos junto dos novos estudantes, o GAED disponibiliza o espaço de atendimento para que, qualquer estudante da ESTeSL possa expor eventuais problemas e/ou necessidades, e receber orientações, de acordo com a situação exposta. A tabela 15 inscreve o conjunto global de atendimentos realizados pelo GAED a estudantes, no decurso de 2020 e 2021:

Tabela 15 – Atendimentos Efetuados pelo GAED, 2020 e 2021

Tipo de Atendimento	2020	2021
Presencial	611	1322
Telefónico	68	53
Via email	1330	1919
<b>Total</b>	<b>2009</b>	<b>3294</b>

Dadas as necessidades decorrentes do contexto pandémico, em 2021 os atendimentos aumentaram substancialmente em número, comparativamente aos de 2020, com destaque para os atendimentos presenciais que aumentaram mais de 100%. Os atendimentos via email aumentaram 44% face aos atendimentos do ano anterior.

Em 2021, o GAED diligenciou igualmente o encaminhamento de estudantes da ESTeSL para a consulta de psicologia, em funcionamento nos Serviços de Ação Social do IPL (num total de 13 pedidos de estudantes).

#### *Programa de Voluntariado*

O Programa de Voluntariado visa incentivar a participação dos estudantes em atividades de responsabilidade social, fomentar o espírito de solidariedade e uma atitude de cidadania, com benefícios para a transição para a vida ativa. Ao assumir o Estatuto de Estudante Voluntário, este pode colaborar na organização de projetos, eventos ou ações alinhadas com a missão da ESTeSL, obtendo, em

contrapartida, o enriquecimento do seu CV, através de certificado descritivo das atividades voluntárias em que participou e referência destas no Suplemento ao Diploma, e ainda aceder à realização de exames em época especial, mediante cumprimento de condições definidas.

Em 2021, apenas 8 estudantes formalizaram o Estatuto de Estudante Voluntário, uma diminuição de cinco estudantes, em relação ao ano anterior, situação justificada pelas limitações impostas pelo contexto pandémico. O número de inscritos na Bolsa de Estudantes Voluntários, que integra estudantes que não detêm estatuto formal, é bastante mais alargado, somando 66 estudantes em 2021. O GAED procede à gestão desta bolsa (incluindo a emissão dos respetivos certificados) que engloba a dinamização de iniciativas diversas, em especial as relativas à promoção da saúde e prevenção da doença em cooperação com agentes diversos da comunidade envolvente, atividades que no âmbito da situação pandémica ficaram adiadas.

### Apoio à Aprendizagem dos Estudantes

#### *Programa de Tutorias*

O Programa de Tutorias, promovido pelo GAED, sob a coordenação da docente Gilda Cunha, visa contribuir para a integração, adaptação e o sucesso académico dos estudantes, na transição do ensino secundário para o ensino superior e ao longo do seu percurso na ESTeSL, através da participação voluntária de docentes-tutores, que acompanham estudantes do 1º ano dos cursos de licenciatura, também estes auto inscritos.

No decurso do ano letivo 2020/21 o programa prosseguiu o seu funcionamento, com a realização das atividades referidas na tabela 16:

Tabela 16 – Atividades Desenvolvidas no Âmbito do Programa de Tutoria, 2021

<b>Atividades</b>	<b>Realização em</b>
Workshop " Gestão do Tempo"	29.01.2021
Workshop " Libertar Recursos para o sucesso"	26.02.2021
Workshop " Voluntariado e Liderança"	04.05.2021
Apresentação do PT aos Tutores	25.11.2021
Atribuição de tutores aos estudantes inscritos	28
Número de Tutorandos	22
Reuniões de preparação/accompanhamento da Equipa coordenadora	19.01.2021-17 e 24.02.2021-02.03.2021- 08.07.2021
Reuniões de Preparação para os Tutores	março de 2021
Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos tutores	23.03.2021

Na sequência da reestruturação do GAED (Despacho nº 41, de 25/10), e da criação do Programa Mentorias Interpares, O Programa Tutorias foi descontinuado.

### *Programa de Mentoria Interpares*

No decurso do ano letivo 2021/2022 foi implementado o Programa Mentoria Interpares do IPL. Este programa institucional pretende promover a integração académica, pessoal e social dos novos estudantes, privilegiando dinâmicas de colaboração interpares e cujo os principais objetivos são contribuir para a promoção do sucesso académico, prevenir o abandono no ensino superior e desenvolver competências transversais nos estudantes, como facilitador da transição do ensino secundário para o ensino superior.

### *Iniciativas no âmbito da Literacia da Informação*

No decurso de 2021, a documentalista Maria da Luz Antunes, responsável pela Biblioteca da ESTeSL, prosseguiu a dinamização do projeto "Literacia da informação e o uso ético da informação" que integrou a dinamização de sessões (tabela 17), que visaram o desenvolvimento de competências em leitores, no âmbito da pesquisa de informação em base de dados, junto de estudantes de anos iniciais e finais de cursos de licenciatura, e também junto de mestrandos, totalizando 33 horas de formação.

Tabela 17 – Formação de Estudantes sobre Pesquisa de Informação em Base de Dados, 2021

<b>Data</b>	<b>Estudantes Alvo</b>	<b>Duração</b>
05/jan	CBL 1º	02:00
16/abr	Mestrado de Tecnologias Clínico-Laboratoriais	04:00
08/out	FT 1º	01:30
15/out	Mestrado de Fisioterapia	04:00
18/out	ORTP 1º	01:30
19/out	OCV 1º	01:30
22/out	OCV 4º	03:00
26/out	FC 4º	03:00
27/out	SA 1º	01:30
02/nov	FM 1º	01:30
03/nov	DTN 1º	01:30
05/nov	Mestrado de Engenharia Biomédica	03:00
08/nov	IMRT 1º	01:30
22/nov	FC 1º	02:00
02/dez	CBL 1º	01:30
<b>Total</b>		<b>33h</b>

O Serviço de Referência da Biblioteca é um serviço de atendimento personalizado, com pedidos de artigos e de reuniões, presenciais ou online, de acompanhamento de investigação de professores e de estudantes, principalmente os finalistas e os mestrandos. No ano de 2021, do total de utilizadores deste



serviço (1032), 42% são estudantes, 32% docentes e 26% utilizadores externos. Do total de estudantes cerca de três quartos são finalistas e/ou mestrados.

## Transição para a Vida Ativa

### *Formação para a Empregabilidade*

A promoção de competências de empregabilidade constitui um domínio de atuação fundamental no apoio à transição de estudantes finalistas para a vida ativa. O GAED disponibiliza recursos de apoio, através da Página Institucional da ESTeSL, sob a designação “Carta de apresentação e *Curriculum Vitae*” e “Como preparar uma entrevista de emprego”.

Para além dos recursos *online*, o GAED promoveu, no dia 15 de julho de 2021, a 9ª edição do *Workshop* “Elaboração de *Curriculum Vitae* e Preparação de Entrevistas de Emprego”. O *workshop* reuniu mais de 50 conselhos práticos que poderão ser decisivos para elaborar um *Curriculum Vitae* de qualidade, com impacto junto de empregadores, bem como sugestões de preparação para a entrevista de emprego.

### *Divulgação de Emprego*

A área de apoio e acompanhamento ao diplomado do GAED disponibiliza informação facilitadora da integração dos recém-licenciados da ESTeSL no mercado de trabalho nacional e internacional. Através da Página Institucional da ESTeSL são divulgadas ofertas de emprego.

No decurso de 2021 o GAED procedeu à publicitação de 163 ofertas de emprego, mais 15% do que as divulgadas no ano de 2020 (142). O maior número de ofertas de emprego divulgadas ocorreu no âmbito da Farmácia (69), seguindo-se a Saúde Ambiental (23) e a Fisioterapia (19), repartindo-se as restantes ofertas por diversas áreas da saúde e suas tecnologias.

## Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, apresenta-se na tabela 18.

Tabela 18 – Resultados no Âmbito do ObE 2 – Apoiar a Integração e a Aprendizagem dos Estudantes, 2021

Meta	Resultado	
<b>Objetivo Operacional 05 – Apoiar a integração e o bem-estar dos estudantes</b>		
Nº de atendimentos do GAED aos estudantes (presenciais, online e telefónicos) em 2020/21, superior ao de 2019/20	64%	<b>Meta alcançada</b> 2020/21 - 3294 2019/20 - 2009
Marcar e encaminhar, no decurso de 2020/21, 100% das solicitações de consultas, efetuadas pelos estudantes, para o Gabinete de Psicologia dos Serviços de Ação Social do IPL	Obs. : Foram encaminhadas e marcadas todas as solicitações (13)	<b>Meta alcançada</b>
Prosseguir o Programa de Voluntariado no decurso de 2020/21 e a sua gestão	Obs. : Foi dada continuidade ao programa e emitidos os certificados devidos	<b>Meta alcançada</b>
Nº de estudantes detentores do Estatuto de Estudante Voluntário em 2020/21, superior ao de 2019/20	-38%	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 8 2019/20 - 13
<b>Objetivo Operacional 06 – Promover o sucesso escolar e prevenir o abandono académico</b>		
Dar continuidade ao Programa de Tutoria no decurso de 2020/21	Obs. : O programa prosseguiu o seu funcionamento	<b>Meta alcançada</b>
Realizar, no decurso de 2020/21, pelo menos, três ações de promoção do sucesso académico e prevenção do abandono académico	Obs. : A GAED participou na realização de mais de 3 iniciativas no âmbito do Programa Tutorias (tabela 16)	<b>Meta alcançada</b>
Realizar, no decurso de 2020/21, pelo menos, 20 horas de formação a estudantes de 1º e 2º ciclos sobre pesquisa de informação em base de dados	-13%	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 33 2019/20 - 38
<b>Objetivo Operacional 07 – Apoiar a transição dos estudantes para a vida ativa</b>		
Realizar, pelo menos, duas iniciativas sobre CV e entrevista de emprego	Obs. : Foi realizada uma atividades neste âmbito	<b>Meta não alcançada</b>
Nº de ofertas de emprego divulgadas na página Institucional da ESTeSL no decurso de 2020/21, não inferior ao de 2019/20	16%	<b>Meta alcançada</b> 2020/21 - 163 2019/20 - 141

**ATIVIDADES E RESULTADOS DO  
ANO DE 2021 EIXO 2 –  
INVESTIGAÇÃO E  
DESENVOLVIMENTO**

## PROGREDIR NA INVESTIGAÇÃO (OBE 3)

### Investigação no Âmbito do H&TRC

O Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia da ESTeSL – H&TRC (*Health and Technology Research Center*) é a estrutura da ESTeSL que tem por finalidade contribuir para o desenvolvimento da investigação científica na área das ciências da saúde, numa perspetiva multidisciplinar, promovendo a inovação e a divulgação do conhecimento. O centro tem 4 grandes áreas de investigação: (1) Ambiente & Saúde., (2) Genética & Metabolismo, (3) Gerontologia & Saúde Geriátrica e (4) Radiação & Saúde.

Os membros integrados do H&TRC são docentes com grau de doutor. A 31 de dezembro de 2021, o H&TRC era constituído por 23 membros integrados e 49 membros colaboradores<sup>1</sup>. Colaboravam ainda com o H&TRC sete estudantes em doutoramento e vinte estudantes de mestrado, no âmbito das linhas de investigação promovidas. A gestão do H&TRC é assegurada pelo seu Coordenador, Rui Miguel Brito, conjuntamente com as docentes Edna Ribeiro, Maria Teresa Tomás, Marina Silva e Vanessa Mateus. O H&TRC contou, ainda, com assessoria técnico-administrativa de Ana Lúcia Pereira, no processo de submissão dos projetos às entidades financiadoras, execução do financiamento plurianual e divulgação das atividades do Centro.

O financiamento da atividade do H&TRC é assegurado plurianualmente pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), através de verbas provenientes de projetos aprovados pelo concurso anual Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística do IPL (IDI&CA) e por entidades e programas financiadores de atividade I&D, em projetos propostos pelos membros do centro.

Em 2021 foram submetidas a concurso IDI&CA, 22 candidaturas, tendo onze obtido financiamento. De entre os projetos financiados, referem-se dois que ilustram a capacidade de rápida resposta no delineamento de investigação aplicada a problemas emergentes, designadamente, à pandemia no post COVID-19: (1) o projeto "*MeDCOV – Post COVID-19 in elderly – highlighting malnutrition, sarcopenia and adherence to a mediterranean dietary pattern and medication*", coordenado pela docente Marisa Cebola; e (2) o projeto "*Vaccin2You – Youth Breakdown in the post-COVID era and its Vaccination Intention*", coordenado pela docente Marina Silva. A assinatura dos termos de posse dos projetos IDI&CA, aprovados em 2021, decorreu no dia 8 de julho de 2021, celebrando-se a 6.ª edição deste concurso financiador de investigação.

---

<sup>1</sup> Designação de membros integrados e de membros colaboradores de acordo com o critério de avaliação da FCT.

### Projetos de I&D Submetidos a Financiamento

Embora esteja condicionado aos *calls* que as entidades financiadoras lançam, em termos gerais, desde 2017, o número de projetos submetidos tem aumentado: exceção feita ao ano de 2021 em que o número de projetos submetidos baixou em relação ao ano anterior. A tabela 19 apresenta o número de projetos de I&D, propostos a financiamento no âmbito da atividade do H&TRC, entre 2017 e 2021, que tem crescido a bom ritmo. No decurso de 2021, foram concebidos e submetidos a financiamento 40 projetos de investigação, a maioria dos quais, 29, tendo como entidade proponente única o H&TRC.

Tabela 19 – Projetos no Âmbito do H&TRC Submetidos a Financiamento, 2017 a 2021

Projetos	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Submetidos na condição de</b>					
Proponente	26 (25 IDI&CA)	36 (27 IDI&CA)	31 (17 IDI&CA)	42 (21 IDI&CA)	29 (22 IDI&CA)
Parceiro	5	6	1	13	11
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>40</b>
<b>Resultado</b>					
Financiado	15 (9 IDI&CA)	15 (8 IDI&CA)	12 (7 IDI&CA)	13 (9 IDI&CA + 1 IPL)	19 (11 IDI&CA + 1 IPL)
Não financiado	16	27	15	42	21
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>40</b>

Dos 40 projetos propostos a financiamento em 2021, 19 lograram obter financiamento, 11 dos quais no âmbito do programa de financiamento IDI&CA.

### Projetos de I&D em Curso

Relativamente aos projetos financiados, e em que docentes da ESTeSL desenvolveram atividades de I&D no decurso de 2021 no âmbito do H&TRC (Anexo 2), estes totalizaram 36, mais sete do que em 2020. A tabela 20 caracteriza os projetos I&D em curso nos últimos dois anos no que respeita ao ano do seu início, ao seu desenvolvimento em parceria ou não e à origem do seu financiamento.

Tabela 20 – Projetos de Investigação em Curso no H&TRC, 2020 e 2021

	2020	2021
<b>Ano de início</b>		
2016 ou antes	3	1
2017	1	1
2018	0	1
2019	12	2
2020	13	13
2021	-	18
<b>Subtotal</b>	<b>29</b>	<b>36</b>

<b>Submetidos na condição de</b>		
Proponente	27	28
Parceiro	2	8
<b>Subtotal</b>	<b>29</b>	<b>36</b>
<b>Programa de financiamento</b>		
IDI&CA-IPL	20	20
IPL		3
Lisboa 2020	1	0
FCT	1	1
FCT-Aga Khan	1	1
Câmara Municipal de Lisboa	1	1
IRSST: Inst. Recherche R-S Santé et Sécurité du Travail	1	1
EEA Grants Portugal	1	1
STAMI	1	1
Cost Action	1	0
H2020	1	0
União Europeia		3
POAT		1
Programa Gilead Génese		1
Fundação Calouste Gulbenkian e Camões IP		1
Portugal 2020		1
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>36</b>

O dinamismo na conceção e execução de atividade I&D é determinante para o desenvolvimento e consolidação do H&TRC e evidenciou crescimento no número total de projetos em curso (+24%, comparativamente ao ano anterior), e, ainda, o facto de que 86,1% dos projetos I&D em curso durante o ano de 2021 terem sido iniciados nesse ano ou no anterior. À luz do que aconteceu no ano anterior, os projetos em curso em 2021 foram, maioritariamente, concebidos e propostos por iniciativa e responsabilidade de investigadores do Centro de Investigação.

Em 2021, embora prevaleçam os projetos I&D com financiamento proveniente do IPL, o número de projetos com financiamento externo subiu para catorze (+55,5%, comparativamente ao ocorrido em 2020), prosseguindo a diversificação das fontes de financiamento.

Referem-se, a título de exemplo, três projetos I&D a decorrer em 2021, no âmbito das linhas de investigação do H&TRC:

O projeto *MINDFUL MUSCLES – Developing Positive Interventions against Performance Enhancement Drug Use in Recreational & Grassroots Sport* (MASC), financiado pelo Programa ERASMUS+ COLLABORATIVE PARTNERSHIPS PRIORITY AREA "Tackle cross-border threats to the integrity of sport,

such as doping!”, coordenado pela docente Ana Sofia Tavares, tem como objetivo desenvolver e avaliar um conjunto de apoios psicológicos e de recursos psicoeducativos, para atletas e praticantes de exercício físico, que lhes permita integrar recursos MASC (Mindfulness/Acceptance, Strengths, Self-Compassion) na sua prática desportiva corrente, mitigando e combatendo a utilização de substâncias para a promoção da imagem e da performance desportiva, como os esteroides anabolizantes. O projeto também desenvolverá recursos para educadores, conselheiros, profissionais de saúde e outras partes interessadas, relevantes para a educação *antidoping* e o “*desporto limpo*”. Iniciado em janeiro de 2021, este projeto tem uma duração prevista de 32 meses.

O projeto SCAFFoldChild “Sickle Cell Anemia and Fetal Hemoglobin: Genetic modifiers in na Angolan Children Cohort” financiado pelo 1º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenvolvimento (ao abrigo do Acordo de Cooperação Científica e Tecnológica entre o MCTES e o Imamat Ismaili) financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) em 462.800,00Euros, coordenado pelo docente Miguel Brito, tem como objetivo principal estudar ao determinantes genéticos de expressão da hemoglobina fetal em doentes com anemia falciforme num coorte de crianças drepanocíticas seguidas pelo Centro de Investigação de Angola. Possibilitará, ainda, a realização de um estudo genético de caracterização de polimorfismos indutores da Hemoglobina fetal na população Angolana bem como uma melhoria na prescrição de hidroxiureia. Os principais parceiros do projeto são o Centro de Investigação em Saúde de Angola (CISA), a Faculdade de Medicina da Universidade Agostinho Neto (FMUAN), o Hospital Geral do Bengo (HGB) e a Fundação Calouste Gulbenkian (FCG). Com uma duração inicial prevista de 3 anos, este projeto foi prolongado por mais 6 meses, estando o seu término previsto para março de 2022.

O projeto Europeu “InChildHealth – Identifying determinants for indoor quality and their health impact in environments for children: measures to improve indoor air quality and reduce disease burdens”, integrado na call HORIZON-HLTH-2021-ENVHLTH-02 (HORIZON-RIA), que visa integrar parâmetros de saúde, ambientais, técnicos e sociais para identificar determinantes de Qualidade do Ar Interior em Escolas, e para avaliar o impactos destes determinantes nos ambientes ocupados por crianças em idade



escolar. O consócio Europeu conta com 15 entidades académicas/investigação, distribuídas por 7 países europeus. Este financiamento permitirá à ESTeSL investir no Laboratório de microbiologia ambiental e ocupacional para o standard de excelência europeu. As docentes da ESTeSL, Carla Viegas, que coordena, Edna Ribeiro,

Liliana Caetano e Marina Silva, são as investigadoras integradas do H&TRC-ESTeSL, responsáveis pela avaliação dos determinantes ambientais, com enfoque nos agentes microbiológicos e condições ambientais no edificado escolar Europeu. Embora o financiamento tenha sido aprovado em 2021 este projeto terá início no próximo ano.

## Produção I&D e Reuniões Científicas

### *Revista Saúde & Tecnologia*

A revista científica Saúde & Tecnologia, editada pela ESTeSL, de acesso aberto e com revisão por pares, publica, desde 2009, artigos de investigação e ensaios que apresentem resultados originais e avanços conceptuais de interesse nas áreas das ciências e tecnologias da saúde ou a elas aplicadas. Em 2021 foram publicados dois números da revista Saúde & Tecnologia, um em maio e outro em novembro. O primeiro número da revista publicou seis artigos, todos com afiliação ESTeSL e na sua maioria colaborações entre estudantes e professores. O segundo número publicou também seis artigos, quatro dos quais seguem o modelo do número anterior, mas dois têm afiliação externa (Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias).

Está prevista a migração de dados e conteúdos para uma plataforma mais atualizada.

### *Anuário da ESTeSL*

O Anuário da ESTeSL compila toda a produção científica dos investigadores, docentes, não docentes e estudantes no âmbito da sua atividade académica, preservando a memória institucional. Na tabela 21 encontram-se o número de registos efetuados nos anuários de 2017 a 2021. No decurso de 2021 foi disponibilizado o Anuário de 2021, que integra 299 registos, mais 41% do que os de 2020.

A par do aumento do número de artigos científicos publicados e de comunicações proferidas, em 2021 ocorreu o aumento de artigos indexados nas bases de dados das três principais plataformas científicas Scopus, Web of Science e MEDLINE/PubMed), traduzindo a adoção de critérios mais parcimoniosos e eficazes para disseminar a produção científica da ESTeSL-IPL.

Tabela 21 – Registos no Anuário da ESTeSL, 2017 a 2021

2017	2018	2019	2020	2021
291	398	294	212 <sup>1</sup>	299 <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Valores apurados à data de 17-05-2022

<sup>2</sup> Valores apurados à data de 04-07-2022

### *Números da Produção Científica*

A produção científica de docentes, não docentes e estudantes da ESTeSL, nos quatro últimos anos, encontra-se em números na tabela 22, No Anexo 3 detalha-se essa produção ao nível de revistas



internacionais (Anexo 3A), revistas nacionais (Anexo 3B), livros (Anexo 3C) e capítulos de livros (Anexo 3D).

Em termos globais, comparando com os números de 2020, em 2021 observa-se um acréscimo global de 46,4% na expressão numérica da produção científica. A exceção constitui a publicação de artigos científicos em revistas nacionais, que diminuiu 33,3%. As comunicações orais internacionais voltaram a registrar crescimento em relação ao ano anterior, contudo ainda abaixo do ano de 2019; já as comunicações orais nacionais registam crescimento em relação tanto ao ano de 2020 como em relação ao ano de 2019.

Tabela 22 – Publicações e Comunicações Científicas com Afiliação ESTeSL, 2017 a 2021

<b>Nº de produtos científicos</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>Δ% 21-17</b>
Artigos científicos revistas internacionais	77	80	64	76	132	42,4%
Artigos científicos revistas nacionais	13	24	16	24	18	-33,3%
Capítulos de livros	23	22	14	13	29	55,2%
Livros	3	2	6	1	1	0,0%
Comunicações orais internacionais	65	52	51	10	34	70,6%
Comunicações orais nacionais	41	116	44	16	56	71,4%
<i>Papers</i> * internacionais	8	14	15	5	5	0,0%
<i>Papers</i> * nacionais	3	2	1	0	0	-
<i>Posters</i> internacionais	50	56	50	10	13	23,1%
<i>Posters</i> nacionais	14	14	12	7	14	50,0%
<b>Total</b>	<b>297</b>	<b>382</b>	<b>273</b>	<b>162</b>	<b>302</b>	<b>46,4%</b>

\* Documentos em texto integral, derivados de comunicações orais em eventos científicos e publicados em formato de *proceeding papers*

### *Produção Científica Indexada*

Conforme se apresenta na figura 8, antes de 2021, o número de publicações em revistas indexadas, que constam nas bases bibliográficas como a Web of Science (Clarivate Analytics), a Scopus (Elsevier) ou a MEDLINE/PubMed, registava um crescimento, mais significativo na Scopus e na Web of Science. Trata-se de bases de referência, reconhecidas pela seleção dos seus conteúdos, com revisão por pares e exigência ética, cujas revistas possuem fator de impacto no *Journal of Citation Reports* e procedem à monitorização das citações subsequentes.

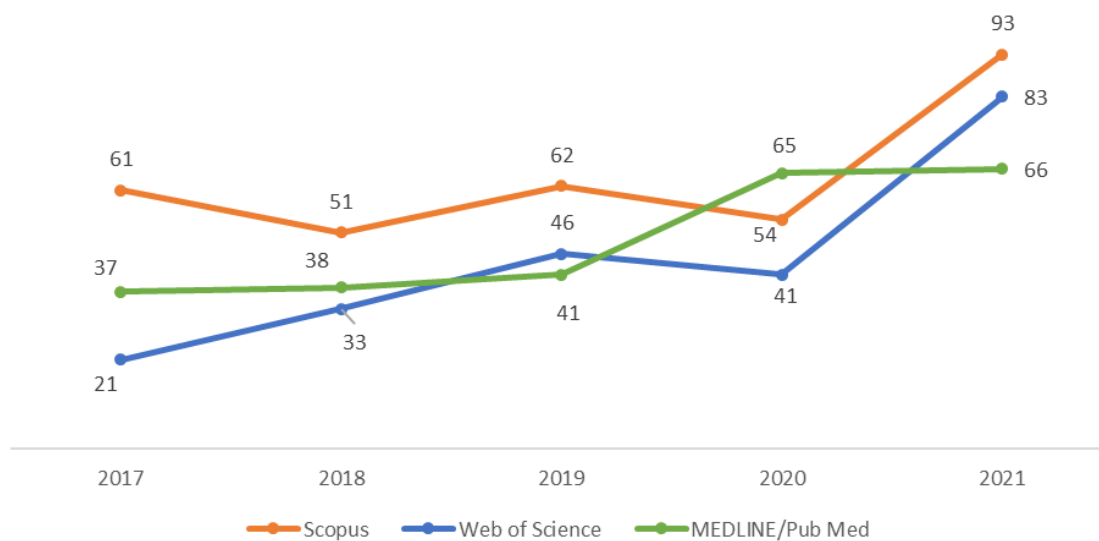


Figura 8 – Artigos Publicados e Indexados nas Principais Plataformas Científicas, 2017 a 2021

Em 2021, por comparação a 2020, o número de artigos com afiliação IPL-ESTeSL indexados aumentou em 72,2% na Scopus, em 102,2% na Web of Science e em 1,5% na MEDLINE/PubMed.

De salientar o acréscimo 52,8% nos artigos científicos publicados em revistas internacionais que contrasta com o número de publicações em revistas nacionais, que diminuiu 33,3%.

#### Quartis das Revistas de Publicação dos Artigos

Considerando o sistema de classificação das revistas em quartis (de acordo com os seus indicadores de impacto no *Journal of Citation Reports* e no *Scimago Journal Rank*), a relevância e o prestígio científico das publicações com afiliação ESTeSL tem vindo a aumentar nos últimos anos, exceção feita para o não de 2020. O Anexo 4 apresenta a distribuição das publicações pelo sistema de quartis. Considerando a divisão dos 99 artigos científicos publicados em 2021, com afiliação ESTeSL, pelos quartis, 49,7% foram publicados em revistas classificadas no primeiro e 24,5% em revistas classificadas no segundo, totalizando 74,2% nos dois quartis de maior prestígio; em 2020 a representação nestes quartis foi de 60,6%, registando-se um aumento de 22,4%.

#### Repositório Científico IPL

O Repositório Científico do IPL divulga e dissemina a investigação científica realizada por investigadores, docentes, não docentes e estudantes, no âmbito da sua atividade académica, com afiliação institucional IPL. Em 2021 foi efetuado o depósito no Repositório Científico do IPL de 324 documentos científicos com afiliação ESTeSL, o que corresponde a um aumento de 23,7% relativamente a 2020 (figura 9).

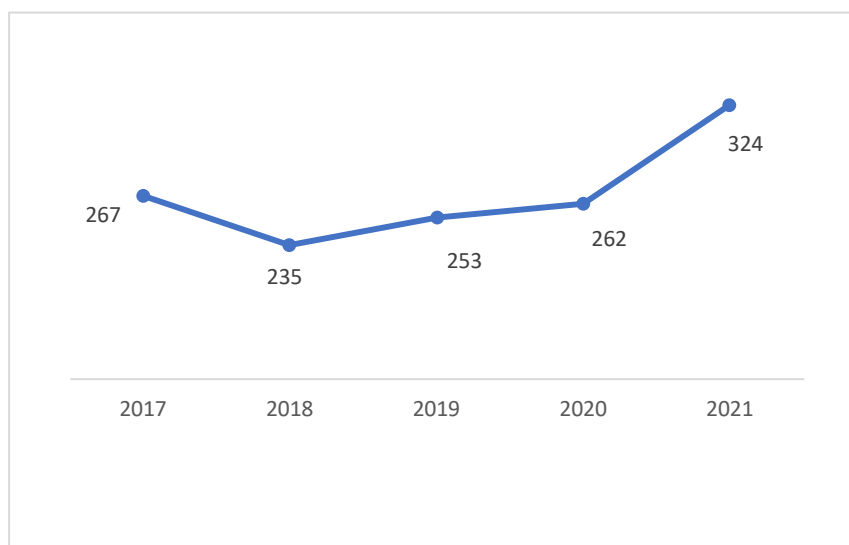


Figura 9 – Depósitos com Afiliação ESTeSL no Repositório Científico IPL, 2017 a 2021

Pese embora este bom resultado face ao ano anterior, é importante continuar a sensibilizar a comunidade académica ESTeSL para o registo, no Repositório Científico do IPL, de toda a produção científica produzida, pois mantêm-se perdas no reporte aos serviços responsáveis pela respetiva inscrição.

Até 2019 a utilização da produção científica da ESTeSL disponível no Repositório Científico do IPL cresceu (figura 10), através de consultas e de downloads, em especial no ano de 2018. Contudo, também o recurso a estas fontes de informação científica diminuiu em 2020, menos 24,8% no número de downloads e menos 10,7% no número de consultas. Em 2021, voltamos a registar um crescimento tanto no número de downloads (+42,7%) como no número de consultas (+30,6%).

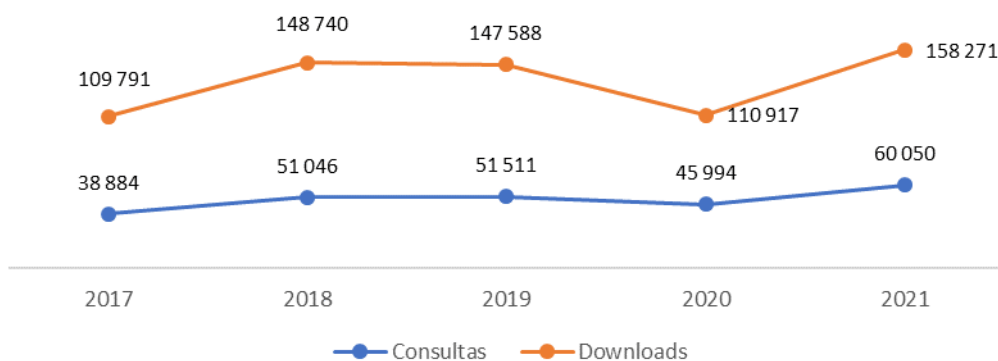


Figura 10 – Consultas e Downloads (Afiliação ESTeSL) no Repositório Científico IPL, 2017 a 2021

### *Reuniões Científicas*

No decurso de 2021 foram organizadas, ou coorganizadas pela ESTeSL, 42 reuniões científicas, conforme se apresenta no Anexo 5 (cf., também, tabela 26). Comparativamente a 2020, ano em que se registaram 27 reuniões científicas, organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL, o aumento em 2021 fica, também, a dever-se ao alívio das medidas restritivas impostas pela situação pandémica. Para além destas reuniões eminentemente científicas, foram também realizados oito eventos, com outro tipo de finalidades associadas, envolvendo também a partilha do conhecimento científico, como, por exemplo, a coordenação em conjunto com a Universidade de Évora e a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, do 1º Congresso da Rede da Rede de Instituições de Ensino Superior para a salvaguarda da Dieta Mediterrânea.

As reuniões e outros eventos científicos, que têm decorrido, maioritariamente, nas instalações da ESTeSL, constituem oportunidade de disseminação de informação científica entre docentes, investigadores e profissionais no terreno, no âmbito da produção científica das diversas áreas das ciências da saúde e suas tecnologias, envolvendo departamentos, cursos e grupos de investigação, sendo ainda oportunidades de estabelecimento de contactos com parceiros institucionais, constituindo-se um fórum de troca de informação e de experiência, de aproximação e de diálogo. Em 2021, grande parte destes eventos decorreu, ainda, em plataformas da internet.

Para além das reuniões científicas organizadas pela ESTeSL, os membros da ESTeSL participaram em múltiplas reuniões/eventos científicos organizados por outras entidades, fora da ESTeSL, de acordo com as suas áreas de interesse e especialidade, que, pelo seu elevado número e diversidade, não são alvo de registo sistemático pelos serviços da ESTeSL.



É ainda de realçar, no âmbito das iniciativas do H&TRC, a realização do III H&TRC Bootcamp 2021, que decorreu no dia 15 de janeiro 2021, com vista a promover o espírito de equipa, a partilha de informação sobre os projetos em curso e as perspetivas futuras das atividades de I&D do centro de investigação.

### **Síntese de Resultados**

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE3 – Progredir na Investigação apresenta-se na tabela 23.

Tabela 23 – Resultados no Âmbito do ObE 3 – Progredir na Investigação, 2021

Meta		Resultado
<b>Objetivo Operacional 8 – Reforçar os projetos de investigação</b>		
Montante de financiamento interno dos projetos de investigação, superior ao de 2020	Obs. 147,0%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 96 288,89 € 2020 – 38 984,92 €
Montante de financiamento externo dos projetos de investigação, superior ao de 2020	Obs. 511,2%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 300 142,80 € 2020 – 49 107,87 €
Nº de projetos em copromoção com investigadores e entidades internacionais, superior ao de 2020	Obs. -40,0%	<b>Meta não alcançada</b>
		2021 – 9 2020 – 15
Nº de projetos em copromoção com docentes de várias Escolas, superior ao de 2020	Obs. 420,0%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 26 2020 – 5
Nº de projetos com participação de estudantes em 2021, superior ao de 2020	Obs. 153,8%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 33 2020 – 13
<b>Objetivo Operacional 9 – Aumentar a produção científica</b>		
Nº de artigos indexados na Web of Science, superior em 5% ao de 2020	Obs. 102,4%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 83 2020 – 41
Nº de artigos indexados na Scopus, superior em 5% ao de 2020	Obs. 72,2%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 93 2020 – 54
Nº de artigos indexados na MEDLINE/PubMed, superior em 5% ao de 2020	Obs. 1,5%	<b>Meta não alcançada</b>
		2021 – 66 2020 – 65
Nº de artigos publicados em revistas de 1º e 2º quartis, superior em 5% ao nº de 2020	Obs. 76,7%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 106 2020 – 60
Nº de publicações com afiliação ESTeSL registadas e acessíveis para consulta no Repositório IPL, superior ao de 2020	Obs. 23,7%	<b>Meta alcançada</b>
		2021/22 - 324 2020/21 - 262
Nº de livros publicados em 2021, superior ao de 2020	Obs. 0,0%	<b>Meta não alcançada</b>
		2021 – 1 2020 – 1
Nº de capítulos de livros publicados em 2021, superior ao de 2020	Obs. 107,7%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 27 2020 – 13
Nº de artigos científicos publicados em revistas internacionais, superior em 5% ao de 2020	Obs. 73,7%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 132 2020 – 76
Nº de comunicações orais internacionais, superior ao de 2020	Obs. 240,0%	<b>Meta alcançada</b>
		2021 – 34 2020 – 10
Nº de posters internacionais, não inferior em mais de 50% ao de 2020	Obs. -7,1%	<b>Meta não alcançada</b>
		2021 – 13 2020 – 14

Rácio de outputs ID&I da ESTeSL, por financiamento, em 2021	Obs.	2021 –	N/D
		2020 –	N/D
<b>Objetivo Operacional 10 – Apetrechar e dinamizar a investigação</b>			
Nº de investigadores integrados no H&TRC, superior ao de 2020	Obs. 15,0%	<b>Meta alcançada</b>	
		2021 –	23
		2020 –	20
Nº de investigadores colaboradores do H&TRC, igual ao de 2020	Obs. 19,5%	<b>Meta alcançada</b>	
		2021 –	49
		2020 –	41
Nº de eventos organizados no âmbito ID&I, superior ao de 2020	Obs. 16,7%	<b>Meta alcançada</b>	
		2021 –	14
		2020 –	12
Receber pelo menos um prémio externo no âmbito ID&I, ou apresentar candidatura a pelo menos dois prémios externos	Obs. 1 prémio atribuído	<b>Meta alcançada</b>	
Nº de projetos ID&I, envolvendo organizações e empresas, representa pelo menos 1/3 do total	Obs. 0,06%	<b>Meta não alcançada</b>	

# **ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2021**

## **EIXO 3 – INTERNACIONALIZAÇÃO**

## **INCREMENTAR A INTERNACIONALIZAÇÃO (OBE 4)**

A ESTeSL incentiva os seus estudantes a participar em programas de mobilidade em IES estrangeiras congéneres, ou de outro tipo, às quais levem a sua experiência de estudo e nas quais experienciem outras realidades. São também oportunidades para desenvolver a autonomia, a responsabilidade e ainda competências linguísticas e culturais.

Também os docentes e não docentes da ESTeSL são estimulados a participar em projetos de parceria internacional, com benefícios para as atividades de ensino, de investigação e dos serviços prestados

### **Acordos Internacionais no Âmbito da Mobilidade**

De acordo com dados fornecidos aos Serviços Académicos da ESTeSL, solicitados ao Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica (GRIMA-IPL), que foram objeto de tratamento estatístico, em 2021 estavam vigentes 26 protocolos de cooperação com entidades internacionais para a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes da ESTeSL, envolvendo 16 países. Relativamente a 2020, houve um decréscimo significativo de protocolos, distribuídos por catorze países.

Brasil, Bélgica e Espanha, foram os países com os quais se estabeleceram mais protocolos, representando, em conjunto, respetivamente, 25%, 16% e 14% do número total destes.

Cada protocolo pode contemplar mais do que um acordo de cooperação específico. Assim, os 26 protocolos abrangeram 51 acordos de cooperação, a maior parte dos quais são Erasmus + Estudos (SMS) e Erasmus+ Teaching Mobility for Academic Staff (STA), que, no seu conjunto, representam 63% dos acordos. A distribuição dos acordos por países alterou-se face ao ano de 2020, sendo neste ano os principais destinos Brasil e Bélgica; assim como a distribuição por cursos da ESTeSL cujas preferências vão para as licenciaturas de Ciências Biomédicas Laboratoriais seguida da licenciatura de Fisioterapia.

As licenciaturas de Ciências Biomédicas Laboratoriais (22%), de Fisioterapia (20%) e de Ortoprotesia (16%) são os cursos de 1º ciclo da ESTeSL abrangidos por mais acordos, quase dois terços do total, situação análoga à verificada em 2020.



## Expressão da Mobilidade Internacional na ESTeSL

### Mobilidade de Estudantes

No ano letivo 2020/21, a ESTeSL enviou 39 estudantes em mobilidade para países da Europa, tendo recebido 11 estudantes estrangeiros. Nos últimos anos letivos (figura 11), a mobilidade *outgoing* de estudantes da ESTeSL tem registado uma redução, traduzindo, possivelmente, menor disponibilidade financeira das famílias dos jovens. A emergência de saúde pública a nível global provocada pela pandemia COVID-19 e que levou ao encerramento das fronteiras, impossibilitou, igualmente, as demais mobilidades no decurso do ano de 2021 (docentes e não docentes).

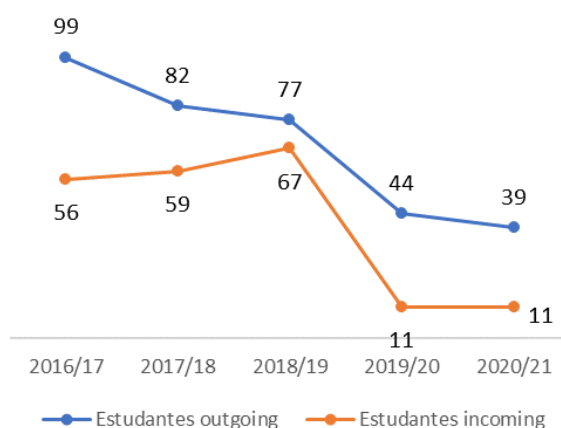


Figura 11 – Mobilidade Internacional de Estudantes, 2016/17 a 2020/21

### Destinos e Proveniências dos Estudantes em Mobilidade

Em 2020/21, no primeiro semestre, 39 estudantes da ESTeSL efetuaram mobilidade *outgoing* para nove países europeus (figura 12). Espanha foi o país que acolheu mais estudantes da ESTeSL.

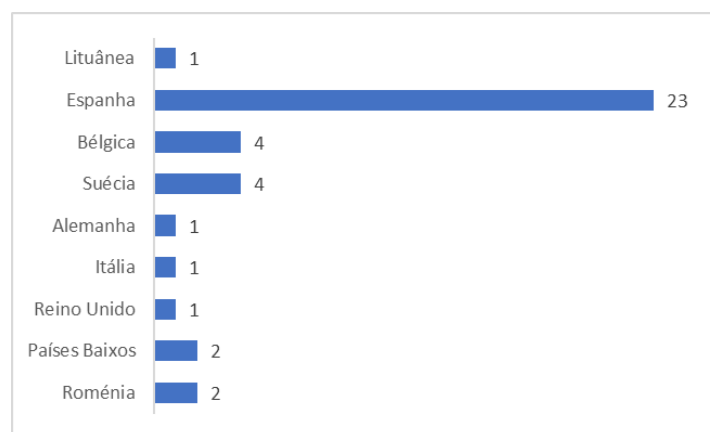


Figura 12 – Mobilidade Outgoing de Estudantes, Países de Destino, 2020/21

Espanha destacou-se também como o país de proveniência da maior parte de estudantes, nove, que visitaram a ESTeSL em programa de mobilidade em 2020/21 (figura 13).

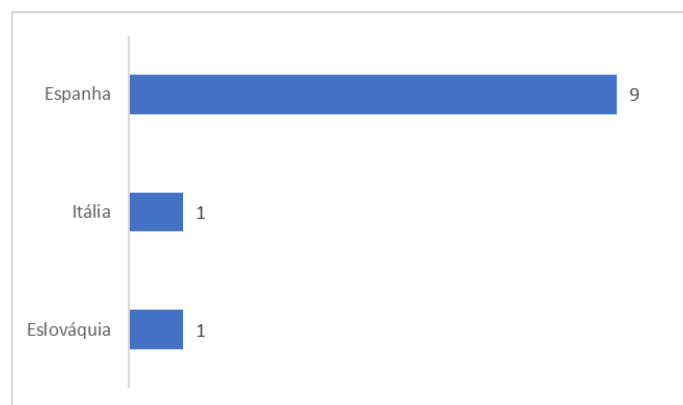


Figura 13 – Mobilidade Incoming de Estudantes, Países de Origem, 2020/21

#### Mobilidade de Docentes

Muito embora se tenha assistido ao regresso progressivo à atividade presencial a partir do final de abril, não foram realizadas quaisquer mobilidades de docentes, quer *outgoing* quer *incoming*, no ano letivo 2020/21.

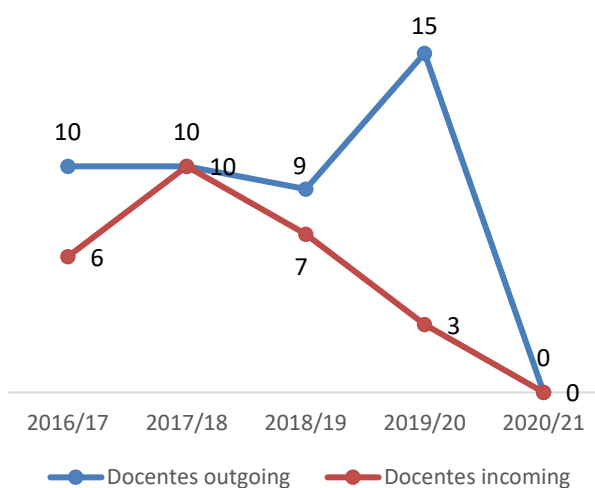


Figura 14 – Mobilidade Internacional de Docentes, 2016/17 a 2020/21

#### Mobilidade de Não Docentes

A última mobilidade *outgoing* de um funcionário não docente da ESTeSL foi realizada no ano letivo 2015/16. No ano letivo 2018/19 registaram-se três mobilidades *incoming* de técnicos superiores provenientes de países europeus. Nos anos letivos 2019/20 e 2020/2021, não se verificaram quaisquer mobilidades de funcionários não docentes estrangeiros à ESTeSL.

## Estudantes Internacionais

O número de candidatos à frequência dos cursos da ESTeSL no ano letivo 2021/22, ao abrigo do estatuto do estudante internacional aumentou em 17,2% relativamente a 2020/21. No entanto, o aumento mais significativo registou-se na taxa de efetivação de inscrição que aumentou em 87,5% face ao ano letivo anterior, justificada pelo alívio das restrições da situação pandémica (tabela 24).

Tabela 24 – Candidatos e Inscritos no Estatuto de Estudante Internacional, 2019/20 e 2020/21

<b>Candidatos</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>Δ % 21-20</b>
Candidatos	29	34	17,24%
Inscritos	16	30	87,50%

## Redes Internacionais

Outra vertente da internacionalização da ESTeSL é a participação em redes temáticas internacionais e a cooperação em grupos internacionais. Trata-se de integrar plataformas de cooperação entre departamentos congéneres de IES e outros parceiros, para melhorar a qualidade, definir e desenvolver a dimensão europeia das diversas áreas de estudos.

A ESTeSL tem prosseguido uma estratégia de cooperação interinstitucional, no sentido de colaborar ativamente em redes temáticas internacionais na área das ciências e tecnologias da saúde, ligadas à Europa, América do Sul e à Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP), tendo como princípio que tais redes produzam e sejam mais-valias para o desenvolvimento e a disseminação de conhecimentos dessa área ou das suas profissões na comunidade escolar. Através da participação nas redes temáticas internacionais, procura-se potenciar sinergias com instituições de países estrangeiros em estudos, investigação e outras atividades e projetos, com destaque para o papel ativo na organização de eventos e/ou fóruns de âmbito internacional.

Em 2021, a ESTeSL manteve a participação em seis redes temáticas internacionais:

- European Federation of the Associations of Dietitians – EFAD;
- European Federation of Radiographer Societies – ERSR;
- European Network of Physiotherapy in Higher Education – ENPHE;
- The European Association for Professions in Biomedical Science – EPB;
- International Federation of Environmental Health – IFEH;
- Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde – RETS.

## Cooperação Interinstitucional Internacional

A cooperação entre instituições de diferentes países no âmbito do ensino, da investigação e dos projetos de inovação dirigidos à comunidade, constitui uma dimensão fundamental da internacionalização. A ESTeSL considera, por um lado, a cooperação estratégica internacional em sentido mais lato, por outro, a cooperação estratégica com os países da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

### *Alguns projetos em curso em 2021*

Referem-se os projetos Erasmus + em que a ESTeSL se encontra envolvida, e cuja finalidade prioritária, fortemente relacionada com a internacionalização da ESTeSL, não é essencialmente I&D (estes foram referidos no ponto anterior do relatório).

#### *European Diploma in Orthoptics – EDORTH (2018-1-SE01-KA203-039082)*

O projeto EDORTH é financiado pelo programa Erasmus+, Ação-chave 2: *Strategic Partnerships*, visando criar o Diploma Europeu do Ortoptista, através do desenvolvimento de um sistema de normas para o ensino e a formação da ortóptica na Europa. O promotor é o Instituto Karolinska (Suécia) conjuntamente com mais sete instituições de ensino superior europeias. Coordenado pelo docente da **ESTeSL Luis Mendanha**, o projeto adiou o seu término para 31 de dezembro de 2021, devido à pandemia. A sessão pública de apresentação do Diploma Europeu de Ortóptica decorreu em 26 de novembro em Gotemburgo – Suécia.

#### *Developing Positive Interventions against Performance Enhancement Drug Use in Recreational & Grassroots Sport – MASC – MINDFUL MUSCLES (622208-EPP-1-2020-1-UK-SPO-SCP)*

O Projeto *MASC – Mindful Muscles*, pelo Programa Erasmus+ Sport 2020-2022 da Comissão Europeia, iniciou-se em 1 de janeiro de 2021 e tem o seu término previsto para 30 de junho de 2023. O projeto envolve um consórcio composto por um grupo interdisciplinar de especialistas académicos, de praticantes de exercício físico e organizações desportivas de seis países europeus, entre os quais Portugal, através da participação da docente Ana Sofia Tavares, da ESTeSL. O Projeto *Mindful Muscles*, com o acrónimo *MASC – Mindfulness/Acceptance, Strengths, Self-Compassion* – visa desenvolver e avaliar um conjunto de apoios psicológicos e de recursos psicoeducativos, para atletas e praticantes de exercício físico, que lhes permita integrar recursos MASC na sua prática desportiva corrente, mitigando e combatendo a utilização de substâncias para a promoção da imagem e da performance desportiva, como os esteroides anabolizantes. O projeto também desenvolverá recursos para educadores,

conselheiros, profissionais de saúde e outras partes interessadas, relevantes para a educação *antidoping* e o “desporto limpo”.

### Cooperação Estratégica CPLP

Enquanto país lusófono europeu e membro da UE, Portugal assume uma posição estratégica junto da CPLP. A ESTeSL tem cooperado com a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), em ações de formação inicial e contínua em Angola, Moçambique e Timor-Leste.

Em conjunto com IES do Brasil, a ESTeSL tem apoiado a elaboração de projetos, *curricula*, cursos, metodologias e tecnologias, com vista à formação de técnicos em saúde, em diversos países, designadamente da África de Língua Portuguesa. Nesse sentido, a ESTeSL integra a Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde (RETS) e colabora na missão desta rede, de apoio à formação e qualificação de técnicos de saúde, em processos de cooperação internacional nas Américas e na Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).



Em 2021 prosseguiram as atividades no âmbito da RETS, no qual a ESTeSL vê o seu trabalho ser acompanhado e valorizado pelos seus parceiros nacionais e internacionais na 12ª edição do Informe da RETS. Participa, a 6 de julho, no ciclo de oficinas subordinada ao tema “Os desafios da formação de técnicos de

saúde durante a pandemia”, uma parceria entre EPSJV Fiocruz a RETS, a Rede Ibero-Americana de Educação de Técnicos em Saúde (RIETS) e a Rede de Escolas Técnicas de Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (RETS-CPLP), no qual a docente Ana Almeida tem participação ativa no debate sobre a temática das Práticas Profissionalizantes.

### Síntese de Resultados

A tabela 25 apresenta a execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 4 – Aumentar a Internacionalização:

Tabela 25 – Resultados no Âmbito do ObE 4 – Aumentar a Internacionalização

Meta	Resultado		
<b>Objetivo Operacional 11 – Promover as parcerias internacionais</b>			
Rácio de parcerias ativas nos acordos internacionais, superior a 80%	Obs.	-87,5%	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 51 2019/20 - 408
Nº de protocolos de mobilidade internacional em vigência em 2021, superior a 100	Obs.	-81,6%	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 26 2019/20 - 141
Nº de países parceiros superiores a 25	Obs.	-46,7%	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 16 2019/20 - 30
Nº de participações em redes internacionais, superior a 4	Obs.	0,0%	<b>Meta alcançada</b> 2020/21 - 7 2019/20 - 7
Nº de projetos internacionais financiados, superior a 5	Obs.		2020/21 - N/D 2019/20 - N/D
Nº de fóruns internacionais organizados em parceria, superior a 2	Obs.		2020/21 - N/D 2019/20 - N/D
<b>Objetivo Operacional 12 – Incrementar a mobilidade dos estudantes, docentes e não docentes</b>			
Nº de estudantes em mobilidade outgoing em 2021/22, não inferior a mais de 50% ao de 2019/20	Obs.	-11,4%	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 39 2019/20 - 44
Nº de estudantes em mobilidade incoming em 2020/21, não inferior a mais de 50% ao de 2019/20	Obs.	0,0%	<b>Meta alcançada</b> 2020/21 - 11 2019/20 - 11
Nº de docentes em mobilidade outgoing em 2021/22, não inferior a mais de 50% ao de 2019/20	Obs.	-100,0%	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 0 2019/20 - 15
Nº de docentes em mobilidade incoming em 2020/21, não inferior a mais de 50% ao de 2019/20	Obs.	-100,0%	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 0 2019/20 - 3
Nº de não docentes em mobilidade outgoing em 2021/22, não inferior a mais de 50% ao de 2019/20	Obs.	-	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 0 2019/20 - 0
Nº de não docentes em mobilidade incoming em 2020/21, não inferior a mais de 50% ao de 2019/20	Obs.	-	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 0 2019/20 - 0
<b>Objetivo Operacional 13 – Incrementar a internacionalização do ensino</b>			
Nº de candidatos a estudantes internacionais, em 2021/22, não inferior a mais de 50% do de 2019/20	Obs.	17,2%	<b>Meta não alcançada</b> 2020/21 - 34 2019/20 - 29
Taxa de colocação dos estudantes internacionais em 2021/22, não inferior a mais de 30% ao de 2019/20	Obs.	87,5%	<b>Meta alcançada</b> 2020/21 - 30 2019/20 - 16

# **ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2021**

## **EIXO 4 – SOCIEDADE**

## PROMOVER A COOPERAÇÃO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL (OBE 5)

Através da cooperação com entidades e agentes externos, afins e/ou complementares à missão da ESTeSL, é tecida uma extensa rede de parcerias institucionais, que proporcionam situações e contextos de desenvolvimento de competências de diversas naturezas.

A cooperação com entidades externas, e mais especificamente, com os parceiros sociais da ESTeSL, propícia, concomitantemente, a sua extensão à comunidade através do exercício da responsabilidade social, uma missão desde sempre basilar para a ESTeSL, através de práticas voluntárias, não legalmente impostas, que resultam no benefício coletivo e testemunham a utilidade social das suas áreas educativas e formativas.

### Parcerias Estratégicas

#### *Protocolos de Âmbito Nacional*

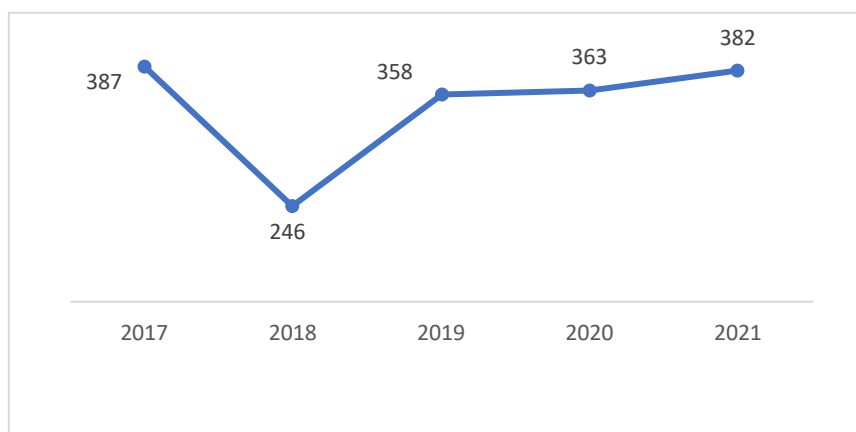
Ao longo dos anos, a formação de uma vasta rede de parcerias estratégicas, a nível nacional, tem sido, também, uma aposta da ESTeSL, testemunhando a riqueza das transações realizadas no passado e constituindo um ativo imprescindível para as atividades correntes da ESTeSL, em diversos domínios, e para o seu desenvolvimento futuro.

O número de protocolos vigentes para a cooperação nacional, entre 2017 e 2021 (figura 15) tem-se mantido na casa das três centenas (com exceção de 2018), com algumas oscilações que, na sua maior parte, traduzem processos de reestruturação inerentes aos parceiros, caso da reorganização da rede hospitalar nacional, que centralizou diversas unidades, o que se traduziu numa redução do número de parceiros, e ainda, mais recentemente, o processo de atualização da própria base de dados, com o processo de auscultação àqueles cuja vigência entretanto cessou.

Em 2021 o número de protocolos de âmbito nacional vigentes era de 382, englobando entidades do tecido académico, empresarial e social (figura 15), mais 19 protocolos firmados que no ano anterior.

No âmbito de atividades de colaboração com a comunidade, a ESTeSL tramitou 76 pedidos de protocolos ou acordos, 51 dos quais em resposta a Entidades para a realização de Estágios Curriculares de Estudantes e os restantes 25 para o estabelecimento de atividades de colaboração, ensino, investigação, entre outras. Dos 25 pedidos de protocolos de colaboração, 11 propostas foram apresentadas a pronúncia do Conselho Técnico-Científico e 10 foram submetidos a homologação do Presidente do IPL.





*Figura 15 – Número de Protocolos de Âmbito Nacional Vigentes, 2017 a 2021*

A ESTeSL está empenhada em manter um sistema de informação que permita analisar as atividades realizadas ao abrigo dos protocolos de colaboração existentes e que sustente tomadas de decisão necessárias. Em 2021, investiu-se na integração de um novo recurso humano nesta área e na gestão e controlo dos pedidos e das fases da tramitação dos protocolos.

#### *Eventos Promotores de parcerias*

No decurso de 2021 foi registada a organização e/ou coorganização, pela ESTeSL, de 109 eventos, sendo 42 reuniões científicas (Anexo 5) e 67 eventos não prioritariamente científicos (Anexo 6), que foram classificados, quanto ao facto de terem ou não sido desenvolvidos em parceria com entidades ou agentes externos, e quanto às suas finalidades, conforme se apresenta na tabela 26.

A lista de reuniões científicas e de eventos de outro tipo, organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL especificam-se, respetivamente, nos Anexo 5 e 6, que resulta, em grande parte, dos registos que a Coordenadora do Gabinete de Comunicação, Cláudia Guerreiro, efetua, no âmbito do acompanhamento e cobertura noticiosa, na Página Institucional, dos eventos em que participam membros da ESTeSL.

Comparativamente ao ano anterior, em 2021, pese embora as contingências impostas pela pandemia ainda em vigor, verificou-se um acréscimo de cerca de 55,6% no número de reuniões científicas e de eventos organizadas ou coorganizadas pela ESTeSL, mas ainda em número muito inferior ao registado em 2019 cujo o número foi de 128 (vidè tabela 26).

Com exceção de iniciativas que visaram a captação de estudantes, as competências transversais e as científicas (incluindo videoconferências), todas as restantes foram em número inferior ao registado no

ano anterior, sobretudo aquelas que mais implicariam a deslocação e a proximidade física entre pessoas (internacionalização, iniciativas solidárias, promoção da saúde e institucionais).

Tabela 26 – Organização e Coorganização de Reuniões Científicas e Eventos, em 2021

	2020	2021	Δ% 21-20
Reuniões científicas (Anexo 5)	27	42	55,6%
Eventos (Anexo 6)	48	67	39,6%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>109</b>	<b>45,3%</b>
<b>Parcerias e finalidades</b>			
Em parceria	15	20	33,3%
<b>Finalidades (não exclusivas entre si)</b>			
Formação de docentes	13	4	-69,2%
Científica	27	42	55,6%
Iniciativa solidária	6	2	-66,7%
Sustentabilidade	18	15	-16,7%
Competências transversais	11	12	9,1%
Institucional	8	8	-
Promoção da saúde	13	7	-46,2%
Captação de estudantes	3	37	1133,3%
Internacionalização	2	1	-50,0%

Em 2021, 20 das iniciativas levadas a cabo pela ESTeSL envolveram a parceria direta com agentes ou entidades externas, representando 18,3% do total das 109 iniciativas. Em 2020 esta relação foi de 20%. A quebra na proporção de parcerias espelha o efeito da pandemia no recolhimento que impôs, comprometendo substancialmente, pelo menos na sua fase inicial, o entrosamento nos eventos quotidianos em rede de suporte, imprescindível para o desenvolvimento organizacional, colmato, no entanto, parcialmente, pelo online.

A expressão da responsabilidade social, por sua vez, pode ser avaliada considerando os eventos com finalidades de promoção da saúde, de sustentabilidade e de solidariedade, que, no seu conjunto, totalizaram 24 eventos no ano de 2021, o que significou um decréscimo face ano anterior no número de eventos organizados ou coorganizados pela ESTeSL.

### *Aluguer de Espaços*

A modernidade das instalações da ESTeSL, bem como a sua localização no Parque das Nações, próxima da Gare do Oriente, dos acessos à rede do Metropolitano de Lisboa, dos principais eixos rodoviários e do Aeroporto de Lisboa, potencia a sua procura para a realização de eventos. O arrendamento e cedência de espaços (tabela 27) tem constituído, também, uma forma da ESTeSL gerar receita própria e cooperar com parceiros institucionais.

Tabela 27 – Orçamentos e Contratos de Cedência/Aluguer de Espaços, 2021

	2019	2020	2021
Nº de orçamentos elaborados a pedido	78	24	8
Nº de contratos efetivados	27	5	3

Do mesmo modo que a pandemia afetou a vida da ESTeSL, reduzindo significativamente o número de eventos organizados, afetou toda a sociedade, que em 2021 organizou poucos eventos. Deste modo, o número de pedidos de aluguer de espaços à ESTeSL foi muito inferior ao de 2020 e a receção de pedidos de arrendamentos de espaços continuou suspensa.

### Promoção da Saúde na Comunidade

Através de eventos, ou ações, de promoção da saúde e prevenção da doença na comunidade, a ESTeSL concretiza uma importante missão institucional, a da sua responsabilidade social. Estas ações estimulam o espírito de voluntariado dos estudantes, contribuindo para a mobilização de competências de futuros profissionais de saúde. Para além da aplicação de saberes teóricos e técnicos, ocorre, nestas ações, o ensaio de *soft skills* na área da saúde, tais como a escuta ativa, o diálogo, a perspicácia social e a negociação.

A tabela 28 sistematiza alguns indicadores relativos aos eventos ESTeSL promotores da saúde na comunidade exterior à ESTeSL. Os valores relativos a 2021 expressam uma quebra muito acentuada.

Tabela 28 – Indicadores no Âmbito das Ações de Promoção da Saúde, 2019 a 2021

	2019	2020	2021
Nº de cidadãos	15.478	142	269
Nº de ações	43	12	66
Nº de observações/exames realizados	2.326	42	0
Nº de estudantes dinamizadores das ações - bolsa de voluntários	405	1	59
Nº total de estudantes dinamizadores das ações	495	13	66

Naturalmente que em 2021 uma parte das atividades de promoção da saúde esteve relacionada com situações do pós-confinamento, mas houve também espaço para a realização de atividades com outras temáticas.

Inserida no Programa de testagem Cruz Vermelha Portuguesa-Ensino Superior, promovido pelas



Direções-Gerais da Saúde e do Ensino Superior, a despistagem ao SARS-CoV-2 foi implementada pelo IPL com a colaboração do serviço de Saúde Ocupacional, da ESTeSL e do H&TRC. O programa de testagem massiva realizado à comunidade académica das diferentes Escolas e Institutos do Politécnico de Lisboa contribuiu para que o regresso faseado às atividades letivas presenciais decorresse em maior segurança. Esta ação, que contou com a participação de dezenas de estudantes da

licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais, docentes e não docentes da Escola, entre os quais investigadores e bolseiros do H&TRC – Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia, permitiu testar cerca de 6000 membros da comunidade académica do IPL.

Neste ano a ESTeSL apoiou a realização de ações no âmbito do Projeto Inspiro. Protocolado com a Associação Inspiro este é um projeto de apoio à comunidade, que visa apoiar, de forma gratuita, pessoas com sequelas decorrentes da infeção por SARS-COV-2. A 1ª fase do projeto decorreu durante os meses de novembro e dezembro, por um período de 8 semanas, com sessões online bissemanais, realizadas por uma equipa de voluntários, de docentes e estudantes do 4º ano do Curso de licenciatura em Fisioterapia da ESTeSL.



A ESTeSL realizou ainda neste âmbito, em parceria com a Junta de Freguesia de Moscavide e Portela e, financiado pela bolsa da farmacêutica Gilead-Génese, mais um projeto de apoio à comunidade – Projeto InFraCo.

Este programa de Intervenção Integrada na Fragilidade Pós-Confinamento, destina-se à população com idade superior a 65 anos, residente na zona de Moscavide e Portela e que não pratica exercício físico de forma regular.

A COVID-19 colocou a população em situação de confinamento, o que levou a implicações mais graves nos idosos, ao nível da mobilidade e perdas de capacidade funcional. Para esta população, a prática de atividade física é fundamental. Com este programa pretende-se ajudar a diminuir a progressão da fragilidade, melhorar e recuperar a mobilidade e a capacidade funcional dos pacientes.



No âmbito das comemorações do Dia Mundial da Alimentação, a ESTeSL desafiou alunos do ensino básico e secundário do Agrupamento de Escolas Eça de Queirós a participar em atividades subordinadas ao tema “*Our actions are our future*” (“As nossas ações são o nosso futuro”), onde convidou os alunos a refletir sobre as prioridades alimentares e nutricionais.

A dinamização destas atividades foi realizada pela equipa de docentes e estudantes da licenciatura em Diatética e Nutrição da ESTeSL.

Esta iniciativa veio ainda fundamentar as ações desenvolvidas no âmbito da educação ambiental da ESTeSL, reforçando a mensagem da *Food and Agriculture Organization* – FAO (Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura), que alerta para a necessidade de praticarmos uma alimentação mais equilibrada e sustentável.

### Sustentabilidade Ambiental

Conforme referido na tabela 26, acima apresentada, no decurso de 2021 foram dinamizados pela ESTeSL 15 eventos relativos à sustentabilidade ambiental, menos 20% do que os dinamizados em 2020. Trata-se de uma área que tem vindo a constituir-se como uma importante faceta da sua identidade da ESTeSL, que foi a primeira UO do IPL a integrar o Programa Eco-Escolas, um dos programas internacionais da

Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE). Tem, também, sido a principal dinamizadora do ECO-IPL, contribuindo para que a maioria das escolas do IPL tenha obtido a Bandeira Verde.

O Programa Eco-Escolas visa encorajar e reconhecer o trabalho desenvolvido em contexto escolar no âmbito da educação ambiental para a sustentabilidade. A participação da ESTeSL, desde há vários anos, no Programa Eco-Escolas e no Programa Jovens Reportes para o Ambiente, e mais recentemente no Eco Campus constitui o motor, e confere a estrutura, de um conjunto de atividades de educação ambiental, com benefício para todos os membros da Escola, e das suas instalações e equipamentos.

Neste ano a Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) atribuiu, pelo décimo primeiro ano consecutivo, o Galardão Eco-Escolas 2021 à ESTeSL, pelas atividades desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas. Foram, ainda, reconhecidos pelo trabalho desenvolvido, ao longo de 25 anos, na coordenação da equipa ESTeSL a esta causa, os docentes Ana Monteiro e Vítor Manteigas.

Após a distinção como Candidata ao Galardão Eco-Campus no ano de 2019, a ESTeSL manteve esta linha de ação com vista obtenção, no futuro, do galardão Eco-Campus. O corpo docente da ESTeSL, tem também vindo a integrar ativamente a Rede Campus Sustentável, que tem como objetivo promover as questões de sustentabilidade nas instituições de ensino superior em Portugal.



Pese embora a continuidade das restrições pandémicas, foi possível, em 2021, realizar quinze eventos no domínio da sustentabilidade. De entre estes destacam-se três eventos. O primeiro evento, o Encontro Eco-Campus Portugal 2021, que contou com a apresentação do Programa Eco-Escolas da ESTeSL pela Professora Marina Almeida Silva, docente da Licenciatura em Saúde Ambiental e uma das coordenadoras do Programa Eco-Escolas ESTeSL, com a comunicação "Qualidade do ar em Instituições de Ensino superior".

O segundo evento, a 1ª Semana da Sustentabilidade Eco-IPL – Regeneração dos Oceanos. Iniciativa realizada no âmbito da unidade curricular estágio em Saúde Ambiental da ESTeSL, contando com o

apoio do Programa Eco-Escolas assim como de diversas unidades orgânicas da comunidade IPL (ESCS, ESELx, ESTC, ISCAL).

E o terceiro evento, a 3ª Conferência Campus Sustentável: Desafios e Oportunidades”: Evento online promovido pela *Rede Campus Sustentável Portugal*, e cuja a organização esteve a cargo do IPL/ESTeSL. Este evento constituiu um fórum de discussão e reflexão sobre os mais recentes avanços na investigação, inovação e práticas na implementação dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas Instituições de Ensino Superior em Portugal e nos países da lusofonia.

A ESTeSL foi também premiada pelo projeto de intervenção no jardim “Vale do Silêncio” no âmbito do concurso “Lisboa Eco Campus. Lisboa + Verde” atribuído à docente Ana Monteiro em conjunto com os estudantes de Saúde Ambiental Mauro Batista, Nuno Pires, Raquel Bacalhau e Vladimir Silva. O prémio, 10 bicicletas elétricas, irão dinamizar as ações de mobilidade sustentável da escola.

Os Jovens Repórteres para o Ambiente da ESTeSL, estudantes do curso de licenciatura de Saúde Ambiental, desenvolveram no decurso do último ano letivo, diversas atividades de sensibilização para a temática ambiental, de que se destacam a participação no Seminário Nacional Jovens Repórteres para



o Ambiente. Publicaram onze trabalhos, incluindo uma colaboração internacional com uma escola da Turquia, do qual resultou a atribuição de uma menção honrosa na categoria de artigo e um segundo lugar na categoria de podcast, dando continuidade ao sucesso alcançado em anos anteriores.

De salientar o nível de mérito da participação dos estudantes da ESTeSL em iniciativas de sensibilização para a temática da sustentabilidade ambiental. No Programa Jovens Repórteres para o Ambiente obtiveram dois primeiros prémios e em terceiro prémio. Os prémios recebidos pela comunidade ESTeSL neste domínio estão listados no Anexo 7B.

Destacamos ainda o lançamento do curso “Sustentabilidade Ambiental – Mobilizar, observar e Operacionalizar”, um Massive Open Online Course (MOOC) promovido pelo IPL associado ao Eco-IPL que pretende dar a todos os interessados informação relevante e rigorosa sobre sustentabilidade e ambiente, esta iniciativa conta com o envolvimento direto da ESTeSL bem como de outras UO (ESELx, ESCS e ISEL).



## Síntese de Resultados

A tabela 29 apresenta a execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social:

Tabela 29 – Resultados no Âmbito do ObE 5 – Promover a Cooperação e a Responsabilidade Social em 2021

Meta			Resultado
<b>Objetivo Operacional 14 – Criar e manter rede nacional estratégica de parcerias</b>			
<b>Meta alcançada</b>			
Nº de protocolos de âmbito nacional, não inferior a mais de 5% ao de 2020	Obs.	5,2%	2021 – 382 2020 – 363
<b>Meta não alcançada</b>			
Nº de protocolos (parceiros) de âmbito nacional que contempla a realização de estágios de estudantes, não inferior a mais de 5% ao de 2020	Obs.	3,2%	2021 – 224 2020 – 217
<b>Meta não alcançada</b>			
Nº de eventos promovidos pela ESTeSL com participação de outros parceiros, não inferior ao de 2020	Obs.	-20,0%	2021 – 12 2020 – 15
<b>Meta não alcançada</b>			
Nº de contratos de cedência e de aluguer de espaços para entidades externas, não inferior, em mais de 50%, ao de 2020	Obs.	-40,0%	2021 – 3 2020 – 5
<b>Objetivo Operacional 15 – Promover a responsabilidade social</b>			
<b>Meta alcançada</b>			
Nº de ações de responsabilidade social, incluindo as de promoção da saúde, em pelo menos 10	Obs.	450,0%	2020/2021 – 66 2019/2020 – 12
<b>Meta alcançada</b>			
Nº de ações de responsabilidade social, com impacto na comunidade ESTeSL e/ou IPL, em pelo menos 5	Obs.		2021 – 66 iniciativas 2020 – 12 iniciativas
<b>Meta alcançada</b>			
Nº de participantes em atividades de responsabilidade social, incluindo as de promoção da saúde, não inferior em mais de 50% do que as de 2020	Obs.	89,4%	2020/2021 – 269 2019/2020 – 142
<b>Meta alcançada</b>			
Nº de estudantes envolvidos em ações de voluntariado em 2020/21, superior ao de 2019/20	Obs.	407,7%	2020/2021 – 66 2019/2020 – 13
<b>Meta alcançada</b>			
Nº de ações em projetos de voluntariado de apoio, em 2020/21, superior ao de 2019/21	Obs.	5800,0%	2020/2021 – 59 2019/2020 – 1
<b>Objetivo Operacional 16 – Promover a sustentabilidade ambiental</b>			
<b>Meta não alcançada</b>			
Nº de medidas criadas para a promoção da sustentabilidade ambiental não inferior a 10	Obs.	7 ações	
<b>Meta não aplicável</b>			
Reduzir o consumo de energia relativamente a 2020	Obs.		



Reduzir o consumo de água relativamente a 2020	Obs.	<b>Meta não aplicável</b>
Reduzir o consumo de papel relativamente a 2020	Obs.	<b>Meta não aplicável</b>
Nº de seminários e conferências sobre sustentabilidade ambiental (organização, pelo menos 1 e participação, pelo menos 2)	Obs. 9 participações	<b>Meta alcançada</b>
Nº de ações de sensibilização de sustentabilidade ambiental na ESTeSL, igual ou superior a 1	Obs. 24 ações	<b>Meta alcançada</b>
Nº de medidas para a promoção da biodiversidade de valorização dos espaços exteriores, igual ou superior a 1	Obs. Início da remoção de espécies invasora	<b>Meta alcançada</b>
Nº de medidas para monitorizar e diminuir a poluição do ar e sonora, igual ou superior a 2	Obs. (1) Integração da Rede MAPeAR; (2) Avaliação de ruído exterior	<b>Meta alcançada</b>
No âmbito do Programa Eco-Escolas, manter o galardão atribuído pela Associação Bandeira Azul da Europa	Obs. Atribuído	<b>Meta alcançada</b>
Participação da comunidade ESTeSL, em pelo menos um programa de educação ambiental promovidos pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)	Obs. (1) Jovens Repórteres para o Ambiente; (2) Programa Eco-Escolas; (3) Rede MAPeAR	<b>Meta alcançada</b>

## PROMOVER A COMUNICAÇÃO E A IMAGEM INSTITUCIONAL (OBE 6)

### Captação de Novos Estudantes

A comunicação é estratégica para promover a imagem da ESTeSL, em especial junto dos candidatos a estudantes, suas famílias, e parceiros institucionais. Contudo, a pandemia de COVID-19, afetou a atividade do Gabinete de Comunicação pelo segundo ano consecutivo. Com o cancelamento da Futurália e outras feiras de educação, bem como a impossibilidade de organização de eventos presenciais, tornou-se necessário adaptar as ações de comunicação, nomeadamente, redirecionando as estratégias de captação de candidatos e a divulgação da oferta formativa para os meios digitais.

No decurso de 2021 foram realizados, sob diversos formatos, apenas três eventos com vista à captação de novos estudantes (cf. Anexo 6), dirigidos, a alunos do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário e a candidatos aos 2º ciclos da ESTeSL.



A exceção à utilização do suporte digital foi a participação da ESTeSL, pela primeira vez, na Feira de Mestrados e Pós-Graduações da UNLIMITED FUTURE, que decorreu no dia 20 de fevereiro em formato presencial, na Alameda da Universidade, em Lisboa.

Em 2021 ocorreram três eventos realizados a distância e dinamizados através das redes sociais, direcionado à oferta de 1º ciclo, outro para a de 2º ciclo e outro para os recém-diplomados.

No primeiro caso, a iniciativa "Open Days ESTeSL" decorreu de 1 a 17 de junho, incluiu 18 sessões Zoom (duas por licenciatura), dirigida a alunos do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. Nestas sessões conseguiu-se chegar a mais de 260 candidatos, provenientes de norte a sul do país, das ilhas e do estrangeiro. Em cada sessão os candidatos tiveram oportunidade de ter informação mais detalhada sobre cada um dos cursos e esclarecer as suas dúvidas.





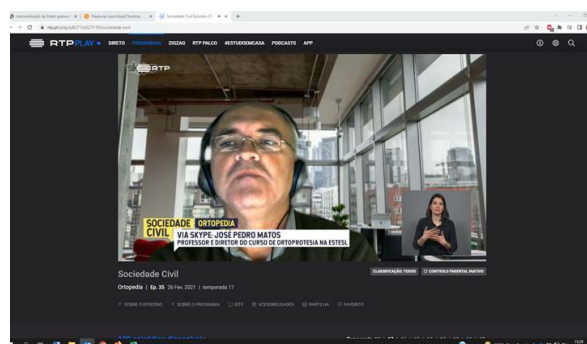
No segundo caso, a iniciativa “Open Days ESTeSL Masters” 2021/22, decorreu entre 29 de março e 19 de junho, dirigida a candidatos aos 2º ciclos, incluiu 9 sessões Zoom e consistiu na realização de aulas abertas de cada um dos mestrados, tendo os cerca de 330 inscritos oportunidade de interagir, obter informações e esclarecer as suas dúvidas.

Por último, face aos desafios que o recém-diplomado e profissional de saúde enfrenta, hoje na sua vida profissional, torna-se fundamental desenvolver as suas competências de forma contínua, numa lógica de aprendizagem ao longo da vida. Estando ciente desta questão, a ESTeSL continua a reforçar a sua oferta formativa ao nível de cursos de pós-graduação (não conferentes de grau) e de cursos de atualização de curta duração, que têm como objetivo dar resposta às necessidades de formação sentidas pelos profissionais de saúde no ativo e recém-diplomados. Os Cursos de Formação Avançada, decorreram de 12 de fevereiro a 11 de julho, e as informações mais detalhadas sobre programa, datas e inscrição podem ser encontrados no site da escola.



## Comunicação Social e Digital

A comunicação da ciência em curso na ESTeSL constitui também uma área importante para posicionamento institucional na comunidade científica nacional e internacional. No decurso de 2021, investigadores da ESTeSL participaram em iniciativas promovidas pela comunicação social (imprensa diária e programas televisivos), dirigidas ao grande público sobre estudos debate dos temas científicos da atualidade. O docente José Pedro Matos foi convidado a participar no programa Sociedade Civil da RTP2, exibido em 26 fevereiro, para falar sobre a Ortoprotesia, e os trabalhos realizados pela escola neste âmbito.





A ESTeSL colaborou com o projeto Inspiro2, programa de telereabilitação com sessões grátis de fisioterapia cardiorrespiratória à distância para apoio à reabilitação de sequelas da COVID-19. Algumas das sessões foram ministradas, á distância, por três alunas do 4ºano do curso de licenciatura em fisioterapia da escola. Esta forma de atuação tem vantagens para os doentes e para

os próprios alunos. Por um lado, permite chegar a mais gente e a gente até mais isolada. Por outro, faz com que os alunos tenham a possibilidade de estudar novas técnicas e métodos ainda para mais numa doença ainda pouco conhecida. Na divulgação deste programa em entrevista à Antena1, reproduzida em 25 de novembro na RTP1, a docente Teresa Tomás que supervisiona estas intervenções salienta a importância desta forma de aprendizagem para os alunos.

Durante o ano de 2021, devido aos constrangimentos impostos pela COVID-19 ocorreu um reforço da comunicação nas redes sociais, para consolidar a imagem da ESTeSL, promover a captação de estudantes e como meio privilegiado para comunicar com a comunidade confinada nas suas casas. Conforme se apresenta nos gráficos da figura 16, nos últimos anos, as redes sociais da ESTeSL apresentam indicadores em crescimento. Procurou-se melhorar conteúdos e diversificar as plataformas, privilegiando estrategicamente o Instagram, que nos últimos 2 anos mais que duplicou o número de seguidores, tratando-se de uma rede social que recebe boa adesão dos jovens.

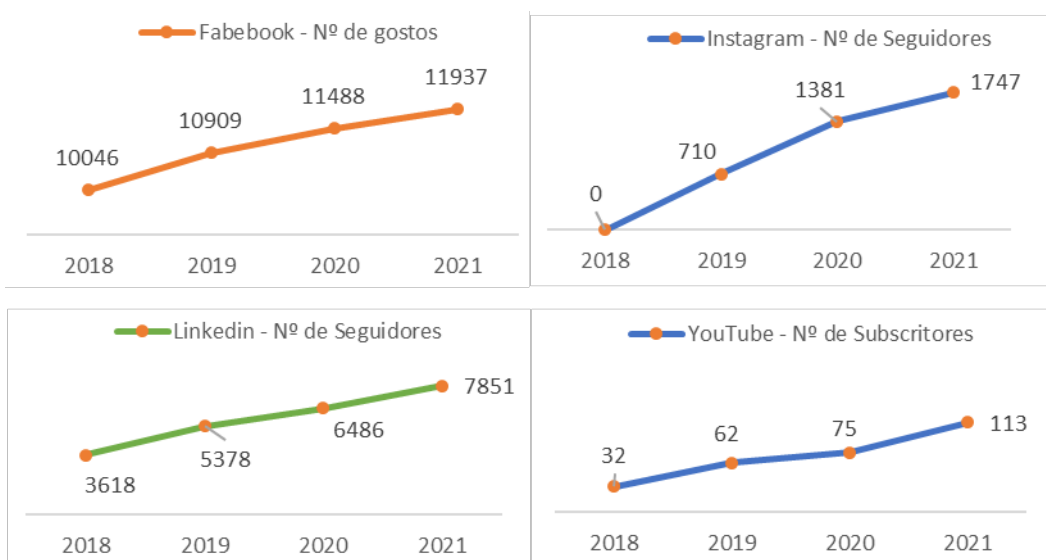


Figura 16 – Indicadores da Comunicação Digital em Redes Sociais, 2018 a 2021

Em sentido inverso, o número de utilizadores da Página Institucional da ESTeSL que tinha vindo a decrescer até 2018, infletiu a sua tendência nos anos de 2020 e 2021 (figura 17). Em 2021 verificou-se um acréscimo significativo, possivelmente resultante de uma utilização mais intensiva do computador. A página institucional da ESTeSL está a ser reformulada, com vista a adotar uma imagem *online* renovada, com implementação e expansão da informação em inglês e a remodelação de algumas das áreas.

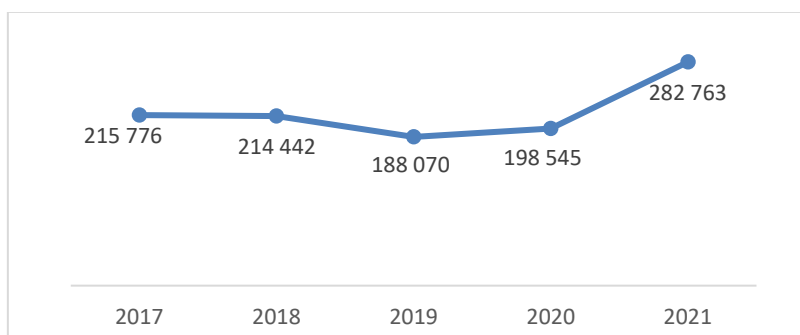


Figura 17 – Número de Novos Utilizadores da Página Institucional, 2018 a 2021

### Eventos e Institucionais

Ao nível dos eventos institucionais fez-se também sentir ainda o efeito da pandemia. Apesar da sua importância para a construção da identidade coletiva da ESTeSL, e para a coesão da sua comunidade, concretizaram-se apenas sete iniciativas. (Anexo 6).

Uma parte dos eventos institucionais já decorreram presencialmente, exceção feita à comemoração do 40º aniversário da ESTeSL, em 12 de janeiro de 2021, cuja data foi assinalada por uma Mensagem online da Presidente da ESTeSL, a Docente Beatriz Fernandes, onde destacou o papel preponderante da Escola na vanguarda do ensino em Tecnologias da Saúde.



Entre os eventos presenciais destaca-se, a 30 de setembro de 2021, o início de mais um ano acadêmico e, com ele, a já habitual sessão de boas-vindas aos Estudantes do 1º ano dos cursos de Licenciatura do



ano letivo 2021/2022. Apesar das alterações e adaptações para garantir a segurança da comunidade académica, a Escola não deixou de acolher e de dar as boas-vindas aos seus 510 novos estudantes (Tabela 7 e 8). Este evento ocorreu em duas sessões ao longo do dia, de forma a dividir os estudantes por diferentes períodos. Cada sessão contou com a presença da Presidente da ESTeSL, a Docente Beatriz Fernandes e do Presidente da AE ESTeSL, o estudante João Anjos, que deram as boas vindas aos novos estudantes. Em seguida a responsável da Divisão de Gestão Académica, Dr.ª Patrícia Almeida, interveio para explicar o

Funcionamento deste Serviço essencial para a gestão do percurso académico dos novos estudantes. A sessão terminou com a intervenção do Sr. Hugo Silva, dos serviços de informática, explicando como aceder às plataformas Portal Académico, Moodle e VPN.

Ainda neste âmbito no dia 1 de outubro decorreram as sessões individuais com o Diretor de Curso de cada uma das nove licenciaturas lecionadas, para dar informações mais detalhadas sobre as mesmas.

Os eventos institucionais funcionam como polos dinamizadores, para manter e aprofundar a comunicação interna da ESTeSL. A organização de informação diversa em suportes documentais prosseguiu através da Agenda das Ciências e Tecnologias da Saúde (digital), e a disponibilização da Agenda/Guia ESTeSL para o ano letivo 2021/22, à comunidade académica, constituem formas de agregar e manter “à mão” informações diversas, reforçando, também o sentimento de pertença e a identidade da ESTeSL



## Prémios

Uma das estratégias adotadas no sentido de promover o mérito académico é o reconhecimento público dos agentes que se envolvem produtivamente no desempenho dos seus papéis. A ESTeSL está comprometida em implementar uma cultura de reconhecimento do mérito e, nesse sentido, mobiliza apoios para a atribuição anual de prémios, designadamente:

- Prémio Caixa Geral de Depósitos, para os recém-licenciados que se destacaram, em termos de aproveitamento académico, nos cursos de licenciatura.
- Prémio *Nutrition and Dietetics Award*, para estudantes finalistas da Licenciatura em Dietética e Nutrição, no âmbito da sua envolvimento na missão da Escola, no ensino, na investigação e no apoio à comunidade.
- Prémio João Simões Franco, para o melhor trabalho de investigação, na unidade curricular de Investigação da Licenciatura em Fisiologia Clínica.
- No âmbito do ciclo de eventos *SciencewithArt*, do H&TRC – Centro de Investigação, foi criado um concurso de fotografia científica.
- Prémio Carreira, que visa reconhecer docentes e não docentes da ESTeSL pela disponibilidade, empenho, dedicação e contributo prestados à ESTeSL no desempenho das suas funções.

Para além dos prémios atribuídos pela ESTeSL, os estudantes são encorajados a participar em concursos e programas externos de reconhecimento de mérito, sob orientação dos seus professores. Procura-se criar condições para ensaiar e desenvolver atividade de I&D, criar mensagens criativas no domínio da sustentabilidade ambiental, em projetos multidisciplinares, promotores de inovação e de espírito empreendedor. Também, os docentes e a comunidade ESTeSL participam em diversos programas, através de projetos conjuntos, como é o caso dos desenvolvidos no âmbito da Eco-Escolas.

No decurso de 2021 foram atribuídos 17 prémios a estudantes, docentes, não docentes e à ESTeSL, categorizados de acordo com a sua proveniência – ESTeSL-IPL (Anexo 7A), ou entidade externa (Anexo 7B) – e com o domínio em que o mérito é reconhecido – académico-científico, sustentabilidade, ou outro domínio. A tabela 30 resume esta categorização para os prémios recebidos em 2021 na comunidade ESTeSL.

Tabela 30 – Prémios Atribuídos a Membros da Comunidade ESTeSL, 2021

Prémios	Mérito Académico-Científico	Mérito Sustentabilidade	Outro (Prémio Artes)	Total
<b>Prémios atribuídos por ESTeSL/IPL</b>				
A estudantes da ESTeSL	5	-	1	6
A docentes da ESTeSL	3	-	-	3
<b>Subtotal</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Prémios atribuídos por entidades externas</b>				
A estudantes da ESTeSL	-	3	-	3
A docentes da ESTeSL	-	-	-	0
A não docentes da ESTeSL	-	-	-	0
À ESTeSL	-	5	-	5
<b>Subtotal</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

O mérito científico dos estudantes foi reconhecido em oito prémios, todos atribuídos pela ESTeSL/IPL. De entre estes, destaca-se o Prémio Caixa Geral de Depósitos, de incentivo à excelência académica, que este ano contemplou 9 estudantes com classificação final de curso superior a 14 valores, um por cada curso de licenciatura, o prémio João Simões Franco, atribuído às estudantes Dilma Lopes e Laeticia Alves, recém licenciadas em Fisiologia Clínica, pelo trabalho de investigação “Implantação de Pacemaker” e o prémio *Nutrition and Dietetic Award*, atribuído à estudante Andreia Ribeiro, recém-licenciada em Dietética e Nutrição, conforme se apresenta no Anexo 7A. Refira-se, ainda, no Prémio de Fotografia e Exposição #Erasmusdays atribuída à estudante Margarida Ribeiro, bem como o prémio atribuído as estudantes Ana Rita Fernandes e Bárbara Fonseca, finalistas da Licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais pela melhor apresentação no XII Reunião de Citologia e, ainda, o prémio para a melhor comunicação atribuído, no *I Congreso Internacional de Nutrición Deportiva, Rendimiento y Salud*, a Joana Chilembo, estudante do 4º ano do Curso de Licenciatura em Dietética e Nutrição.

A participação da comunidade ESTeSL, em programas de educação ambiental promovidos pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), como são o caso do Eco-Escolas, Jovens Repórteres para o Ambiente e Eco Campus, originou a atribuição de três prémios a estudantes e de cinco prémios à ESTeSL, conforme se apresenta no Anexo 7B.

Os Prémios Científicos e de Relevância na Comunidade do IPL, visam incentivar, valorizar e reconhecer o trabalho e mérito científico dos docentes, investigadores e pessoal não docente da comunidade IPL. No ano de 2021 foi atribuído o Prémio de Excelência na vertente Tecnologias e Engenharias à docente Carla Viegas e o Diploma de Mérito também na vertente Tecnologias e Engenharias à docente Anita Gomes. Foi ainda atribuído o Prémio de Excelência na vertente Atividades com Relevância para a Comunidade à docente Edna Ribeiro.

### Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional na ESTeSL, apresenta-se na tabela 31.



Tabela 31 – Resultados no Âmbito do ObE 6 – Promover a Comunicação e a Imagem Institucional, 2021

Meta	Resultado		
<b>Objetivo Operacional 17 – Aumentar a visibilidade da ESTeSL</b>			
Lançar a nova Página institucional da ESTeSL	Obs. A ESTeSL integrou o projeto de renovação da Página, em articulação com os SP-IPL e as demais UO		<b>Meta não alcançada</b>
Nº de visitas à página institucional (novos utilizadores), superior em pelo menos 5%, ao de 2020	Obs.	42,4%	<b>Meta alcançada</b> 2021- 282 763 2020- 198 545
Nº de comunicados de imprensa produzidos pela ESTeSL e/ou IPL cujo conteúdo diga respeito à atividade da ESTeSL, pelo menos 2	Obs.	64,7%	<b>Meta alcançada</b> 2021- 28 2020- 17
Nº de notícias publicadas na página da ESTeSL, não inferior em mais de 10% em relação a 2020	Obs.	133,3%	<b>Meta alcançada</b> 2021- 140 2020- 60
<b>Objetivo Operacional 18 – Aumentar a interação nas redes sociais</b>			
Nº de gostos nas publicações da ESTeSL no Facebook, superior em pelo menos 5%, ao de 2020	Obs.	-3,8%	<b>Meta não alcançada</b> 2021- 11 488 2020- 11 937
Nº de seguidores da ESTeSL no Facebook, superior em pelo menos 5%, ao de 2020	Obs.	4,2%	<b>Meta não alcançada</b> 2021- 11 965 2020- 11483
Nº de subscritores da ESTeSL no Youtube, superior em pelo menos 5%, ao de 2020	Obs.	50,7%	<b>Meta alcançada</b> 2021- 113 2020- 75
Nº de visitantes da ESTeSL no LinkedIn, superior em pelo menos 5%, ao de 2020	Obs. Sem dados de 2020	--	2021- 980 2020- N/D
Nº de seguidores da ESTeSL no LinkedIn, superior em pelo menos 5%, ao de 2020	Obs.	21,0%	<b>Meta alcançada</b> 2021- 7851 2020- 6486
Nº de seguidores da ESTeSL no Instagram, superior ao de 2020	Obs.	26,5%	<b>Meta alcançada</b> 2021- 1747 2020- 1381
<b>Objetivo Operacional 19 – Aumentar a interação com estudantes</b>			
Nº de iniciativas para captar estudantes, pelo menos 4	Obs. Consideradas sessões individuais on-line por 1º e 2º ciclos	875,0%	<b>Meta alcançada</b> 2021- 39 2020- 4
<b>Objetivo Operacional 20 – Fortalecer a coesão e a identidade ESTeSL</b>			
Manter publicação semanal da Agenda das Ciências e Tecnologias da Saúde (suporte digital)	Obs. Cancelamento da publicação		<b>Meta não alcançada</b>
Manter publicação anual da Agenda/Guia ESTeSL	Obs. Foi publicada		<b>Meta alcançada</b>
Realizar pelo menos 4 eventos institucionais	Obs.	457,1%	<b>Meta alcançada</b> 2021- 39 2020- 7
Nº prêmios atribuídos (externos e internos), em numero não inferior a 5 e 10, respetivamente; à comunidade de estudantes, docentes e não docentes da ESTeSL	Obs.	0,0%	<b>Meta não alcançada</b> 2021- 17 2020- 17

# **ATIVIDADES E RESULTADOS DO ANO DE 2021**

## **EIXO 5 – GOVERNAÇÃO**

## VALORIZAR OS RECURSOS HUMANOS (OBE 7)

### Pessoal Docente

Em 31 de Dezembro de 2021, a ESTeSL contava com a colaboração de 200 docentes (a tempo integral e a tempo parcial), que totalizavam 125,2 ETI, representando 80,9% dos 154,80 ETI previstos no respetivo mapa.

Dos 125,2 ETI, 64,7% eram docentes de carreira (figura 18). Os docentes de carreira na categoria de Professor Adjunto eram os que representavam a maior fatia (44%), seguidos dos convidados equiparados a essa mesma categoria (30%).

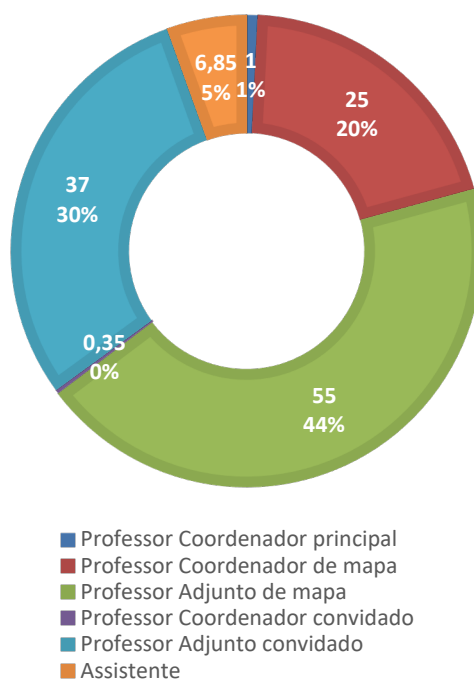


Figura 18 – Caracterização do Corpo Docente, 31 de dezembro 2021

Relativamente a 2021 (tabela 32) verificaram-se algumas alterações no preenchimento das categorias da carreira docente, designadamente, o acréscimo de um docente na categoria de Professor Coordenador Principal, um acréscimo de sete docentes na categoria de Professor Coordenador e um decréscimo de quatro docentes na categoria de Professor Adjunto. Entre os docentes convidados, prosseguiu o decréscimo no número de docentes na categoria de Professor Assistente (menos 3,3 ETI), na categoria de Professor Adjunto (menos 7,8 ETI) e também na categoria de Professor Coordenador (menos 0,5 ETI). Estas alterações nas categorias devem-se ao facto de os docentes terem concluído o

doutoramento, ou obtido o título de especialista, o que permitiu a sua mobilidade no vínculo e na carreira.

Tabela 32 – Categorias e Número de ETI dos Docentes, 2019 a 2021 (31 de dezembro)

	2019	2020	2021
<b>Docentes de Mapa</b>			
Professor Coordenador Principal			1
Professor Coordenador	17	18	25
Professor Adjunto	52	59	55
<b>Subtotal</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>81</b>
<b>Docentes Convidados</b>			
Professor Coordenador Convidado	0,5	0,5	0,35
Professor Adjunto Convidado	41,05	44,8	37
Assistente	17,6	10,15	6,85
<b>Subtotal</b>	<b>59,15</b>	<b>55,45</b>	<b>44,2</b>
<b>Total</b>	<b>128,15</b>	<b>132,45</b>	<b>125,20</b>

Em 2020, os docentes de carreira (77) representavam 58,1% do total de ETI desse mesmo ano. Em 2021 essa proporção subiu em 6,6%, situando-se nos 64,7%. Este valor encontra-se, ainda assim, bastante aquém do exigido no RJIES (75%), pelo que a ESTeSL continua a necessitar de apostar no reforço de colocação de docentes no mapa, mantendo a política de abertura de concursos.

Fundamental, para conseguir este incremento, foi e será o aumento da qualificação do corpo docente, em conformidade com o que vem acontecendo ao longo dos últimos anos. Em 2021, em termos de habilitação qualificada para o exercício da docência no ensino superior – grau de doutor ou título de especialista – constata-se que 82,0% dos docentes ETI da ESTeSL cumprem esses requisitos (42,5% dos docentes ETI são doutores e 39,5% são especialistas), quando em 2017 apenas 67,3% o faziam (figura 19), o que representa um incremento significativo no período entre 2017-2021 (mais 21,8%).

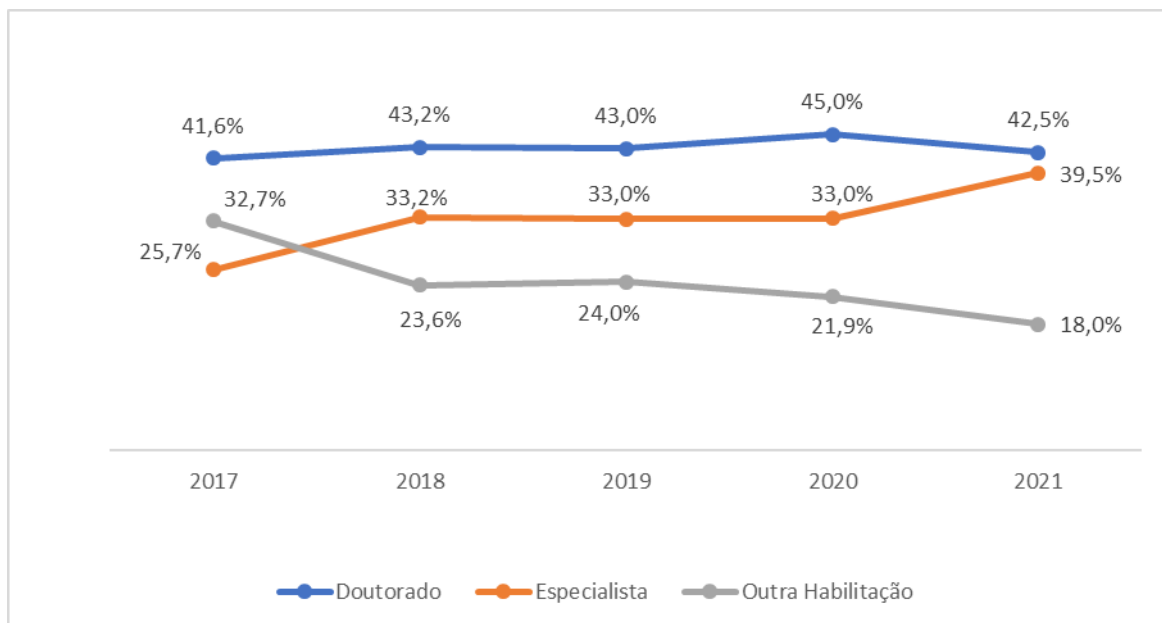


Figura 19 – Evolução da Habilitação Qualificada dos Docentes ETI, 2017 a 2021

Embora, por imperativo legal, seja importante o aumento do número de docentes de carreira, a colaboração, a tempo parcial, de profissionais de alta competência no domínio da saúde e das suas tecnologias, é de grande relevância para a ESTeSL, pela ligação à atualidade do exercício das profissões no domínio dos cursos ministrados. Uma vez que os docentes a tempo parcial tendem a manter um maior investimento na sua carreira profissional, face à académica, importa, com vista a uma colaboração melhor sustentada e qualificada, sensibilizá-los para a aquisição do grau de doutor ou do título de especialista.

#### Formação Profissional de Docentes

A promoção da qualificação científica, e posterior formação de atualização, por parte dos docentes, ocorre, correntemente, por iniciativa dos mesmos, a título de autoformação e no âmbito da componente científica que integra a carreira docente. A dimensão desta atividade auto-formativa não é compatível com o registo da mesma, de forma integrada, pelos serviços da ESTeSL. Ainda assim, uma nota para salientar que, no decurso de 2021, ocorreram formações especificamente dirigidas à formação dos docentes: (1) em fevereiro, curso de curta duração *"Systematic reviews and meta-analysis"*, lecionado pelo Professor Bright Nwaru da Universidade de Gotemburgo; em abril, Fusões NTRK – do mecanismo à aplicação terapêutica; em maio, Curso em Avanços na Detecção Histoquímica de Micobactérias; em julho, *workshop* sobre a Avaliação no Ensino Superior.

## Pessoal Não Docente

Em 31 de dezembro de 2021, a ESTeSL contava com 39 funcionários não docentes em exercício efetivo de funções (figura 20). Destes, a carreira mais representada é de assistente técnico, com 51% de efetivos, seguindo-se a de técnico superior, que contabiliza 10 efetivos, e é também a carreira de proveniência das seis chefias nomeadas, totalizando 40,5% dos efetivos.



Figura 20 – Caracterização do Corpo Não Docente, 31 dezembro 2021

A tabela 33 detalha a distribuição dos efetivos pelas carreiras e serviços da ESTeSL. A Divisão de Gestão Académia e a Divisão de Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos são as que possuem, cada uma, maior número de efetivos (10), seguindo-se a Divisão de Gestão de Recursos Humanos, Financeiros e Projetos de I&D (8).

Tabela 33 – Corpo Não Docente, por Área de Atividade e Carreira, 31 de dezembro de 2021

Divisão	Área de atividades	Chefe de Divisão	Dirigentes NI Grau 3	Técnico Superior	Coord. Técnico	Assist. Técnico	Assist. Operacional	Subtotal
Presidência	Gestão							
	Secretariado					2		5
	Gabinete de Gestão da Qualidade			3				
Gestão Acadêmica	Serviços Acadêmicos (inclui mobilidade acadêmica)	1		3		5		10
	Gabinete de Apoio ao Estudante e Diplomado				1			
Gestão de RH e Financeiros	Serviços Financeiros		1	1		3		
	Serviços de Recursos Humanos		1	1				8
	Gabinete de Projetos I&D			1				
Informação, Comunicação e Relações Externas	Gabinete de Comunicação e Relação com Comunidade		1	1		1		6
	Biblioteca		1			2		
Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos	Serviços de Logística, Ambiente e Segurança		1			6	3	10
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>39</b>

O número de postos de trabalho preenchidos, 39, permanece bastante aquém dos 59 postos de trabalho previstos no mapa de pessoal não docente, representando uma ocupação de apenas 66,1%.

Parte desta diferença justifica-se, devido a situações de mobilidade, comissões de serviço, procedimentos concursais a decorrer, que, por vários constrangimentos, não foi possível concretizar no decurso de 2021. É necessário prosseguir a sensibilização da tutela para fazer aproximar o número de efetivos não docentes àquele que está previsto no mapa, a fim de garantir os recursos técnico-administrativos adequados ao cumprimento da sua missão.

Quanto às habilitações académicas dos recursos humanos não docentes (figura 21), de 2020 para 2021 o número de titulares de curso superior subiu de 15 para 16, passando de uma representatividade de 35,7% para 41,0%. A distribuição das habilitações académicas dos efetivos encontra-se alinhada com a distribuição das categorias profissionais dos mesmos, sendo em número de 16 os que integram a carreira de técnico superior ou se encontram em cargos dirigentes.

O número global de efetivos não docentes nos últimos cinco anos tem variado entre os 43 e os 39, com relativa constância na representatividade das três categorias de habilitações académicas consideradas, tendo o ano de 2021 registado o número mais baixo (39).

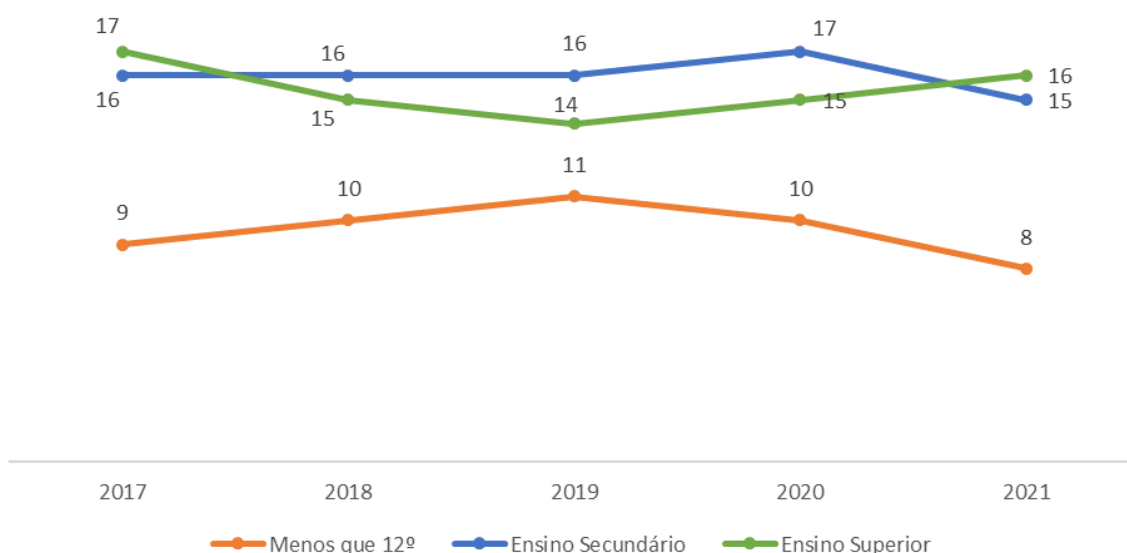


Figura 21 – Evolução das Habilitações Académicas dos Não Docentes da ESTeSL, 2017 a 2021

#### Formação Profissional de Não Docentes

À semelhança do ocorrido em 2020, no ano de 2021 a formação profissional dos recursos humanos não docentes efetuou-se, maioritariamente, por iniciativa própria, com dispensa de serviço para efeito de autoformação.

A formação disponibilizada por iniciativa da ESTeSL e/ou IPL, foi dirigida a toda a comunidade académica, docentes e não docente, designadamente:

- Plataforma NAU: “Introdução ao *Mindfulness*”; promovido pelo Serviço de Saúde Ocupacional-IPL;
- Plataforma NAU: “3 R’s – Regressar, Retomar e Recuperar”; promovido pelo Serviço de Saúde Ocupacional-IPL;
- Oferta formativa na área das línguas estrangeiras, promovida pelo Centro de Línguas e Cultura do IPL (CLiC-IPL), recurso estratégico criado pelo IPL, com vista à promoção da internacionalização.

#### Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE7 – Valorizar os Recursos Humanos, apresenta-se na tabela 34.



Tabela 34 – Resultados no Âmbito do ObE 7 – Valorizar os Recursos Humanos, 2021

<b>Meta</b>	<b>Resultado</b>		
<b>Objetivo Operacional 21 - Aumentar os efetivos e a qualificação do corpo docente</b>			
Número de docentes de mapa em 2021, superior ao de 2020	Obs. O N° de docentes subiu em 4 ETI	<b>Meta alcançada</b>	
		2021 -	81
		2020 -	77
Percentagem de docentes doutores em 2021, superior à de 2020	Obs. -2,5%	<b>Meta não alcançada</b>	
		2021	42,5%
		2020	45,0%
Percentagem de docentes especialistas em 2021, superior à de 2020	Obs. +6,5%	<b>Meta alcançada</b>	
		2021	39,5%
		2020	33,0%
<b>Objetivo Operacional 22 - Aumentar os efetivos e a qualificação do corpo não docente</b>			
Número de não docentes de mapa em 2021, superior ao de 2020	Obs. -7,1%	<b>Meta não alcançada</b>	
		2021 -	39
		2020 -	42
Percentagem de não docentes habilitados com curso superior em 2021, superior à de 2020	Obs. 14,8%	<b>Meta alcançada</b>	
		2021 -	41,0%
		2020 -	35,7%
Número de funcionários não docentes a participar em formações, não inferior em mais de 10% ao de 2020	Obs.	<b>Meta não alcançada</b>	
		2021 -	0
		2020 -	N/D
Número de ações de formação interna (promovidas pela ESTeSL e/ou IPL) não inferior em mais de 10% ao de 2020	Obs. Oferta formativa CLiC - IPL	<b>Meta não alcançada</b>	
		2021 -	1
		2020 -	2
Número de cursos de formação criados para a utilização da plataforma de ensino/formação à distância, pelo menos 1	Obs. foram realizadas duas	<b>Meta alcançada</b>	
		2021 -	2
		2020 -	0
<b>Objetivo Operacional 23 - Promover a saúde e o bem estar dos RH</b>			
N° de projetos de intervenção no âmbito da saúde e da promoção de estilos de vida saudável e de bem-estar, nos RH (promovidos pela ESTeSL e/ou IPL)	Obs. Não foram realizadas quaisquer ações	<b>Meta não alcançada</b>	
		2021 -	0
		2020 -	0

## OTIMIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS E FÍSICOS (OBE 8)

### Instalações e Infraestruturas

Durante 2021 foram realizadas diversas intervenções ao nível das instalações por forma a melhorar as condições de ensino, de alunos e docentes, bem como as condições de trabalho dos colaboradores da ESTeSL. Neste âmbito destacam-se:

- Reparação e reforço da casa de gás do complexo;
- Reposição da rede de gases especiais;
- Intervenção no circuito primário da central térmica dos Espaços Comuns;
- Reconstrução da caixa central de bombagem de esgotos;
- Impermeabilização da cobertura do bloco administrativo do edifício da ESTeSL;
- Reorganização dos espaços letivos e dos espaços de estudo com vista ao regresso às atividades letivas presenciais;
- Preparação do MotionLab para instalação de equipamento de estudo da marcha.

Por forma a garantir o regresso às atividades letivas presenciais foi também necessário dotar os espaços de aprendizagem e de trabalho com materiais de desinfeção de mãos e superfícies. Foram disponibilizadas soluções desinfetantes de superfícies e SABA – solução antisséptica de base alcoólica (com pelo menos 60% de álcool) em todos os espaços letivos e postos de trabalho. Foram, ainda, disponibilizados dispensadores SABA nas vias de circulação e de acesso ao edifício.

Estão em estudo diversas soluções possíveis para a realização de obras de reparação e manutenção das instalações da biblioteca da ESTeSL, uma vez que o espaço apresenta problemas relativos à infiltração de águas provenientes das chuvas e, também, do seu envelhecimento.

### Equipamentos

Considerada como fundamental prosseguir com a atualização do parque informático, foram adquiridos neste ano, os seguintes equipamentos:

- 3 portáteis e écrans de qualidade gráfica para o GC;
- 1 computador para o laboratório de Imagens Médicas e Radioterapia (IMRT).

Embora em número bastante inferior ao verificado no ano anterior, as aquisições de equipamentos informáticos, mantendo desta forma a melhoria contínua dos recursos tecnológicos.

## Síntese de Resultados

A tabela 37 apresenta a execução dos Objetivos Operacionais decorrentes do ObE 8 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos é a seguinte.

Tabela 35 – Resultados no Âmbito do ObE 8 – Otimizar os Recursos Tecnológicos e os Espaços Físicos, 2021

Meta	Resultado	
<b>Objetivo Operacional 24 – Gerir as instalações para adequação aos seus fins</b>		
Realizar intervenções de melhoria das condições de ensino/aprendizagem em sala de aula	Obs.	<b>Meta alcançada</b>
Realizar intervenções para melhoria das condições de trabalho dos colaboradores da ESTeSL	Obs.	<b>Meta alcançada</b>
Realizar obras de reparação/manutenção da cobertura do bloco administrativo da ESTeSL	Obs.	<b>Meta alcançada</b>
Realizar obras de reparação/manutenção das instalações da biblioteca da ESTeSL	Obs. Em estudo várias soluções	<b>Meta não alcançada</b>
Manter os espaços de aprendizagem e de trabalho equipados com materiais de desinfeção de mãos e superfícies	Obs. Disponibilizadas soluções desinfetantes de superfícies e SABA em todos os espaços letivos e postos de trabalho e nas vias de circulação e de acesso ao edifício.	<b>Meta alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 25 – Gerir os recursos tecnológicos para manter a sua funcionalidade</b>		
Nº de aquisições e/ou reparações de postos informáticos em 2021, superior ao de 2020	Obs. -86,4%	<b>Meta não alcançada</b> 2021 - 3 2020 - 22
Nº de aquisições e/ou reparações em equipamentos audiovisuais em 2021 não inferior ao de 2020	Obs. não aplicável	2021 - 0 2020 - 0

## MANTER O EQUILÍBRIO ORÇAMENTAL (OBE 9)

A ESTeSL como Unidade Orgânica (UO) do IPL, dispõe de uma verba do orçamento de estado (OE), oriunda das verbas públicas, anualmente atribuídas ao IPL. No ano 2021, ocorreu um aumento em sede de orçamento inicial da verba do OE atribuída pelo IPL à ESTeSL, sendo o montante total atribuído de 5.685.222 €.

Relativamente às receitas, no ano 2021 apesar de se ter mantido a pandemia ao nível mundial, verificou-se que a ESTeSL teve um aumento de cobrança de receitas, com grande expressão no que se refere às outras receitas (OR), por incluírem verbas de projetos de investigação, correspondendo a um aumento de 196,0% face ao ano anterior.

### Receita

Manteve-se a diversidade de fontes de financiamento, que caracterizam a proveniência da receita cobrada pela ESTeSL, nos últimos anos (tabela 38).

Tabela 36 – Valores de Receita Final Cobrada, de 2018 a 2021, por Fonte de Financiamento

	2018	2019	2020	2021	Δ % 21-20
Orçamento de Estado (OE)	4 861 754 €	4 145 859 €	5 068 167 €	5 834 418 €	15,1%
Receitas Próprias (RP)	2 346 442 €	2 263 188 €	1 913 440 €	1 963 822 €	2,6%
Outras Receitas (OR)	1 042 386 €	1 855 140 €	197 511 €	584 542 €	196,0%
Receitas Totais (RT)	8 250 582 €	8 264 187 €	7 179 118 €	8 382 782 €	16,8%
<b>Cobertura de Receitas Totais (RP+OR) / RT</b>	<b>41,1%</b>	<b>49,8%</b>	<b>29,4%</b>	<b>30,4%</b>	

A receita proveniente do OE em 2021 apresentou um aumento face a 2020 (15,1%). Ao nível das RP, provenientes da Fonte de Financiamento 513, verificou-se um acréscimo relativamente a 2020 (2,6%).

A receita global arrecadada, no valor de 8.382.782€, apresentou um acréscimo em relação à de 2020 (16,8%). O aumento de dotação de OE atribuído à ESTeSL, a boa cobrança de propinas e o aumento de receita de projetos de investigação, fundamentam o aumento da cobrança das Receitas Totais (RT) da ESTeSL.

Considerando como RP e OR, todas as receitas que advêm da atividade da ESTeSL e que não são originárias do OE, designadamente, receitas de projetos de ensino e de investigação, saldos e RP referentes a propinas, arrendamentos de espaços físicos, juros de mora e taxas diversas, verifica-se que a cobertura de receitas totais assegurada pela ESTeSL passou de um rácio de 29,4%, em 2020, para

30,4%, em 2021. A figura 22 apresenta a expressão gráfica dos valores de receita da ESTeSL nos últimos anos.

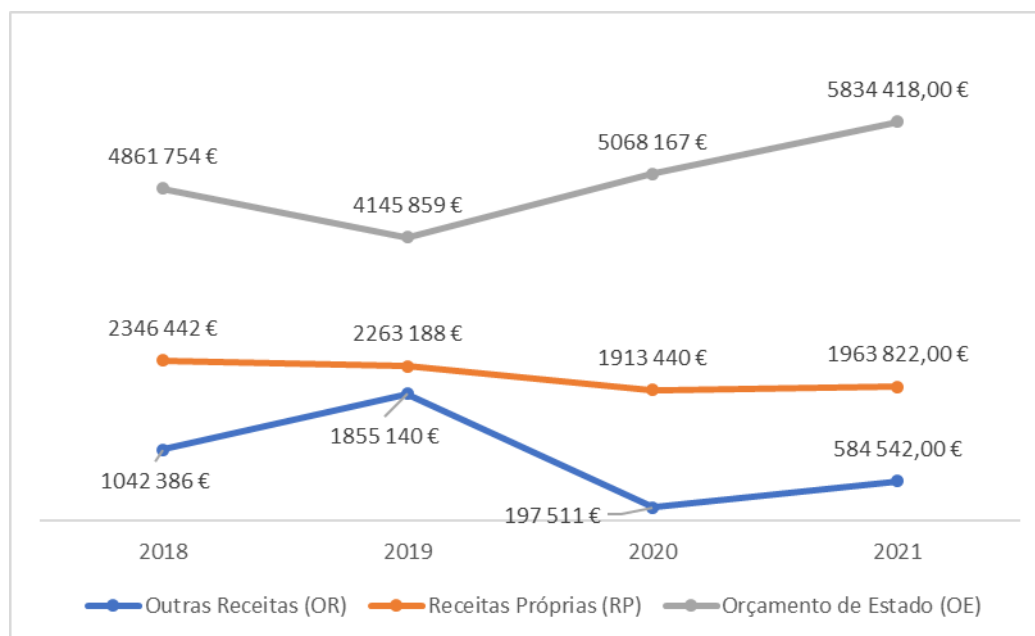


Figura 22 – Valores de Receita da ESTeSL, de 2018 a 2021, por Fonte de Financiamento

Ao analisar as Receitas Próprias da ESTeSL (FF 513) da atividade ensino, é possível verificar que, em comparação com o ano de 2020, ocorreu uma diminuição de cobrança de propinas dos cursos do 1.º ciclo de estudos (-9,4€) e de aluguer de espaços e equipamentos (-70,9%). Pese embora o aumento no valor cobrado de propinas dos cursos do 2º ciclo de estudos (19,9%), de emolumentos (12,9%) e de juros de mora (36%), o mesmo não foi suficiente para que a Receita Própria da ESTeSL apresentassem um acréscimo face ao ano anterior (-2,4%). (tabela 39).

Tabela 37 – Valores das Receitas Próprias, de 2018 a 2021, por Proveniência

	2018	2019	2020	2021	Δ % 21-20
Propinas 1º ciclo de estudos	1 829 251 €	1 642 715 €	1 363 520 €	1 235 753 €	-9,4%
Propinas 2º ciclo de estudos	163 791 €	254 131 €	291 298 €	349 253 €	19,9%
Taxas diversas	197 096 €	176 068 €	211 780 €	239 051 €	12,9%
Juros de mora	5 768 €	3 171 €	3 512 €	4 775 €	36,0%
Aluguer de espaços e equipamentos	38 272 €	34 429 €	5 493 €	1 599 €	-70,9%
<b>Total RP cobrada</b>	<b>2 234 178 €</b>	<b>2 110 514 €</b>	<b>1 875 603 €</b>	<b>1 830 431 €</b>	<b>-2,4%</b>

## Despesa

Relativamente à execução da despesa, em 2021, verificou-se um acréscimo das despesas totais de 6,7% (tabela 40).

Tabela 38 – Valores de Despesa Final Executada, de 2018 a 2021, por Fonte de Financiamento

	2018	2019	2020	2021	Δ % 21-20
Orçamento de Estado (OE)	5 860 113 €	5 145 859 €	5 009 658 €	6 331 158 €	26,4%
Receitas Próprias (RP)	1 198 365 €	1 151 618 €	1 803 589 €	1 682 465 €	-6,7%
Outras Receitas (OR)	953 588 €	1 296 137 €	958 044 €	274 765 €	-71,3%
Despesas Totais (DT)	8 012 066 €	7 593 614 €	7 771 290 €	8 288 388 €	6,7%
<b>Cobertura de Despesas Totais (RP+OR) / DT</b>	<b>26,9%</b>	<b>32,2%</b>	<b>35,5%</b>	<b>23,6%</b>	<b>-33,5%</b>

No que se refere às despesas com pessoal, para o exercício do ano de 2021, verifica-se um aumento dos encargos com a atualização salarial que ocorreu e, também, pela finalização de procedimentos concursais dos docentes para a categoria de Professor Coordenador, o que se traduziu no acréscimo de 4,3% da massa salarial (tabela 41).

Tabela 39 – Valores de Despesa Final Executada, de 2018 a 2021, por Sector de Execução

Despesa Final - execução	2018	2019	2020	2021	Δ % 21-20
Despesas com pessoal	6 766 820 €	6 751 369 €	7 011 004 €	7 311 779 €	4,3%
Despesas com bens	80 050 €	132 822 €	80 964 €	117 714 €	45,4%
Despesas com serviços	785 132 €	608 725 €	558 189 €	655 432 €	17,4%
<b>Despesas Totais (DT)</b>	<b>7 632 002 €</b>	<b>7 492 916 €</b>	<b>7 650 157 €</b>	<b>8 084 925 €</b>	<b>5,7%</b>

<sup>1</sup>Excluem-se verbas pagas à ESTeSL, sobre valores devidos, de anos anteriores

O aumento de 45,4% em aquisições de bens, e em 17,4% nas aquisições de serviços, que se verificou em 2021, foi impulsionado pela execução de projetos de investigação da ESTeSL.

## Síntese de Resultados

De todas as metas estabelecidas no âmbito do equilíbrio orçamental na ESTeSL em 2021, aquela em que ocorreu maior dificuldade de concretização diz respeito ao incremento da receita própria proveniente das propinas dos estudantes, uma vez que o valor anual da propina se manteve. Por outro, face à conjuntura económica que se vivenciou neste ano, apesar de terem sido regularizados valores de propinas em atraso, nomeadamente através de processos de Certidão de Dívida à Autoridade Tributária, o valor acumulado de dívida com mais de um ano letivo traduziu-se num incremento de 4,7% do valor de propinas em atraso.

Relativamente à meta de manter os valores de despesas com a aquisição de bens e serviços, o acréscimo de execução de projetos de investigação, gerou um aumento de cerca de 21% face ao ano anterior, contudo é importante referir que esta despesa foi suportada pelo financiamento próprio dos projetos de investigação.

A tabela 42 apresenta os resultados alcançados no âmbito das metas traçadas para a promoção do objetivo estratégico de alcançar o equilíbrio orçamental.

Tabela 40 – Resultados no Âmbito do ObE 9 – Manter o Equilíbrio Orçamental, 2021

Meta		Resultado		
<b>Objetivo Operacional 26 – Assegurar a contenção na contratação de serviços externos</b>				
			<b>Meta não alcançada</b>	
Manter despesas com a aquisição de bens e serviços	Obs.	21,0%	2021	773 147 €
			2020	639 153 €
			<b>Meta alcançada</b>	
Valor de cabimento dos contratos de prestação de serviços, em 2021, não superior ao de 2020	Obs.	-66,1%	2021	16 332 €
			2020	48 236 €
			<b>Meta não alcançada</b>	
Manter despesas com o pessoal	Obs.	4,3%	2021	7 311 779 €
			2020	7 011 004 €
<b>Objetivo Operacional 27 – Contrariar queda previsível de receita pela eficácia na cobrança</b>				
			<b>Meta não alcançada</b>	
Aumento da receita própria proveniente das propinas dos estudantes	Obs.	-9,4%	2021	1 235 753 €
			2020	1 363 520 €
			<b>Meta alcançada</b>	
Aumento da receita cobrada em propinas de 2ºciclo, superior em pelo menos 5% da de 2020	Obs.	19,9%	2021	349 253 €
			2020	291 298 €
			<b>Meta alcançada</b>	
Valor da receita cobrada em 2021, não inferior ao de 2020	Obs.	16,8%	2021	8 382 782 €
			2020	7 179 118 €
			<b>Meta não alcançada</b>	
Diminuição do valor de propinas em atraso em 2021, em pelo menos 5%, ao de 2020	Obs.	4,7%	2021	131 323 €
			2020	125 462 €

## **INCREMENTAR O SISTEMA INTERNO DE GARANTIA DA QUALIDADE (OBE 10)**

Para 2021, e com vista à incrementação do Sistema Interno da Garantia da Qualidade, foram traçadas metas no âmbito da acreditação de Cursos e da certificação dos Serviços.

A Qualidade foi impactada pelo início de um novo ciclo de gestão da Presidência da ESTeSL, pelas adaptações institucionais necessárias para fazer face à emergência de saúde pública da COVID-19 e por constrangimentos ao nível da plataforma informática.

### **Formalizar processos da Qualidade**

Analisaram-se as áreas-chave de atuação e identificaram-se os processos da ESTeSL, permitindo iniciar o mapeamento, a implementação e o controlo de processos, habilitando, por conseguinte, a identificação de procedimentos por processo.

Por indicação do Politécnico de Lisboa, a certificação pela ISO9001-2015 deveria começar nos Serviços Académicos e este processo iria ser conjunto em todas as UO e liderada pelo IPL. Só em dezembro de 2021 foi possível realizar a primeira reunião com todas as UO.

### **Implementar o SIGQ**

Realizaram-se todos os inquéritos de satisfação previstos e verificou-se uma melhoria de resultados na maioria dos resultados obtidos.

O nº de reclamações registadas em livro, apesar de muito pouco significativa (uma reclamação), aumentou face a 2020.

Embora ainda existam Relatórios da Qualidade pendentes, a regularização desta situação já está em curso, sendo importante que os constrangimentos na automatização de relatórios/resultados sejam ultrapassados.

### **Submissão dos guiões ACEF/NCE da A3ES e a acreditação dos cursos em avaliação em 2021**

Os guiões de autoavaliação dos nove cursos de 1º ciclo e de dois cursos de 2º ciclo foram submetidos com sucesso e dentro do prazo estipulado.

Este foi um processo moroso que implicou a recolha de informação sobre o planeamento, a organização e os resultados de cada curso para evidenciar a evolução do ciclo de estudos face à avaliação anterior e, posteriormente, a inserção dos conteúdos na plataforma eletrónica da A3ES.

No final de 2021, a A3ES ainda não tinha nomeado as Comissões de Avaliação Externa para a renovação da acreditação dos Cursos da ESTeSL.



## Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos operacionais decorrentes do ObE10 – Incrementar o Sistema Interno de Garantia da Qualidade encontram-se na tabela 41.

Tabela 41 – Resultados no Âmbito do ObE 10 – Incrementar o Sistema Interno de Garantia da Qualidade

Meta	Resultado	
<b>Objetivo Operacional 28 – Formalizar processos da Qualidade</b>		
Iniciar preparação interna para acreditação do SIGQ da ESTeSL pela A3ES, designadamente a identificação de processos e procedimentos	Obs. Foi entregue proposta com identificação de processos da ESTeSL e cronograma de ação para mapeamento, implementação e controlo dos Processos (inclui procedimentos)	<b>Meta alcançada</b>
Apoiar os Serviços Académicos na identificação e elaboração de procedimentos com vista à preparação da certificação SA pela ISO9001-2015	Obs. De acordo com as orientações do IPL, esta meta transitou para 2022	<b>Meta não alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 29 – Implementar SIGQ</b>		
Realizar todos os inquéritos previstos no SIGQ, em 2021	Obs. Todos os inquéritos foram disponibilizados para os respetivos participantes/respondentes	<b>Meta alcançada</b>
Não ter relatórios SIGQ pendentes, em 2021	Obs. A conclusão dos relatórios dependem do envio dos conteúdos do CTC e do CP	<b>Meta não alcançada</b>
Disponibilizar aos regentes de unidades curriculares os relatórios de unidade curricular (RUC)	Obs. Todos os RUC foram disponibilizados	<b>Meta alcançada</b>
Disponibilizar aos diretores de curso os relatórios de avaliação de curso (RAC)	Obs. Todos os RAC foram disponibilizados	<b>Meta alcançada</b>
Nº de UC com situações relevantes negativas no SIGQ em 2020/21 inferior ao de 2019/20	Obs. Em 2019/20, o nº de UC com situações relevantes negativas foi 42 (9,8%) e em 2020/21 foram 66 (15,4%)	<b>Meta não alcançada</b>
Resultado médio dos inquéritos de satisfação dos estudantes com os cursos, em 2020/21, igual ou superior a 3,5	Obs. O valor alcançado foi de 3,95	<b>Meta alcançada</b>
Resultado médio dos inquéritos de satisfação dos estudantes com as unidades curriculares, em 2020/21, igual ou superior a 3,5	Obs. O valor alcançado foi de 3,79	<b>Meta alcançada</b>
Resultado médio dos inquéritos de satisfação dos estudantes com os docentes, em 2020/21, igual ou superior a 3,5	Obs. O valor alcançado foi de 4,11	<b>Meta alcançada</b>
Nº de reclamações dos estudantes no livro de reclamações, inferior ao de 2019/2020	Obs. Em 2019/20 não houve registo de reclamações e em 2020/21 houve o registo de uma reclamação.	<b>Meta não alcançada</b>
Resultado médio dos inquéritos de satisfação dos docentes com o(s) curso(s) que lecciona(m) em termos de organização e funcionamento, plano de estudosa e perfil dos estudantes, em 2020/21, igual ou superior a 3,5	Obs. O valor alcançado foi de 4,12	<b>Meta alcançada</b>
Valor médio dos inquéritos de satisfação dos docentes com as condições de trabalho, clima e apoio institucional, em 2020/21, igual ou superior a 3,6	Obs. O valor alcançado foi de 4,01	<b>Meta alcançada</b>
Valor médio dos inquéritos de satisfação dos não docentes com o ambiente de trabalho, apoio institucional, componente relacional e clima de trabalho, em 2020/21, igual ou superior a 3,5	Obs. O valor alcançado foi de 3,62	<b>Meta alcançada</b>
Valor médio dos inquéritos de satisfação dos não docentes com as condições das instalações, higiene e limpeza, segurança e acessibilidade de transportes, em 2020/21, igual ou superior a 3,5	Obs. O valor alcançado foi de 3,52	<b>Meta alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 30 – Obter a acreditação dos cursos em avaliação em 2021</b>		
Taxa de acreditação dos cursos conferentes de grau (cursos novos e cursos em funcionamento) igual a 100%	Obs. O processo de avaliação dos guiões aguarda nomeação da Comissão de Avaliação Externa da A3ES. Transita para 2022.	<b>Meta não alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 31 – Garantir a correta submissão dos guiões ACEF/NCE da A3ES</b>		
Submissão dos guiões de autoavaliação ACEF/NCE na plataforma electrónica da A3ES com 100% de sucesso	Obs. Todos os guiões de autoavaliação ACEF/NCE foram submetidos no prazo estabelecido	<b>Meta alcançada</b>

## REFORÇAR O PLANEAMENTO ESTRATÉGICO E O APOIO À GESTÃO (OBE 11)

Para o ano de 2021 o planeamento estratégico identifica como prioritário reforçar o apoio à Presidência no planeamento estratégico, designadamente ao nível dos instrumentos de gestão e de estruturação de um sistema de informação que, de forma eficaz, permita a monitorização das atividades e a tomada de decisão baseada na evidência.

Por motivos decorrentes da situação pandémica a maioria das metas traçadas não foram alcançadas.

De entre órgãos de governo da ESTeSL destacamos o papel da Comissão de Ética, à qual compete contribuir para a observância de princípios da ética e da bioética nas atividades da escola, na prestação de cuidados de saúde e na realização de investigação clínica, à luz do princípio da dignidade da pessoa humana, como garante do exercício dos seus direitos fundamentais, bem como a integridade, confiança e segurança dos procedimentos em vigor na ESTeSL.

No ano de 2021, a Comissão de Ética realizou a apreciação de 156 projetos de investigação, pese embora a falta de apoio administrativo para todos os procedimentos de emissão de parecer de projetos /estudos científicos.

### Síntese de Resultados

A execução dos Objetivos operacionais decorrentes do ObE11 – Reforçar o Planeamento Estratégico encontram-se na tabela 44.

Tabela 42 – Resultados no Âmbito do ObE 11 – Reforçar o Planeamento Estratégico, 2021

Meta	Resultado
<b>Objetivo Operacional 32 – Apoiar o planeamento</b>	
Apoiar a definição de objetivos estratégicos e operacionais, a incluir nos documentos de gestão de 2022	Obs. <b>Meta alcançada</b>
Redigir o Relatório de Atividades 2020, até 31 de julho de 2021	Obs. Finalizado no 1º trimestre de 2021 <b>Meta alcançada</b>
Redigir o Plano de Atividades 2022, até 30 de setembro de 2021	Obs. Finalizado no 1º trimestre de 2022 <b>Meta não alcançada</b>
<b>Objetivo Operacional 33 – Estruturar o planeamento</b>	
Apresentar, até 25 de junho, a Identificação as fontes de informação para indicadores de atividade (no âmbito dos objetivos estratégicos e operacionais) e calendarização da recolha	Obs. Apresentou-se a 25/06 proposta inicial de trabalho <b>Meta não alcançada</b>

Meta	Resultado	
<b>Objetivo Operacional 34 – Executar outras atividades no domínio do planeamento, gestão e desenvolvimento</b>		
Apoiar o cumprimento de todos os procedimentos da Comissão de Ética na missão de parecer e projetos/estudos científicos	Obs. Sem apoio administrativo. Realizou-se apreciação de 156 projetos de investigação□	<b>Meta não alcançada</b>
Assessorar a tramitação de todos os protocolos relativos ao ensino e à relação com a comunidade	Obs. Apresentou-se a 25/06 proposta inicial de trabalho	<b>Meta alcançada</b>
Reestruturar a base de registo dos protocolos para a extração eficaz de indicadores	Obs. Realizou-se mapa de controlo dos pedidos e das fases da tramitação. Transita para 2022.	<b>Meta não alcançada</b>

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O ano 2021 foi marcado pelo início de um novo ciclo de gestão na ESTeSL, com a tomada de posse, a 4 de janeiro, de uma nova equipa da presidência, empenhada, desde o primeiro dia, em construir uma escola moderna e competitiva.

Apesar de, ao longo do ano, termos assistido a um levantamento progressivo das restrições impostas para combater a pandemia COVID-19, em janeiro de 2021 o país entrou em novo confinamento e as atividades letivas presenciais foram suspensas. No final de abril, foi possível retomar parcialmente as atividades presenciais, com o reinício das aulas práticas presenciais e, posteriormente, com a realização presencial de todas as avaliações finais do semestre. O início do ano letivo 2021/2022 foi já marcado por aulas presenciais teóricas e práticas, o que se revestiu de grande importância para estudantes e docentes, sobretudo numa escola que forma profissionais de saúde, cujas aptidões e competências dificilmente são adquiridas em contexto de ensino a distância.

Os resultados obtidos nos diferentes eixos de atuação da escola confirmam a adequação da estratégia de gestão que estamos a implementar para alcançar os objetivos que nos propusemos. Ensino, investigação, comunidade, as três dimensões da missão da escola mostraram um desenvolvimento importante em 2021, apesar de todos os obstáculos que foi necessário ultrapassar. Nem todas as metas foram alcançadas, por isso é preciso continuar a trabalhar. Há espaço para crescer e melhorar. Com toda a comunidade académica envolvida, desde os órgãos de gestão, até aos serviços, passando por docentes, não docentes e estudantes. Mantemos a nossa preocupação com os recursos humanos, nomeadamente com o reforço do pessoal não docente. Ainda, uma palavra especial para os estudantes. Temos noção clara que, para alavancar o desenvolvimento da escola, é necessário um maior envolvimento dos estudantes na vida estudantil, para além das atividades letivas.

O extenso trabalho realizado ao longo do ano está refletido no presente relatório e ilustra o zelo e sentido de responsabilidade com que a equipa da presidência iniciou o seu trabalho, bem como o empenho de toda a comunidade académica, docentes, não docentes e estudantes, no projeto ESTeSL.

# ANEXOS

## ANEXO 1A – COMPOSIÇÃO DOS ÓRGÃOS DA ESTESL, EM 2021

Órgão	Composição (31 de dezembro de 2021)
<b>Presidência</b>	
Presidente	Maria Beatriz Dias Fernandes
Vice-Presidentes	Ana Margarida Coelho Costa Veiga
	Lisete Celestina Perpétua Fernandes
	Ricardo Miguel Silva Teresa Ribeiro
<b>Conselho de Representantes</b>	
Presidente	Maria Hermínia Monteiro Brites Dias
Membros	Amadeu José Borges Ferro (Docente)
	Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo (Docente)
	André Filipe Ferreira Coelho (Docente)
	Carina Soares Silva (Docente)
	Lino Jorge de Jesus Mendes (Docente)
	Luís António Santos Mendanha Dias (Docente)
	Paula Cristina Silva Albuquerque (Docente)
	Paulo Jorge Leitão Pessoa Guerreiro (Docente)
	Carlos Daniel Fernandes Gonçalves (Funcionário não docente)
	Rosa Maria Rodrigues Alcaide Tiago (Funcionário não docente)
	Carina Saavedra Peres da Silva (Estudante)
	Guilherme da Silva Bastos (Estudante)
	João Paulo A. Teixeira Lopes Farias (Personalidade de reconhecido mérito)
	Sónia Alexandra S. P. S. Bernardo Lopes (Personalidade de reconhecido mérito)
<b>Conselho Técnico-Científico</b>	
Presidente	Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino
Membros	Ana Cristina Nunes Monteiro
	Anabela Rodrigues Graça
	David Miguel Oliveira Cabral Tavares
	Edna Soraia Gregório Ribeiro
	Ilda Maria de Passos Martins da Silva Poças
	Joana Logrado Figueiredo Belo
	Liliana Aranha Caetano
	Lina da Conceição Capela Oliveira Vieira
	Lino Jorge de Jesus Mendes
	Margarida Maria Magalhães Cabugueira Custódio Santos
	Maria Beatriz Dias Fernandes
	Maria de Fátima Simões Monsanto
	Maria Helena Antunes Soares
	Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás

	Mário Jorge Saldanha Gomes
	Nuno José Coelho Gomes Teixeira
	Nuno Miguel Ribeiro Medeiros
	Paula Cristina Silva Albuquerque
	Paulo Jorge Leitão Pessoa Guerreiro
	Pedro Jorge Lapa Rebelo
	Pedro Miguel Baptista Camacho
	Rui Miguel Duque de Brito
	Rute Teixeira Borrego
	Vanessa Alexandra Pinho Mateus
<b>Conselho Pedagógico</b>	
Presidente	Maria João Furtado Raminhas Carapinha
	Ana Catarina Moreira (Docente)
	Ana Margarida Coelho Costa Veiga (Docente)
	André Filipe Ferreira Ramos Coelho (Docente)
	Bruno Filipe Sousa Carmona (Docente)
	José Pedro Fulgêncio Matos (Docente)
	Lígia Sofia Palhete Ferreira (Docente)
	Luísa Maria dos Reis Pedro (Docente)
	Marco Alexandre Amador Caetano (Docente)
	Mário Alberto Ferreira Maia Matos (Docente)
	Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás (Docente)
	Sérgio Rafael Reis Figueiredo (Docente)
	Sofia Bizarro Nolasco da Silva Narciso (Docente)
	Vítor José Freira Manteigas (Docente)
Membros	Ana Rita Martins Fernandes (Estudante)
	António Luís Pimentel Ferreira (Estudante)
	Catarina Caldeira Ribeiro (Estudante)
	Carolina Rodrigues Alípio (Estudante)
	Inês Catarina Monteiro Teixeira Francisco (Estudante)
	Joana Gomes Pereira Antunes (Estudante)
	Mafalda de Sousa Moreira (Estudante)
	Mariana Filipa Rita Ferreira (Estudante)
	Rafaela Santos (Estudante)
	Ricardo Alexandre Sousa Silveira (Estudante)
	Sara da Costa Antunes dos Santos (Estudante)
	Sara Pinto Frazão Luís (Estudante)
	Solange Antunes Cachola (Estudante)
	Tomás Pimenta Damas (Estudante)
<b>Comissão de Ética</b>	
Presidente	Rute Teixeira Borrego (Docente ESTeSL)



Conselheiros	Abel Garcia Abejas (Membro externo)
	Anita Raquel Quintal Gomes (Docente ESTeSL)
	Carina Alexandra Fernandes Ladeira (Docente ESTeSL)
	Hélder António dos Santos Nunes Raposo (Docente ESTeSL)
	Carolino José Nunes Monteiro (Membro externo)
	Sérgio Rafael Reis Figueiredo (Docente ESTeSL)
	Maria Leonor Almeida (Membro externo)
Nina Moreira Pires de Sousa Santos (Membro externo)	

**Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia da ESTeSL – H&TRC**

Coordenador	Rui Miguel Duque de Brito
Coordenadoras Adjuvantes	Edna Soraia Gregório Ribeiro
	Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás
	Marina Alexandra de Almeida Silva
	Vanessa Alexandra Pinho Mateus

## ANEXO 1B – COMPOSIÇÃO DAS UNIDADES DE GESTÃO TÉCNICA E ADMINISTRATIVA ESTeSL, EM 2021

<b>Unidade</b>	<b>Composição (31 de dezembro de 2021)</b>
<b>Divisão de Gestão Académica</b>	
Chefe de Divisão	Patrícia Alexandra Correia Antunes Almeida
Colaboradores	Ana Isa da Silva Graça (Técnico Superior)
	Ana Isabel da Cruz Mata (Assistente Técnico)
	Carla Sofia da Silva Duarte Lucas (Técnico Superior)
	Margarida Pereira Coelho Barros Dias (Técnico Superior)
	Maria João Pereira Gonçalves (Coordenador Técnico)
	Marina Isabel Gomes dos Santos Figueira (Assistente Técnico)
	Mónica Sofia Alves Soares Teixeira (Assistente Técnico)
	Nuno Miguel Ribeiro Costa Alves (Assistente Técnico)
Rosa Maria Rodrigues Alcaide Tiago (Assistente Técnico)	
<b>Divisão de Gestão de Recursos Humanos e Financeiros</b>	
<b>Serviços Financeiros</b>	
Direção Intermédia Grau 3	Sónia Dalila Milho da Fonseca Ramos
Colaboradores	Ana Cristina Lopes Neto Cabrita (Assistente Técnico)
	Célia de Jesus Morais Andrade Pereira (Técnico Superior)
	Joaquim Tuna Correia (Assistente Técnico)
	Nuno Pedro da Fonseca Silva (Assistente Técnico)
<b>Serviço de Recursos Humanos</b>	
Direção Intermédia Grau 3	Joaquina de Fátima Valentim Nunes Madeira
Colaboradores	Ivana Neves Ferrão da Cruz Blovshy (Técnico Superior)
<b>Divisão de Informação, Comunicação e Relações Externas</b>	
Direção Intermédia Grau 3	Maria da Luz Martins Antunes
Colaboradores	Maria Celeste Godinho Marques (Assistente Técnico)
	Sónia Maria Gomes Afonso (Assistente Técnico)
Direção Intermédia Grau 3	Cláudia Maria Mestre Guerreiro
Colaboradores	Bela Alexandra Esteves Vilares (Técnico Superior)
	José Manuel Nunes Moreira (Assistente Técnico)
<b>Divisão de Gestão de Infraestruturas, Instalações e Equipamentos</b>	
Direção Intermédia Grau 3	Ana Isabel Graça Sabino
Colaboradores	Carlos Daniel Fernandes Gonçalves (Assistente Técnico)
	Zelinda Diogo Pacheco Candeias (Assistente Técnico)
	Gertrudes das Dores Coelho da Silva Gonçalves (Assistente Técnico)
	Francisco José Clara Martins (Assistente Técnico)
	Teresa Paula Loureiro Bernardes (Assistente Técnico)
	Maria Alice Valente Lopes Toscano (Assistente Operacional)
<b>Gabinete de Projetos Especiais, Investigação e Inovação</b>	
	Ana Lúcia Pereira (Técnico Superior)

---

**Gabinete de Apoio aos Laboratórios – Piso 2**

---

Daniel Filipe Correia Gonçalves Raposo (Assistente Técnico)

---

Domingas Silva Camutar (Assistente Operacional)

---

Isabel Ié Pereira Cá (Assistente Operacional)

---

**Gabinete de Assessoria Técnica e Qualidade**

---

Colaboradores

Maria da Conceição Soares (Técnico Superior)

---

Maria João Gaspar (Técnico Superior)

---

Nuno Gonçalves (Técnico Superior)

---

**Secretariado – Presidência**

---

Colaboradores

Isabel Maria Martins da Silva Mateus (Assistente Técnico)

---

Sónia Paula Martins da Silva Chatinho (Assistente Técnico)

---

## ANEXO 2 – PROJETOS I&D FINANCIADOS E EM CURSO, NO ÂMBITO DO H&TRC, EM 2021

Nº	Entidade promotora / financiadora	Programa / Concurso	Designação do Projeto	Docente Resp.	Financiamento	
					Interno (I)	Externo (E)
1	FCT/AGA KHAN	1º Concurso para apresentação de propostas de Projetos Conjuntos: Iniciativa Conhecimento para o Desenvolvimento (ao abrigo do Acordo de Cooperação Científica e Tecnológica entre o MCTES e o Imamat Ismaili)	SCAFfoldChild - Sickle Cell Anemia and Fetal Hemoglobin. Genetic modifiers in an Angolan Children Cohort	Miguel Brito	E: 294.785,00 €	
2	EEA Grants	Fundo de Relações Bilaterais Concurso FBR # 1	EXPO-Green - Exposure and health effects of bioaerosols in green professions	Carla Viegas	E: 15.000,00 €	
3	STAMI - National Institute of Occupational Health	Candidatura interna realizada por investigadores do STAMI	STAMI - Exposure and health effects of bioaerosols and biogenic gases in green professions	Carla Viegas	E: 6.100,00 €	
4	IRSST - Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail	Call IRSST: santé et en sécurité du travail	IRSST - Détermination de l'exposition aux microorganismes des chauffeurs de camion attirés au transport des matières résiduelles et des déchets	Carla Viegas	E: 5.317,71 €	
5	União Europeia	ERASMUS+ COLLABORATIVE PARTNERSHIPS PRIORITY AREA "Tackle cross-border threats to the integrity of sport, such as doping!	MINDFUL MUSCLES - Developing Positive Interventions against Performance Enhancement Drug Use in Recreational & Grassroots Sport	Ana Sofia Tavares	E: 389.345,00 €	
6	União Europeia	Programa Europeu Conjunto	HBM4EU - -The European Human Biomonitoring Initiative: European Joint Programme on Human Biomonitoring and Research on effects of chemicals on human health – H2020	Susana Viegas	E: 55.897,63 €	
7	União Europeia	HEI INITIATIVE: Innovation Capacity Building for Higher Education. EIT (European Institute of Innovation & Technology Call)	TRUE -Transforming Universities towards Entrepreneurship	Ricardo Ribeiro	E: 260.000,00 €	
8	Câmara Municipal de Lisboa	N/A	ISO-RIPCOVID19 - Intervenção em saúde ocupacional: Resposta integrada na Pandemia COVID19	Carla Viegas	E: 70.000,00 €	
9	Programa Gilead Génese	Programa Gilead Génese	lInFraCo - Intervenção Integrada na FRAGILIDADE após CONFINAMENTO	Maria Teresa Tomás	E: 16.160,00 €	
10	IPL /ESTeSL	IPL	COVIDVAX_IPL - COVID management and acquired immunity assessment in the IPL community	Edna Ribeiro	I: 40.596,40 €	
11	IPL /ESTeSL	IPL	MICROCOVID19: Characterization of microbiotic profile in patients with COVID-19. Potential severity risk score and therapeutic targets	Miguel Brito	I: 45.000,00 €	
12	IPL /ESTeSL	IPL	Momento Zero: Assegurar a retoma letiva em pandemia COVID19	Carla Viegas Miguel Brito Edna Ribeiro	I: 50.000,00 €	
13	Fundação Calouste Gulbenkian e Camões, I.P. – Cooperação Portuguesa	-	Vigilância de mulheres grávidas da doença falciforme. Prevenção de Acidentes Vasculares Cerebrais em Angola	Miguel Brito	I: 4.250,00 €	
14	IPL /ESTeSL	-	MYMEDSval – Tradução, Adaptação Transcultural, Validação Linguística e Pshycométrica do questionário MYMEDS para português	Graça Andrade André Coelho	N/D	

Nº	Entidade promotora / financiadora	Programa / Concurso	Designação do Projeto	Docente Resp.	Financiamento	
					Interno (I)	Externo (E)
15	IPL	IDICA 2020	BIO-AmbuDrivers - Exposição ocupacional de motoristas de ambulâncias a agentes microbiológicos	Carla Viegas	I: 5.000,00 €	
16	IPL	IDICA 2020	cePO - Eficácia e segurança da eritropoetina carbamylada num modelo animal crónico de colite induzida por TNBS	Vanessa Mateus	I: 5.000,00 €	
17	IPL	IDICA 2020	EpiResistanceSA - Modulação de resistência e divergência epigenética em perfis de fenótipos resistentes de Staphylococcus Aureus	Edna Ribeiro	I: 5.000,00 €	
18	IPL	IDICA 2020	PIN-PC - Projeto de intervenção Nutricional na Paralisia Cerebral	Ana Catarina Moreira	I: 5.000,00 €	
19	IPL	IDICA 2020	SCDVOCbim - Vaso-oclusão e Hidroxiureia na Anemia Falciforme: Moléculas de Adesão como Biomarcadores.	Luísa Veiga	I: 5.000,00 €	
20	IPL	IDICA 2020	TEA_ResMyc - Micobiota resistente e perfil micotoxigénico do chá e plantas para infusão	Liliana Caetano	I: 5.000,00 €	
21	IPL	IDICA 2020	VEDPET - Desenvolvimento de um vídeo educacional e avaliação da sua eficácia em pacientes oncológicos que realizam PET/CT	Ana Grilo	I: 5.000,00 €	
22	IPL	IDICA 2020	OCLOVID19 - Repercussões Oculares nos infetados pelo COVID-19: microbiota e alterações estruturais da retina e corioideia	João Paulo Cunha	I: 5.000,00 €	
23	IPL	IDICA 2020	P-PosCOVID - Avaliação do Sistema Respiratório e Pleuro-pulmonar em Doentes pós COVID 19	Margarida Ribeiro	I: 5.000,00 €	
24	IPL	IDICA 2021	PharmCAC - Pharmacological modulation of colitis-associated colon cancer: validation of an animal model in rodents	Vanessa Mateus	I: 5.000,00 €	
25	IPL	IDICA 2021	DiffMeDiME - Differential DNA methylation in persistent Diabetic Macular Edema associated inflammatory genes: New therapeutic approaches	Pedro Camacho	I: 5.000,00 €	
26	IPL	IDICA 2021	Vaccin2You - Youth Breakdown in the post-COVID era and its Vaccination Intention	Marina Silva	I: 5.000,00 €	
27	IPL	IDICA 2021	GATumor - Gastric Tumour Drug Inhibitor - Inhibition of mTOR by a specific compound	Ana Lúcia Ramos	I: 5.000,00 €	
28	IPL	IDICA 2021	ARPTG - Micobiota e fungicidas azólicos em estufas portuguesas: um hotspot para desenvolvimento de resistências?	Liliana Caetano	I: 5.000,00 €	
29	IPL	IDICA 2021	PLASCOGEN - PLAStic Co-culture exposure-GENotoxicity and cell death screening	Carina Ladeira	I: 5.000,00 €	
30	IPL	IDICA 2021	MeDCOV - Post COVID-19 in elderly - highlighting malnutrition, sarcopenia and adherence to a mediterranean dietary pattern and medication	Marisa Cebola	I: 5.000,00 €	
31	IPL	IDICA 2021	EpiCa - Effects of Carica papaya extracts in epigenetic, transcriptional and post-transcriptional regulation of fetal hemoglobin	Anita Gomes	I: 5.000,00 €	
32	IPL	IDICA 2021	ObeCil - Exploring the obesity cilia interplay: the role of new variants of ciliopathic genes in obese individuals	Maria Helena Soares	I: 5.000,00 €	
33	IPL	IDICA 2021	SGLT2i PSP - Sodium-glucose cotransporter 2 inhibitors (SGLT2i): towards pharmacovigilance safety profile	Mário Gomes	I: 5.000,00 €	

Nº	Entidade promotora / financiadora	Programa / Concurso	Designação do Projeto	Docente Resp.	Financiamento	
					Interno (I)	Externo (E)
34	IPL	IDICA 2021	ESCRI-VER - Dificuldades de escrita e visão funcional em crianças do ensino básico - a disortografia e a visão	Ilda Poças	I: 5.000,00 €	
35	IPL	IDICA 2021	ARPTG – Resistência ao Azole em Estufas Portuguesas	Miguel Zegre	I: 5.000,00 €	
36	POAT - Programa Operacional de Assistência Técnica 2020 - Portugal 2020	Portugal 2020	MONICED - Monitorização e Avaliação por Cenários de Evolução Ensino à Distância e Impacto no Sistema de Saúde	Ricardo Ribeiro	E: 104.559,53 €	

## ANEXO 3A – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS INTERNACIONAIS, EM 2021

### Artigos Revistas Internacionais

- Advinha AM, Nunes C, Barros CT, Lopes MJ, Oliveira-Martins S. Key factors of the functional ability of older people to self-manage medications. *Sci Rep.* 2021;11(1):22196. DOI: 10.1038/s41598-021-01434-9. Available from: <https://www.nature.com/articles/s41598-021-01434-9>
- Santana P, Almeida A, Mariano P, Correia C, Martins V, Almeida SM. Air quality mapping and visualisation: an affordable solution based on a vehicle-mounted sensor network. *J Cleaner Prod.* 2021;31515:128194. DOI: 10.1016/j.jclepro.2021.128194. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652621024124>
- Korhonen A, Relvas H, Miranda A, Ferreira J, Lopes D, Almeida SM, et al. Analysis of spatial factors, time-activity and infiltration on outdoor generated PM2.5 exposures of school children in five European cities. *Sci Total Environ.* 2021;7851:147111. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2021.147111. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33940420/>
- Faria T, Martins V, Canha N, Diapouli E, Manousakas M, Almeida SM. Assessment of children's exposure to carbonaceous matter and to PM major and trace elements. *Sci Total Environ.* 2021:151021. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2021.151021. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S004896972106099X>
- Martins V, Correia C, Cunha-Lopes I, Faria T, Diapouli E, Almeida SM, et al. Chemical characterisation of particulate matter in urban transport modes. *J Environ Sci.* 2021;100(51):51-61. DOI: 10.1016/j.jes.2020.07.008. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33279053/>
- Liora N, Poupkou A, Kontos S, Meleti C, Chrysostomou K, Almeida SM, et al. Estimating road transport pollutant emissions under traffic-congested conditions with an integrated modelling tool: emissions reduction scenarios analysis. *Emission Control Sci Technol.* 2021;7(2):137-52. DOI: 10.1007/s40825-021-00191-5. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40825-021-00191-5>
- Buitrago ND, Savdie J, Almeida SM, Verde SC. Factors affecting the exposure to physicochemical and microbiological pollutants in vehicle cabins while commuting in Lisbon. *Environ Pollut.* 2021;2701:116062. DOI: 10.1016/j.envpol.2020.116062. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33243542/>
- Canha N, Diapouli E, Almeida SM. Integrated human exposure to air pollution. *Int J Environ Res Public Health.* 2021;18(5):2233. DOI: 10.3390/ijerph18052233. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7956776/>
- Gamarra AR, Lago C, Herrera-Orozco I, Lechón Y, Almeida SM, Lage J, et al. Low-carbon economy in schools: environmental footprint and associated externalities of five schools in Southwestern Europe. *Energies.* 2021;14(19):6238. DOI: 10.3390/en14196238. Available from: <https://www.mdpi.com/1996-1073/14/19/6238>
- Vicente ED, Alves CA, Martins V, Almeida SM, Lazaridis M. Lung-deposited dose of particulate matter from residential exposure to smoke from wood burning. *Environ Sci Pollut Res.* 2021;28(46):65385-98. DOI: 10.1007/s11356-021-15215-4. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34232430/>
- Mariano P, Almeida SM, Santana P. On the automated learning of air pollution prediction models from data collected by mobile sensor networks. *Energy Sources Part A Recover, Util Environ Eff.* 2021 August 28 [online first]. DOI: 10.1080/15567036.2021.1968076. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15567036.2021.1968076>
- Gamelas C, Abecasis L, Canha N, Almeida SM. The impact of covid-19 confinement measures on the air quality in an urban-industrial area of Portugal. *Atmosphere.* 2021;12(9):1097. DOI: 10.3390/atmos12091097. Available from: <https://www.mdpi.com/2073-4433/12/9/1097>
- Smith J, Antunes A, Faria CS, Qvist CC, Melchior LC, Lauridsen T. Prolonging fixation time of an alternative fixative to formalin for dermatological samples using standard laboratory protocols. *J Clin Pathol.* 2021;74(3):149-56. DOI: 10.1136/jclinpath-2020-206612. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12187>
- Antunes ML, Lopes C, Sanches T. Como combater as fake news através da literacia da informação? Desafios e estratégias formativas no ensino superior. *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació.* 2021;(46). DOI: 10.1344/BiD2020.46.15. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13489>
- Laranjo L, Ding D, Heleno B, Kocaballi B, Quiroz JC, Antunes ML, et al. Do smartphone applications and activity trackers increase physical activity in adults? Systematic review, meta-analysis and metaregression. *Br J Sports Med.* 2021;55(8):422-32. DOI: 10.1136/bjsports-2020-102892. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12519>
- Antunes ML, Lopes C, Sanches T. Open Science and information literacy: case study at a research center. *J EAHIL.* 2021;17(1):4-8. DOI: 10.32384/jeahil17448. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13159>
- Antunes ML, Lopes C, Borges MM, Sanches T. Perceções dos investigadores face ao ecossistema da Ciência Aberta: estudo preliminar. *Ibersid Rev Sist Inf Doc.* 2021;15(2):47-55. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14035>
- Pinto M, Fernández-Pascual R, Lopes C, Antunes ML, Sanches T. Perceptions of information literacy competencies among future psychology professionals: a comparative study in Spain and Portugal. *ASLIB J Inform Manag.* 2021;73(3):345-66. DOI: 10.1108/AJIM-04-2020-0103. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12422>
- Costa J, Alarcão J, Amaral-Silva A, Araújo F, Ascensão R, Caldeira D, et al. Atherosclerosis: the cost of illness in Portugal. *Rev Port Cardiol.* 2021;40(6):409-19. DOI: 10.1016/j.repce.2020.08.003. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2174204920304347>

- Costa C, Alarcão J, Araujo F, Ascensão R, Caldeira D, Fiorentino F, et al. The burden of atherosclerosis in Portugal. *Eur Heart J Qual Care Clin Outcomes*. 2021;7(2):154-62. DOI: 10.1093/ehjqcco/qcaa060. Available from: <https://academic.oup.com/ehjqcco/article/7/2/154/5908701>
- Sampaio F, Nogueira P, Ascensão R, Henriques A, Costa A. The epidemiology of falls in Portugal: an analysis of hospital admission data. *PLoS One*. 2021;16(12):e0261456. DOI: 10.1371/journal.pone.0261456. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14383>
- Smith PO, Black DJ, Pal R, Avó J, Dias FB, Linthwaite VL, et al. Applying TADF emitters in bioimaging and sensing: a novel approach using liposomes for encapsulation and cellular uptake. *Front Chem*. 2021;9:743928. DOI: 10.3389/fchem.2021.743928. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34540809/>
- Saraiva DP, Azeredo-Lopes S, Antunes A, Salvador R, Borralho P, Assis B, et al. Determination of HLA-DR level in cytotoxic T lymphocytes: a new validated tool to predict breast cancer response to treatment. *bioRxiv* [preprint]; 2021 Apr 30. DOI: 10.1101/2021.04.29.441985. Available from: <https://www.biorxiv.org/content/10.1101/2021.04.29.441985v1>
- Costa DA, Nobre JG, Batista MV, Ribeiro C, Borralho P, Brito M, et al. Human microbiota and breast cancer: is there any relevant link? A literature review and new horizons toward personalised medicine. *Front Microbiol*. 2021;12:ID584332. DOI: 10.3389/fmicb.2021.584332. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12964>
- Sebastião CS, Morais J, Brito M. Clinical and public health implications of HIV-genetic diversity and drug resistance mutations in Angola: a systematic review. *AIDS Rev*. 2021;23(1):48-56. DOI: 10.24875/AIDSRev.20000057. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12423>
- Fançony C, Soares Â, Lavinha J, Barros H, Brito M. Effectiveness of nutrition and WASH/malaria educational community-based interventions in reducing anemia in children from Angola. *Sci Rep*. 2021;11:5603. DOI: 10.1038/s41598-021-85006-x. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13099>
- Rosário, Mi EV, Severo M, Francisco D, Brito M, Costa D. Examining the relation between the subjective and objective social status with health reported needs and health-seeking behaviour in Dande, Angola. *BMC Public Health*. 2021;21:979. DOI: 10.1186/s12889-021-11003-4. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13432>
- Sebastião CS, Morais J, Brito M. Factors influencing HIV drug resistance among pregnant women in Luanda, Angola: findings from a cross-sectional study. *Trop Med Infect Dis*. 2021;6(1):29. DOI: 10.3390/tropicalmed6010029. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13048>
- Delgadinho M, Ginete C, Santos B, Miranda A, Brito M. Genotypic diversity among Angolan children with sickle cell anemia. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(10):5417. DOI: 10.3390/ijerph18105417. PMID 34069401. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13372>
- Arrais M, Maricoto T, Nwaru BI, Gama JM, Brito M, Taborda-Barata L. Helminth infections and allergic diseases: systematic review and meta-analysis of the global literature. *J Allergy Clin Immunol*. 2021 December 27 [online preview]. DOI: 10.1016/j.jaci.2021.12.777. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14213>
- Gasparinho C, Kanjunga A, Zage F, Clemente I, Santos-Reis A, Brito M, et al. Impact of annual albendazole versus four-monthly test-and-treat approach of intestinal parasites on children growth: a longitudinal four-arm randomized parallel trial during two years of a community follow-up in Bengo, Angola. *Pathogens*. 2021;10(3):309. DOI: 10.3390/pathogens10030309. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13052>
- Arrais M, Lulua O, Quifica F, Rosado-Pinto J, Gama JM, Brito M, et al. Lack of consistent association between asthma, allergic diseases, and intestinal helminth infection in school-aged children in the Province of Bengo, Angola. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(11):6156. DOI: 10.3390/ijerph18116156. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13434>
- Sebastião CS, Parimbelli P, Mendes M, Sacomboio E, Morais J, Brito M, et al. Prevalence and risk factors of SARS-CoV-2 infection among parturients and newborns from Luanda, Angola. *Pathogens*. 2021;10(11):1494. DOI: 10.3390/pathogens10111494. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14103>
- NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC) [Brito M]. Worldwide trends in hypertension prevalence and progress in treatment and control from 1990 to 2019: a pooled analysis of 1201 population-representative studies with 104 million participants. *Lancet*. 2021;398(10304):957-80. DOI: 10.1016/S0140-6736(21)01330-1. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13844>
- Simões D, Caetano LA, Veríssimo C, Viegas C, Sabino R. Aspergillus collected in specific indoor settings: their molecular identification and susceptibility pattern. *Int J Environ Health Res*. 2021;31(3):248-57. DOI: 10.1080/09603123.2019.1650903. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10422>
- Gonçalves P, Melo A, Dias M, Almeida B, Caetano LA, Viegas C, et al. Azole-resistant *Aspergillus fumigatus* harboring the TR34/L98H mutation: first report in Portugal in environmental sample. *Microorganisms*. 2021;9(1):57. DOI: 10.3390/microorganisms9010057. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12534>
- Lopes S, Ferreira S, Caetano M. PET/CT in the evaluation of hypoxia for radiotherapy planning in head and neck tumors: systematic literature review. *J Nucl Med Technol*. 2021;49(2):107-13. DOI: 10.2967/jnmt.120.249540. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13161>
- Camacho P, Dutra-Medeiros M, Salgueiro L, Sadio S, Rosa PC. Manual segmentation of 12 layers of the retina and choroid through SD-OCT in intermediate AMD: repeatability and reproducibility. *J Ophthalmic Vis Res*. 2021;16(3):384-92. DOI: 10.18502/jovr.v16i3.9435. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13586>
- Palma F, Camacho P. The role of optical coherence tomography angiography to detect early microvascular changes in diabetic retinopathy: a systematic review. *J Diabetes Metab Disord*. 2021 September 16. [Online first]. DOI: 10.1007/s40200-021-00886-0. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13865>



Canha N, Teixeira C, Figueira M, Correia M. How is indoor air quality during sleep? A review of field studies. *Atmosphere*. 2021;12(1):110. DOI: 10.3390/atmos12010110. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12813>

Lacerda JF, Lagos AC, Carolino E, Silva-Herdade AS, Silva M, Guerreiro CS. Functional food components, intestinal permeability and inflammatory markers in patients with inflammatory bowel disease. *Nutrients*. 2021;13(2):642. DOI: 10.3390/nu13020642. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12954>

Martins IC, Asseiceira I, Policarpo S, Carolino E, Prata F, Mouzinho A, et al. Nutritional status, physical activity and quality of life in children and adolescents with human immunodeficiency virus infection. *Port J Pediatrics*. 2021;52(2):98-106. DOI: 10.25754/pjp.2021.20785. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13487>

Andrade L, Chiote I, Santos-Cruz A, Brito-Costa A, Mendes L, Silva-Nunes J, et al. Protein intake, adherence to vitamin-mineral supplementation, and dumping syndrome in patients undergoing one anastomosis gastric bypass. *Obes Surg*. 2021;31(8):3557-64. DOI: 10.1007/s11695-021-05428-4. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13310>

Rosu AM, Coelho A, Camacho P. Assessment of medication therapy adherence in glaucoma: scoping review. *Exp Rev Ophthalmol*. 2021;16(2):113-24. DOI: 10.1080/17469899.2020.1842197. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12417>

Almeida EA, Raimundo M, Coelho A, Sá H. Incidence, prevalence and crude survival of patients starting dialysis in Portugal (2010-16): analysis of the National Health System individual registry. *Clin Kidney J*. 2021;14(3):869-75. DOI: 10.1093/ckj/sfaa023. Available from: <https://academic.oup.com/ckj/article/14/3/869/5862355>

Correia A, Pimenta C, Alves M, Virella D. Better balance: a randomised controlled trial of oculomotor and gaze stability exercises to reduce risk of falling after stroke. *Clin Rehabil*. 2021;35(2):213-21. DOI: 10.1177/0269215520956338. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12231>

Fernandes D, Luís M, Cardigos J, Xavier C, Cunha JP, Ferreira JT, et al. Corneal subbasal nerve plexus evaluation by in vivo confocal microscopy in multiple sclerosis: a potential new biomarker. *Curr Eye Res*. 2021 Apr 6 [Online ahead of print]. DOI: 10.1080/02713683.2021.1904509. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13623>

Maleita D, Serras-Pereira R, Passos I, Elisa-Luís M, Cunha JP, Ferreira JT, et al. Retinal structural changes in preterm children without retinopathy of prematurity. *Graefes Arch Clin Exp Ophthalmol*. 2021;259(4):1025-33. DOI: 10.1007/s00417-020-04986-0. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12515>

Moura-Coelho N, Cunha JP, Morral M, Gris O, Manero F, Güell J. Secondary endothelial keratoplasty: a narrative review of the outcomes of secondary corneal endothelial allografts. *Transplantation*. 2021;105(12):E347-65. DOI: 10.1097/TP.0000000000003735. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13624>

Luís ME, Sampaio F, Costa J, Cabral D, Teixeira C, Ferreira JT. Dril influences short-term visual outcome after intravitreal corticosteroid injection for refractory diabetic macular edema. *Curr Eye Res*. 2021;46(9):1378-86. DOI: 10.1080/02713683.2021.1878540. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12837>

Nogueira T, Ferreira RJ, Silva VD, Pinto ML, Damas C, Sousa J. Analytical assessment and nutritional adequacy of school lunches in Sintra's public primary schools. *Nutrients*. 2021;13(6):1946. DOI: 10.3390/nu13061946. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13433>

Ginete C, Serrasqueiro B, Silva-Nunes J, Veiga L, Brito M. Identification of genetic variants in 65 obesity related genes in a cohort of Portuguese obese individuals. *Genes*. 2021;12(4):603. DOI: 10.3390/genes12040603. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13214>

Gomes AI, Pereira AI, Roberto M, Boraska K, Barros L. Changing parental feeding practices through web-based interventions: a systematic review and meta-analysis. *PLoS One*. 2021;16(4):e0250231. DOI: 10.1371/journal.pone.0250231. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33909666/>

Gomes AI, Pereira AI, Guerreiro T, Branco D, Roberto MS, Pires A, et al. SmartFeeding4Kids, an online self-guided parenting intervention to promote positive feeding practices and healthy diet in young children: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*. 2021;22(1):930. DOI: 10.1186/s13063-021-05897-z. Available from: <https://trialsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13063-021-05897-z>

Grilo AM, Santos B, Baptista I, Monsanto F. Exploring the cancer patients' experiences during external radiotherapy: a systematic review and thematic synthesis of qualitative and quantitative evidence. *Eur J Oncol Nurs*. 2021;52:101965. DOI: 10.1016/j.ejon.2021.101965. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13378>

Araújo R, Ramalheite L, Paz H, Ladeira C, Calado CR. A new method to predict genotoxic effects based on serum molecular profile. *Spectrochim Acta A Mol Biomol Spectroscop*. 2021;255:119680. DOI: 10.1016/j.saa.2021.119680. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13125>

Møller P, Bankoglu EE, Stopper H, Giovannelli L, Ladeira C, Koppen G, et al. Collection and storage of human white blood cells for analysis of DNA damage and repair activity using the comet assay in molecular epidemiology studies. *Mutagenesis*. 2021;36(3):193-212. DOI: 10.1093/mutage/geab012. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13625>

Bonassi S, Ceppi M, Møller P, Azqueta A, Milić M, Ladeira C, et al. DNA damage in circulating leukocytes measured with the comet assay may predict the risk of death. *Sci Rep*. 2021;11:16793. DOI: 10.1038/s41598-021-95976-7. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13667>

Milić M, Ceppi M, Bruzzone M, Azqueta A, Brunborg G, Ladeira C, et al. The hCOMET project: international database comparison of results with the comet assay in human biomonitoring (baseline frequency of DNA damage and effect of main confounders). *Mutat Res Rev Mutat Res*. 2021;787:108371. DOI: 10.1016/j.mrrev.2021.108371. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12956>

Wong BW, Toh JY, Sugianto R, Chia A, Tint MT, Lança C, et al. Associations of childcare arrangements with adiposity measures in a multi-ethnic Asian cohort: the GUSTO study. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(22):12178. DOI: 10.3390/ijerph182212178. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14097>

Foo LL, Lança C, Wong CW, Ting D, Lamoureux E, Saw CM, et al. Cost of myopia correction: a systematic review. *Front Med*. 2021;8:718724. DOI: 10.3389/fmed.2021.718724. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14096>

Muralidharan AR, Lança C, Biswas S, Barathi VA, Shermaine LW, Seang-Mei S, et al. Light and myopia: from epidemiological studies to neurobiological mechanisms. *Ther Adv Ophthalmol*. 2021;13:1-45. DOI: 10.1177/25158414211059246. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14095>

Lança C, Kassam I, Patasova K, Foo LL, Li J, Ang M, et al. New polygenic risk score to predict high myopia in Singapore Chinese children. *Transl Vis Sci Technol*. 2021;10(8):26. DOI: 10.1167/tvst.10.8.26. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13585>

Huhn A, Vargas MA, Lorenzetti J, Gelbcke FL, Lança L, Queiroz C. SISPRAD: software para gestão da proteção radiológica em ambiente hospitalar. *Texto & Contexto Enferm*. 2021;30:e20200161. DOI: 10.1590/1980-265X-TCE-2020-0161. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13435>

Leote J, Silva M, Morgado S, Gradil C, Candeias M, Pescador AM. Subcortical mapping of the corticospinal tract with anodal current. *J Intraoper Neurophysiol*. 2021;3(2):123-7. DOI: 10.33523/join.2021.3.2.123. Available from: [https://www.thejoin.or.kr/archive/view\\_article?pid=join-3-2-123](https://www.thejoin.or.kr/archive/view_article?pid=join-3-2-123)

Lizana J, Manteigas V, Chacartegui R, Lage J, Becerra JA, Almeida-Silva M, et al. A methodology to empower citizens towards a low-carbon economy: the potential of schools and sustainability indicators. *J Environ Manag*. 2021;284:112043. DOI: 10.1016/j.jenvman.2021.112043. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12943>

Mateus V, Estarreja J, Silva I, Barracosa P, Teixeira-Lemos E, Pinto R. Effect of *Cynara cardunculus* L. var. *altilis* (DC) in inflammatory bowel disease. *Appl Sci*. 2021;11(4):1629. DOI: 10.3390/app11041629. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12842>

Rocha JM, Fernandes JB, Matos JP, Silva AF. Perception of reality vs. professional reality in unilateral lower limb prosthesis user amputees. *J Nurs Health Sci*. 2021;10(4):15-20. DOI: 10.9790/1959-1004021520. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13605>

Santos I, Mendes L, Mansinho H, Santos CA. Nutritional status and functional status of the pancreatic cancer patients and the impact of adjacent symptoms. *Clin Nutr*. 2021;40(11):5486-93. DOI: 10.1016/j.clnu.2021.09.019. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13994>

Santos IM, Mendes L, Carolino E, Santos CA. Nutritional status, functional status, and quality of life: what is the impact and relationship on cancer patients? *Nutr Cancer*. 2021;73(11-12):2554-67. DOI: 10.1080/01635581.2020.1839520. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12430>

Meneses M, Antonio AL, Cabo-Verde S. Target specific post-harvest treatment by gamma radiation for the microbial safety of dried *Melissa officinalis* and *Aloysia citrodora*. *Appl Radiat Isot*. 2021;168:109391. DOI: 10.1016/j.apradiso.2020.109391. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12418>

Monteiro A, Almeida B, Paciência I, Ribeiro E, Carolino E, Viegas C, et al. Bacterial contamination in health care centers: differences between urban and rural settings. *Atmosphere*. 2021;12(4):450. DOI: 10.3390/atmos12040450. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13201>

Gonçalves D, Coelho P, Martinez LF, Monteiro P. Nudging consumers toward healthier food choices: a field study on the effect of social norms. *Sustainability*. 2021;13(4):1660. DOI: 10.3390/su13041660. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12979>

Carrera-Juliá S, Moreira AC, Santos CA, Fonseca J, Drehmer E. Ingesta nutricional en pacientes afectados de esclerosis lateral amiotrófica en una consulta ambulatoria de nutrición artificial en Portugal. *Rev Esp Nutr Humana Diet*. 2021;25(4):353-64. DOI: 10.14306/renhyd.25.4.1308. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14565>

Mota P, Bø K. ACOG Committee Opinion No. 804: physical activity and exercise during pregnancy and the postpartum period. *Obstet Gynecol*. 2021;137(2):376. DOI: 10.1097/AOG.0000000000004267. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12845>

Nolasco S, Bellido J, Serna M, Carmona B, Soares H, Zabala JC. Colchicine blocks tubulin heterodimer recycling by tubulin cofactors TBCA, TBCB, and TBCE. *Front Cell Dev Biol*. 2021;9:656273. DOI: 10.3389/fcell.2021.656273. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13226>

Pedro L, Pais-Ribeiro JL, Pinheiro JP. Well-being and disease severity of multiple sclerosis patients following a physical activity program. *Fisioter Mov*. 2021;34:e34104. DOI: 10.1590/10.1590/fm.2021.34104. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14644>

Pena P, Morais J, Gomes AQ, Viegas C. Sampling methods and assays applied in SARS-CoV-2 exposure assessment. *Sci Total Environ*. 2021;775:145903. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2021.145903. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12935>

Pereira-da-Silva L, Virella D. Calcium and phosphate parenteral intake for preterm infants: which is the better practice? *Early Hum Dev*. 2021 December 23 [online first]. DOI: 10.1016/j.earlhumdev.2021.105524. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378378221002231?via%3Dihub>

Nóbrega S, Monteiro MP, Pereira-da-Silva L, Pereira SS, Hartmann B, Holst JJ, et al. Congenital Glucagon-like peptide-1 deficiency in the pathogenesis of protracted diarrhea in Mitchell-Riley syndrome. *J Clin Endocrinol Metab.* 2021;106(4):1084-90. DOI: 10.1210/clinem/dgaa916. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33382423/>

Cardoso M, Virella D, Macedo I, Silva D, Pereira-da-Silva L. Customized human milk fortification Based on measured human milk composition to improve the quality of growth in very preterm infants: a mixed-cohort study protocol. *Int J Environ Res Public Health.* 2021;18(2):823. DOI: 10.3390/ijerph18020823. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33477964/>

Correia L, Cardoso M, Papoila AL, Alves M, Virella D, Pereira-da-Silva L, et al. Does fetal growth adequacy affect the nutritional composition of mothers' milk? A historical cohort study. *Am J Perinatol.* 2021 Apr 20. [Online ahead of print]. DOI: 10.1055/s-0041-1727278. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33878767/>

Ruponen M, Kettunen K, Pires MS, Laitinen R. Co-amorphous formulations of furosemide with arginine and p-glycoprotein inhibitor drugs. *Pharmaceutics.* 2021;13(2):171. DOI: 10.3390/pharmaceutics13020171. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12836>

Poças IM, Grilo A, Lino P, Cabrita A, Carvalho A, Ruivo C, et al. Visual function and psychological variables in alcohol dependency syndrome. *Strabismus.* 2021;29(2):130-7. DOI: 10.1080/09273972.2021.1914685. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13232>

Rodrigues CF, Raposo H, Pegado E, Fernandes AI. Coffee in the workplace: a social break or a performance enhancer? *Med Sci Forum.* 2021;5(1):44. DOI: 10.3390/msf2021005044. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13587>

Ricardo D, Raposo MR, Cruz EB, Oliveira R, Carnide F, Veloso AP, et al. Effects of ankle foot orthoses on the gait patterns in children with spastic bilateral cerebral palsy: a scoping review. *Children.* 2021;8(10):903. DOI: 10.3390/children8100903. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13860>

Ricardo D, Teles J, Raposo MR, Veloso AP, João F. Test-retest reliability of a 6DoF marker set for gait analysis in cerebral palsy children. *Appl Sci.* 2021;11(14):6515. DOI: 10.3390/app11146515. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13626>

Sousa-Catita D, Bernardo MA, Santos CA, Silva ML, Mascarenhas P, Godinho C, et al. Comparing assessment tools as candidates for personalized nutritional evaluation of senior citizens in a nursing home. *Nutrients.* 2021;13(11):4160. DOI: 10.3390/nu13114160. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34836415/>

Patita M, Nunes G, Grunho M, Santos CA, Fonseca J. Endoscopic gastrostomy for nutritional support in post-stroke dysphagia. *Nutr Hosp.* 2021;38(6):1126-31. DOI: 10.20960/nh.03147. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34632784/>

Santos CA, Nunes G, Barata AT, Fonseca J. Vitamin D in dysphagic patients who have undergone endoscopic gastrostomy for long-term enteral feeding. *Gastroenterol Hepatol.* 2021;44(1):13-9. DOI: 10.1016/j.gastrohep.2020.05.016. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13243>

Perelman J, Serranheira F, Barros PP, Laires P. Does working at home compromise mental health? A study on European mature adults in COVID times. *J Occup Health.* 2021 December 11 [online first]. DOI: 10.1002/1348-9585.12299. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1348-9585.12299>

Ajab S, Ádam B, Hammadi MA, Bastaki NA, Al Junaibi M, Serranheira F, et al. Occupational health of frontline healthcare workers in the United Arab Emirates during the covid-19 pandemic: a snapshot of summer 2020. *Int J Environ Res Public Health.* 2021;18(21):11410. DOI: 10.3390/ijerph182111410. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34769927/>

Sousa-Uva M, Sousa-Uva A, Serranheira F. Prevalence of COVID-19 in health professionals and occupational psychosocial risks. *Rev Bras Med Trab.* 2021;19(1):73-81. DOI: 10.47626/1679-4435-2021-625. Available from: <http://www.rbmt.org.br/details/1580/pt-BR/prevalencia-de-covid-19-em-profissionais-de-saude-e-riscos-profissionais-de-natureza-psicossocial>

Sousa-Uva M, Sousa-Uva A, Sampayo MM, Serranheira F. Telework during the COVID-19 epidemic in Portugal and determinants of job satisfaction: a cross-sectional study. *BMC Public Health.* 2021;21(1):2217. DOI: 10.1186/s12889-021-12295-2. Available from: <https://bmcpubhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-021-12295-2>

Mendonça-Galaio L, Sacadura-Leite E, Raposo J, França D, Correia A, Serranheira F, et al. The COVID-19 impact in hospital healthcare workers: development of an occupational health risk management program. *Port J Public Health.* 2021;38(1):26-31. DOI: 10.1159/000515327. Available from: <https://www.karger.com/Article/FullText/515327>

Guerreiro MM, Serranheira F, Cruz EB, Sousa-Uva A. Working time and upper limb musculoskeletal symptoms: a longitudinal study among assembly line workers. *Ind Health.* 2021;59(1):43-53. DOI: 10.2486/indhealth.2020-0155. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33250470/>

Antunes M, Silva C, Marques F. An integrated cybernetic awareness strategy to assess cybersecurity attitudes and behaviours in school context. *Appl Sci.* 2021;11(23):11269. DOI: 10.3390/app112311269. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14067>

Nunes P, Antunes M, Silva C. Evaluating cybersecurity attitudes and behaviors in Portuguese healthcare institutions. *Procedia Comput Sci.* 2021;181:173-81. DOI: 10.1016/j.procs.2021.01.118. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12951>

Gonçalves MA, Pedro JM, Silva C, Magalhães P, Brito M. Prevalência de fibrilhação auricular na Província do Bengo, Angola: resultados de um estudo de base populacional. *RevSALUS.* 2021;3(2). DOI: 10.51126/revsalus.v3i2.14. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14102>

- Silva I, Alípio C, Pinto R, Mateus V. Potential anti-inflammatory effect of erythropoietin in non-clinical studies in vivo: a systematic review. *Biomed Pharmacother.* 2021;139:111558. DOI: 10.1016/j.biopha.2021.111558. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13309>
- 
- Melo M, Gavina C, Silva-Nunes J, Andrade L, Carvalho D. Heterogeneity amongst GLP-1 RA cardiovascular outcome trials results: can definition of established cardiovascular disease be the missing link? *Diabetol Metab Syndr.* 2021;13(1):81. DOI: 10.1186/s13098-021-00698-5. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13615>
- 
- Banerjee Y, Stoian AP, Silva-Nunes J, Sonmez A, Rizvi AA, Janez A, et al. The role of GLP-1 receptor agonists during COVID-19 pandemic: a hypothetical molecular mechanism. *Expert Opin Drug Saf.* 2021 Aug 25;1-7. [Online ahead of print]. DOI: 10.1080/14740338.2021.1970744. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13684>
- 
- Delgado IL, Tavares A, Francisco S, Santos D, Soares H, Nolasco S, et al. Characterization of a MOB1 homolog in the Apicomplexan parasite *Toxoplasma gondii*. *Biology.* 2021;10(12):1233. DOI: 10.3390/biology10121233. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14064>
- 
- García-Gonzalo FR, Soares H, Lopes SS, Inoue T. Editorial: The cytoskeleton and cellular compartmentation: Cilia as specialized cellular domains. *Front Cell Dev Biol.* 2021;9:777758. DOI: 10.3389/fcell.2021.777758. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13997>
- 
- Gracio M, Rocha J, Pinto R, Ferreira RB, Solas J, Eduardo-Figueira M, et al. A proposed lectin-mediated mechanism to explain the in vivo antihyperglycemic activity of gamma-conglutin from *Lupinus albus* seeds. *Food Sci Nutr.* 2021 September 21. [Online first]. DOI: 10.1002/fsn3.2520. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13866>
- 
- Tavares AS, Bellém F, Abreu R, Leitão MC, Medeiros N, Alves P, et al. Assessment and impact of the risk of exposure of Portuguese biomedical scientists in the context of COVID-19. *Int J Environ Res Public Health.* 2021;18(13):7097. DOI: 10.3390/ijerph18137097. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13599>
- 
- Leal M, Paciência I, Farraia M, Cavaleiro Rufo J, Castro Mendes F, Viegas C, et al. Airborne food allergen and aeroallergen levels in healthcare settings: an unaccounted but potentially relevant source of exposure? *J Investig Allergol Clin Immunol.* 2021;31(5):426-32. DOI: 10.18176/jiaci.0623. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12200>
- 
- Viegas C, Gomes B, Dias M, Carolino E, Caetano LA. *Aspergillus* section *Fumigati* in firefighter headquarters. *Microorganisms.* 2021;9(10):2112. DOI: 10.3390/microorganisms9102112. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13845>
- 
- Viegas C, Sousa P, Dias M, Caetano LA, Ribeiro E, Carolino E, Viegas S, et al. Bioburden contamination and *Staphylococcus aureus* colonization associated with firefighter's ambulances. *Environ Res.* 2021;197:111125. DOI: 10.1016/j.envres.2021.111125. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13228>
- 
- Viegas C, Dias M, Monteiro A, Lage J, Carolino E, Caetano LA, Gomes AQ, Belo J, Canha N, et al. Bioburden in sleeping environments from Portuguese dwellings. *Environ Pollut.* 2021;273:116417. DOI: 10.1016/j.envpol.2020.116417. [Online ahead of print.] Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12824>
- 
- Viegas C, Lima J, Afonso C, Toth AJ, Bálint Illés C, Bittsánszky A, et al. Children's menus in shopping centre restaurants: a multicentric study. *Br Food J.* 2021 November 5 [ahead-of-print]. DOI: 10.1108/BFJ-05-2021-0504. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14105>
- 
- Viegas C, Dias M, Carolino E, Sabino R. Culture media and sampling collection method for *Aspergillus* spp. assessment: tackling the gap between recommendations and the scientific evidence. *Atmosphere.* 2021;12:23. DOI: 10.3390/atmos12010023. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12532>
- 
- Viegas C, Almeida B, Dias M, Ribeiro E, Carolino E, Caetano LA, et al. Cytotoxicity of *Aspergillus* section *Fumigati* isolated from health care environments. *J Fungi.* 2021;7(10):839. DOI: 10.3390/jof7100839. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13846>
- 
- Viegas C, Twarużek M, Dias M, Almeida B, Carolino E, Viegas S, Caetano LA, et al. Cytotoxicity of filtering respiratory protective devices from the waste sorting industry: a comparative study between interior layer and exhalation valve. *Environ Int.* 2021;155:106603. DOI: 10.1016/j.envint.2021.106603. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13271>
- 
- Assunção R, Twarużek M, Kosicki R, Viegas C, Viegas S. Drinking green tea: despite the risks due to mycotoxins, is it possible to increase the associated health benefits? *Toxins.* 2021;13(2):119. DOI: 10.3390/toxins13020119. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12825>
- 
- Calisto ML, Umbelino J, Gonçalves A, Viegas C. Environmental sustainability strategies for smaller companies in the hotel industry: doing the right thing or doing things right? *Sustainability.* 2021;13(18):10380. DOI: 10.3390/su131810380. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13843>
- 
- Prada M, Saraiva M, Viegas C, Cavalheiro BP, Garrido MV. Examining the relationship between sugar content, packaging features, and food claims of breakfast cereals. *Nutrients.* 2021;13(6):1841. DOI: 10.3390/nu13061841. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13602>
- 
- Fonseca LC, Lopes JA, Vieira J, Viegas C, Oliveira CS, Hartmann RP, et al. Intranasal drug delivery for treatment of Alzheimer's disease. *Drug Deliv Transl Res.* 2021;11(2):411-25. DOI: 10.1007/s13346-021-00940-7. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s13346-021-00940-7>
- 
- Barroso L, Viegas C, Vieira J, Ferreira-Pego C, Costa J, Fonte P. Lipid-based carriers for food ingredients delivery. *J Food Eng.* 2021;295:110451. DOI: 10.1016/j.jfoodeng.2020.110451. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260877420305379?via%3Dihub>
- 
- Viegas C, Dias M, Almeida B, Vicente E, Caetano LA, Carolino E, et al. Loading rates of dust and bioburden in dwellings in an inland city of Southern Europe. *Atmosphere.* 2021;12(3):378. DOI: 10.3390/atmos12030378. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13098>

Viegas C, Pimenta R, Brito M, Caetano LA, Carolino E, Gomes AQ, et al. Microbiological contamination assessment in higher education institutes. *Atmosphere*. 2021;12(8):1079. DOI: 10.3390/atmos12081079. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13668>

Viegas C, Caetano LA, Viegas S. Occupational exposure to *Aspergillus* section *Fumigati*: tackling the knowledge gap in Portugal. *Environ Res*. 2021;194:110674. DOI: 10.1016/j.envres.2020.110674. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12844>

Pinto DC, Viegas CA, Rocha AM. Quality of kids' meals in fast-food restaurants: the nutritional content is not enough for an informed choice. *Rev Nutr*. 2021;34:e200234. DOI: 10.1590/1678-9865202134e200234. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13436>

Viegas C, Viegas S. Special issue 'Antimicrobial resistance: from the environment to human health'. *Microorganisms*. 2021;9(4):686. DOI: 10.3390/microorganisms9040686. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13158>

Viegas C, Monteiro A, Carolino E, Gomes AQ, Caetano LA, Viegas S, et al. Settled dust assessment in clinical environment: useful for the evaluation of a wider bioburden spectrum. *Int J Environ Health Res*. 2021;31(2):160-78. DOI: 10.1080/09603123.2019.1634799. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/10210>

Sabino R, Gonçalves P, Martins Melo A, Simões D, Oliveira M, Viegas C, et al. Trends on *Aspergillus* epidemiology: perspectives from a national reference laboratory surveillance program. *J Fungi*. 2021;7(1):28. DOI: 10.3390/jof7010028. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12581>

Zare Jeddi M, Virgolino A, Fantke P, Hopf N, Galea KS, Viegas S, et al. A human biomonitoring (HBM) Global Registry Framework: further advancement of HBM research following the FAIR principles. *Int J Hyg Environ Health*. 2021;238:113826. DOI: 10.1016/j.ijheh.2021.113826. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13861>

Bousoumah R, Leso V, Iavicoli I, Huuskonen P, Viegas S, Porras SP, et al. Biomonitoring of occupational exposure to bisphenol A, bisphenol S and bisphenol F: a systematic review. *Sci Total Environ*. 2021;783:146905. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2021.146905. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13242>

Fréry N, Santonen T, Porras SP, Fucic A, Leso V, Viegas S, et al. Biomonitoring of occupational exposure to phthalates: a systematic review. *Int J Hyg Environ Health*. 2020;229:113548. DOI: 10.1016/j.ijheh.2020.113548. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12590>

Galea KS, Porras SP, Viegas S, Bocca B, Bousoumah R, Duca RC, et al. HBM4EU chromates study: reflection and lessons learnt from designing and undertaking a collaborative European biomonitoring study on occupational exposure to hexavalent chromium. *Int J Hyg Environ Health*. 2021;234:113725. DOI: 10.1016/j.ijheh.2021.113725. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13126>

Jeddi MZ, Hopf NB, Viegas S, Price AB, Paini A, van Thriel C, et al. Towards a systematic use of effect biomarkers in population and occupational biomonitoring. *Environ Int*. 2021;146:106257. DOI: 10.1016/j.envint.2020.106257. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12506>

Vieira L, Pires A, Grilo A. Anxiety experienced by oncological patients who undergo 18F-FDG PET CT: a systematic review. *Radiography*. 2021;27(4):1203-10. DOI: 10.1016/j.radi.2021.06.001. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13497>

## ANEXO 3B – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM REVISTAS NACIONAIS, EM 2021

### Artigos Revistas Nacionais

---

Miguel A, Pardal B, Leal C, Jerónimo R, Abreu R, Poças IM. Contributo de vídeos no ensino prático na área disciplinar de Ortóptica na ESTeSL. *Saúde & Tecnologia*. 2021;(25):48-53. DOI: 10.25758/set.2286. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14120>

---

Correia AM, Costa C, Gonçalves D, Henriques G, Correia C, Almeida SM. Estudo da exposição da população a poluentes do ar nos transportes em ambiente urbano: artigo de revisão. *Saúde & Tecnologia*. 2021;(25):38-47. DOI: 10.25758/set.2279. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14119>

---

Almeida SM, Sousa J. Modelação da contribuição de fatores influenciadores do risco de infeção por SARS-CoV-2 em ambientes interiores. *Acta Med Port*. 2021;34(12):815-25. DOI: 10.20344/amp.15982. Available from: <https://www.actamedicaportuguesa.com/revista/index.php/amp/article/view/15982>

---

Palma F, Camacho P. Limitações do uso da retinografia não miátrica como método de rastreio da retinopatia diabética: uma scoping review. *Saúde & Tecnologia*. 2021;(25):10-7. DOI: 10.25758/set.2277. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14116>

---

Monteiro AC, Striyenku K, Ferreira NP, Cacito AS, Carolino E, Ribeiro M, et al. Tomografia computadorizada de perfusão cerebral no AVC isquémico: previsão do ASPECTS final através dos valores de core e penumbra. *Saúde & Tecnologia*. 2021;(25):25-37. DOI: 10.25758/set.2275. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14118>

---

Li C, Henriques IG, Cebola M. Highlights da suplementação de vitamina D nos doentes com COVID-19: revisão da evidência científica. *Acta Port Nutr*. 2021;26:80-4. DOI: 10.21011/apn.2021.2612. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14104>

---

Rosa FF, Monsanto F, Caetano M. Dilatadores vaginais na prevenção da estenose vaginal em doentes submetidas a braquiterapia ginecológica: revisão sistemática da literatura. *Saúde & Tecnologia*. 2021;(25):18-24. DOI: 10.25758/set.2297. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14117>

---

Coelho AF, Nogueira F, Eiras M. Cultura da qualidade dos técnicos de radiologia de um centro hospitalar de Lisboa. *Roentgen*. 2021;2(1):49-55. DOI: 10.46885/roentgen.v2i1.29. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12988>

---

Pereira B, Pereira C, Lopes C, Narciso M, Moura R, Silva S, Rocha A. Análise da variabilidade de medição interoperador de parâmetros pré e pós-operatórios em olhos com implante de lente de colâmero implantável (ICL) através da tomografia de coerência ótica do segmento anterior. *Saúde & Tecnologia*. 2021;(25):5-9. DOI: 10.25758/set.2307. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14115>

---

Portela V, Cebola M. Prognóstico da COVID-19 em idosos institucionalizados e com desnutrição, fragilidade e sarcopenia: revisão de escopo. *Acta Port Nutr*. 2021;24:64-9. DOI: 10.21011/apn.2021.2412. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13614>

---

Assunção R, Twarużek M, Kosicki R, Viegas C, Viegas S. Riscos e benefícios de beber chá verde: podemos potenciar os benefícios para a saúde aumentando o seu consumo em Portugal? *Observações Bol Epidemiol*. 2021;10(29):47-51. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13403>

---

## ANEXO 3C – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM LIVROS, EM 2021

### Livros

---

Balestrini RM, Mäkelä MR, Nosanchuk J, Viegas C, Vizzini A, de Vries RP, section editors. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. *Encyclopedia of mycology* (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. ISBN 9780323851800. Available from: <https://www.sciencedirect.com/referencework/9780323851800/encyclopedia-of-mycology#book-info>

---

## ANEXO 3D – PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA EM CAPÍTULOS DE LIVROS, EM 2021

### Capítulos de Livros

Esteves H, Bordado J, Gomes J, Miranda R, Albuquerque P. Characterization of airborne emission of nanoparticles from the in the ceramic industry in Portugal. In: Latest news on occupational health. Las Vegas: Open Access Ebooks; 2021. p. 43-61. ISBN 9789387500693. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13680>

Almeida B, Viegas C. Fungal contamination of swimming pools and fitness centers. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. Encyclopedia of mycology (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 84-90. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21051-0. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12843>

Almeida B, Viegas C. How to assess fungal contamination in school environments. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. Encyclopedia of mycology (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 40-8. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21040-6. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12224>

Almeida-Silva M, Pereira C. Elderly exposure to fungi: a review study. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. Encyclopedia of mycology (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 11-5. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21036-4. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14066>

Antunes ML, Lopes C, Sanches T. Student satisfaction with library resources in the COVID-19 era: a case study of Portuguese academic libraries. In: Baker D, Ellis L, editors. Libraries, digital information, and COVID: practical applications and approaches to challenge and change. Elsevier; 2021. p. 119-33. ISBN 9780323884938. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13514>

Caetano LA, Costa N, Oliveira C. Assessment of azole resistance in healthcare facilities. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. Encyclopedia of mycology (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 159-67. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21351-4. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/11806>

Sales L, Coelho A, Graça A, Paulino E. Segurança na medicação. In: Barros F, Sales L, Ramos S, editors. Guia prático para a segurança do doente. Lisboa: LIDEL; 2021. p. 246-64. ISBN 9789897524141. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13951>

Coelho A, Resendes A. Segurança do doente no contexto de prestação dos cuidados de saúde. In: Barros F, Sales L, Ramos S, editors. Guia prático para a segurança do doente. Lisboa: LIDEL; 2021. p. 11-8. ISBN 9789897524141. Available from: <https://www.lidel.pt/pt/catalogo/ciencias-da-saude/gestao-da-saude/guia-pratico-para-a-seguranca-do-doente/>

Costa-Dias MJ, Magalhães G, Correia A. Prevenção de quedas no adulto. In: Barros F, Sales L, Ramos S, editors. Guia prático para a segurança do doente. Lisboa: LIDEL; 2021. p. 275-288. ISBN 9789897524141. Available from: <https://www.lidel.pt/pt/catalogo/ciencias-da-saude/gestao-da-saude/guia-pratico-para-a-seguranca-do-doente/>

Dias M, Viegas C. Fungal prevalence on waste industry: literature review. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. Encyclopedia of mycology (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 99-106. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21053-4. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12225>

Dias M, Sousa P, Viegas C. Occupational fungal exposure and assessment on animal production. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. Encyclopedia of mycology (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 91-8. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-819990-9.00024-X. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B978012819990900024X>

Eiras M. Cultura de segurança do doente: novos desafios para uma mudança de paradigma. In: Barros F, Sales L, Ramos S, editors. Guia prático para a segurança do doente. Lisboa: LIDEL; 2021. p. 41-50. ISBN 9789897524141. Available from: <https://www.lidel.pt/pt/catalogo/ciencias-da-saude/gestao-da-saude/guia-pratico-para-a-seguranca-do-doente/>

Branco D, Pires AC, Simão H, Gomes A, Pereira A, Sousa J, et al. Exploring how a digitized program can support parents to improve their children's nutritional habits. In: Ardito C, Lanzilotti R, Malizia A, Petrie H, Piccinno A, Desolda G, et al, editors. Human-computer interaction – INTERACT 2021: lecture notes in computer science (Vol. 12935). Cham: Springer; 2021. p. 211-20. DOI: 10.1007/978-3-030-85610-6\_13. ISBN 978-3-030-85610-6. Available from: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85610-6\\_13](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85610-6_13)

Medeiros N. Pelo Império, Publicar! Defender o colonial português através da edição de livros durante o século XX na metrópole. In: Domingos N, editor. Cultura popular e Império: as lutas pela conquista do consumo cultural em Portugal e nas suas colónias. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais; 2021. p. 75-154. ISBN 978-972-671-661-7. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13493>



Pena P, Morais J, Caetano LA, Viegas C. Screening of fungal azole resistance in different environmental samples. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. *Encyclopedia of mycology* (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 150-8. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-819990-9.00017-2. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12432>

---

Pereira-da-Silva L, Videira-Amaral JM. Alterações do crescimento fetal. In: Videira-Amaral JM, editor. *Tratado de clínica pediátrica*. 3ª ed. 2021. p. 355.

---

Pereira-da-Silva L, Gonçalves M, Videira-Amaral JM. Dor no recém-nascido. In: Videira-Amaral JM, editor. *Tratado de clínica pediátrica*. 3ª ed. 2021. p. 360.

---

Pereira-da-Silva L. Nutrição parentérica no recém-nascido. In: Videira-Amaral JM, editor. *Tratado de clínica pediátrica*. 3ª ed. 2021. p. 367.

---

Pimenta R, Gomes B, Dias M, Viegas C. Fungal contamination assessment in healthcare environments: a bibliographic review. In: Pacheco-Torgal F, Ivanov V, Falkinham J, editors. *Viruses, bacteria, and fungi in the built environment: designing healthy indoor environments*. Elsevier; 2021. p. 181-24. ISBN 9780323852210. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14063>

---

Ribeiro E, Ladeira C, Viegas S. Biomarkers of effect for EDCs and indicators to be used in epidemiological studies on reproductive health. In: Mantovani A, Fucic A, editors. *Challenges in endocrine disruptor toxicology and risk assessment*. Royal Society of Chemistry; 2021. p. 430-49. ISBN 9781839160738. DOI: 10.1039/9781839160738-00430. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14361>

---

Santos M, Grilo AM. Comunicação e gestão da informação para a segurança do doente. In: Barros F, Sales L, Ramos S, editors. *Guia prático para a segurança do doente*. Lisboa: LIDEL; 2021. p. 63-78. ISBN 9789897524141. Available from: <https://www.lidel.pt/pt/catalogo/ciencias-da-saude/gestao-da-saude/guia-pratico-para-a-seguranca-do-doente/>

---

Almeida AR, Casimiro R, Gonçalves J, Alves MJ, Santos M, Fuertes M, et al. Representações maternas acerca da gravidez, da vivência perinatal e temperamento do bebé em diádes portuguesas com bebés de termo, prematuros e prematuríssimos. In: Fuertes M, Nunes C, Rosa J, Almeida AR, Esteves S, editors. *Teoria, práticas e investigação em intervenção precoce II*. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa; 2021. p. 49-76. ISBN 978-989-8912-14-5. DOI: 10.34629/ipl.eselx.cap.livros.116. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13494>

---

Serranheira F, Cotrim TP, Sousa-Uva A. Ergonomia e segurança do doente. In: Barros F, Sales L, Ramos S, editors. *Guia prático para a segurança do doente*. Lisboa: LIDEL; 2021. p. 51-62. ISBN 9789897524141. Available from: <https://www.lidel.pt/pt/catalogo/ciencias-da-saude/gestao-da-saude/guia-pratico-para-a-seguranca-do-doente/>

---

Sousa P, Viegas C. Assessment of *Aspergillus section Fumigati* in occupational environments: a bibliographic review. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. *Encyclopedia of mycology* (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 139-49. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-819990-9.00041-X. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B978012819990900041X>

---

Sousa P, Viegas C. Fungal exposure in agricultural environments: a review. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. *Encyclopedia of mycology* (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 116-24. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21579-3. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/12226>

---

Viegas C, Moniz G, Pargana J, Marques S, Resende C, Viegas S, et al. Biodiversity and health: investing in biodiversity protection towards health gains. In: *From life molecules to global health*. Principia Editora; 2021. ISBN 9789897162787. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/14062>

---

Viegas S, Martins C. The usefulness of human biomonitoring in the case of mycotoxins exposure assessment. In: Zaragoza O, Casadevall A, editors. *Encyclopedia of mycology* (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier; 2021. p. 176-9. ISBN 9780323851800. DOI: 10.1016/B978-0-12-809633-8.21035-2. Available from: <http://hdl.handle.net/10400.21/13621>

---

## ANEXO 4 – DISTRIBUIÇÃO DAS PUBLICAÇÕES DE 2021, PELO SISTEMA DE QUARTIS

Títulos das Revistas			
<b>1º Quartil – 71 publicações /143</b>			<b>49,70%</b>
AIDS Reviews	1	International Journal of Environmental Health Research	2
American Journal of Perinatology	1	International Journal of Environmental Research and Public Health	7
ASLIB Journal of Information Management	1	International Journal of Hygiene and Environmental Health	3
Biomedicine and Pharmacotherapy	1	Journal of Allergy and Clinical Immunology	1
BMC Public Health	2	Journal of Cleaner Production	1
British Food Journal	1	Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism	1
British Journal of Sports Medicine	1	Journal of Clinical Pathology	1
Clinical Kidney Journal	1	Journal of Environmental Management	1
Clinical Nutrition	1	Journal of Food Engineering	1
Clinical Rehabilitation	1	Journal of Fungi	2
Diabetology and Metabolic Syndrome	1	Mutation Research. Reviews in Mutation Research	1
Drug Delivery and Translational Research	1	Nutrients	4
Energies	1	Obesity Surgery	1
Energy Sources. Part A: Recovery, Utilization and Environmental Effects	1	Obstetrics and Gynecology	1
Environment International	2	PLoS One	2
Environmental Science and Pollution Research	1	Science of the Total Environment	4
Environmental Pollution	2	Scientific Reports	3
Environmental Research	2	Spectrochimica Acta. Part A: Molecular and Biomolecular Spectroscopy	1
European Heart Journal. Quality of Care & Clinical Outcomes	1	Sustainability	2
Expert Opinion on Drug Safety	1	The Lancet	1
Frontiers in Chemistry	1	Toxins	1
Frontiers in Medicine	1	Transplantation	1
Frontiers in Microbiology	1	Tropical Medicine and Infectious Disease	1
Graefe's Archive for Clinical and Experimental Ophthalmology	1		
<b>2º Quartil – 35 publicações /143</b>			<b>24,50%</b>
<b>x%</b>			
Acta Médica Portuguesa	1	Journal of Investigational Allergology and Clinical Immunology	1
Applied Radiation and Isotopes	1	Journal of Nuclear Medicine Technology	1
Applied Sciences	3	Journal of Occupational Health	1
Atmosphere	6	Journal of Ophthalmic and Vision Research	1
Biology	1	Mutagenesis	1
Children	1	Nutrition and Cancer	1
Current Eye Research	2	Pathogens	2
Early Human Development	1	Pharmaceutics	1
Emission Control Science and Technology	1	Procedia Computer Science	1
European Journal of Oncology Nursing	1	Radiography	1
Food Science and Nutrition	1	Revista de Nutrição	1
Genes	1	Journal of Investigational Allergology and Clinical Immunology	1

Industrial Health	1	Journal of Nuclear Medicine Technology	1
<b>3º Quartil – 14 publicações /143</b>		<b>9,80%</b>	
BiD. Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació	1	Microorganisms	3
Expert Review of Ophthalmology	1	Nutrición Hospitalaria	1
Frontiers in Cell and Developmental Biology	2	Portuguese Journal of Public Health	1
Gastroenterología y Hepatología	1	Revista Portuguesa de Cardiologia	1
Ibersid	1	Strabismus	1
Journal of Diabetes and Metabolic Disorders	1		
<b>4º Quartil – 5 publicações /143</b>		<b>3,50%</b>	
Fisioterapia em Movimento	1	Therapeutic Advances in Ophthalmology	1
Portuguese Journal of Pediatrics	1	Trials	1
Revista Brasileira de Medicina do Trabalho	1		
<b>Não Classificadas – 18 publicações/ 143 xxx%</b>		<b>12,60%</b>	
Acta Portuguesa de Nutrição	2	Observações. Boletim de Epidemiologia	1
IOSR-Journal of Nursing and Health Science	1	Revista Española de Nutrición Humana y Dietetica	1
Journal of EAHIL	1	RevSALUS	1
Journal of Environmental Sciences	1	Roentgen	1
Journal of Intraoperative Neurophysiology	1	Saúde & Tecnologia	6
Medical Sciences Forum	1	bioRxiv	1

## ANEXO 5 – REUNIÕES CIENTÍFICAS ORGANIZADAS OU COORGANIZADAS PELA ESTESL, EM 2021

Data	Designação	Organização	Âmbito
16/fev	Webinar "Avaliação e intervenção em disfunções do pavimento pélvico – o que nos traz a evidência" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-avaliacao-e-intervencao-em-disfuncoes-do-pavimento-pelvico-o-que-nos-traz-a-evidencia">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-avaliacao-e-intervencao-em-disfuncoes-do-pavimento-pelvico-o-que-nos-traz-a-evidencia</a>	ESTeSL/MFT	Científico 1
26/fev	XIV Seminário Temático em Fisiologia Clínica <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/xiv-seminario-tematico-em-fisiologia-clinica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/xiv-seminario-tematico-em-fisiologia-clinica</a>	ESTeSL	Científico 2
2/mar a 27/jul	Curso de pós-graduação em Avanços em Oncobiologia Molecular Aplicada ao Diagnóstico e Terapêutica <a href="https://www.estesl.ipl.pt/sites/default/files/flyer_pos_graduacao_versao_2021_22_02_21.pdf">https://www.estesl.ipl.pt/sites/default/files/flyer_pos_graduacao_versao_2021_22_02_21.pdf</a>	ESTeSL-IPL/ H&TRC	Científico 3 Em parceria 1
11/mar	Seminário "BIG DATA   Pensamentos & Praxis" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-big-data-pensamentos-praxis">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-big-data-pensamentos-praxis</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 4
16 e 17mar	Workshops em Fisioterapia — 3ª Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshops-em-fisioterapia-3a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshops-em-fisioterapia-3a-edicao</a>	ESTeSL	Científico 5 Promoção da saúde 1
18/mar	Seminário "Experimental models of Malaria and their contribution to vaccine development" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-experimental-models-of-malaria-and-their-contribution-to-vaccine-development">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-experimental-models-of-malaria-and-their-contribution-to-vaccine-development</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 6
20/mar	Workshop "Exercício Físico na Gravidez"   3ª Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-exercicio-fisico-na-gravidez-3a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-exercicio-fisico-na-gravidez-3a-edicao</a>	ESTeSL/MFT	Científico 7
20/mar	Workshop "Envelhecimento: o Fisioterapeuta e a Sociedade   3ª edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-envelhecimento-o-fisioterapeuta-e-a-sociedade-3a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-envelhecimento-o-fisioterapeuta-e-a-sociedade-3a-edicao</a>	ESTeSL/MFT	Científico 8
22/mar	Webinar MFarm – Farmacovigilância <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-mfarm-farmacovigilancia">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-mfarm-farmacovigilancia</a>	ESTeSL/Mfarm	Científico 9 Sustentabilidade 1
25/mar	Seminário "Avaliação do sistema imunitário célula a célula" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-avaliacao-do-sistema-imunitario-celula-a-celula">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-avaliacao-do-sistema-imunitario-celula-a-celula</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 10
26/mar	Workshop "Neurociência da dor: Abordagem na Dor Neuropática"   3ª Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-neurociencia-da-dor-abordagem-na-dor-neuropatica-3a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-neurociencia-da-dor-abordagem-na-dor-neuropatica-3a-edicao</a>	ESTeSL/MFT	Científico 11
27/mar	Workshop "Nutrição e Doença Neurológica Crónica"   3ª Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-e-doenca-neurologica-cronica-3a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-e-doenca-neurologica-cronica-3a-edicao</a>	ESTeSL/MFT	Científico 12
27/mar	Workshop "Nutrição na Mulher"   3ª Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-na-mulher-3a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-nutricao-na-mulher-3a-edicao</a>	ESTeSL/ MFT	Científico 13
08/abr	Seminário "Biomarcadores moleculares na abordagem clínica na esclerose lateral amiotrófica" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-biomarcadores-moleculares-na-abordagem-clinica-na-esclerose-lateral-amiotrofica">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-biomarcadores-moleculares-na-abordagem-clinica-na-esclerose-lateral-amiotrofica</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 14
10 e 17 /abr	Masterclass em Fusões NTRK – do mecanismo à aplicação terapêutica <a href="https://www.estesl.ipl.pt/sites/default/files/folheto_masterclass_em_fusoes_ntrknova_data.pdf">https://www.estesl.ipl.pt/sites/default/files/folheto_masterclass_em_fusoes_ntrknova_data.pdf</a>	ESTeSL-IPL/ H&TRC	Científico 15 Formação de docentes 1
15/abr	Seminário "Regeneração da medula espinhal, o que podemos aprender com o peixe zebra?" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-regeneracao-da-medula-espinhal-o-que-podemos-aprender-com-o-peixe-zebra">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-regeneracao-da-medula-espinhal-o-que-podemos-aprender-com-o-peixe-zebra</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 16
22/abr	Seminário "Eye in a dish: organoides de retina e outros modelos de doenças da visão" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-eye-in-a-dish-organoides-de-retina-e-">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-eye-in-a-dish-organoides-de-retina-e-</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 17
29/abr	Seminário "Diagnóstico genético laboratorial: desafios e dilemas" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-diagnostico-genetico-laboratorial-desafios-e-dilemas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-diagnostico-genetico-laboratorial-desafios-e-dilemas</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 18
30/abr	II Mostra de Publicidade em Saúde   2021 no âmbito do Dia Mundial da Saúde <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ii-mostra-de-publicidade-em-saude-2021">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/ii-mostra-de-publicidade-em-saude-2021</a>	ESTeSL/ESCS/IPL	Institucional 1 Científico 19
8 e 15 /mai	Curso em Avanços na Detecção Histoquímica de Micobactérias <a href="https://www.estesl.ipl.pt/sites/default/files/folheto_avancos_na_detecao_19_02_2021.pdf">https://www.estesl.ipl.pt/sites/default/files/folheto_avancos_na_detecao_19_02_2021.pdf</a>	H&TRC	Científico 20 Formação de docentes 2
13/mai	Seminário "gamma-delta T cells in tissue pathophysiology" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-gamma-delta-t-cells-in-tissue-pathophysiology">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-gamma-delta-t-cells-in-tissue-pathophysiology</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 21

Data	Designação	Organização	Âmbito
18/mai a 29/out	MOOC "Prevenir para não cair: Guia de exercícios" <a href="https://www.nau.edu.pt/pt/curso/prevenir-para-nao-cair-guia-de-exercicios/">https://www.nau.edu.pt/pt/curso/prevenir-para-nao-cair-guia-de-exercicios/</a>	ESTeSL/IPL /Plataforma Nau/ Ensino a Distância do Politécnico de Lisboa	Científico 22 Em parceria 2
10/mai a 30/out	MOOC "Introdução à Epigenética"   3ª edição <a href="https://www.nau.edu.pt/pt/curso/introducao-a-epigenetica/">https://www.nau.edu.pt/pt/curso/introducao-a-epigenetica/</a>	ESTeSL/IPL /Plataforma Nau/ Ensino a Distância do Politécnico de Lisboa	Científico 23 Em parceria 3
20/mai	Seminário "Biologia Molecular em High Throuput: do diagnóstico de rotina ao R&D" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-biologia-molecular-em-high-throuput-do-diagnostico-de-rotina-ao-rd">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-biologia-molecular-em-high-throuput-do-diagnostico-de-rotina-ao-rd</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 24
20/mai	Webinar "Plantas Medicinais e seus benefícios" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-plantas-medicinais-e-seus-beneficios">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-plantas-medicinais-e-seus-beneficios</a>	ESTeSL/SA	Científico 25 Sustentabilidade 2 Em parceria 4
22/mai	Workshop "Exercício e Cancro da Mama" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-exercicio-e-cancro-da-mama-0">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-exercicio-e-cancro-da-mama-0</a>	ESTeSL/MFT	Científico 26
27/mai	Webinar "Tomografia Computorizada – Tecnologias de deteção e interpretação de imagem" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-tomografia-computorizada-tecnologias-de-detecao-e-interpretacao-de-imagem">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-tomografia-computorizada-tecnologias-de-detecao-e-interpretacao-de-imagem</a>	ESTeSL	Científico 27
09/jun	Seminário "O papel dos microRNAs na infeção por bactérias patogénicas" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-o-papel-dos-micrnas-na-infecao-por-bacterias-patogenicas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/seminario-o-papel-dos-micrnas-na-infecao-por-bacterias-patogenicas</a>	ESTeSL/MTMS	Científico 28
14, 16 e 21 /jun	Webinar "Dor Lombo-Pélvica na Grávida" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-dor-lombo-pelvica-na-gravida">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-dor-lombo-pelvica-na-gravida</a>	ESTeSL/MFT	Científico 29
22/jun	Workshop: Introdução À Análise Estatística Descritiva com recurso ao SPSS	ESTeSL/C. pedagógico	Científico 30 Competências transversais 1
24/jun	Webinar "Fisioterapia e Covid-19: da incerteza à prática baseada na evidência" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-fisioterapia-e-covid-19-da-incerteza-a-pratica-baseada-na-evidencia">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-fisioterapia-e-covid-19-da-incerteza-a-pratica-baseada-na-evidencia</a>	ESTeSL/FT	Científico 31
1 e 2 /jul	1º Congresso da Rede de Instituições de Ensino Superior para a Salvaguarda da Dieta Mediterrânica – RIESDM 2021 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/1o-congresso-da-rede-de-instituicoes-de-ensino-superior-para-a-salvaguarda-da-dieta-mediterranica-riesdm-2021">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/1o-congresso-da-rede-de-instituicoes-de-ensino-superior-para-a-salvaguarda-da-dieta-mediterranica-riesdm-2021</a>	ESTeSL, em conjunto com a Universidade de Évora e a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Científico 32 Em parceria 5
08/set	Webinar "Fisioterapia e Covid-19: da incerteza à prática baseada na evidência"   2ª Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-fisioterapia-e-covid-19-da-incerteza-a-pratica-baseada-na-evidencia-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/webinar-fisioterapia-e-covid-19-da-incerteza-a-pratica-baseada-na-evidencia-2a-edicao</a>	ESTeSL/FT	Científico 33
15/set	III Bootcamp H&TRC <a href="https://www.facebook.com/112728360257968/photos/a.112787396918731/396975695166565/">https://www.facebook.com/112728360257968/photos/a.112787396918731/396975695166565/</a>	ESTeSL / H&TRC	Científico 34
20/set a 21/mar/2022	MOOC "Epigenética no Desenvolvimento e Hereditariedade"   1ª edição <a href="https://www.nau.edu.pt/pt/curso/epigenetica-no-desenvolvimento-e-hereditariedade/">https://www.nau.edu.pt/pt/curso/epigenetica-no-desenvolvimento-e-hereditariedade/</a>	ESTeSL/IPL /Plataforma Nau / Ensino a Distância do Politécnico de Lisboa	Científico 35 Em parceria 6
29/set	Workshop: Alterações Climáticas com o Professor Filipe Duarte Santos <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-alteracoes-climaticas-com-o-professor-filipe-duarte-santos">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-alteracoes-climaticas-com-o-professor-filipe-duarte-santos</a>	ESTeSL/SA	Científico 36 Sustentabilidade 3
21/out	Workshop: Da Manutenção Preventiva à Gestão Sustentável de Edifícios <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-da-manutencao-preventiva-a-gestao-sustentavel-de-edificios">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-da-manutencao-preventiva-a-gestao-sustentavel-de-edificios</a>	ESTeSL/SA	Científico 37 Sustentabilidade 4
2/nov a 28/abr/2022	MOOC "Sustentabilidade Ambiental: Mobilizar, Observar e Operacionalizar"   1ª edição <a href="https://www.nau.edu.pt/pt/curso/sustentabilidade-ambiental/">https://www.nau.edu.pt/pt/curso/sustentabilidade-ambiental/</a>	ESTeSL/IPL /Plataforma Nau / Ensino a Distância do Politécnico de Lisboa	Científico 38 Em parceria 7
19 e 20/nov	INNOVATION WEEKEND <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/innovation-weekend">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/innovation-weekend</a>	ESTeSL/ISEL (Projeto True)	Científico 39 Em parceria 8
10/dez	III Seminário de Investigação Aplicada em Farmácia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/iii-seminario-de-investigacao-aplicada-em-farmacia">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/iii-seminario-de-investigacao-aplicada-em-farmacia</a>	ESTeSL/FM	Científico 40
13/dez	WORKSHOP - OVERVIEW OF EU GRANTS TO FUND YOUR RESEARCH AND INNOVATION IDEA <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-overview-of-eu-grants-to-fund-your-research-and-innovation-idea">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-overview-of-eu-grants-to-fund-your-research-and-innovation-idea</a>	ESTeSL/ISEL (Projeto True)	Científico 41 Em parceria 9 Competências Transversais 2
22/dez	Workshop — FAIL: the first step for the success <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-fail-the-first-step-for-the-success">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-fail-the-first-step-for-the-success</a>	ESTeSL/ISEL (Projeto True)	Científico 42 Em parceria 10 Competências transversais 3

## ANEXO 6 – EVENTOS ORGANIZADOS OU COORGANIZADOS PELA ESTESL, EM 2021

Nº do evento	Data	Designação	Organização	Local	Nº Part	Âmbito e Nº
1	11/jan	Sessão de Esclarecimento sobre Candidaturas a Programas de Mobilidade Erasmus – Estudantes <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-esclarecimento-sobre-candidaturas-a-programas-de-mobilidade-erasmus-estudantes">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-esclarecimento-sobre-candidaturas-a-programas-de-mobilidade-erasmus-estudantes</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	Captação de estudantes 1 Internacionalização 1
2	20/jan a 31/mar	ESTeSL Solidária: confinados, mas sempre acompanhados! <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-solidaria-confinados-mas-sempre-acompanhados">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-solidaria-confinados-mas-sempre-acompanhados</a>	ESTeSL/GAED	ESTeSL	16	Iniciativa solidária 1
3	22/jan	Workshop "Destressar num piscar de olhos em época de avaliações" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-destressar-num-piscar-de-olhos-em-epoca-de-avaliacoes">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-destressar-num-piscar-de-olhos-em-epoca-de-avaliacoes</a>	ESTeSL	ESTeSL	77	Competências transversais 4
4	29/jan	Workshop Gestão de Tempo <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-gestao-de-tempo">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-gestao-de-tempo</a>	ESTeSL/GAED	ESTeSL	1	Competências transversais 5
5	29/jan	Encontro EcoCampus Portugal 2021 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/encontro-ecocampus-2021">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/encontro-ecocampus-2021</a>	ABAE / ESTeSL	ABAE online	N/D	Sustentabilidade 5 Em parceria 7
6	12/fev a 11/jul	Cursos de Formação Avançada <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/cursos-de-formacao-avancada-para-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/cursos-de-formacao-avancada-para-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	Captação de estudantes 2
7	17/fev	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   Saúde Ambiental <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas</a>	ESTeSL	ESTeSL	2	Captação de estudantes 3
8	18/fev	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   Dietética e Nutrição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas</a>	ESTeSL	ESTeSL	10	Captação de estudantes 4
9	20/fev	Feira de Mestrados e Pós-Graduações da UNLIMITED FUTURE <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-feira-de-mestrados-e-pos-graduacoes-da-unlimited-future">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-na-feira-de-mestrados-e-pos-graduacoes-da-unlimited-future</a>	Unlimited Future	Lisboa	N/D	Captação de estudantes 5 Em parceria 8
10	8, 15 e 22/fev	Workshop "Ferramentas de Mindfulness para Controlo da Ansiedade e Autoconhecimento" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-ferramentas-de-mindfulness-para-controlo-da-ansiedade-e-autoconhecimento">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-ferramentas-de-mindfulness-para-controlo-da-ansiedade-e-autoconhecimento</a>	ESTeSL	ESTeSL	73	Competências transversais 6
11	22 e 26/fev	Curso de curta duração "Systematic reviews and meta-analysis", lecionado pelo Professor Bright Nwaru da Universidade de Gotemburgo	H&TRC	ESTeSL online	N/D	Formação de docentes 3 Competências transversais 7
12	26/fev	Workshop Libertar Recursos para o Sucesso <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-libertar-recursos-para-o-sucesso">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-libertar-recursos-para-o-sucesso</a>	ESTeSL/GAED	ESTeSL	N/D	Competências transversais 8
13	2 e 6/mar	Eco - Feira do Livro - 3ª edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/eco-feira-do-livro-na-estesl-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/eco-feira-do-livro-na-estesl-2a-edicao</a>	ESTeSL - Eco-Escolas	ESTeSL	N/D	Em parceria Sustentabilidade 6
14	27/mar	Adesão à iniciativa - "Hora do Planeta" <a "="" href="https://www.instagram.com/p/CM7RQuwhgbf/?igshid=MDJmNzVkMjY=">https://www.instagram.com/p/CM7RQuwhgbf/?igshid=MDJmNzVkMjY=</a>	ESTeSL / Eco-Escolas / IPL	ESTeSL online	N/D	Em parceria Sustentabilidade 7
15	08/abr	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	9	Captação de estudantes 6
16	13/abr	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Farmácia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	12	Captação de estudantes 7
17	13/abr	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Farmácia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	10	Captação de estudantes 8
18	16/abr	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	45	Captação de estudantes 9
19	16/abr	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Fisioterapia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	33	Captação de estudantes 10
20	16/abr	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Clínico-Laboratoriais <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	31	Captação de estudantes 11
21	24/abr	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	7	Captação de estudantes 12
22	30/abr	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	3	Captação de estudantes 13
23	30/abr	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	7	Captação de estudantes 14
24	04/mai	Workshop Liderança e Voluntariado <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-lideranca-e-voluntariado">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-lideranca-e-voluntariado</a>	ESTeSL/GAED	ESTeSL	N/D	Iniciativa solidária 2
25	08/mai	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Fisioterapia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	25	Captação de estudantes 15
26	14/mai	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Clínico-Laboratoriais <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	23	Captação de estudantes 16
27	14/mai	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	93	Captação de estudantes 17
28	18/mai	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Farmácia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	10	Captação de estudantes 18
29	18/mai	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Farmácia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	10	Captação de estudantes 19
30	18/mai	Sessão de abertura do MOOC Prevenir para Não Cair <a href="https://www.ipl.pt/noticias/politecnico-de-lisboa-aposta-no-ensino-distancia">https://www.ipl.pt/noticias/politecnico-de-lisboa-aposta-no-ensino-distancia</a>	IPL/ESTeSL	ESTeSL	N/D	Institucional 2 Competências transversais 9
31	18/mai	Saúde Ambiental: Conheces? <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/saude-ambiental-conheces">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/saude-ambiental-conheces</a>	ESTeSL	ESTeSL	15	Sustentabilidade 8
32	18 a 21 maio	Sessões de Exercício em Fisioterapia 2021 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/essesos-de-exercicio-em-fisioterapia-2021">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/essesos-de-exercicio-em-fisioterapia-2021</a>	ESTeSL/LFT	ESTeSL	24	Institucional 3 Promoção da saúde 2
33	24/mai	Semana da Sustentabilidade ECO-IPL - Regeneração dos Oceanos <a href="https://www.facebook.com/EcoEscolaESTeSL/photos/pcb.4127565823969311/4127564290636131/">https://www.facebook.com/EcoEscolaESTeSL/photos/pcb.4127565823969311/4127564290636131/</a> <a href="https://www.ipl.pt/agenda/1a-semana-da-sustentabilidade">https://www.ipl.pt/agenda/1a-semana-da-sustentabilidade</a>	IPL/ESTeSL	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 9
34	07/jun	Comemoração do Dia Mundial da Ortopedia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/dia-mundial-da-ortoptica-a-impotancia-da-sua-visao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/dia-mundial-da-ortoptica-a-impotancia-da-sua-visao</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	Institucional 4 Promoção da Saúde 3
35	08/jun	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   Farmácia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas</a>	ESTeSL	ESTeSL	14	Captação de estudantes 20

Nº do evento	Data	Designação	Organização	Local	Nº Part	Âmbito e Nº
36	09/jun	Open Days ESTeSL Masters 2021/2022   Mestrado em Tecnologias Moleculares em Saúde <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/open-days-estesl-masters-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	15	Captação de estudantes 21
37	15/jun	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   Ortopédia e Ciências da Visão <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas</a>	ESTeSL	ESTeSL	12	Captação de estudantes 22
38	15/jun	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   Fisioterapia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas</a>	ESTeSL	ESTeSL	31	Captação de estudantes 23
39	16/jun	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   Ortoprotesia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas</a>	ESTeSL	ESTeSL	8	Captação de estudantes 24
40	16/jun	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   Ciências Biomédicas Laboratoriais <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas</a>	ESTeSL	ESTeSL	44	Captação de estudantes 25
41	17/jun	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   Imagem Médica e Radioterapia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas</a>	ESTeSL	ESTeSL	36	Captação de estudantes 26
42	17/jun	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   Fisiologia Clínica <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas</a>	ESTeSL	ESTeSL	31	Captação de estudantes 27
43	22 a 25 jun	WITE II - Workshop de Innovación y Transformación Educativa. Transformación Digital	Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) e Universidad Nacional de San Antonio de Areco e a Universidad Provincial de Ezeiza (UNSaDA)	videoconferencia	N/D	Sustentabilidade 10
44	22/jun a 3/jul	ESTeSL Abre Portas a Distância - 2ª fase <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-abre-portas-a-distancia-2a-fase">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-abre-portas-a-distancia-2a-fase</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	Captação de estudantes 28
45	05/jul	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   2ª edição   Ciências Biomédicas Laboratoriais <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	13	Captação de estudantes 29
46	06/jul	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   2ª edição   Farmácia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	5	Captação de estudantes 30
47	06/jul	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   2ª edição   Imagem Médica e Radioterapia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	6	Captação de estudantes 31
48	06/jul	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   2ª edição   Dietética e Nutrição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	6	Captação de estudantes 32
49	07/jul	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   2ª edição   Ortopédia e Ciências da Visão <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	1	Captação de estudantes 33
50	07/jul	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   2ª edição   Saúde Ambiental <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	6	Captação de estudantes 34
51	08/jul	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   2ª edição   Ortoprotesia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	4	Captação de estudantes 35
52	08/jul	Workshop – Avaliação no Ensino Superior	ESTeSL/C. pedagógico	ESTeSL		Formação de Docentes 4 Competências transversais 10
53	09/jul	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   2ª edição   Fisioterapia <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	20	Captação de estudantes 36
54	09/jul	ESTeSL Open Days   Licenciaturas   2ª edição   Fisiologia Clínica <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/estesl-open-days-licenciaturas-2a-edicao</a>	ESTeSL	ESTeSL	13	Captação de estudantes 37
55	15/jul	Workshop: Elaboração de Currículo Vitae e Preparação de Entrevistas de Emprego – 9ª Edição <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-elaboracao-de-curriculum-vitae-e-preparacao-de-entrevistas-de-emprego-9a-edicao">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/workshop-elaboracao-de-curriculum-vitae-e-preparacao-de-entrevistas-de-emprego-9a-edicao</a>	ESTeSL/GAED	ESTeSL	247	Competências transversais 11
56	14/set	Cerimónia de entrega de prémios da ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/merito-academico-reconhecido-em-cerimonia-de-entrega-de-premios-na-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/merito-academico-reconhecido-em-cerimonia-de-entrega-de-premios-na-estesl</a>	ESTeSL/CGD	ESTeSL	N/D	Institucional 5
57	30/set	Sessão de Boas-Vindas Estudante do 1º Ano dos Cursos de Licenciatura – Ano Letivo 2021/2022 <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-boas-vindasestudante-do-1o-ano-dos-cursos-de-licenciatura-ano-letivo-2021-2022">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-boas-vindasestudante-do-1o-ano-dos-cursos-de-licenciatura-ano-letivo-2021-2022</a>	ESTeSL	ESTeSL	400	Institucional 6
58	16/out	Atividades no âmbito do Dia Mundial da Alimentação <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-comemora-dia-mundial-da-alimentacao-com-atividades-para-os-mais-jovens">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-comemora-dia-mundial-da-alimentacao-com-atividades-para-os-mais-jovens</a>	ESTeSL	ESTeSL	N/D	Promoção da saúde 4
59	28 a 29/out	3ª Conferência Campus Sustentável "CAMPUS SUSTENTÁVEL: DESAFIOS E OPORTUNIDADES" <a href="https://ccs2021.ipl.pt/">https://ccs2021.ipl.pt/</a>	IPL/ESTeSL	IPL/ESTeSL	N/D	Institucional 7 Sustentabilidade 11
60	nov e dez	Sessões de Fisioterapia de reabilitação doentes com sequelas respiratórias pós-Covid19 "Projeto Inspiro" - 1ª fase <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-inspiro-ajudou-a-reabilitar-doentes-com-sequelas-respiratorias-pos-covid-19">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-inspiro-ajudou-a-reabilitar-doentes-com-sequelas-respiratorias-pos-covid-19</a>	ESTeSL/ Projeto Inspiro	ESTeSL	N/D	Promoção da saúde 5 Em parceria 9
61	15/nov	Workshop "Prevenção da Diabetes tipo 2" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-comemora-o-dia-mundial-da-diabetes-associando-se-ao-programa-prevencao-da-diabetes-tipo-2">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-comemora-o-dia-mundial-da-diabetes-associando-se-ao-programa-prevencao-da-diabetes-tipo-2</a>	ESTeSL em conjunto Frente Rotária Anti-Diabetes (FRAD)	ESTeSL	N/D	Promoção da saúde 6 Em parceria 9
62	15/nov	Workshop "Prevenção da Diabetes tipo 2" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-comemora-o-dia-mundial-da-diabetes-associando-se-ao-programa-prevencao-da-diabetes-tipo-2">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-comemora-o-dia-mundial-da-diabetes-associando-se-ao-programa-prevencao-da-diabetes-tipo-2</a>	ESTeSL /FRAD	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 12 Em parceria 10
63	22/nov	Webinar: Comunidades Educativas "Circulares" <a href="https://ecoescolas.abae.pt/our_news/eco-escolas-e-ecocampus-no-webinar-comunidades-educativas-circulares/">https://ecoescolas.abae.pt/our_news/eco-escolas-e-ecocampus-no-webinar-comunidades-educativas-circulares/</a>	ESTeSL / ABAE	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 13 Em parceria 11
64	23/nov	Webinar: Cidades Saudáveis e Sustentáveis <a href="https://www.sweetagram.com/posts/viral/#CWbQ_mFsXGc">https://www.sweetagram.com/posts/viral/#CWbQ_mFsXGc</a>		ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 14
65	26 e 27/nov	Seminário Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente <a href="https://www.sweetagram.com/posts/viral/#CW3VLPfifof">https://www.sweetagram.com/posts/viral/#CW3VLPfifof</a>	ABAE	ESTeSL	N/D	Sustentabilidade 15
66	15 e 16 /dez	Formação "Aprender a gerir o teu estudo"   Programa Mentori@IPL- ESTeSL <a href="https://www.estesl.ipl.pt/agenda/formacao-aprender-a-gerir-o-teu-estudo-programa-mentori@ipl-estesl">https://www.estesl.ipl.pt/agenda/formacao-aprender-a-gerir-o-teu-estudo-programa-mentori@ipl-estesl</a>	ESTeSL/GAED/ Programa Mentori@IPL	ESTeSL online	N/D	Institucional 8 Competências transversais 12
67	dez	"Projeto InfraCo - Intervenção integrada na Fragilidade pós Confinamento" <a href="https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-da-estesl-entre-os-13-premiados-com-bolsas-gilead-gene">https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-da-estesl-entre-os-13-premiados-com-bolsas-gilead-gene</a>	ESTeSL em conjunto com a Junta de freguesia de Moscavide	ESTeSL	N/D	Promoção da saúde 7 Em parceria 12

## ANEXO 7A – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS NA COMUNIDADE ESTeSL-IPL, EM 2021

### Prémios Atribuídos a Estudantes

#### 1 - Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

Prémio ESTeSL/Caixa Geral de Depósitos 2019/20 (atribuído em 2021)

Atribuído a

Maria Rita Viana, de Ciências Biomédicas Laboratoriais

Sara Costa, de Dietética e Nutrição

Carolina Alípio, de Farmácia

Mariana Ferreira, de Fisiologia Clínica;

Madalena Lemos, de Fisioterapia

Andreia Sequeira, de Imagem Médica e Radioterapia

Inês Monteiro Gonçalves, de Ortoprotesia;

Beatriz Santos, de Ortopédia e Ciências da Visão

Dalila Gonçalves, de Saúde Ambiental



Prémio anual de incentivo à excelência académica, atribuído aos diplomados dos cursos e licenciatura da ESTeSL que terminaram os seus cursos com classificação final superior a 14 valores

#### 2 - Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

Prémio ESTeSL João Simões Franco 2018/19 (atribuído em 2021)

Atribuído a Dilma Lopes e Laécia Alves recém-licenciadas em Fisiologia Clínica, com o trabalho de investigação "Implantação de Pacemaker

#### 3 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Mérito Académico-Científico**

ESTeSL Nutrition and Dietetics Award 2019/20 (atribuído em 2021)

Atribuído a Andreia Ribeiro, recém-licenciada em Dietética e Nutrição

Prémio anual de incentivo à envolvimento na missão da Escola, no ensino, na investigação e no apoio à comunidade de estudantes finalistas da Licenciatura em Dietética e Nutrição

#### 4 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Melhor Comunicação**

Prémio da melhor comunicação, na categoria "Jovem" atribuído no I Congreso Internacional de Nutrición Deportiva, Rendimiento y Salud promovido pelo Colegio Profesional de Dietistas-nutricionistas de la Comunidad de Madrid (CODINMA) e pela Sociedad Española para el estudio y avance de la Nutrición y Dietética Deportiva (SEEND) (atribuído em 2021)

Atribuído a Joana Chilembo, estudante do 4º ano do Curso de Licenciatura em Dietética e Nutrição

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudante-de-dietetica-e-nutricao-da-estesl-premiada-em-congresso-internacional>

#### 5 – Atribuído por ESTeSL | Estudantes | **Melhor Apresentação**

Prémio da melhor apresentação atribuída na XII Reunião de Citologia promovida pela Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto

Atribuído a Ana Rita Fernandes e Bárbara Fonseca, finalistas da Licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais da ESTeSL

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estudantes-finalistas-de-ciencias-biomedicas-laboratoriais-premiados-na-xii-reuniao-de-citologia>

#### 6 - Atribuído por IPL | Estudantes | **Menção Honrosa no Prémio de Fotografia e Exposição #Erasmusdays**

Menção Honrosa | 2.ª edição do Prémio de Fotografia e Exposição #Erasmusdays

Atribuído ao estudante Margarida Ribeiro

O prémio insere-se na iniciativa europeia #Erasmusdays e tem como objetivo promover o Programa Erasmus+ em todo o mundo  
<https://www.ipl.pt/noticias/conhecidos-os-resultados-do-premio-erasmusdays2021>



---

### Prémios Atribuídos a Docentes

---

7 – Atribuído por IPL | Docente | **Prémio de excelência na vertente Tecnologias e Engenharias**

Prémios Científicos IPL/CGD na área de conhecimento “Tecnologias e Engenharias”

Atribuído à docente Carla Viegas

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/atividades-de-investigacao-e-no-ambito-da-comunidade-voltam-a-premiar-a-estesl>



---

8 – Atribuído por IPL | Docente | **Diploma de Mérito na vertente Tecnologias e Engenharias**

Prémios Científicos IPL/CGD na área de conhecimento “Tecnologias e Engenharias”

Atribuído à docente Anita Gomes

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/atividades-de-investigacao-e-no-ambito-da-comunidade-voltam-a-premiar-a-estesl>



---

9 – Atribuído por IPL | Docente | **Prémio de excelência na vertente Atividades com Relevância na Comunidade**

Prémios de Reconhecimento de Atividades com Relevância na Comunidade

Atribuído à docente Edna Ribeiro

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/atividades-de-investigacao-e-no-ambito-da-comunidade-voltam-a-premiar-a-estesl>



## ANEXO 7B – PRÉMIOS ATRIBUÍDOS POR ENTIDADES EXTERNAS À COMUNIDADE ESTESL, EM 2021

### Prémios Atribuídos a Estudantes

10 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes |**Sustentabilidade**

3ª edição dos Desafios PRIO subordinada ao tema "Resíduos, Energia do Futuro"

Prémio para o vídeo "O Posto (de combustível) do Futuro | 2030"

Atribuído aos estudantes André Fernandes, Leonardo Miranda, Nuno Carvalho e Shakila Oliveira

Atribuído por: parceria entre a ABAE| Atividades Programa Eco-Escolas e a PRIO

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/sustentabilidade-ambiental-tres-desafios-tres-premios-para-a-estesl>



11 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes |**Sustentabilidade**

3ª edição dos Desafios PRIO subordinada ao tema projeto "Geração Verdão"

Prémio para o vídeo "Geração Verdão e a Economia Circular"

Atribuído aos estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental: António Ferreira, Leonor Simplicio e Sara Gonçalves

Atribuído por: parceria entre a ABAE| Atividades Programa Eco-Escolas e a PRIO

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/sustentabilidade-ambiental-tres-desafios-tres-premios-para-a-estesl>



12 – Atribuído por Entidade Externa |Estudantes |**Sustentabilidade**

3ª edição dos Desafios PRIO subordinada ao tema projeto "Geração Depositário"

Prémio para o "Spot/Vídeo Geração Depositário"

Atribuído aos estudantes da Licenciatura em Saúde Ambiental: Eduardo Pereira, Miguel Silva, Raquel Fonseca e Tiago Silva

Atribuído por: 3ª edição dos Desafios PRIO - parceria entre a ABAE| Atividades Programa Eco-Escolas e a PRIO

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/sustentabilidade-ambiental-tres-desafios-tres-premios-para-a-estesl>



### Prémios Atribuídos à ESTESL

13 – Atribuído por Gilead Génese | Docentes | **Bolsas de investigação e Intervenção na Comunidade**

O Programa Gilead Génese distingue o projeto de investigação e intervenção comunitária da ESTeSL "InFraCo – Intervenção integrada na Fragilidade pós Confinamento" com bolsa atribuída aos docentes Teresa Tomás, Marisa Cebola, Beatriz Fernandes e Miguel Ferreira

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/projeto-da-estesl-entre-os-13-premiados-com-bolsas-gilead-GENESE>



14 – Atribuído por Camara Municipal de Sintra| Docente | **Intervenção na Comunidade**

1ª edição do Prémios VIVER SAUDÁVEL

Atribuídos às docentes Rute Borrego e Vânia Costa

"Sintra Cresce Saudável" é um projeto de apoio à comunidade, cujo objetivo é promover estilos de vida saudáveis em contexto escolar, avaliar o seu impacto e disseminar o modelo de intervenção, promovido pela Câmara Municipal de Sintra e em que a ESTeSL é parceira

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/sintra-cresce-saudavel-foi-o-venecedor-do-premio-viver-saudavel-2021-projeto-do-ano>



15 – Atribuído por Entidade Externa |Docentes |**Sustentabilidade**

25 anos do Programa Eco-Escolas

Atribuído aos docentes Ana Monteiro e Vítor Manteigas

Pelo reconhecimento do trabalho desenvolvido na coordenação da equipa ESTeSL que se dedica há 11 anos a esta causa, procurando contribuir para a alteração de comportamentos e aumentar a consciência ambiental nas diferentes gerações.



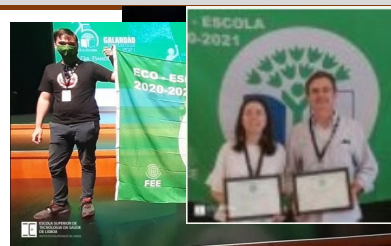
## **Prémios Atribuídos à ESTESL**

16 – Atribuído por Entidade Externa |ESTeSL |**Sustentabilidade**

Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) - Programa Eco-Escola  
Galardão Eco-Escolas 2021

Atribuído à ESTeSL, pelo 11º ano consecutivo, pelas atividades desenvolvidas no âmbito do Programa e dos projetos Eco-Escolas

Atribuído pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)



17 – Atribuído por Entidade Externa |ESTeSL |**Sustentabilidade**

Premiado trabalho realizado no âmbito do Concurso "Lisboa EcoCampus. Lisboa + Verde"

Atribuído à docente Ana Monteiro em conjunto com os estudantes de saúde ambiental: Mauro Batista, Nuno Pires, Raquel Bacalhau e Vladimir Silva

Atribuído por: pelo Programa Eco-Escolas no âmbito da Capital Verde Europeia 2020

<https://www.estesl.ipl.pt/noticias/estesl-premiada-no-concurso-lisboa-ecocampus-lisboa-verde>

